

Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi

by Efa Wahyu Prastyaningtyas

Submission date: 05-Dec-2020 04:03PM (UTC-0800)

Submission ID: 1465945746

File name: 10-Article_Text-39-1-10-20191028.pdf (411.65K)

Word count: 3037

Character count: 20109

Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi

Bayu Surindra¹, Elis Irmayanti², Efa Wahyu Prastyaningtyas³, Tri Ayatik⁴

Universitas Nusantara PGRI Kediri¹²³, SMK Negeri 2 Kediri⁴

bayusurindra@unpkediri.ac.id¹, elis@unpkediri.ac.id², efawahyu@unpkediri.ac.id³,
ayatiktri@gmail.com⁴

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran perlu dilakukan perbaikan secara terus menerus, hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan berkualitas jika dalam proses pembelajaran tersebut semua komponen yang terlibat didalamnya saling berkontribusi. Dimulai dari perangkat pembelajaran yang digunakan, metode maupun media yang digunakan, serta kesiapan guru dalam mengajar dengan karakteristik siswa yang beragam. *Lesson study* merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, dimana dengan implementasi *lesson study* sebelum dilakukan proses pembelajaran terlebih dahulu diidentifikasi kebutuhan-kebutuhan dalam pembelajaran, menganalisis semua komponen sehingga diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien serta dapat mencapai tujuan akhir yang diharapkan dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi melalui implementasi *lesson study*. Metode yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Secara umum dari penelitian yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa dengan implementasi *lesson study* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi. Sehingga implementasi *lesson study* dapat dikatakan mampu membuat proses pembelajaran akuntansi di SMK lebih bermakna dan memberikan pengalaman lebih terutama bagi guru dan siswa selama pembelajaran.

Kata Kunci: lesson study, kualitas pembelajaran akuntansi

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal yang menjadi perhatian penting terutama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dimana tidak dapat dipungkiri bahwa di Indonesia tingkat pendidikan masih menjadi salah satu tolak ukur kesuksesan dan kualitas hidup masyarakat. Selain itu pendidikan juga merupakan proses dalam mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas. Indonesia merupakan salah satu negara berkembang di dunia yang masih mempunyai masalah dalam dunia pendidikan. Hal itu ditunjukkan pada tahun 2017 Indonesia dari segi membaca, matematika dan ilmu pengetahuan alam berada pada peringkat 57 dari 60 total negara. Kurikulum pendidikan, kurangnya tenaga pendidikan berkualitas dan pemerataan pendidikan merupakan faktor utama penghambat kurang berkembangnya kualitas pendidikan di negara kita (Rustanto, 2019). Untuk itu tingkat pendidikan sangat diperlukan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang nantinya akan

membawa dampak positif terutama dalam menghadapi persaingan yang saat ini semakin ketat dan tanpa ada batasan.

Selanjutnya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah sudah banyak dilakukan banyak cara untuk dapat mewujudkannya. Dimana kualitas pendidikan akan meningkat seiring meningkatnya kualitas pembelajaran. Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan yang menjadi ujung tombak untuk tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan, maka mutu pembelajaran berhubungan erat dengan mutu pendidikan. Kualitas pembelajaran merupakan permasalahan yang perlu mendapatkan perhatian penting dalam pendidikan, salah satunya yang bisa dilakukan adalah dengan mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik serta melakukan pendidikan yang berkelanjutan dengan memfasilitasi kebutuhan masyarakat (Rusman, 2011). Untuk itu pemilihan komponen-komponen dalam pembelajaran perlu dikaji mendalam agar terjadi proses pembelajaran yang berkualitas dan memberikan dampak lebih baik terutama terhadap peserta didik yang nantinya diharapkan mampu membawa dampak positif pula untuk kehidupannya di masa yang akan datang.

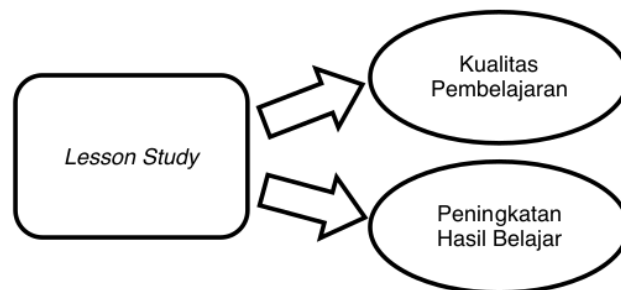
Beberapa hal yang perlu diperhatikan agar dapat menciptakan pendidikan yang berkualitas diantaranya yaitu: pemilihan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta kesiapan peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini lebih dititik beratkan dalam penggunaan model pembelajaran yang dirasa efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Model pembelajaran yang berorientasi kepada peserta didik salah satunya adalah *lesson study*. *Lesson study* sering disebut dan didiskusikan di lingkungan pendidikan, karena merupakan alternatif untuk memecahkan permasalahan berhubungan dengan praktek pembelajaran yang kurang efektif (Maria, 2011). Pembelajaran di sekolah cenderung menekankan praktek pembelajaran konvensional dimana guru cenderung mengajar secara *teacher centered* bukan *student centered*, sehingga kontribusi untuk peningkatan mutu dan hasil belajar siswa masih kurang.

Implementasi *lesson study* dilaksanakan di SMKN 2 Kediri pada jurusan akuntansi mata pelajaran akuntansi. Sedangkan tujuan dari implementasi *lesson study* disini adalah meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi, karena menurut observasi awal kegiatan pembelajaran akuntansi yang dilakukan selama ini masih kurang berkualitas artinya belum sesuai dengan konsep pembelajaran abad 21 yang lebih mengedepankan aspek 4C yaitu *critical thinking, communication, collaboration dan creativity* (Zubaidah, 2018). Maka dengan diterapkannya *lesson study* diharapkan kualitas pembelajaran akuntansi bisa meningkat. Selain itu dengan penerapan *lesson study*

diharapkan mampu membawa dampak positif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana yang kondusif dalam pembelajaran dan tujuan dari pembelajaran yang sudah ditetapkan di awal dapat tercapai.

Menurut Setyowati (2014), *lesson studi* adalah salah satu program kegiatan untuk meningkatkan kompetensi dosen dan kualitas pembelajaran yang dikembangkan di perguruan tinggi untuk menganalisis suatu praktik pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis riset untuk menemukan inovasi pembelajaran tertentu. Menurut Maria (2011) *lesson study* merupakan suatu model pembinaan profesi dosen atau guru melalui kegiatan pengkajian pembelajaran secara kolaboratif. Sedangkan menurut Widodo (2007) dalam Wahyono (2016), *lesson study* merupakan pembinaan profesi yang dilaksanakan secara kolaboratif dan berkelanjutan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa *lesson study* merupakan kegiatan pembinaan guru atau dosen secara kolaboratif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bill Cerbin & Bryan Kopp dalam Farida (2016), menyatakan bahwa *lesson study* memiliki tujuan utama antara lain: 1) memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana siswa belajar dan guru mengajar; 2) memperoleh hasil-hasil tertentu yang dapat dimanfaatkan oleh para guru lainnya di luar peserta *lesson study*; 3) meningkatkan pembelajaran secara sistematis melalui inkuiri kolaboratif; 4) membangun sebuah pengetahuan pedagogis, dimana seorang guru dapat menimba pengetahuan dari guru lainnya.



Gambar 1.1. Kerangka konseptual *lesson study*

Dalam pelaksanaan *lesson study* peran dari guru dan siswa menjadi kunci utama dalam keberhasilannya, dimana jika terdapat kesinambungan antara keduanya maka akan didapat hasil pembelajaran yang berkualitas. Untuk itu kemampuan guru juga harus betul-betul diperhatikan agar mampu membuat suanan pembelajaran akuntansi dikelas

menjadi efektif dan efisien. Serta siswa juga diharapkan mampu mengikuti proses pembelajaran dengan kondusif agar tujuan dari *lesson study* yang dari awal sudah direncanakan dapat berjalan dengan maksimal.

METODE

Metode penelitian yang digunakan yaitu berbasis *lesson study*, menurut Farida (2016) dalam *lesson study* terdapat 3 (tiga) siklus tindakan yaitu: perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*).



Gambar 1.2. Siklus *lesson study* Menurut Farida (2016)

Tahap pertama adalah *plan*, pada tahap *plan* dilakukan identifikasi permasalahan yang ada di kelas sehingga nantinya dapat digunakan untuk perencanaan penyelesaian permasalahan yang ada di kelas. Identifikasi yang dilakukan meliputi semua hal yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran, pemilihan metode maupun media, serta identifikasi karakteristik siswa. dari hasil diskusi tahap *plan* ditentukan penggunaan metode, pemilihan media, yang selanjutnya disusun dalam perangkat pembelajaran yang nantinya digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran akuntansi di kelas.

Tahap ke dua adalah *do*, pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang sudah direncanakan sebelumnya. Selanjutnya juga terdapat observer yang akan menilai perkembangan pembelajaran, terutama dari segi tingkah laku siswa. Dimana tingkah laku siswa sebisa mungkin diamati dengan mendetail bahkan kalau perlu dapat menggunakan alat perekam untuk dapat mengamati sikap siswa terhadap implementasi *lesson study* di kelas.

Dan tahap ke tiga adalah *see*, pada tahap ini guru dan observer melakukan evaluasi maupun diskusi mengenai pelaksanaan *lesson study* di kelas melalui lembar observasi yang sudah diisi oleh para observer dan juga melalui hasil rekaman video. Dengan demikian akan dapat diketahui kelebihan dan kelemahan dari pelaksanaan *lesson study* tersebut. Kelebihan dari pelaksanaan *lesson study* akan ditingkatkan pada siklus

selanjutnya, sedangkan kelemahan yang muncul dalam pelaksanaan *lesson study* akan diperbaiki agar nantinya tidak menjadi kendala yang lebih serius dalam proses pembelajaran akuntansi.

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 2 Kediri dengan subjek adalah siswa kelas XI-AKL 4 kompetensi keahlian akuntansi dan keuangan lembaga yang berjumlah 35 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Selanjutnya analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif untuk mengetahui implementasi *lesson studi* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi melalui hasil belajar siswa. dimana ketuntasan klasikal yang dijadikan acuan yaitu sebesar 85%, merupakan ketentuan yang sudah ditetapkan oleh SMK Negeri 2 Kediri. Selanjutnya juga dilakukan uji komparasi dengan SPSS hal tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan sebelum dan sesudah implementasi *lesson study*. Menurut Sugiyono (2017), uji komparasi yaitu dugaan ada atau tidaknya perbedaan secara signifikan nilai-nilai dua kelompok atau lebih.

HASIL

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, dapat diketahui bahwa implementasi *lesson study* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Kediri.

Tahap *Lesson Study*

Tahap *Plan*, meliputi:

- 1) Identifikasi permasalahan, dimana dalam tahap identifikasi permasalahan awal dilakukan bersama-sama dengan guru mata pelajaran serta dosen model beserta observer. Hal tersebut dilakukan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada sebelum dilaksanakan *lesson study*. Selanjutnya dari identifikasi awal tersebut dapat diketahui permasalahan dan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di kelas, serta mengidentifikasi karakteristik siswa.
- 2) Menentukan rencana pembelajaran berupa RPP, selanjutnya dalam RPP juga memuat SK, KD, serta indikatornya. Selanjutnya juga mengidentifikasi materi yang sesuai, ditentukan juga metode maupun media pembelajaran. Dalam rencana pembelajaran ini juga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan lagi berpusat pada guru.
- 3) Menentukan lembar kerja siswa sesuai dengan identifikasi awal
- 4) Serta menentukan lembar penilaian siswa yang sesuai dengan model pembelajaran yang sudah disepakati

Tahap *Do*, meliputi:

- 1) Dalam tahap ini dosen model melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah ditentukan sebelumnya dengan harapan pembelajaran yang terjadi yaitu berpusat pada siswa.
- 2) Sementara dosen lain bertindak sebagai observer, dimana tugasnya yaitu mengobservasi pembelajaran yang terjadi di kelas terutama yang menjadi pusat observasi adalah siswa. Dimana dalam tahap ini siswa akan diobservasi yaitu segala aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses diskusi, hal tersebut ditunjang juga dokumentasi berupa foto dan video agar nantinya bisa diobservasi secara mendalam mengenai segala aktivitas siswa.
- 3) Observer mencatat segala temuan taua hal-hal yang menarik dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa melalui lembar observasi yang sudah disiapkan sebelumnya.

Tahap *See*, meliputi:

- 1) Dalam tahap ini dilakukan proses *sharing* antara dosen model dan observer, dimana temuan-temuan yang didapat selama proses pembelajaran akan dipelajari lebih lanjut guna perbaikan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- 2) Namun yang pertama dilakukan yaitu mendengarkan temuan atau keterangan dari dosen model terlebih dahulu, selanjutnya mendengarkan temuan dari para observer. Jika semua temuan sudah diungkapkan selanjutnya yaitu mencari solusi atau strategi penyelesaian dari temuan-temuan tersebut. Dengan harapan pembelajaran berikutnya akan menjadi lebih baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Hasil Belajar Akuntansi

Dari hasil belajar akuntansi siswa kelas XI-AKL 4 diketahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari hasil belajar pra tindakan *lesson study* dan hasil belajar implementasi *lesson study*, sebagai berikut:

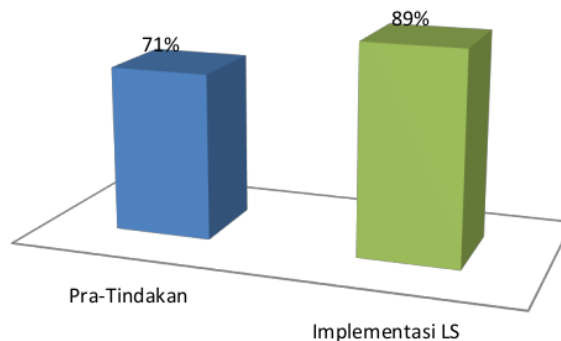
Tabel 1.1. Hasil Belajar Siswa

Rentang	Pra-Tindakan	Implementasi LS
91 – 100	10	20
81 – 90	15	11
71 – 80	10	4
61 – 70	0	0
56 – 60	0	0
40 – 55	0	0
0 – 39	0	0
	35	35

Dari hasil belajar siswa sebenarnya sebelum implementasi *lesson study* hasil belajar siswa cukup bagus, namun masih dibawah target ketuntasan klasikal yaitu sebesar 85%, dimana hasil belajar secara klasikal pra tindakan yaitu sebesar 71%. Sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal pada waktu implementasi *lesson study* mengalami kenaikan yang cukup signifikan yaitu sebesar 89%, sehingga target ketuntasan klasikal terpenuhi setelah adanya implementasi *lesson study* pada pembelajaran akuntansi.

Untuk mempermudah dalam memahami ketercapaian ketuntasan klasikal siswa digambarkan dalam bagan berikut:

Hasil Belajar



Gambar 1.2. Hasil belajar Siswa

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar tingkat signifikansi sebelum dan sesudah implementasi *lesson study* dapat diketahui dari hasil perhitungan uji komparatif dengan menggunakan bantuan SPSS versi 23.

Tabel 1.2. Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra-Tindakan dan Implementasi Lesson Study

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum_LS	70.69	35	6.402	1.082
	sesudah_LS	90.23	35	8.654	1.463

Tabel *paired samples statistics* diatas digunakan untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa pra-tindakan dan pada waktu implementasi *lesson study*. Dimana dari tabel diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa pra-tindakan sebesar 70,69 atau 71, dan rata-rata hasil belajar siswa pada waktu implementasi *lesson study* yaitu sebesar 90,23.

Tabel 1.3. Korelasi Pra-Tindakan dan Implementasi Lesson Study

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum_LS & sesudah_LS	35	.049	.782

Tabel *paired samples correlation* diatas digunakan untuk menjelaskan tingkat korelasi antara pra-tindakan dan pada waktu implementasi *lesson study*. Dimana dari data diatas diketahui bahwa tingkat korelasi yang didapatkan yaitu sebesar 0,049 atau 4,9%.

Tabel 1.4. Tingkat Signifikansi Implementasi Lesson Study

Paired Samples Test									
Paired Differences									
95% Confidence Interval of the Difference									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	sebelum_LS - sesudah_LS	-19.543	10.511	1.777	-23.154	-15.932	-10.999	34	.000

Tabel *paired samples test* diatas digunakan untuk mengetahui seberapa besar tingkat signifikansi implementasi *lesson study* pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Kediri. Besarnya tingkat signifikansi dapat diketahui dari kolom Sig.(2-tailed), dimana jika Sig.(2-tailed) < 0,05 maka signifikan. Dari hasil analisis data diatas diketahui bahwa Sig.(2-tailed) sebesar 0,000, sehingga $0,000 < 0,05$ maka implementasi *lesson study* pada pembelajaran akuntansi menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Dimana terdapat peningkatan hasil belajar pra-tindakan dan pada waktu implementasi *lesson study*.

PEMBAHASAN

Tahap *Lesson Study*

Dari hasil pelaksanaan *lesson study* baik dari tahap *plan*, *do*, dan *see*, dalam tahap ini semuanya dapat dikatakan berjalan dengan lancar. Karena sebelum adanya proses pembelajaran dilakukan identifikasi terlebih dahulu, dengan adanya identifikasi sehingga didapat strategi maupun cara yang bisa dipakai untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih berkualitas. Karena dengan adanya identifikasi di awal maka dapat didapat permasalahan-permasalahan yang ada dikelas, sehingga dari permasalahan tersebut dapat disusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan situasi maupun karakteristik siswa. Dengan demikian pembelajaran yang terjadi diharapkan lebih baik dan lebih berkualitas dari sebelumnya. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Setyowati (2014), bahwa *lesson study* memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan mutu dosen, antara lain: 1) peningkatan persiapan pembelajaran; 2) menumbuhkan kerja kolaborasi; 3) kontribusi pengembangan strategi pembelajaran; 4) kontribusi kolegialitas; 5) kesiapan belajar mahasiswa; 6) memperbaiki proses pembelajaran; 7) pengembangan media pembelajaran; dan 8) pengembangan perangkat penilaian.

Hasil Belajar Akuntansi

Hasil belajar siswa terlihat adanya peningkatan yaitu dari pra-tindakan terdapat 71% siswa yang tuntas secara klasikal, sedangkan setelah adanya implementasi *lesson study* di SMK Negeri 2 Kediri terdapat peningkatan yang cukup tinggi yaitu ketuntasan klasikal sebesar 89% sehingga sudah memenuhi target pencapaian ketuntasan klasikal yang sudah ditentukan sebelumnya yaitu sebesar 85%.

Selanjutnya diperkuat dengan mencari seberapa tinggi tingkat signifikansi data hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pra-tindakan dengan implementasi *lesson study* di kelas. Hal tersebut dibuktikan dengan data pada kolom Sig.(2-tailed) dimana hasilnya yaitu 0,000 yang bisa dikatakan < (kurang dari) 0,05 sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Sehingga implementasi *lesson study* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 2 Kediri. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2013), bahwa *lesson study* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dari 41 siswa yang ada dikelas hanya terdapat 9 (sembilan) siswa yang memperoleh nilai dibawah batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada siklus pertama, dan pada siklus

kedua mengalami perbaikan dari 41 siswa yang ada dikelas hanya ada 5 (lima) siswa yang memperoleh nilai dibawah batas KKM.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil tahapan *lesson study* dapat diketahui bahwa dengan adanya implementasi *lesson study* memberikan dampak yang cukup baik dalam proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berkualitas, hal tersebut dikarenakan sebelum dilaksanakannya pembelajaran guru mata pelajaran, dosen model, dan observer telah melakukan identifikasi permasalahan diawal sehingga dapat menentukan perangkat pembelajaran yang paling sesuai dengan karakteristik siswa. Sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan menjadikan pembelajaran lebih berkualitas dari sebelumnya. Selanjutnya dari hasil belajar siswa diketahui bahwa terdapat perbedaan ketuntasan klasikal dari pra-tindakan dan pada waktu implementasi *lesson study*. Hal tersebut juga diperkuat dengan adanya uji komparasi dari perhitungan data menggunakan SPSS yaitu adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan implementasi *lesson study* pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Kediri.

Dari implementasi *lesson study* dapat juga disarankan: 1) Bahwa dengan adanya implementasi *lesson study* dapat dijadikan sebagai salah satu strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran baik di sekolah maupun diperguruan tinggi; dan 2) sebaiknya sebelum proses pembelajaran sebaiknya perangkat pembelajaran sudah disusun sedemikian rupa disesuaikan dengan karakteristik siswa dan karakteristik kelas melalui identifikasi awal sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan berkualitas.

DAFTAR RUJUKAN

- Farida, Anisatul. 2016. Implementasi *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Kinerja Dosen Matematika STMIK Duta bangsa Surakarta. Jurnal Derivat: Jurnal Matematika & Pendidikan Matematika. Vol.3, No.2, 17-24.
<http://ojs.upy.ac.id/ojs/index.php/mtk/article/view/1249/904904957>
- Maria, Haratua Tiur S. Erwina Octavianty, Hamdani. 2011. Implementasi *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Kualitas Perkuliahan Inti. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA. Vol 2, No 2, 40-49.
<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/PMP/article/view/2181/2120>
- Putri, Idras, Admazaki, Syahrul R. 2013. Pelaksanaan *Lesson Study* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII.5 MTsN Lubuk Buaya Padang. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran. Vol.1, No.1. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5031/3983>

- Rusman. 2011. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Press
- Rustanto, Yayan. 2019. Indonesia masih menghadapi masalah dalam pendidikan <https://siedoo.com/berita-22005-indonesia-masih-menghadapi-masalah-dalam-pendidikan/>
- Setyowati, Lestari. 2014. Implementasi Lesson Studi Untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran Di STKIP PGRI Pasuruan TA 2014-2015. Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial. Vol.5, No.1, 55-65. <http://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/21/19>
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD. Bandung: Alfabeta.
- Wahyono, Poncojari, dkk. 2016. Implementasi Pembelajaran *Lesson Study* pada Mata Kuliah Genetika Lanjut. JINOP: Jurnal Inovasi Pembelajaran, Vol.2, No.2, 400-206. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop/article/view/3493/4266>
- Zubaidah, Siti. 2018. Mengenal 4C: *Learning and Innovation Skills* Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.01. https://www.researchgate.net/publication/332469989_MENGENAL_4_C_LEARNING_AND_INNOVATION_SKILLS_UNTUK_MENGHADAPI_ERA_REVOLUSI_INDUSTRI_40_1

Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

siedoo.com

Internet Source

2%

2

ojs.umsida.ac.id

Internet Source

1%

3

id.123dok.com

Internet Source

1%

4

ejournal.umm.ac.id

Internet Source

1%

5

www.researchgate.net

Internet Source

1%

6

library.um.ac.id

Internet Source

1%

7

jurnal.unimed.ac.id

Internet Source

1%

8

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

1%

9

sinta3.ristekdikti.go.id

Internet Source

1 %

10

www.ums.ac.id

Internet Source

1 %

11

jurnalmahasiswa.unesa.ac.id

Internet Source

1 %

12

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

1 %

13

bagawanabiyasa.wordpress.com

Internet Source

<1 %

14

Suminem Suminem. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DALAM MATERI GERAK MELINGKAR MELALUI IMPLEMENTASI LESSON STUDY MENGGUNAKAN MODEL KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA MAN 2 PONTIANAK", Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 2016

Publication

<1 %

15

Adelina Noorisa, Erik Aditia Ismaya, Mila Roysa. "Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Journal on Education, 2020

Publication

<1 %

16

eprints.uns.ac.id

Internet Source

<1 %

17

Submitted to Pasundan University

Student Paper

<1 %

18

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

<1 %

19

abdurrahmana49.wordpress.com

Internet Source

<1 %

20

Fahrurrozi Fahrurrozi. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan Pendekatan Scientific terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kecerdasan Emosional (Lesson Study pada Mata Kuliah Statistik Elementer)", Jurnal Elemen, 2015

Publication

<1 %

21

Submitted to Academic Library Consortium

Student Paper

<1 %

22

publikasi.unitri.ac.id

Internet Source

<1 %

23

kumpulantugas-nurkhanah.blogspot.com

Internet Source

<1 %

24

docobook.com

Internet Source

<1 %

25

lib.unnes.ac.id

Internet Source

<1 %

26

jurnal.untan.ac.id

<1 %

27

digilib.itb.ac.id

Internet Source

<1 %

28

Heri Supranoto. "PENERAPAN LESSON STUDY DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGI GURU SMA BINA MULYA GADINGREJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2015

Publication

<1 %

29

repository.unikama.ac.id

Internet Source

<1 %

30

Sundari Sundari. "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEREKONSTRUKSI PERISTIWA-PERISTIWA SEJARAH PADA SISWA KELAS VII DENGAN TEKNIK PETA KONSEP", AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA, 2017

Publication

<1 %

31

Ety Sudyastuti. "Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Randuagung 02 pada Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia", Journal of Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2018

Publication

<1 %

32

repository.umsu.ac.id

Internet Source

<1 %

33

Novita Alawiah, Muhammad Ichsan. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GARIS BILANGAN", DIDAKTIKA TAUHIDI: JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, 2017

Publication

<1 %

34

qdoc.tips

Internet Source

<1 %

35

JM Tedjawati. "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study: Kasus Di Kabupaten Bantul", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2011

Publication

<1 %

36

www.balipost.com

Internet Source

<1 %

37

repository.upi.edu

Internet Source

<1 %

38

Indah Puspita Sari, Adi Nurjaman. "IMPLEMENTASI LESSON STUDY PADA MATA KULIAH KAPITA SELEKTA MATEMATIKA SMP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA", P2M STKIP Siliwangi, 2016

<1 %

Publication

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		

Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11