

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
ANAK USIA 3 – 4 TAHUN DI KB PUTERA BHAKTI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

ADINDA PUTRI AMALIA FATIMA

NPM. 2214070020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

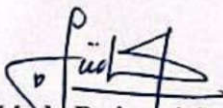
Skripsi oleh:
ADINDA PUTRI AMALIA FATIMA
NPM. 2214070020

Judul:
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
MELALUI MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF ANAK USIA 3-4
TAHUN DI KB PUTERA BHAKTI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2026

Pembimbing I


Linda Dwiyanti, M.Pd.
NIDN. 07070779101

Pembimbing II


Ridwan, S.Ag. M.Pd.
NIDN. 0725037101

Skripsi Oleh :

ADINDA PUTRI AMALIA FATIMA

NPM : 2214070020

Judul :

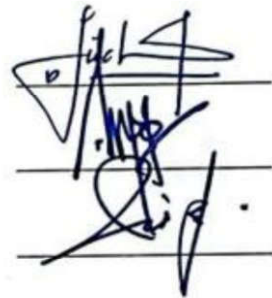
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
MELALUI *POWERPOINT* INTERAKTIF ANAK USIA 3-4 TAHUN DI KB
PUTERA BHAKTI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 6 Juli 2026

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Linda Dwiyanti, M.Pd.,
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi
3. Penguji II : Ridwan S.Ag, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP
Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Adinda Putri Amalia Fatima
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat /Tgl. Lahir : Kediri/ 10 November 1999
NPM : 2214070020
Fak / Jur / Prodi : FKIP / S1 PG PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2026

Yang Menyatakan,



ADINDA PUTRI AMALIA FATIMA

NPM. 2214070020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

*“Cause there were pages turned with the bridges burned
Everything you lose is a step you take. You’re on your own kid,
You can face this. You always have been.”*

-Taylor Swift-

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT. atas segala rahmat, pertolongan, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk keluarga tercinta, terutama Ayah dan Ibu, terima kasih telah menjadi tempat saya pulang, tempat saya menguatkan hati, dan alasan saya untuk terus bertahan hingga hari ini. Terima kasih atas setiap doa yang mengiringi Langkah saya, setiap pengorbanan yang mungkin tidak pernah saya sadari sepenuhnya, serta cinta yang selalu menguatkan tanpa minta balasan. Semoga selalu dalam perlindungan Allah SWT.
2. Untuk diri saya sendiri, Adinda Putri Amalia Fatima. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk malam-malam penuh tekanan, keraguan, dan air mata, terima kasih karna memilih tetap melangkah meski jalan tak selalu ramah. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan kurang dan lebihmu mari merayakan keberanian itu.
3. Kepada Ibu Linda Dwiyanti M.Pd. dan Bapak Ridwan S.Ag, M.Pd., selaku dosen pembimbing saya terima kasih telah memberi bimbingan, dorongan, semangat, motivasi selama proses penyusunan skripsi hingga selesai. Semoga Bapak Ibu selalu dalam perlindungan Allah SWT.
4. Kepada khalayak umum, Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi, dan harapannya penelitian ini dapat menjadi inspirasi ataupun rujukan untuk penelitian berikutnya.

Semoga skripsi ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih bermakna untuk terus tumbuh, berkembang, dan memberi manfaat bagi sesama.

Abstrak

Adinda Putri Amalia Fatima: “Meningkatkan kemampuan Mengenal Huruf Hijiayah Melalui Media PowerPoint Interaktif Anak Usia 3-4 Tahun di KB Putera Bhakti”, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci : Huruf hijaiyah, *PowerPoint*, Media interaktif, Anak Usia Dini, PTK.

Kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Putera Bhakti masih rendah serta keterbatasan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui PowerPoint interaktif untuk anak usia 3-4 tahun di KB Putera Bhakti Kota Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis Tagart. Subjek penelitian ini adalah anak usia 3-4 tahun kelas PG 1 Kelompok Bermain dan berjumlah 10 anak. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia kelas PG 1 KB Putera Bhakti tahun ajaran 2025/2026 sebelum dilaksanakan Tindakan penelitian kelas sebesar 30% anak yang sudah berkembang. Setelah dilakukan Tindakan yang disepakati yaitu melalui media pembelajaran berbasis *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak diperoleh hasil siklus I menjadi 50% dan siklus II meningkat menjadi 80%. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian 80%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran melalui media PowerPoint interaktif terbukti mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah serta meningkatkan minat belajar anak selama proses pembelajaran berlangsung.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillahirobbil'alamiin.. segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayahnya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Media *PowerPoint Interaktif* Anak Usia 3-4 Tahun di KB Putera Bhakti” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat doa, bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

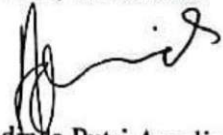
1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Kaprodi PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan fasilitas selama proses studi di PG PAUD.
4. Ibu Linda Dwiyanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan semangat, dorongan, bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ridwan, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat, dorongan, bimbingan selama penyusunan skripsi ini
6. Bapak Isfauzi Hadi N. M.Psi selaku dosen pembimbing akademik.
7. Ibu Kepala sekolah KB Putera Bhakti ibu Kristiyasih, S.Pd. yang telah memberi izin, dukungan, semangat serta bantuan selama proses penelitian.
8. Para rekan guru KB Putera Bhakti Bu Anggun, Bu Iis, Bu Zahra, Bu Luluk, dan Pak Heri yang juga ikut serta mendukung, memberi nasehat dan membantu proses penelitian.
9. Bapak Ilyas dan Ibu Ummy yang tidak pernah Lelah memberi dukungan, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh guru dan staf KB dan TK Putera Bhakti.

11. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PG PAUD Angkatan 2022, khususnya sahabat-sahabat saya Alfina, Dina, Kurnia, Sausan, Mesya, Lala, Diana terima kasih sudah menemani berproses dan berjuang bersama di bangku kuliah sampai pada titik ini.

12. Dan terakhir untuk diri saya sendiri, Adinda Putri Amalia Fatima. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk malam-malam penuh tekanan, keraguan, dan air mata, terima kasih karna memilih tetap melangkah meski jalan tak selalu ramah. Kini telah sampai, maka berbahagialah selalu dimanapun berada. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan kurang dan lebihmu mari merayakan keberanian itu.

Pada akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, lembaga pendidikan, pendidik anak usia dini, dan pembaca, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kediri, 1 Juli 2026



Adinda Putri Amalia F.
NPM 2214070020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	7
2. Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	8
3. Hakikat Media Pembelajaran	13
4. Media PowerPoint Interaktif	16
5. Karakteristik anak usia 3-4 Tahun.....	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian	27

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Analisis Data	38
F. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	59
A. Simpulan.....	59
B. Saran untuk Tindakan Selanjutnya.....	60
Daftar Pustaka.....	61
Lampiran-lampiran.....	66

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Huruf Hijaiyah	9
3.1 Jadwal Penelitian.....	28
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Guru	33
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Anak	34
4.1 Kondisi Pra Tindakan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	41
4.2 Hasil Penilaian Observasi Anak Siklus I.....	45
4.3 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	46
4.4 Hasil Penilaian Observasi Anak Siklus II.....	51
4.5 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	52
4.6 Hasil Penilaian Observasi Setiap Siklus.....	56

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Tampilan Awal Media <i>PowerPoint</i>	18
2.2 Gambar Tampilan Slide ke dua Media <i>PowerPoint</i>	18
2.3 Gambar Tampilan Slide ke tiga Media <i>PowerPoint</i>	19
2.4 Gambar Tampilan Slide Materi Huruf Hijaiyah.....	19
2.5 Gambar Tampilan Games level 1.....	20
2.6 Gambar Tampilan Games level 2.....	21
2.7 Gambar Tampilan Games level 3.....	21
2.8 Gambar Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Gambar Siklus Menurut Kemmis & Taggart	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Lembaga
- Lampiran 4. Sertifikat HKI
- Lampiran 5. Modul Ajar & RPPH (Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II)
- Lampiran 6. Asesmen Penilaian Ceklis
- Lampiran 7. Asesmen Penilaian Hasil Karya
- Lampiran 8. Dokumentasi (Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II)
- Lampiran 9. Lembar Penilaian Guru
- Lampiran 10. Lembar Observasi Anak
- Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Similarity
- Lampiran 12. LoA Jurnal Artikel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan tempat Pendidikan yang sangat mendasar dalam memberikan pondasi awal untuk terbentuk dan berkembangnya dasar – dasar dari pengetahuan, keterampilan dan sikap anak. Anak usia dini dalam rentan usia 0-6 tahun, pada masa ini merupakan masa emas / *golden age* dalam perkembangan manusia. Pada masa keemasan banyak potensi yang harus dikembangkan, pengoptimalan potensi tersebut akan berpengaruh terhadap keberhasilan hidupnya dimasa yang akan datang (Rifiyah Sayidah et al., 2021) ditahap ini otak anak berkembang pesat dan mampu menyerap informasi yang ada disekitarnya dengan cepat. Pada fase ini peserta didik membutuhkan pengalaman belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan. Oleh karena itu stimulasi yang diberikan pada anak usia dini sangat berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik.

Target utama dalam Pendidikan anak usia dini yakni mengembangkan seluruh aspek perkembangan. Yang diantaranya yaitu aspek kognitif, Bahasa, fisik motorik, sosial emosional, dan nilai agama dan moral. Mengenalkan nilai – nilai agama kepada peserta didik merupakan dasar penting yang perlu dikenalkan dan dikembangkan sejak usia dini. Al-Quran dalam agama islam adalah pedoman hidup bagi orang beragama Islam yang digunakan menjadi dasar – dasar dalam menjalani kehidupan di dunia baik dalam kegiatan beribadah maupun dalam kehidupan sehari – hari (Ramansyah, 2017). Oleh karena itu tahapan awal untuk mengenalkan Al – Quran salah satunya melalui pengenalan huruf hijaiyah sejak dini. Rosulullah SAW telah memberikan anjuran untuk mempelajari Al-Quran sejak usia dini. Hal ini dikarenakan pada masa anak usia dini terkandung potensi belajar yang sangat kuat dan besar. Anak akan lebih cepat tanggap dalam menyerap hal-hal yang diajarkan, sehingga mudah menerima Pelajaran – Pelajaran yang diberikan (Tanfidiyah, 2017)

Pengenalan huruf hijaiyah sejak usia dini merupakan aspek yang mendasar dalam pembelajaran membaca Al-Quran dan penguatan nilai keagamaan anak. Menurut Gunawan dalam (Helmalia et al., 2024) Bahwa salah satu hal yang penting di kenal kan sejak dini diantaranya mengenal huruf hijaiyah sebagai dasar untuk mengenal huruf Al-Quran. Dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah sejak dini, seiring berjalannya waktu anak – anak akan lebih mudah memahami dan dapat membaca ayat-ayat suci Al-Quran dengan fasih, sehingga dapat meningkatkan hubungan mereka dengan ajaran agama. Hal ini juga membantu anak untuk mengembangkan rasa cinta terhadap Al-Quran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Selain aspek spiritual, pengenalan huruf hijaiyah juga berkontribusi pada perkembangan kognitif dan Bahasa anak. Menurut (Anita Afrianingsih, Aprilia Riyana P., 2020) Pengenalan konsep baca anak usia dini melalui pengenalan huruf hijaiyah terlebih dahulu sangatlah tepat karna mampu menjadi jembatan anak untuk lebih mudah mengenali huruf-huruf abjad. Proses belajar mengenal huruf melibatkan berbagai kemampuan, seperti pengenalan bentuk, suara, pengucapan, Bahasa, yang semuanya berperan dalam meningkatkan daya ingat dan kemampuan berpikir anak. Hal ini sejalan dengan pendapat (Karoma, 2019) Kemampuan mengenal huruf memiliki arti kemampuan dalam membedakan bentuk – bentuk dan bunyi – bunyi dari setiap huruf serta mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf.

Belajar mengenal huruf menurut Carol Seefelt dalam (N. Sari et al., 2021) adalah unsur utama dari perkembangan baca tulis. Anak perlu mengenal dan memahami huruf alfabet agar bisa menjadi pembaca dan penulis. Selain itu Setiawati dalam (Aas Asitoh et al., 2025) menjelaskan bahwa kemampuan mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf Araf dan lainnya. Pendapat lain juga dikatakan oleh Vortuna dalam (Aas Asitoh et al., 2025) menjelaskan bahwa kemampuan mengenal huruf kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda / ciri ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa Oleh sebab itu kemampuan mengenal

huruf hijaiyah dan huruf alphabet memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan bahasa arab dan untuk mempermudah membaca Alquran.

Berdasarkan hasil pengamatan dilapangan, saya sebagai peneliti sekaligus guru pada jenjang Kelompok Bermain di KB Putera Bhakti Kota Kediri usia 3-4 tahun, diketahui dari 10 anak hanya 2 anak yang sudah memenuhi kriteria baik, yakni mengenal dan mampu menyebutkan macam macam huruf hijaiyah dengan benar, 2 anak memenuhi kriteria cukup yakni mampu mengenal dan menyebutkan beberapa huruf hijaiyah, lalu 6 anak memenuhi kriteria kurang karna belum mengenal huruf hijaiyah.

Hal ini dikarenakan metode pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah khususnya pada Kelompok Bermain di KB Putera Bhakti (usia 3-4 tahun) masih kurang variatif, dalam proses pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah masih rendah, didalam proses pembelajaran anak – anak cepat bosan, hal ini dikarenakan keterbatasan metode dan media dalam pembelajaran, yakni menggunakan buku dan kartu peraga saja.

Hal ini sejalan dengan penelitian Amin dalam (Helmalia et al., 2024) Kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah masih rendah, banyak anak kurang berminat mengenal huruf hijaiyah. Faktor yang terjadi karena kurang bervariasinya metode yang digunakan untuk mengenal huruf hijaiyah, sehingga menyebabkan cepat bosan dalam pembelajaran, sulit mengenali bentuk, bunyi huruf serta cara pengucapan pada huruf hijaiyah dengan benar. Secara akademis, pendekatan yang efektif harus mempertimbangkan karakteristik perkembangan anak usia dini, yaitu bersifat konkret, bermain, dan multisensori. Oleh karena itu diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran agar proses pengenalan huruf hijaiyah menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan efektif sesuai dengan tahapan usianya.

Seiring dengan perkembangan teknologi, media interaktif berbasis *PowerPoint* telah muncul sebagai solusi inovatif untuk mengatasi permasalahan ini (Rosdiana et al., 2024). Dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini, pemanfaatan media *PowerPoint* interaktif dapat menjadi solusi yang efektif. Media ini memungkinkan pengajaran yang

lebih menarik dan interaktif, sehingga anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan.

Media ini tidak hanya dapat menyederhanakan materi yang kompleks, tetapi juga meningkatkan interaksi antara guru dan siswa serta memperkaya pengalaman belajar (Safitri et al., 2025). Karakteristik yang terdapat pada media pembelajaran interaktif terletak pada peserta didik, di samping menyimak materi yang dijelaskan, siswa juga secara tidak langsung diajak untuk berinteraksi selama kegiatan pembelajaran (Luh et al., 2021). Dengan menggunakan animasi, gambar, dan suara, *PowerPoint* interaktif dapat membantu anak-anak untuk lebih mudah memahami dan mengingat bentuk serta pengucapan huruf hijaiyah. Penggunaan media *PowerPoint* dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam, menarik, dan interaktif.

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk memberikan media pembelajaran interaktif berbasis *PowerPoint* untuk meningkatkan mutu belajar khususnya kemampuan pengenalan huruf hijaiyah anak usia 3-4 tahun di KB Putera Bhakti. Hal ini juga relevan pada jurnal penelitian terdahulu yang sudah dilakukan menurut (Rosdiana et al., 2024) bahwa di era perkembangan teknologi yang pesat, penting untuk mengintegrasikan media interaktif yang sesuai karakteristik anak usia dini agar proses belajar menjadi lebih menarik dan bermakna.

Pengenalan huruf hijaiyah menggunakan media *PowerPoint* interaktif diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan pengetahuan serta perkembangan Bahasa pada peserta didik. Dari beberapa permasalahan diatas akhirnya peneliti merumuskan kedalam penelitian yang berjudul : “Meningkatkan kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media *PowerPoint* Interaktif Anak Usia 3-4 tahun di KB Putera Bhakti”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan pada latar belakang diatas beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 3-4 di KB putera Bhakti masih rendah.
2. Kurangnya media interaktif untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 3-4 di KB putera Bhakti.
3. Pembelajaran yang masih didominasi guru dan penggunaan media yang kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Langkah dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini dapat mengenali dan menyebutkan minimal 3 huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Maka guru diharapkan menggunakan strategi dalam pembelajarannya agar kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak terus meningkat. Disini peneliti akan membatasi masalah yaitu lebih fokus mengupas tentang meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah menggunakan Media *PowerPoint* Interaktif di KB Putera Bhakti usia 3-4 tahun.

D. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah media *PowerPoint* Interaktif dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia 3-4 tahun di KB Putera Bhakti?

E. Tujuan Penelitian

Mengacu pada permasalahan diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan huruf hijaiyah melalui media *powerpoint* interaktif pada anak usia 3-4 tahun di KB Putera Bhakti Kota Kediri.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah wawasan tentang efektivitas media digital yaitu *PowerPoint* interaktif dalam mendukung pembelajaran huruf hijaiyah pada anak usia dini.
 - b. Memberikan sudut pandang baru mengenai pemanfaatan teknologi untuk mendukung literasi dini dalam Pendidikan islam

- c. Mengkaji bagaimana visualisasi dan interaktivitas dalam *PowerPoint* membantu meningkatkan pemahaman anak terhadap huruf Hijaiyah sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan anak.
- d. Menghasilkan pendekatan baru dalam pengajaran huruf Hijaiyah yang dapat diterapkan dalam kurikulum pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Penulis mendapatkan pengalaman dalam merancang dan menerapkan metode pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif serta menambah pemahaman tentang strategi pembelajaran yang efektif bagi anak usia dini melalui pendekatan interaktif. Selain itu Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti atau pendidik lain sebagai acuan dalam meningkatkan strategi pembelajaran huruf Hijaiyah.

b. Bagi Peserta didik

Media *PowerPoint* interaktif memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh anak usia dini. Pembelajaran yang interaktif dan penuh warna meningkatkan motivasi belajar anak sehingga lebih bersemangat dalam mengenali huruf Hijaiyah.

c. Bagi Pendidik

Pendidik dapat berinovasi dengan berbagai fitur dalam *PowerPoint* untuk menyusun materi yang lebih interaktif, hal ini dapat mendorong guru untuk lebih kreatif dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan dan efektif. Dengan dukungan animasi dan suara, pendidik dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih mudah dipahami anak - anak.

d. Bagi Sekolah

Penggunaan media *PowerPoint* interaktif membantu sekolah dalam menyajikan pembelajaran yang lebih modern dan efektif, oleh karena itu sekolah dapat mengadopsi pendekatan berbasis teknologi untuk meningkatkan daya saing dan kualitas Pendidikan, dengan memanfaatkan perangkat teknologi seperti laptop dan proyektor secara optimal, dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aas Asitoh, S., At, R., & Sopyan, P. A. (2025). *Efektivitas Meronce Kartu Huruf Terhadap the Effectiveness of Letter Card String on Early Children 'S Letter*. 5(1), 453–468.
- Alucyana, A., Raihana, R., & Utami, D. T. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 46–57.
[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(1\).4638](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(1).4638)
- Anita Afrianingsih, Aprilia Riyana P., M. (2020). Jurnal tunas siliwangi. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 42–46.
- Annisya, N., Ramli, S. A., & Yusuf, M. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Multimedia Interaktif Aplikasi Powerpoint*. 1(1), 11–20.
- Arfa, U., Agustan Arifin, A., & Abdurahman, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Permainan Telepon Kaleng Sebagai Media Pembelajaran Di Kelompok a Paud Negeri Pembina 1 Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(2), 15–36.
<https://doi.org/10.33387/cp.v4i2.5338>
- Cheng, B., & Zhang, Y. (2015). Syllable structure universals and native language interference in second language perception and production: Positional asymmetry and perceptual links to accentedness. *Frontiers in Psychology*, 6(NOV), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01801>
- Dewi K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran. *Jurnal pendidikan anak usia dini*, 1(1), 81–96.
- Dwiyanti, L., & Khan, R. I. (2020). Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui APE. *SENASTER" Seminar Nasional Riset ...*, 1(1), 1–8.
<https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/senaster/article/view/2754>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138.

<https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>

- Fitriana, T. R., & Yusuf, M. (2024). Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Indonesia: Systemic Literature Review. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 1–12.
www.syekhnujati.ac.id/jurnal/index.php/awлады
- Helmalia, R., Suzanti, L., & Widjayatri, R. D. (2024). Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati bagi Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 199–209. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.634>
- Ilham, M., & Desinatalia, R. (2022). Pemanfaatan Media Gambar Animasi berbasis PowerPoint untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 15(2), 100. <https://doi.org/10.31332/atdbwv15i2.5350>
- Imroatun. (2017). Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 175–188. http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2/paper/viewFile/47/36%0Ahttps://www.academia.edu/41988608/Pembelajaran_Huruf_Hijaiyah_bagi_Anak_Usia_Dini
- Imroatun, I., Hunainah, H., Rukhiyah, Y., & Apipah, I. (2021). Perbedaan Tingkat Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Metode Iqro pada Anak Kelas A Taman Kanak-Kanak. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 23–40. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.2975>
- Juandi, A. S., Elan, E., & Sumardi, S. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 91–98.
- Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32.
- Karoma, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lima Huruf Vokal

- Melalui Media Bola Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 60–66.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.501>
- Kemendikbudristek. (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran. In *Kemendikbudristek* (Nomor 021). Laman litbang.kemdikbud.go.id
- Kurniawan, A., Fayola, A. D., Kolong, J., Nanang, Zulkarnaini, Hermayani, Rusydi, Juniati, S., Aziz, & Yenni. (2023). Penelitian Tindakan Kelas. In *Bumi Aksara* (Nomor June 2023).
<https://www.sman2prg.sch.id/upload/file/71262145PTKAdiWahyudiNoor,S.Pd.pdf>
- Lestiyani, V., Husen, W. R., & Lestari, A. T. (2025). Analisis Pembelajaran Mewarnai Menggunakan Krayon dengan Metode Drill untuk Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Usia 3-4 Tahun di Sanggar *Realisasi: Ilmu Pendidikan*
<https://journal.asdkvi.or.id/index.php/Realisasi/article/view/496%0Ahttps://journal.asdkvi.or.id/index.php/Realisasi/article/download/496/756>
- Luh, N., Sintia, P., Bagus, I., & Manuaba, S. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD*. 5(1), 76–83.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Nuraeni, L. (2015). Pemerolehan Morfologi (Verba) Pada Anak Usia 3, 4 Dan 5 Tahun (Suatu Kajian Neuro Psikolinguistik). *Tunas Siliwangi*, 1(1), 21.
- Nurazizah, S. (2024). Pentingnya Media dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5666–5670.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13195>

- Nurhayati, N., Agusniatih, A., Amrullah, A., & Suwika, I. P. (2021). Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2183–2191.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1850>
- Purwaningsih, S. J., Reswita, R., & Putri, A. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berhitung dengan Menggunakan Metode Jarimatika pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Dinda Kids Kota Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 49–60.
<https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.1991>
- Ramadhaniar, R., Rafida, T., & Hasibuan, H. B. (2022). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Bernyanyi Terhadap Kemampuan Membaca Iqro' Anak Usia Dini. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 717–725.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2035>
- Ramansyah, W. (2017). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Tema Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Edutic - Scientific Journal of Informatics Education*, 3(1), 28–37.
<https://doi.org/10.21107/edutic.v3i1.2558>
- Ridwan, S. W., & Lestarinigrum, A. (2022). *pada usia rentang 5-6 tahun , tingkat Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dan uraian isi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini terdapat kesimpulan yaitu anak usia TK B sehingga mampu membantu meningkatkan membaca sejak usia dini .* 5(2).
- Rifiyah Sayidah, R., Hurri, I., & Siwiyanti, L. (2021). Media Game Edukasi Berupa Aplikasi Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 142–154.
<https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.1363>
- Roosita, B., Lestari, D. P., & Setyawan, A. (2022). Keterkaitan Media Interaktif Dengan Semangat Belajar Peserta Didik. *EduCurio Jurnal*, 1(1), 117–122.
<https://qjurnal.my.id/index.php/educurio>
- Rosdiana, A., Lestari, A., Halimah, M., Sutarti, N. S., & Novianti, R. (2024).

PENINGKATAN PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA DINI. 5(2), 213–227.

- Rusydiana, L., Ismail Fahmi, A., & Sulaeman, D. (2023). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 82–92. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.348>
- Safitri, A. S., Alfattunisa, A. R., & Afifah, A. N. (2025). *Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI*. 03(2), 45–56.
- Sari, E. N., Ratnaningsih, A., & Widiyono, Y. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Di Kelas V. *Jurnal Bahasa*, 2(2), 135–140.
- Sari, N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel. *Kumara Cendekia*, 9(2), 76. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.48112>
- Sari, W. N., Yamin, M., & Khairuddin, K. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batukliang Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 112–118. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1122>
- Savitri, D., & Zaman, B. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Untuk Memfasilitasi Perilaku Keselamatan Anak Usia 5-6 Tahun. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 120. <https://doi.org/10.24235/awlad.v7i1.7043>
- Shinta Kusumaningrum Debie, Chasanatun Fida, & Hermawati. (2022). Meningkatkan kemampuan mengingat kata (PrintKnowledge) melalui pembelajaran berbasis multimediapowerpoint di Paud Bahtera Kasih. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, 1052–1062.
- Sofwina, Y. T., & Dwiyantri, L. (2023). Strategi Guru Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Video Animasi. ... *Pendidikan dan*

Pembelajaran), 722–734.

<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3698%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/download/3698/2461>

Sugiyanti, S. (2021). Perkembangan Bahasa Fonetik dan Sintaksis Anak Usia Dini (Usia 3-4 Tahun). *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 124–130.
<https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.48>

Tanfidiyah, N. (2017). Metode Yanbu’a dalam Meningkatkan Baca Tulis Alquran pada Anak Usia Dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 2, 109–120. <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/63>

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19.
<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

Wiwik Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.

Zahra, Setiawan, H. R. (2025). PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH DI TADIKA SINAR AL-FIKH ORCHARD BANDAR PARKLANDS. 7(1), 179–195.