

**PENGARUH KONDISI LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV, V, VI
SDN JARAK 3 KEC. WONOSALAM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar FKIP UNP
Kediri



Oleh:

Chrisna Fajar Ramadhan
NPM: 19101100133

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026

Skripsi oleh:
Chrisna Fajar Ramadhan
NPM: 19101100133

Judul:

**PENGARUH KONDISI LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV, V, VI SDN
JARAK 3 KEC. WONOSALAM**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 2 Juli 2026

Pembimbing 1



Widi Wulansari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0724038803

Pembimbing 2



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0718068701

Skripsi oleh:
Chrisna Fajar Ramadhan
NPM: 19101100133

Judul:

**PENGARUH KONDISI LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV, V, VI SDN
JARAK 3 KEC. WONOSALAM**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal 13 Juli 2026

Dan dinyatakan telah memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Widi Wulansari, S.Pd., M.Pd.
2. Penguji I : Kharisma Eka Putri, M.Pd.
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Chrisna Fajar Ramadhan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Kediri, 13 Desember 2000
NPM : 19.1.01.10.0133
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sekenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juni 2026




Chrisna Fajar Ramadhan
NPM: 19101100133

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Jadikan akhirat sebagai tujuan utama tanpa melupakan kebahagiaan dunia

QS. Al-Qasas: 77

Kupersembahkan karya ini buat:
Seluruh keluarga dan istriku tercinta.

Abstrak

Chrisna Fajar Ramadhan: Pengaruh Kondisi Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: kondisi lingkungan sekolah, motivasi belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa lingkungan sekolah yang kurang mendukung dapat menyebabkan siswa merasa kurang nyaman dalam belajar. Selain itu motivasi belajar yang tinggi sangat penting bagi siswa karena dapat meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah kondisi lingkungan sekolah berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa? (2) Apakah terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa? (3) Bagaimana arah hubungan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa? (4) Apakah lingkungan sekolah memiliki kontribusi besar terhadap motivasi belajar siswa?

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi serta angket lingkungan sekolah dan angket motivasi belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif, uji validitas, uji realibilitas, uji uji normalitas, linearitas, dan regresi linear sederhana.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) variabel independen (kondisi lingkungan sekolah) terbukti memberikan pengaruh yang nyata terhadap variabel dependen (motivasi belajar siswa). Pengaruh ini dibuktikan secara statistik melalui perolehan nilai koefisien regresi sebesar 0,660. (2) Lingkungan fisik (ruang kelas yang rapi, bersih, luas) serta lingkungan psikologis/sosial (guru yang ramah, peduli, dan suportif) secara langsung berhubungan dengan kesiapan mental, kenyamanan emosional, dan fokus konsentrasi siswa dalam belajar. (3) Arah hubungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar yakni positif. (4) Lingkungan sekolah memiliki kontribusi besar dalam motivasi belajar yang berdampak pada peningkatan nilai dan prestasi akademis siswa di sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengaruh Kondisi Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI SDN Jarak 3 Kec. Wonosalam” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Allah SWT telah memberikan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 2. Orang tua dan istri saya tercinta yang telah mendukung setiap langkah dan usaha untuk mewujudkan harapan penulis.
 3. Dr. Zainal Afandi selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
 4. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
 5. Widi Wulansari, S.Pd.,M.Pd dan Novi Nitya, S.Pd.,M.Psi selaku Dosen Pembimbing satu dan dosen pembimbing dua yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan.
 6. Kepala sekolah dan civitas akademik SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam yang telah menyediakan sarana dan prasarana dalam menunjang penelitian ini.
- Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, Juni 2026

Chrisna Fajar Ramadhan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Teori Dan Penelitian Terdahulu	6
1. Lingkungan Sekolah	6
2. Motivasi Belajar.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis Penelitian	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Desain Penelitian	15
B. Definisi Operasional Variabel.....	16
1. Kondisi Lingkungan Sekolah (X).....	16
2. Motivasi Belajar (Y).....	16
C. Instrumen Penelitian	16
D. Tempat dan Jadwal Penelitian	17
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
1. Populasi	17
2. Sampel	17
F. Variabel Penelitian	17
1. Variabel bebas (<i>Independent Variable</i>).....	18
2. Variabel terikat (<i>Dependent Variable</i>)	18
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	18
1. Pengumpulan Data.....	18
2. Angket (Kuesioner).....	18
H. Observasi	19
I. Dokumentasi	19
J. Teknik Analisis Data.....	19
1. Analisis Deskriptif	19
2. Uji Prasyarat Analisis.....	20
3. Analisis Regresi Linear Sederhana	20
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	20
BAB IV PEMBAHASAN.....	22
A. Deskripsi Objek Penelitian	22

B. Deskripsi Data Variabel	23
C. Analisis Data.....	25
1. Uji Validitas	25
2. Uji Reliabilitas	26
3. Uji Normalitas.....	27
4. Uji Linearitas	27
5. Uji Regresi	28
D. Pembahasan	29
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	32
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Kondisi Lingkungan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Validitas Data Angket Variabel (Y)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validitas Data Angket Variabel (y)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Determinasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	36
Lampiran 2. Jawaban Kuesioner	40
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Pengisian Angket.....	42

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses penting dalam mengembangkan potensi manusia baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Melalui pendidikan, individu diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta karakter yang baik untuk menghadapi tantangan kehidupan. Proses pendidikan di sekolah tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengajar, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain yang dapat menentukan keberhasilan proses belajar siswa. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan dorongan yang muncul dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan tertentu. Motivasi memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif, tekun, dan memiliki semangat dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung kurang antusias, mudah bosan, dan kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi belajar menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan dalam proses pendidikan (Uno, 2016).

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan di sekitarnya. Faktor internal meliputi minat, kebutuhan, dan tujuan belajar siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, serta lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor eksternal yang memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan motivasi belajar siswa karena sebagian besar waktu siswa dihabiskan di sekolah untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (Slameto, 2015).

Lingkungan sekolah dapat diartikan sebagai segala kondisi yang ada di sekolah yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Lingkungan tersebut meliputi kondisi fisik sekolah seperti ruang kelas, fasilitas belajar, perpustakaan, serta sarana dan prasarana lainnya. Selain itu, lingkungan sekolah juga

mencakup hubungan sosial antara guru dan siswa, hubungan antar siswa, serta budaya akademik yang berkembang di sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif akan memberikan rasa nyaman bagi siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mereka (Dalyono, 2012).

Lingkungan sekolah yang baik dapat menciptakan suasana belajar yang mendukung perkembangan siswa secara optimal. Misalnya, ruang kelas yang bersih dan nyaman, fasilitas pembelajaran yang memadai, serta hubungan yang harmonis antara guru dan siswa dapat membuat siswa merasa lebih semangat dalam belajar. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang kurang kondusif seperti fasilitas yang tidak memadai, suasana kelas yang tidak nyaman, atau hubungan sosial yang kurang baik dapat menurunkan motivasi belajar siswa.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Sholehuddin dan Wardani menemukan bahwa lingkungan sekolah memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar (Sholehuddin & Wardani, 2023). Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kondisi lingkungan sekolah maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Penelitian lain juga menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang mendukung dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Lingkungan sekolah yang memiliki fasilitas memadai, hubungan sosial yang baik, serta budaya belajar yang positif dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar (Sumiaty et al., 2022). Dengan demikian, lingkungan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif bagi siswa.

Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor seperti fasilitas fisik sekolah, interaksi sosial antara warga sekolah, serta dukungan guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif dapat meningkatkan rasa senang siswa terhadap proses pembelajaran sehingga mereka lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar (Seprie, 2025). Sebaliknya, kondisi lingkungan sekolah yang kurang mendukung dapat

menyebabkan siswa merasa kurang nyaman sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar.

Pada jenjang sekolah dasar, motivasi belajar siswa memiliki peran yang sangat penting karena pada tahap ini siswa sedang berada pada masa perkembangan yang membutuhkan dukungan lingkungan belajar yang positif. Siswa sekolah dasar cenderung lebih mudah dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitarnya, termasuk lingkungan sekolah. Oleh karena itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan yang mampu mendukung perkembangan motivasi belajar siswa.

SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam merupakan salah satu sekolah dasar yang memiliki peran penting dalam memberikan pendidikan kepada siswa di wilayah tersebut. Sebagai lembaga pendidikan dasar, sekolah ini memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar siswa dapat belajar dengan baik. Namun, dalam praktiknya masih terdapat berbagai faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, salah satunya adalah kondisi lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah yang kurang mendukung dapat menyebabkan siswa merasa kurang nyaman dalam belajar. Misalnya, kondisi ruang kelas yang kurang memadai, fasilitas belajar yang terbatas, atau suasana belajar yang kurang kondusif dapat mempengaruhi semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sebaliknya, jika lingkungan sekolah mampu memberikan kenyamanan dan dukungan bagi siswa, maka motivasi belajar mereka akan meningkat.

Motivasi belajar yang tinggi sangat penting bagi siswa karena dapat meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif dalam bertanya, berdiskusi, dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta membantu mereka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah memiliki peran penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana

pengaruh kondisi lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa, khususnya pada siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai hubungan antara kondisi lingkungan sekolah dengan motivasi belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas lingkungan belajar sehingga dapat mendukung peningkatan motivasi belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *“Pengaruh Kondisi Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah kondisi lingkungan sekolah berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam?
2. Apakah terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam?
3. Bagaimana arah hubungan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam?
4. Apakah lingkungan sekolah memiliki kontribusi besar terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kondisi lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam.
2. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam.
3. Untuk mengetahui arah hubungan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam.

4. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas IV, V, VI di SDN Jarak 3 Kecamatan Wonosalam.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi bagi guru mengenai pentingnya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui lingkungan sekolah yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian terkait lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa.