

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOCK-UP
BREATH TRACKER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA
SISWA KELAS 5 SDN BURENGAN 1**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Disusun oleh:

Nurvia Ashylla Azzahra

NPM. 2214060062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

NURVIA ASHYLLA AZZAHRA

NPM: 2214060062

Judul

**”PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOCK-UP
BREATH TRACKER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA
SISWA KELAS 5 SDN BURENGAN 1”**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Guna Penulisan Skripsi/ Tugas Akhir

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

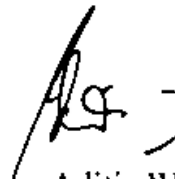
Tanggal: 14 Juli 2026

Pembimbing I,



Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.
NIDN. 0710039103

Pembimbing II,



Frans Aditia W., M.Pd.
NIDN. 0701128306

Skripsi oleh:

NURVIA ASHYLLA AZZAHRA

NPM: 2214060062

Judul

**”PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOCK-UP
BREATH TRACKER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA
SISWA KELAS 5 SDN BURENGAN 1”**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skirpsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 14 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
3. Penguji II : Frans Aditia W., M.Pd



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nurvia Ashylla Azzahra

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ tgl. Lahir : Kediri/ 31 Maret 2004

NPM : 2214060062

Fak/ Jur./ Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 14 Juli 2026

Yang menvatakan,

   
METERAI
TEMPEL
86CEAOX121780229
NURVIA ASHYLLA AZZAHRA
NPM: 2214060062

MOTTO

Motto:

Ojo lali marang wong tuwa lan kudu andhap asor marang liyan.

Kupersembahkan karya ini untuk:

Seluruh Keluargaku tercinta.

RINGKASAN

Nurvia Ashylla Azahra: Pengembangan Media Pembelajaran *Mock-Up Breath Tracker* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas 5 SDN Burengan 1

KATA KUNCI: media pembelajaran, *mock-up*, sistem pernapasan manusia, hasil belajar, ADDIE.

Latar belakang penelitian ini adalah nilai materi sistem pernapasan manusia di kelas V SDN Burengan 1 rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara media pembelajaran yang sering digunakan guru hanya berupa video animasi yang dimana pembelajaran kurang melibatkan siswa sehingga siswa mudah kehilangan konsentrasi terlebih saat penayangan video materi pembelajaran akibatnya berdampak pada skor nilai yang rendah karena siswa masih mengalami kesulitan mencerna konsep materi sistem pernapasan. Dari data perolehan evaluasi, 64, 3% siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Sedangkan sisanya 35, 7% siswa sudah tuntas. Dari permasalahan tersebut dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu mempermudah siswa memvisualisasikan konsep sistem pernapasan manusia dengan konkrit serta interaktif.

Penelitian ini berfokus pada bagaimana kevalidan, kepraktisan, serta keefektifan media pembelajaran *mock-up breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas V SDN Burengan 1.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) model ADDIE dengan tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Siswa kelas V SDN Burengan 1 menjadi objek penelitian pada tahun ajaran 2025/ 2026. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, lembar validasi media, lembar validasi materi, angket respon guru dan siswa serta soal evaluasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif untuk analisis tingkat kevalidan dan kepraktisan menggunakan instrumen angket, sedangkan keefektifan media menggunakan uji *wilcoxon signed ranks*.

Hasil validasi media 75% dan hasil validasi materi 80%, maka memperoleh rata-rata skor validitas sebesar 77%. Hasil angket respons guru 95%, sedangkan respons siswa 87%. Lalu Keefektifan media *Mock Up Breath Tracker* ditunjukkan melalui hasil *Wilcoxon Signed Ranks Test* memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka menunjukkan perbedaan yang signifikan dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Mock Up Breath Tracker* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia

Kesimpulan yang diharapkan penelitian ini adalah media pembelajaran *Mock-up Breath Tracker* dapat menjadi media pembelajaran yang inovatif dan sebagai penunjang pembelajaran IPA di sekolah dasar, terutama materi sistem pernapasan manusia untuk meningkatkan kualitas hasil dan proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOCK-UP BREATH TRACKER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA SISWA KELAS 5 SDN BURENGAN 1”.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki penulis membuat skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UNP Kediri yang memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Karimatus Saidah, M.Pd selaku pembimbing I skripsi yang selalu membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi;
5. Frans Aditia Wiguna, M.Pd selaku pembimbing II skripsi yang selalu membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi;
6. Nita Widiastutik, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Burengan 1 yang telah memperbolehkan saya melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin;
7. Irina Dian Pitaloka, S.Pd selaku guru kelas V yang memberikan saran penelitian ini;
8. seluruh warga sekolah SDN Burengan 1;
9. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dalam suka dan duka selama menempuh pendidikan perguruan tinggi di UNP; dan

10. pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap tegur, sapa, krritik dan saran dari berbagai pihak. Akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca.

Kediri, 14 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurvia Ashylla Azzahra'.

Nurvia Ashylla Azzahra
NPM. 2214060062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
c. Tujuan Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

d. Fungsi Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hakikat <i>Mock-up</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Capaian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4. Pembelajaran IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
5. Hakikat Organ Tubuh Manusia	Error! Bookmark not defined.
a. Jenis-jenis Organ Tubuh Manusia	Error! Bookmark not defined.
b. Sistem organ pernapasan manusia	Error! Bookmark not defined.
c. Organ pernapasan manusia	Error! Bookmark not defined.
d. Jenis-jenis organ pernapasan manusia	Error! Bookmark not defined.
e. Sistem Pernapasan Manusia.....	Error! Bookmark not defined.
6. Karakteristik Siswa	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Hasil Peneliti Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Uji coba terbatas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji coba luas (Uji Keefektifan).....	Error! Bookmark not defined.
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data...	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Data Produk Hasil Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis.....	Error! Bookmark not defined.

2. Desain.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji terbatas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji luas.....	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Kevalidan	Error! Bookmark not defined.
2. Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
3. Keefektifan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Revisi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kajian Produk Akhir.....	Error! Bookmark not defined.
1. Kajian Kevalidan	Error! Bookmark not defined.
2. Kajian Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
3. Kajian Keefektifan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Peneliti Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Rincian Instrumen Pengumpulan Data.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru untuk Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Siswa untuk Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Angket Validasi Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Angket Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Instrumen Respon Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Kategori Skor Validitas dalam Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kevalidan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Kategori Skor Kepraktisan Dalam Skla Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Desain Akhir Media Pembelajaran Mock-Up Breath Tracker	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Uji Terbatas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Angket Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Tabel Descriptives Pre-Test dan Post-Test	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 7 Tabel Uji Normal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Uji Wilcoxon Signed Ranks	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Tabel Perbedaan Media Sebelm Dan Sesudah Diberi Saran.	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema ADDIE.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Desain Awal Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Desain akhir media pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Saran ahli media	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Saran ahli materi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Lembar pengajuan judul skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Berita acara kemajuan pembimbingan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Surat keterangan pemanfaatan media pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Angket observasi studi pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Surat permohonan validasi ahli materi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Surat permohonan validasi ahli media.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Angker respon guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Angket validasi media	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Surat Keterangan bebas similarity ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Angket respon siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Angket validasi materi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Angket wawancara siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Lembar post-test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Lembar pre-test.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Angket wawancara guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18. Modul ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19. Gambar media pembelajaran mock-up breath tracker.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20. Rekap nilai siswa materi sistem pernapasan manusia	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu fungsi pembelajaran yang menyenangkan yaitu memastikan siswa tetap terlibat dan tertarik selama proses pembelajaran. Misalnya, konsentrasi siswa tidak mudah hilang, memungkinkan mereka untuk memahami isi materi pembelajaran yang telah disajikan oleh guru. Menggabungkan media belajar dapat meningkatkan efektivitas guru dalam menyampaikan konten materi Wulandari *et al.*, (2023). Selanjutnya menurut Rohima, (2023) media adalah alat yang membantu guru secara efektif menyampaikan materi lebih menarik sehingga perhatian siswa selama pembelajaran sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran. selain itu diperkuat oleh pendapat (Hasan *et al.*, 2021) media pembelajaran menjadi bagian utama dari proses pembelajaran. Maka pengaplikasian media pembelajaran sangat penting dalam mewujudkan proses pembelajaran yang menarik, mempermudah guru menyampaikan materi, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tingkat sekolah dasar menurut Junitasari *et al.*, (2024) idealnya memanfaatkan media konkret guna memudahkan siswa dalam menguasai konsep materi yang abstrak. Media konkret dapat meningkatkan pencapaian belajar siswa. Selanjutnya pendapat tersebut diperkuat oleh Hadiyati & Wijayanti, (2017) media konkret terbukti efektif dalam mendongkrak hasil belajar IPA. Selain itu penelitian tersebut mengungkapkan media pembelajaran konkret pembelajaran IPA memperkuat pengalaman belajar siswa dan membantu memahami konsep materi yang bersifat tidak nyata lebih mendalam, yang dapat meningkatkan hasil belajar. Dari kedua penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran konkret saat pembelajaran IPA di sekolah dasar sangat penting untuk mempermudah siswa memahami konsep materi yang tidak nyata secara lebih mudah serta menyempurnakan hasil belajar siswa.

Hasil observasi di SDN Burengan 1 yang dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2026 terjadi masalah pada siswadan guru. Masalah yang terjadi pada siswa diantaranya, siswa tidak menunjukkan antusias belajar dengan cara tidak memperhatikan penjelasan dari guru maupun saat penayangan video yang memvisualisasikan materi. Siswa memilih berbincang dengan teman sebangkunya daripada mendengarkan penjelasan materi. Sehingga saat diberi pertanyaan secara langsung oleh guru, siswa tidak bisa menjawab. Sedangkan masalah yang terjadi pada guru yaitu, saat menjelaskan materi abstrak guru tidak memberikan contoh atau demonstrasi konsep materi. Selain itu guru kurang melibatkan siswa saat pembelajaran.

Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara pada guru dan siswa, hasil wawancara terdapat masalah dari guru maupun siswa. Berdasarkan hasil wawancara pada guru, guru menyatakan bahwa siswa terlihat cepat kehilangan konstrasi saat guru menjelaskan materi tanpa melibatkan aktivitas atau media pembelajaran yang menarik. Selain itu pada materi sistem pernapasan manusia media guru menggunakan media pembelajaran berupa penayangan video animasi proses pernapasan. Sedangkan hasil wawancara terhadap siswa, siswa merasa senang mengikuti pembelajaran IPAS namun siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pernapasan manusia karena guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa video animasi pernapasan tanpa melibatkan siswa dalam praktik langsung menggunakan media konkret. Selain wawancara peneliti juga melakukan analisis dokumen yaitu data hasil evaluasi materi sistem pernapasan manusia. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah 75. Namun hanya 10 siswa dari 28 siswa dengan presentase 35,7% yang mencapai nilai ≥ 75 , sisanya sebanyak 18 siswa dengan presentase 64,3% masih < 75 dengan rata-rata 68.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang membantu visualisasi konsep sistem pernapasan manusia secara konkret serta interaktif. Menurut Putri et al., (2024) Perancangan yang matang pada pembuatan media pembelajaran yang semakin menarik akan menambah tingkat keefektifan untuk

meningkatkan hasil belajar siswa. Dari paparan tersebut malah satu bentuk media yang relevan untuk dikembangkan adalah media tiga dimensi yang menyerupai bentuk aslinya. Media tersebut diharapkan siswa dapat memahami melalui pengamatan mekanisme kerja organ pernapasan lebih nyata

Media Pembelajaran *Mock-up Breath tracker* adalah media pembelajaran tiga dimensi jenis *Mock-up* yang berfungsi menyederhanakan penjelasan sistem pernafasan manusia yang rumit menjadi lebih praktis dan menarik perhatian siswa. Media *mock-up* dalam pembelajaran IPAS dapat menguatkan pemahaman konsep siswa secara signifikan, sebab siswa mampu melihat, mengamati secara langsung, serta merepresentasi ke dunia nyata dari materi yang dipelajari, alhasil kegiatan belajar menjadi lebih interaktif dan bermakna (Himawati et al., 2023). Dengan demikian, penggunaan media *Mock-up Breath Tracker* diharapkan dapat menunjang pemahaman siswa mengenai materi sistem pernapasan manusia dengan lebih mudah.

Media pembelajaran *mock-up* membantu mempermudah siswa menguasai topik pembelajaran. Media ini dapat menyederhanakan suatu konsep atau proses yang rumit sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa Zendrato et al., (2022). Selain itu pendapat dari Rais et al., (2021) *Mock-up* dapat mengenali bentuk atau gambaran dari suatu objek menjadi lebih gamblang karena ditampilkan dengan bentuk menyerupai aslinya. Penggunaan media *mock-up* juga membantu guru menjelaskan materi yang bersifat tidak nyata menjadi lebih nyata dan jelas. Selanjutnya menurut Maulidina & Suryanti, (2019) tampilan visual pada media *mock-up* dapat menciptakan pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan sehingga dapat membangkitkan minat siswa terhadap topik yang dibahas. Dengan demikian, pengaplikasian media pembelajaran *mock-up* mempermudah siswa mencerna topik belajar lebih mudah sekaligus mewujudkan kegiatan belajar yang menarik dan mendalam.

Sejumlah studi penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mock-up* terbukti mengoptimalkan

perolehan skor hasil belajar siswa. Seperti yang dilakukan Nasirudin et al., (2021) di SDN Kendalpecabean, Kecamatan Candi, Kabupaten Sidoarjo menunjukkan bahwa media pembelajaran *Mock-up* Persia dinilai sangat layak diterapkan serta mampu mengptimlakkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS. Efektivitas media tersebut dibuktikan melalui peningkatan skor hasil belajar, nilai rata-rata pretest sebesar 31,50 naik menjadi 80,21 saat posttest. Disamping itu, studi yang dilakukan oleh Dayanti, (2014) di SDN Gelam 2 Candi Sidoarjo juga menunjukkan hasil serupa. Kenaikan perolehan nilai siswa paska pemafaatan media *mock-up* terbukti signifikan melalui analisis *uji-t*, yang memaparkan nilai t hitung 14,15 lebih tinggi dibanding t tabel sebesar 1,699. Maka, penggunaan media *mock-up* bukan hanya berpengaruh pada kenaikan nilai akademik siswa, melainkan turut memantik motivasi belajar mereka secara positif..

Berdasarkan hasil analisis permasalahan, temuan dari studi penelitian sebelumnya yang terkait, serta dari data yang diperoleh melalui proses triangulasi data, fokus utama penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berupa *Mock-up Breath Tracker* guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Burengan 1 pada materi sistem pernapasan manusia. Dari uraian tersebut peneliti melakukan studi penelitian dengan judul ” Pengembangan Media Pembelajaran *Mock-Up Breath Tracker* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas 5 SDN Burengan 1”.

B. Identifikasi Masalah

Berasarkan uraian latar belakang telah ditemukan permasalahan diantaranya permasalahan dalam kegiatan belajar adalah kendala penggunaan media pembelajaran materi sistem pernapasan manusia. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, media pembelajaran yang digunakan berupa video animasi pernapasan tanpa melibatkan siswa praktik langsung menggunakan media konkret. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cepat kehilangan konsentrasi dan tidak dapat melihat secara langsung bagaimana proses sistem pernapasan manusia secara nyata. Guru juga tidak

memberikan contoh atau demonstrasi terkait mekanisme pernapasan manusia saat pembelajaran berlangsung. Imbasnya siswa mengalami kendala dalam mencerna topik karena tidak mengamati secara langsung proses yang dijelaskan oleh guru. Hal ini juga membuat siswa merasa bingung ketika mempelajari proses pernapasan manusia karena materi hanya disampaikan melalui penjelasan dari video tanpa demonstrasi sistem pernapasan manusia.

Berdasarkan permasalahan tersebut dibutuhkan tindakan guna mengatasi keterbatasan media pembelajaran serta kegiatan belajar yang masih kurang melibatkan siswa. Salah satu langkah yang dapat diterapkan yaitu melalui pengembangan media pembelajaran yang mampu memvisualisasikan konsep sistem pernapasan manusia lebih gamblang dan konkret dengan demikian siswa mampu memahami topik proses pernapasan manusia lebih mudah. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran interaktif diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dengan melibatkan siswa secara aktif, sehingga perhatian dan pemahaman siswa pada topik sistem pernapasan manusia dapat meningkat.

C. Batasan Masalah

Guna menjaga arah penelitian agar tetap fokus serta tidak meluas dan fokus pada topik yang telah ditentukan maka penelitian ini dibatasi dengan hal-hal berikut:

1. penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran tiga dimensi jenis mock-up yang diberi nama *Mock-up Breath Tracker* untuk membantu pemahaman materi sistem pernapasan manusia;
2. materi pembelajaran yang menjadi fokus adalah materi sistem pernapasan manusia sesuai dengan kurikulum kelas V Sekolah Dasar;
3. subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Burengan 1 Kota Kediri pada tahun ajaran 2025/ 2026;

4. penelitian ini hanya mencakup aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari media pembelajaran yang dikembangkan, yang dianalisis melalui hasil validasi ahli, uji coba terbatas, dan hasil belajar siswa; dan
5. penelitian ini tidak memuat pengembangan materi IPA secara luas, hanya terbatas pada satu topik yaitu sistem pernapasan manusia.

D. Rumusan Masalah

Merujuk pada batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ditetapkan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dari itu tujuan penelitian ini adalah:

1. untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar;
2. untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar; dan
3. untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Mock-up Breath tracker* untuk meningkatkan hasil belajar materi sistim pernapasan masusia pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Kajian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pengembangan media pembelajaran, khususnya media tiga dimensi jenis *mock-up* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini juga mampu memberikan memperluas literatur peneliti selanjutnya yang relevan dengan pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk perpustakaan PGSD UN PGRI Kediri. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan kepada perpustakaan PGSD UN PGRI Kediri dalam menambah referensi

DAFTAR PUSTAKA

- Adesfiana, Z. N., Astuti, I., & Enawaty, E. (2022). Pengembangan chatbot berbasis web menggunakan model addie. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 10(2), 147–152. <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>
- Almahid, T., & Anufa, B. (2019). Instrumen pengumpulan data. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran model addie menggunakan software unity 3d. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 433–438.
- Astuti, W., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi wilcoxon signed rank test untuk mengukur efektifitas pemberian video tutorial dan ppt untuk mengukur nilai teori. *Jurnal Produktif*, 5(1), 405–410.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Daryanti, E. W., Laila, A., & Saidah, K. (2022). Pengembangan media karikatur berbasis kearifan lokal kediri bagi siswa sekolah dasar. *Efektor*, 9(1), 11–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/e.v9i1.16433>
- Dayanti, E. N. (2014). Pemanfaatan media mock-up tentang energi listrik untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ipa pada siswa kelas VI SDN elam II candi sidoarjo. *Jurnal Mahasiwa Teknologi Pendidikan*, 5(2), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/7390>
- Dewi, A. S., Anggraeni, D. C., & Saehana, S. (2024). Peningkatan minat belajar siswa melalui media pembelajaran konkret pada mata pelajaran matematika kelas 2 sd negeri model terpadu madani. *GSE: Global Science Education Journal*, 6(2), 238–245. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/ges.v6i2.4491>
- Dewi, R. K. (2020). Pemanfaatan media 3 dimensi berbasis virtual reality untuk meningkatkan minat. *Jurnal Pendidikan*, 21(1).
- Diva, F. W. (2024). Penggunaan media benda konkret dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(2), 106–114. <https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i2.2882>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.

- Fauziah, A. N., Nugraha, A., & Setiadi, P. M. (2024). Analisis Miskonsepsi Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Di Kelas V Sdn Cibat. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(4).
- Febriana, D. D., Nurfahrudianto, A., & Sahari, S. (2024). Pengembangan media pembelajaran video piktogram (DIGA) pada materi piktogram untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas iv sdn sukorame 2 kota kediri. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(April), 582–592. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3561>
- Gelu, A., & Foa, A. J. (2024). Terhadap pembelajaran IPA kelas VIII di SMPN 1 golewa. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 4(4).
- Hadiyati, N., & Wijayanti, A. (2017). Keefektifan metode eksperimen berbantu media benda konkret terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 1(1), 24. <https://doi.org/10.31331/jipva.v1i1.513>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Made, I. I. (2021). Media pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group* (1st ed.). CV. Tahta Media Group.
- Hidayah, S. N., & Widajati, W. (2020). Pengembangan media mock-up berbasis augmented reality untuk pemahaman konsep panca indera bagi disabilitas intelektual. *Universitas Negeri Surabaya*.
- Himawati, N., Trisiana, A., & Sarafuddin, S. (2023). Analisis penggunaan media mock-up pada pembelajaran ipa ditinjau dari keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN mojosongo III surakarta tahun pelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20385–20390. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9491>
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Junitasari, E., Heryanto, A., & Sunedi. (2024). Pengaruh media konkret terhadap hasil belajar ipa pada materi perubahan wujud benda kelas v di sekolah dasar. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1–23.
- Koesdarwati, S. E., Santi, N. N., & Wiguna, F. A. (2024). Pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa sdn mojoroto 4 kota kediri. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi Volume*, 11(1), 339–350. <https://doi.org/https://doi.org/10.47668/edusaintek.v11i1.804>
- Maulidina, E., & Suryanti. (2019). Pengaruh media mock up pada pembelajaran ipa terhadap hasil belajar siswa kelas v sdn larangan sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 07(07), 3861–3871. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/32025>

- Mufidah, L., & Habibi, M. W. (2022). Validitas media pembelajaran berbasis web pada materi sistem pernapasan manusia kelas VIII di SMP. *Bioeduca : Journal of Biology Education*, 4(1), 57–66. <https://doi.org/10.21580/bioeduca.v4i1.10851>
- Nasirudin, M., Wibowo, S., & Dewi, G. K. (2021). Pengembangan media pembelajaran mock-up persia untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD. *Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1–9.
- Nasirudin, M., Wibowo, S., & Dewi, G. K. (2024). *Pengembangan media pembelajaran mock-up persia untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas V SD*. 2, 16–22.
- Nasron, N., Nurhasanah, N., Suranda, N., & Khadafi, M. (2024). Macam-macam perkembangan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 14043–14057.
- Novita, E., Imron, I. F., & Mujiwati, E. S. (2023). Pengembangan media pembelajaran moker (mockup materi sumber daya alam) untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 69–74. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i1.1326>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurvitasari, S. (2021). Enhancement the social learning result throught the use of learning video media. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 0–4. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53861>
- Permata, N. N., Zaman, W. I., & Damayanti, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran miniatur materi energi alternatif untuk siswa kelas iv sekolah dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i1.374>
- Purnamasari, I., Aulia, T., Wisabla, N., Khalizah, N., & Ndururu, S. (2024). Jenis-jenis media pembelajaran sejarah. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12), 97–102.
- Putri, F. A., Lubis, N., Siregar, N. N., Iskandar, W., & Matvayodha, G. (2024). Pendekatan Pembelajaran IPA Berbasis Sains di Pendidikan Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 5(1), 114–127. <https://doi.org/10.30762/sittah.v5i1.3280>
- Rahmadhani, D. N., Wiguna, F. A., & Zunaida, F. N. (2024). Pengembangan media pembelajaran matematika genius graph board materi penyajian data kelas 4 sekolah dasar. *Konstruktivisme*, 16(2), 221–231. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i2.3490>

- Rahmani, D. A., Riswanti, & Hamdani, M. F. (2025). Uji t-student dua sampel saling berpasangan/dependend (paired sample t – test). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 568–576. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpion.v4i2.420>
- Rais, A., Melinda, E., Dimasendra, Arundatu, J., & Oda, C. (2021). Menyikapi krisis eksistensi permainan tradisional dengan sarana berbasis aplikasi. *Jurnal Wibhakta*, 1(2). <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/murid/index.php/wibhakta/article/view/16>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan belajar pada siswa. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Rustandi, A., & Rismayanti. (2021). Penerapan model addie dalam pengembangan media pembelajaran di smpn 22 kota samarinda. *Jurnal Fasikom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Sapriyah. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sari, E., Sumarno, & Putri, A. D. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 150–157.
- Siswoyo, A. A., Nasrullah, M. F., Rosyid, J. Al, Riyanto, S. A., Zahro, R. F., Lintang, R., Izdihara, R., & Ainurrohman, M. D. (2025). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Kreativitas dan Literasi Digital di Sekolah Dasar. *BEKTI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 90–102.
- Syabillah, D. N., Prayogo, M. S., & Wijayanti, N. S. (2026). Mengenal sistem pernapasan manusia secara lengkap beserta fungsi organ-organ yang berperan di dalamnya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 3(4), 156–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/jppi.v3i4.7645>
- Syarif, A., Adhani, N., & Putri, S. . (2022). Pengembangan media mock-up pada pembelajaran sistem pernapasan manusia di sd kelas tinggi. *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 7. No 1, 898–903. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspendas/article/view/2431/2249>
- Syarifuddin, F., Purnawansyah, & Irawati. (2020). Aplikasi augmented reality media pembelajaran organ tubuh manusia untuk sd kelas 5 berbasis android. *Buletin Sistem Informasi Dan Teknologi Islam*, 1(1), 23–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.33096/busiti.v1i1.518>
- Tegeh, I. M., Jamel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model penelitian pengembangan* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Wati, E., Harahap, R. D., & Safitri, I. (2022). Analisis karakter siswa pada mata pelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5994–6004. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2953>

- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Nurazizah, K. C., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar. *Journal on Education*, 5(02), 38.
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media konvensional dan media digital dalam pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 84–95. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>
- Zendrato, E. D. K., Harefa, A. R., & Lase, N. K. (2022). Pengembangan Modul IPA Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 446–455. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.61>

