

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Lembar Pengajuan Judul



LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

1. **NAMA MAHASISWA** : Yulia Ike Kartika Ratri
2. **NPM** : 2214060093
3. **FAK/JUR/PRODI** : FKIP/PGSD
4. **JUDUL YANG DIAJUKAN** :

PENGEMBANGAN MEDIA FRUITS GAME BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI NGADI

5. RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN:

- a. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran fruits gae berbasis permainan tradisional engklek untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 SD Negeri Ngadi?
- b. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran fruits game berbasis permainan tradisional engklek untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 SD Negeri Ngadi?
- c. Bagaimana keefektifan pengembangan media pembelajaran fruits gae berbasis permainan tradisional engklek untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 SD Negeri Ngadi?

6. RENCANA MODEL/DESAIN PENELITIAN:

- a. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan atau *Research & Development (R&D)*
- b. Desain model penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahapan sebagai berikut:
 - 1) *Analyze* (Analisis)
 - 2) *Design* (Desain)
 - 3) *Development* (Pengembangan)

- 4) *Implementation* (Implementasi)
- 5) *Evaluation* (Evaluasi)

Kediri, 1 Mei 2026

Mahasiswa



Yulia Ike Kartika Ratri
NPM. 2214060093

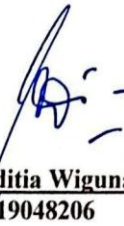
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Dhan Dwi Nur Wenda, M.Pd
NIDN.0701058701

Pembimbing II



Frans Aditia Wiguna, M.Pd
NIDN.0719048206

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd
NIDN. 0710059001

LAMPIRAN 2

Berita Acara Bimbingan
Skripsi



**BERITA ACARA
KEMAJUAN PEMBIMBINGAN
PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

1. NAMA MAHASISWA : YULIA IKE KARTIKA RATRI
 NPM : 2214060093
 Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
 Alamat Rumah : DS. BANGGLE, KEC. NGADILUWIH, KEDIRI
 Alamat email : yuliaikekartika@gmail.com
 No. Telp./HP : 0859 3137 5521

2. DOSEN PEMBIMBING I : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.P.d
 Alamat Rumah : Jl. Kaliombo Raya No.16. Kota Kediri
 Alamat email : dhian2nw@unpkediri.ac.id
 No. Telp. / HP : 085 646 600 553

3. DOSEN PEMBIMBING II : Frans Aditia Wiguna, M.Pd.
 Alamat Rumah : Jl. Pamenang 1/10 KT.004 RW.004. Desa Sukorejo
 Alamat email : frans@unpkediri.ac.id
 No. Telp. / HP : 0857 3140 0303

4. JUDUL KTI : PENGEMBANGAN MEDIA FRUITS GAME
BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD
NEGERI NGADI

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I	Senin	15.00	Ruang Dosen
	Selasa	10.00	Ruang Dosen
	Kabu	13.00	Ruang Dosen
Pembimbing II	Senin	09.00	Ruang Dosen
	Selasa	09.30	Ruang Dosen

3. Kemajuan Bimbingan

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	3/3 2016	Bab 1	Judul	P
2	5/3 2016	Bab 1	masalah penelitian	P
3	10/3 2016	Bab 1	latar belakang	P
4	11/3 2016	Bab 2	Teori teori formal	P
5	13/3 2016	Bab 2	penelitian terdahulu	P
6	31/3 2016	Bab 2	Kerangka teori	P
7	2/4 2016	Bab 3	metode penelitian	P
8	7/4 2016	Bab 4	Instrumen penelitian	P
9	9/4 2016	Bab 4	Analisis data	P
10	14/4 2016	Bab 4	teknik pengumpulan data	P
11	16/4 2016	Bab 4	pengolahan data	P
12	21/4 2016	Bab 4	acc Bab 4	P
13	23/4 2016	Bab 5	sepuluh kesimpulan dg	P
	28/4 2016		rumusan masalah	P
14	30/4 2016	Bab 5	acc Bab 5	P
15	5/5 2016	Bab 1-5	acc Bab 1-5	P
16	12/5 2016	Abstrak	penulisan abstrak	P

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	4/3 2016	Judul	Acc	P
2.	6/3 2016	B1	latar belakang	P
3.	9/3 2016	B1	rev. rumusan masalah	P
4.	17/3 2016	B1	acc	P
5.	11/3 2016	B2	rev. sistematika penulisan	P
6.	30/3 2016		rev. kerangka berpikir	P
7.	1/4 2016	B2	Acc	P
8.	1/4 2016	B3	rev. metode penelitian	P
9.	7/4 2016		rev. teknik analisis data	P
10.	8/4 2016	B3	Acc	P
11.	14/4 2016		Langkah ke validator ahli	P
12.	14/4 2016	B4	rev. Daftar pengantar	P
13.	20/4 2016	B4	Acc	P
14.	20/4 2016	B5	rev. sepuluh	P
15.	5/5 2016	B5	Acc rev. abstrak	P
16.	12/5 2016		Acc abstrak	P

Mengetahui,

Kaprodi


 Bagus Amirul Mukmin, M.Pd
 NIDN. 0710059001
 KEDIRI

Kediri, 12 Mei 2016

Mahasiswa Ybs,


 NPM 2214060093

LAMPIRAN 3

Lembar Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU

Nama : Anisfatul Awaliya, S.Pd.
 Jabatan : Guru Kelas 3 SD Negeri Ngadi
 Hari/Tanggal Observasi : 08. Oktober 2024
 :
 Tempat : SD Negeri Ngadi
 Tujuan Observasi : Mengamati proses pembelajaran matematika untuk mengetahui metode, media, dan respons siswa terhadap materi satuan berat.

Tabel Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	metode ceramah, tanya jawab / kurang aktif
2	Media pembelajaran yang digunakan	Buku, papan tulis
3	Partisipasi siswa dalam pembelajaran	Cenderung pasif, tidak terkondisikan
4	Respons siswa terhadap materi matematika	kurang menguasa, kurang paham
5	Ketersediaan media pembelajaran yang dikembangkan guru	Belum tersedia, masih banyak keterbatasan waktu guru dalam mengembangkan media

LAMPIRAN 4

Lembar Hasil Wawancara
Guru

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Anisfatul Awaliya, S.Pd.
 Jabatan : Guru Kelas 3 SD Negeri Ngadi
 Hari/Tanggal Wawancara : 08, Oktober 2024
 Tempat : SD Negeri Ngadi
 Tujuan Wawancara : Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika dan kebutuhan media pembelajaran inovatif di kelas 3 SD Negeri Ngadi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi matematika di kelas 3?	Masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dengan bantuan buku paket dan papan tulis.
2	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?	Jarang menggunakan media karena keterbatasan waktu dan sumber daya.
3	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika, khususnya pada materi satuan berat?	Siswa kurang antusias, merasa materi sulit, dan cepat merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.
4	Apa kendala utama dalam pembelajaran matematika di kelas 3 menurut Bapak/Ibu?	Kurangnya media pembelajaran menarik, siswa kurang fokus dan cepat bosan.
5	Apakah pernah menggunakan media berbasis permainan tradisional dalam pembelajaran?	Belum pernah secara khusus, namun saya yakin media seperti itu bisa menarik minat siswa.
6	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media fruits game berbasis permainan tradisional?	Sangat setuju, karena media seperti itu dapat membuat siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika.

LAMPIRAN 5

Lembar Hasil Nilai Belajar
Matematika Siswa

Kelas 3 SDN NEADI
Materi Satuan Berat
Matematika

PENILAIAN LATIHAN Soal

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Dila	20	75	Tidak Tuntas
2.	Wilda	0	75	Tidak Tuntas
3.	Nasuha	70	75	Tidak Tuntas
4.	Danis	70	75	Tidak Tuntas
5.	Afan	40	75	Tidak Tuntas
6.	Azka	60	75	Tidak Tuntas
7.	Kevin	80	75	Tuntas
8.	Rafa	30	75	Tidak Tuntas
9.	Amar	70	75	Tidak Tuntas
10.	Alfin	70	75	Tidak Tuntas
11.	Aldi	70	75	Tidak Tuntas
12.	Danang	50	75	Tidak Tuntas
13.	Fahmi	70	75	Tidak Tuntas
14.	Alfan	60	75	Tidak Tuntas
15.	Arsya	30	75	Tidak Tuntas
16.	Earliyta	20	75	Tidak Tuntas
17.	Levina	10	75	Tidak Tuntas
18.	Yasmin	10	75	Tidak Tuntas
19.	Saskia	0	75	Tidak Tuntas
20.	Elok	10	75	Tidak Tuntas
21.	Asyfa	10	75	Tidak Tuntas
22.	Zizi	10	75	Tidak Tuntas
23.	Naswa	20	75	Tidak Tuntas
24.	Fadil	70	75	Tidak Tuntas
25.	Tristan	80	75	Tuntas
26.	Faza	60	75	Tidak Tuntas
27.	Zidnan	90	75	Tuntas
Jumlah Nilai		1.180		
Nilai rata-rata		43		
Presentase tuntas		11,1%		
Presentase tidak tuntas		88,9%		

LAMPIRAN 6

Lembar Hasil Validasi Ahli
Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD NEGERI NGADI

Tujuan : Mengetahui kelayakan media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek untuk meningkatkan hasil belajar materi satuan berat

Jenis Media : Media Visual

Peneliti : Yulia Ike Kartika Ratri

Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi bertujuan untuk mendapatkan penilaian ahli media tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek
2. Pendapat, penilaian, kritik yang membangun dari ahli materi sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek
3. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kiranya bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan membuat tanda "V" pada skor yang dipilih.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

4. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek, dan dapat diberikan masukan agar dapat peneliti perbaiki.
5. Bapak/ibu dimohon memberi kesimpulan dari hasil penilaian terhadap media pembelajaran ini.

Atas bantuan dan ketersediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
Tampilan Media							
1.	Ketepatan pemilihan background				✓		
2.	Kemenarikan tampilan media fruits game					✓	
3.	Kesesuaian proporsi warna dalam media				✓		
Standar Penyajian							
4.	Kemenarikan tampilan media yang disajikan				✓		
5.	Pemberian kuis				✓		
Tampilan Media							
6.	Ukuran gambar pada media sesuai				✓		
7.	Jenis font dan size font				✓		
8.	Komposisi warna yang digunakan				✓		
9.	Kejelasan gambar dan animasi				✓		
10.	Kejelasan tulisan materi				✓		
11.	Kemudahan petunjuk penggunaan media				✓		
12.	Keseimbangan tata letak (layout) pada media				✓		

B. Komentar dan Saran

Media yang dibuat inovatif dengan mengangkat permainan tradisional bermuatan materi numerasi, berikan variasi soal / pertanyaan yang mampu mengembangkan kemampuan analisis pada siswa dan alangkah lebih baik diberikan box penyimpanan Playmate dan gaco-gacora.

C. Kesimpulan Umum

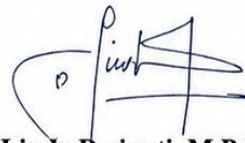
Berdasarkan penelitian kelayakan aspek kesesuaian media, maka multimedia interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD tanpa revisi
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD

Instansi : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Kediri, 09 Desember 2024

Ahli Media



Linda Dwianti, M.Pd.

NIDN :

HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator	Aspek yang Dinilai	No. Butir Soal	Skor yang Didapat
Linda Dwiyanti. M.Pd.	Tampilan Media	1	4
		2	5
		3	4
	Standar Penyajian	4	4
		5	4
	Tampilan Media	6	4
		7	4
		8	4
		9	4
		10	4
		11	4
		12	4
	Jumlah Skor		49
	Skor Maksimal		60
	Presentase		81,6%
	Kriteria		Sangat Valid

LAMPIRAN 7

Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD NEGERI NGADI

Tujuan : Mengetahui kelayakan media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek untuk meningkatkan hasil belajar materi satuan berat

Jenis Media : Media Visual

Peneliti : Yulia Ike Kartika Ratri

Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi bertujuan untuk mendapatkan penilaian ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan dalam media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek
2. Pendapat, penilaian, kritik yang membangun dari ahli materi sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek
3. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kiranya bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan membuat tanda "V" pada skor yang dipilih.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

4. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek, dan mohon dapat diberikan masukan agar dapat peneliti perbaiki.
5. Bapak/ibu dimohon memberi kesimpulan dari hasil penilaian terhadap media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek

Atas bantuan dan ketersediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

A. Lembar penilaian

No	Indikator	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
Kualitas materi pembelajaran							
1.	Kesesuaian materi dengan CP/TP			✓			
2.	Cakupan (keluasan isi materi)				✓		
3.	Kejelasan isi materi				✓		
4.	Keruntutan materi				✓		
5.	Kebenaran konsep materi yang disajikan dalam multimedia interaktif				✓		
6.	Kedalaman materi				✓		
7.	Kualitas kuis/soal				✓		
Kualitas desain pembelajaran							
8.	Kejelasan petunjuk yang ada pada Media Fruits Game				✓		
9.	Kejelasan alur materi				✓		
10.	Kesesuaian penyajian materi				✓		
11.	Kelengkapan penyajian materi				✓		
12.	Kemenarikam penyajian materi pada Media Fruits Game					✓	
13.	Kelengkapan penyajian materi				✓		
14.	Kecukupan kuis/soal				✓		
Kualitas Tampilan							
15.	Kejelasan penulisan materi					✓	
16.	Kejelasan media fruits game dalam penyampaian materi				✓		
17.	Kejelasan bahasa yang digunakam dalam media					✓	
18.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf (font)						
19.	Kesesuaian kombinasi warna pada media						
20.	Kemudahan penggunaan media oleh siswa						

B. Komentar dan Saran

1. CP hanya memuat satuan "cm dan m" saja. jadi jika dikembangkan secara lengkap mulai kg sampai dengan mg (untuk satuan berat) harus memperhatikan kesiapan siswa.

C. Kesimpulan Umum

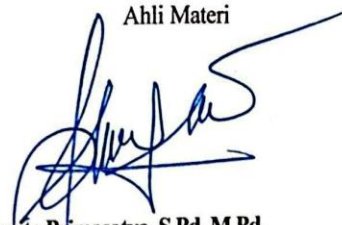
Berdasarkan penelitian kelayakan aspek kesesuaian media, maka multimedia interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD tanpa revisi.
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di kelas III SD

Instransi : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Kediri, 28 November 2024

Ahli Materi



Nurita Primasatya, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 0722039001

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator	Aspek yang Dinilai	No. Butir Soal	Skor yang di dapat
Nurita Primasatya, S.Pd, M.Pd.	Kualitas Materi Pembelajaran	1	3
		2	4
		3	4
		4	4
		5	4
		6	5
		7	4
		8	5
		9	4
		10	4
	Kualitas desain pembelajaran	11	4
		12	5
		13	4
		14	4
		15	5
		16	4
		17	5
	Kualitas penyajian materi	18	5
		19	5
		20	5
	Jumlah Skor		87
	Skor Maksimal		100
	Presentase		87%
	Kriteria		Sangat Valid

LAMPIRAN 8

Hasil Angket Respon Guru

PENILAIAN HASIL KEPRAKTISAN
GURU SD NEGERI NGADI

Nama Guru	Aspek yang Dinilai	No. Butir Soal	Skor yang Didapat
Anisfatul Awaliya, S.Pd.	Kelayakan Isi	1	4
		2	5
		3	5
	Standar Penyajian	4	5
		5	5
		6	5
		7	4
	Penyajian Media	8	5
		9	5
		10	5
		11	5
		12	5
		13	5
	Jumlah Skor		63
	Skor Maksimal		65
	Presentase		96%
	Kriteria		Sangat Parktis

ANGKET RESPON GURU

Sasaran : Siswa kelas 3 SD
 Judul : Pengembangan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional
 Engklek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Negeri
 Ngadi
 Nama Guru kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Angket respon guru diisi oleh guru kelas 3 SD.
2. Angket digunakan untuk mengetahui respon guru terhadap media fruits game berbasis permainan tradisional engklek pada materi satuan berat yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang diberikan akan dijadikan evaluasi peneliti dalam pengembangan media fruits game berbasis permainan tradisional engklek pada materi satuan berat yang dilakukan.
4. Mohon kiranya bapak/ibu bersedia mengisi angket ini dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai. Adapun kriteria pemilihan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

5. Atas kerjasama dan ketersediaan Bapak/Ibu saya ucapka terimakasih.

Lembar Penilaian

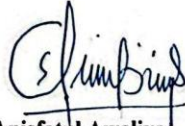
No	Aspek penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
Kelayakan Isi							
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kebutuhan siswa.				✓		
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan bahan ajar.				✓		
3.	Soal atau aktivitas dalam game relevan dengan materi satuan berat				✓		
Penyajian Materi							
5.	Kemudahan dalam memahami konsep					✓	
6.	Cakupan materi yang terdapat dalam media.					✓	
7.	Penyajian materi mendukung pemahaman konsep satuan berat.					✓	
8.	Media membantu pendidik dalam menyampaikan materi				✓		
Penyajian Media							
9.	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa .					✓	
10.	Aturan permainan jelas dan mudah dipahami.					✓	
11.	Tampilan yang dimiliki media menarik					✓	
12.	Kejelasan Informasi dalam media					✓	
13.	Media meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					✓	
14.	Media mudah diaplikasikan dimanapun					✓	

B. Kritik dan Saran Secara Keseluruhan

secara keseluruhan baik, lebih dikembangkan lagi.

Kediri, 11 Desember 2024

Guru Kelas


Anisfatul Awaliva

LAMPIRAN 9

Hasil Angket Respon Siswa
Terbatas

PENILAIAN HASIL KEPRAKTISAN
SISWA SD NEGERI NGADI (Small Group)

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Dila	5
2.	Zizi	5
3.	Naswa	8
4.	Zidnan	8
5.	Arsya	8
6.	Danang	6
7.	Elok	8
Jumlah Total		48
Skor maksikmal		56
Presentase		85,7%
Kriteria		Sangat Praktis

ANGKET RESPON SISWA

Nama : ALFAN
 Kelas : 3
 No. Absen : 16

Anak-anak sebelumnya kamu telah belajar dengan menggunakan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek pada materi satuan berat Sekarang Ibu akan menanyakan bagaimana pendapatmu terhadap Media tersebut? Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jika ada pertanyaan silahkan angkat tanganmu!
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang tersedia dengan kriteria YA/TIDAK

A. Lembar Respon Siswa

No	Pernyataan	YA	TIDAK
Penyajian materi			
1.	Saya mudah memahami penyajian materi pada media fruits game.	✓	
2.	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya media fruits game.		✓
3.	Saya menyukai desain dari media fruits game.	✓	
4.	Saya paham terhadap istilah yang terdapat pada media fruits game.	✓	
5.	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah bermain media fruits game.		✓
Penyajian media			
6.	Media Fruits Game mudah digunakan.	✓	
7.	Tampilan media menarik.		✓
8.	Petunjuk media fruits game mudah dipahami.	✓	

B. Komentar:

BELAKANG SAMA SAMA MELAKUKAKAN

ANGKET RESPON SISWA

Nama : ALFIAN
 Kelas : III
 No. Absen : 25

Anak-anak sebelumnya kamu telah belajar dengan menggunakan Media *Fruits Game* Berbasis Permainan Tradisional Engklek pada materi satuan berat Sekarang Ibu akan menanyakan bagaimana pendapatmu terhadap Media tersebut? Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jika ada pertanyaan silahkan angkat tanganmu!
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang tersedia dengan kriteria **YA/TIDAK**

A. Lembar Respon Siswa

No	Pernyataan	YA	TIDAK
Penyajian materi			
1.	Saya mudah memahami penyajian materi pada media <i>fruits game</i> .	✓	
2.	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya media <i>fruits game</i> .		✓
3.	Saya menyukai desain dari media <i>fruits game</i> .	✓	
4.	Saya paham terhadap istilah yang terdapat pada media <i>fruits game</i> .	✓	
5.	Saya merasa terhantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah bermain media <i>fruits game</i> .	✓	
Penyajian media			
6.	Media <i>Fruits Game</i> mudah digunakan.	✓	
7.	Tampilan media menarik.	✓	
8.	Petunjuk media <i>fruits game</i> mudah dipahami.	✓	

B. Komentar:

.....

LAMPIRAN 10

Hasil Angket Respon Siswa
Luas

PENILAIAN HASIL KEPRAKTISAN
SISWA SD NEGERI NGADI (Field Group)

No.	Nama Siswa	Skor
1.	Wilda	7
2.	Yasmin	5
3.	Azka	7
4.	Kevin	7
5.	Danis	8
6.	Nasuha	7
7.	Faza	8
8.	Tristan	7
9.	Fadil	6
10.	Kiki	6
11.	Afan	6
12.	Amar	8
13.	Rafa	8
14.	Fahmi	8
15.	Aldi	8
16.	Asyfa	5
17.	Alfin	3
18.	Alfan	5
19.	Earlyta	8
20.	Levina	8
	Jumlah total	135
	Skor maksimal	160
	Presentase	84,3%
	Kriteria	Sangat Praktis

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Kevin
 Kelas : _____
 No. Absen : _____

Anak-anak sebelumnya kamu telah belajar dengan menggunakan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek pada materi satuan berat Sekarang Ibu akan menanyakan bagaimana pendapatmu terhadap Media tersebut? Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jika ada pertanyaan silahkan angkat tanganmu!
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang tersedia dengan kriteria **YA/TIDAK**

A. Lembar Respon Siswa

No	Pernyataan	YA	TIDAK
Penyajian materi			
1.	Saya mudah memahami penyajian materi pada media fruits game.	✓	
2.	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya media fruits game.	✓	
3.	Saya menyukai desain dari media fruits game.	✓	
4.	Saya paham terhadap istilah yang terdapat pada media fruits game.		✓
5.	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah bermain media fruits game.	✓	
Penyajian media			
6.	Media Fruits Game mudah digunakan.		✓
7.	Tampilan media menarik.	✓	
8.	Petunjuk media fruits game mudah dipahami.		✓

B.Komentar:

.....

ANGKET RESPON SISWA

Nama : danang
 Kelas : 3
 No. Absen : 13

Anak-anak sebelumnya kamu telah belajar dengan menggunakan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek pada materi satuan berat Sekarang Ibu akan menanyakan bagaimana pendapatmu terhadap Media tersebut? Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jika ada pertanyaan silahkan angkat tanganmu!
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang tersedia dengan kriteria **YA/TIDAK**

A. Lembar Respon Siswa

No	Pernyataan	YA	TIDAK
Penyajian materi			
1.	Saya mudah memahami penyajian materi pada media fruits game.	✓	
2.	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya media fruits game.		✓
3.	Saya menyukai desain dari media fruits game.	✓	
4.	Saya paham terhadap istilah yang terdapat pada media fruits game.		✓
5.	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah bermain media fruits game.	✓	
Penyajian media			
6.	Media Fruits Game mudah digunakan.	✓	
7.	Tampilan media menarik.	✓	
8.	Petunjuk media fruits game mudah dipahami.	✓	

B. Komentar:

Saya sangat suka

LAMPIRAN 11

Hasil Pretest Siswa Terbatas

PENILAIAN HASIL PREE TEST (small group)

Setiap soal pada pilihan ganda mendapat point 8 apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar. Setiap soal isian apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar dan tepat akan mendapat point 12. Maka nilai point dari pilihan ganda adalah 5 soal x 8 point = 40 point, dan untuk isian 5 soal x 12 point = 60. Jadi total point tertinggi adalah 100, jika peserta didik mampu menjawab 10 soal dengan benar.

No.	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Dila	52	75	Tidak Tuntas
2.	Zizi	16	75	Tidak Tuntas
3.	Naswa	40	75	Tidak Tuntas
4.	Zidnan	80	75	Tuntas
5.	Arsya	40	75	Tidak Tuntas
6.	Danang	68	75	Tidak Tuntas
7.	Elok	12	75	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		308	308	
Nilai rata-rata		44	44	
Presentase tuntas		14,2	14,2%	

PENILAIAN HASIL POST TEST (Small group)

Setiap soal pada pilihan ganda mendapat point 8 apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar. Setiap soal isian apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar dan tepat akan mendapat point 12. Maka nilai point dari pilihan ganda adalah 5 soal x 8 point = 40 point, dan untuk isian 5 soal x 12 point = 60. Jadi total point tertinggi adalah 100, jika peserta didik mampu menjawab 10 soal dengan benar.

No.	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Dila	80	75	Tuntas
2.	Zizi	92	75	Tuntas
3.	Naswa	80	75	Tuntas
4.	Zidnan	100	75	Tuntas
5.	Arsya	80	75	Tuntas
6.	Danang	80	75	Tuntas
7.	Elok	20	75	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		532	532	
Nilai rata-rata		76	76	
Presentase tuntas		85,7	85,7%	

hasil x teori
1. observasi
namun
diketahui
masukan
sandi

dengan tanaman produk
per aspek
impli me dan
butir
90%
90%

SOAL PREE TEST
MATEMATIKA SATUAN BERAT

Nama : ALFAN
Kelas : 3

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. 900 gram = kg
~~a.~~ 0,9
 b. 00,9
 c. 9,00
2. 100 dag = dg
~~a.~~ 1000
 b. 10.000
 c. 100.000
3. 5 kg = gram
 a. 50
~~b.~~ 500
 c. 5000
4. Leni memiliki 800 ons telur. Berat telur Leni adalahkg
~~a.~~ 8
 b. 80
 c. 800
5. Dina memiliki 30 gram gula pasir. Berat gula pasir Dina adalah mg
 a. 3.000
~~b.~~ 30.000
 c. 300.000

$$BI = 2 \times 8 = 16$$

$$BII = 3 \times 12 = \frac{36}{52} +$$

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat !

1. 4 hg = 400 gram
2. 1.000 mg = 1.000 dg
3. Bu Sari membeli 12 kg telur . Berat telur yang dibeli Bu Sari = 12.000 mg
4. Anisa Membeli seekor kelinci berat kelinci tersebut adalah 400 gram. Berat kelinci Anisa = 400 mg
5. Dimas membeli buah mangga dengan berat 20 kg. Jika diubah kedalam gram.
 Berat buah mangga Dimas adalah 20.000 gram

PENILAIAN HASIL PREE TEST (Field group)

Setiap soal pada pilihan ganda mendapat point 8 apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar. Setiap soal isian apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar dan tepat akan mendapat point 12 . Maka nilai point dari pilihan ganda adalah 5 soal x 8 point = 40 point, dan untuk isian 5 soal x 12 point = 60. Jadi total point tertinggi adalah 100, jika peserta didik mampu menjawab 10 soal dengan benar.

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Wilda	20	75	Tidak Tuntas
2.	Nasuha	80	75	Tuntas
3.	Danis	92	75	Tuntas
4.	Afan	24	75	Tidak Tuntas
5.	Azka	20	75	Tidak Tuntas
6.	Kevin	92	75	Tuntas
7.	Rafa	32	75	Tidak Tuntas
8.	Amar	100	75	Tuntas
9.	Alfin	24	75	Tidak Tuntas
10.	Aldi	88	75	Tuntas
11.	Fahmi	52	75	Tidak Tuntas
12.	Alfan	52	75	Tidak Tuntas
13.	Earlyta	12	75	Tidak Tuntas
14.	Levina	20	75	Tidak Tuntas
15.	Yasmin	16	75	Tidak Tuntas
16.	Saskia	48	75	Tidak Tuntas
17.	Asyfa	20	75	Tidak Tuntas
18.	Fadil	92	75	Tuntas
19.	Tristan	92	75	Tuntas
20.	Faza	92	75	Tuntas
Jumlah Nilai		1.068		
Nilai rata-rata		53		
Presentase tuntas		40%		

LAMPIRAN 12

Hasil Pretest Siswa Luas

SOAL PREE TEST
MATEMATIKA SATUAN BERAT

Nama : Adi

Kelas : 3

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. 900 gram = kg

a. 0,9

b. 00,9

~~x~~ c. 9,00

$$B1 = 3 \times 8 = 24$$

$$B2 = 1 \times 12 = 12$$

$$36$$

2. 100 dag = dg

a. 1000

~~x~~ b. 10.000

c. 100.000

3. 5 kg = gram

~~x~~ a. 50

b. 500

c. 5000

4. Leni memiliki 800 ons telur. Berat telur Leni adalahkg

a. 8

~~x~~ b. 80

c. 800

5. Dina memiliki 30 gram gula pasir. Berat gula pasir Dina adalah mg

a. 3.000

~~x~~ b. 30.000

c. 300.000

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat !

1. 4 hg = gram

2. 1.000 mg = dg

3. Bu Sari membeli 12 kg telur . Berat telur yang dibeli Bu Sari = mg

4. Anisa Membeli seekor kelinci berat kelinci tersebut adalah 400 gram. Berat kelinci Anisa =mg

5. Dimas membeli buah mangga dengan berat 20 kg. Jika diubah kedalam gram.

Berat buah mangga Dimas adalah gram

LAMPIRAN 13

Hasil Posttest Siswa Terbatas

SOAL PREE TEST
MATEMATIKA SATUAN BERAT

Nama : Kovir
Kelas : 3

92

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. 900 gram = kg
 a. 0,9
 b. 00,9
☒ c. 9,00
B1 : $4 \times 8 = 32$
B2 : $5 \times 12 = 60$
2. 100 dag = dg
 a. 1000
☒ b. 10.000
 c. 100.000
3. 5 kg = gram
 a. 50
 b. 500
☒ c. 5000
4. Leni memiliki 800 ons telur. Berat telur Leni adalahkg
 a. 8
☒ b. 80
 c. 800
5. Dina memiliki 30 gram gula pasir. Berat gula pasir Dina adalah mg
 a. 3.000
☒ b. 30.000
 c. 300.000

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat !

1. 4 hg = gram
2. 1.000 mg = dg
3. Bu Sari membeli 12 kg telur . Berat telur yang dibeli Bu Sari = mg $12.000.000$
4. Anisa Membeli seekor kelinci berat kelinci tersebut adalah 400 gram. Berat kelinci Anisa =mg 400.000
5. Dimas membeli buah mangga dengan berat 20 kg. Jika diubah kedalam gram.
 Berat buah mangga Dimas adalah gram 20.000

LAMPIRAN 14

Hasil Posttest Siswa Luas

PENILAIAN HASIL POST TEST (Field Group)

Setiap soal pada pilihan ganda mendapat point 8 apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar. Setiap soal isian apabila peserta didik mampu menjawab dengan benar dan tepat akan mendapat point 12. Maka nilai point dari pilihan ganda adalah 5 soal x 8 point = 40 point, dan untuk isian 5 soal x 12 point = 60. Jadi total point tertinggi adalah 100, jika peserta didik mampu menjawab 10 soal dengan benar.

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Wilda	80	75	Tuntas
2.	Nasuha	80	75	Tuntas
3.	Danis	92	75	Tuntas
4.	Afan	84	75	Tuntas
5.	Azka	36	75	Tidak Tuntas
6.	Kevin	92	75	Tuntas
7.	Rafa	32	75	Tuntas
8.	Amar	100	75	Tuntas
9.	Alfin	80	75	Tuntas
10.	Aldi	100	75	Tuntas
11.	Fahmi	80	75	Tuntas
12.	Alfan	100	75	Tuntas
13.	Earliyta	92	75	Tuntas
14.	Levina	80	75	Tuntas
15.	Yasmin	80	75	Tuntas
16.	Saskia	76	75	Tuntas
17.	Asyfa	80	75	Tuntas
18.	Fadil	100	75	Tuntas
19.	Tristan	100	75	Tuntas
20.	Faza	92	75	Tuntas
Jumlah Nilai		1.656		
Nilai rata-rata		82		
Presentase tuntas		95%		

SOAL POST TEST
MATEMATIKA SATUAN BERAT

Nama : ALFAN

Kelas : 2

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. 5 kg = gram
 - a. 50
 - b. 500
 - ☒ c. 5000
2. 4 hg = gram
 - a. 40
 - ☒ b. 400
 - c. 4000
3. 100 dag = dg
 - a. 1000
 - ☒ b. 10.000
 - c. 100.000
4. Bu Sari membeli 12 kg telur . Berat telur yang dibeli Bu Sari = mg
 - a. 120.000
 - b. 1.200.000
 - ☒ c. 12.000.000
5. Anisa Membeli seekor kelinci berat kelinci tersebut adalah 400 g. Berat kelinci Anisa = mg
 - a. 4.000
 - b. 40.000
 - ☒ c. 400.000

100

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat !

1. 1.000 mg = 10 dg
2. 900 gram = 0,9 kg
3. Dimas membeli buah mangga dengan berat 20 kg. Jika diubah kedalam gram. Berat buah mangga Dimas adalah 20000 gram
4. Leni memiliki 800 ons telur. Berat telur Leni adalah 80 kg
5. Dina memiliki 30 gram gula pasir. Berat gula pasir Dina adalah 30000 mg

LAMPIRAN 15

Perangkat Ajar

MODUL AJAR PENGUKURAN BERAT

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Yulia Ike Kartika Ratri
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngadi
Fase / Kelas	: B / III
Mata Pelajaran	: Matematika
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Tahun Penyusunan	: 2024

II. KOMPETENSI AWAL

- ✓ Prasyarat Pengetahuan:
 1. Memahami konsep dasar pengukuran berat.
 2. Mengetahui satuan-satuan baku yang umum digunakan dalam pengukuran berat, seperti gram (g), kilogram (kg), dan ton (t).
 3. Memahami hubungan antara satuan-satuan berat, misalnya 1 kilogram setara dengan 1000 gram.
 4. Mengetahui alat-alat pengukuran berat yang umum digunakan, seperti timbangan digital atau timbangan mekanik.
- ✓ Prasyarat Keterampilan
 1. Mampu menggunakan alat pengukuran berat dengan tepat.
 2. Menggunakan konsep konversi satuan berat dengan akurat.
 3. Melakukan pengukuran berat benda dengan tingkat ketelitian yang diperlukan.
 4. Mampu mengidentifikasi dan memilih satuan berat yang sesuai untuk situasi tertentu.
 5. Memahami dan menerapkan aturan-aturan dasar dalam pengukuran berat.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Timbangan | 4. Buku Teks | 7. Akses Internet |
| 2. Papan Acak | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Video Pembelajaran | 6. LKPD | 9. Referensi lain yang mendukung |

V. TARGET PESERTA DIDIK

Kelas III yang berjumlah 16 peserta didik

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran *Scientific dan 4C* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* dengan metode diskusi dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui demonstrasi peserta didik mampu mengukur berat benda menggunakan satuan baku dengan benar

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada bagian ini, peserta didik akan diajak untuk memahami konsep pengukuran berat dengan satuan baku melalui pengalaman bermakna. Aktivitas pembelajaran akan dirancang sedemikian rupa agar peserta didik tidak hanya menghafal fakta, tetapi juga dapat mengaitkan konsep-konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari.
- Misalnya, peserta didik akan diundang untuk membawa berbagai objek dengan berat yang berbeda-beda, seperti buku, pensil, atau mainan. Mereka akan diminta untuk mengukur berat masing-masing objek menggunakan alat ukur yang telah disediakan. Selanjutnya, peserta didik akan mencatat hasil pengukuran dan membandingkannya dengan satuan baku yang telah dipelajari, seperti gram atau kilogram.
- Pengalaman ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep pengukuran berat, sekaligus mengaitkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk aktif belajar dan lebih memahami manfaat pengukuran berat dalam konteks kehidupan sehari-hari mereka.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana kamu mengaitkan konsep berat dengan kehidupan sehari-hari? Berikan contoh konkret dari pengalamanmu sendiri.
- Mengapa penting untuk menggunakan satuan baku dalam pengukuran berat? Berikan alasan dan contoh yang mendukung jawabanmu.
- Bagaimana cara memilih alat pengukur yang tepat untuk mengukur berat suatu objek? Jelaskan langkah-langkahnya dan berikan contoh penerapannya.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI PEMBELAJARAN	ALKOKASI WAKU
KEGIATAN PENDAHULUAN	Orientasi	5 menit
	1. Guru mengucapkan salam pembuka sembari tersenyum dan peserta didik menjawab salam dengan ramah dan santun.	
	2. Guru meminta kesediaan salah satu peserta didik untuk memimpin doa memulai pelajaran. (PPK: Spiritual)	
	3. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi peserta didik. (PPK: Disiplin)	
	4. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar dengan memberikan kesempatan untuk mengeluarkan buku, alat tulis, memeriksa kerapian dan kebersihan.	
	5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk memperkuat rasa nasionalisme dan cinta tanah air.	
	6. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran	

	Apersepsi	1 menit
	7. Peserta didik dan guru saling tanya jawab tentang materi prasyarat yaitu pemahaman peserta didik tentang pengukuran dan alat ukur berat dan satuannya, lalu mengaitkannya dengan materi saat ini dan penggunaannya dalam kehidupan nyata (<i>Literasi, PPK: Percaya diri</i>)	
	Motivasi	1 menit
	8. Peserta didik diberikan motivasi (ilustrasi) terkait kegunaan atau manfaat dalam mempelajari Pengukuran Berat. (<i>Literasi</i>)	
	Pemberian Acuan	3 menit
	9. Peserta didik dan guru melihat tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang ditampilkan di layar (<i>Communicative, PPK: rasa ingin tahu, semangat</i>)	
	10. Peserta didik ditunjukkan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu: a. Penilaian sikap berupa rasa ingin tahu dan ketelitian b. Penilaian pengetahuan berupa penugasan individu dan kelompok c. Penilaian keterampilan berupa langkah – langkah dalam menyelesaikan tugas dan kemampuan dalam melakukan presentasi hasil diskusi kelompok.	
	11. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking berupa gerakan fokus untuk memberikan semangat dan keceriaan dalam mengikuti pembelajaran (<i>PPK: konsentrasi dan fokus</i>)	
	Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah	10 menit
	12. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang Pengukuran Berat : https://www.youtube.com/watch?v=oKRvTnbD2p8 (<i>Mengamati, Literasi, PPK: fokus dan teliti</i>)	
KEGIATAN INTI	13. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, kemungkinan pertanyaan yang akan muncul “Apa satuan berat yang digunakan saat menimbang badan?, Bagaimana hubungan anatr satuan berat?”. (<i>Menanya, critical thinking</i>)	
	Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	5 menit
	14. Peserta didik membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang dibantu arahan dari guru.	
	15. Setiap kelompok menerima LKPD, media dan bahan ajar yang dibagikan oleh guru.	

16. Setiap kelompok memahami penjelasan dari guru tentang tugas kelompok yang harus diselesaikan.	
17. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk aktif membaca bahan ajar, buku peserta didik atau sumber lain guna memperoleh informasi yang berkaitan kebutuhan manusia (Literasi)	
Fase 3: Membimbing penyelidikan Individu	5 menit
18. Secara berkelompok peserta didik menalar permasalahan yang tertera di LKPD. (<i>Menalar, critical thinking and problem solving, colaboration, creativity, HOTS: Menganalisis, PPK: Ulet dan teliti</i>)	
19. Peserta didik berdiskusi dan saling berbagi informasi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Mengumpulkan informasi</i>)	
20. Peserta didik melakukan penimbangan berat badan secara bergantian di kelompok masing-masing.	
21. Guru membimbing dan memantau perkembangan jalannya diskusi masing-masing kelompok dan membantu jika ada kelompok yang mengalami kendala.	
22. Peserta didik menyelesaikan masalah di LKPD berdasarkan hasil diskusi dan berbagai sumber pembelajaran. (<i>Problem solving</i>)	
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	20 menit
23. Guru meminta peserta didik menyiapkan hasil kerja dan peserta didik menuliskan di LKPD berdasarkan hasil diskusi dengan anggota kelompok.	
24. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk melakukan presentasi dengan menggunakan papan acak.	
25. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait materi pembelajaran Kebutuhan Manusia. (<i>Mengkomunikasikan, communicative, PPK: Ulet dan teliti</i>)	
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	9 menit
26. Kelompok lain memperhatikan dan menyimak penjelasan anggota kelompok yang melakukan presentasi.	
27. Peserta didik di kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya, memberi tanggapan atau pendapat tentang hasil diskusi yang dipresentasikan. (<i>communicative</i>)	
28. Guru dan Peserta didik memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan dan guru memberikan penguatan. (<i>communicative</i>)	
Apresiasi Kinerja	1 menit
29. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja setiap kelompok	
Evaluasi Mandiri	5 menit
30. Peserta didik mengerjakan tes pengetahuan individu secara mandiri (<i>Menalar, critical thinking, HOTS, PPK: Jujur Percaya diri.</i>)	

KEGIATAN PENUTUP	Refleksi	1 menit
	31. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi: a. Apa yang telah kita pelajari hari ini? b. Apa yang ananda sukai dari pelajaran hari ini? c. Apa yang belum ananda mengerti terkait pelajaran hari ini? (<i>communicative</i> , PPK: teliti dan percaya diri)	
	Umpan Balik	1 menit
	32. Guru memberikan umpan balik hasil evaluasi	
	Rangkaian Penutup	3 menit
	33. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu Pecahan Sederhana	
	34. Guru memberikan pesan moral terkait pembelajaran yang telah dilakukan.	
	35. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran.	
	36. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam sembari tersenyum (Sikap spiritual, humanis)	

V. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif (*Instrumen Terlampir*)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis (*Instrumen Terlampir*)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (*Instrumen Terlampir*)

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan adalah memberikan kesempatan bagi peserta didik yang membutuhkan untuk menguatkan proses belajar baik dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Mengacu dari Mukhtar dan Rusmini (2005) program pengayaan adalah kegiatan yang bertujuan untuk memperdalam, memperluas dan mendukung proses penguatan ketercapaian belajar peserta didik. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengayaan yaitu:

- Guru memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.
- Guru memberikan dukungan melalui akses terhadap buku, atau pun sumber belajar lain. Guru dapat bekerja sama dengan multi pihak seperti orang tua/wali, pustakawan, dan teman sebaya untuk melakukan pengayaan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar.

Remedial

Prinsip dari remedial adalah memberikan kesempatan peserta didik memperbaiki proses belajar yang belum tercapai. Mengacu dari Mukhtardan Rusmini (2005) pembelajaran remedial adalah proses pembelajaran dalam bentuk kegiatan perbaikan yang terencana, sehingga diharapkan dapat membantu ketuntasan belajar peserta didik. Remedial terjadi dikarenakan beberapa faktor yaitu; faktor peserta didik yang terkait dengan kompleksitas masalah maupun kebutuhan peserta didik (terutama untuk peserta didik berkebutuhan khusus), faktor penyampaian materi yang belum optimal maupun faktor daya dukung dari sekolah dan orangtua. Beberapa pendekatan yang dapat dilakukan guru dalam remedial adalah:

- **Adaptif:** menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, misalnya guru menggunakan berbagai media untuk memfasilitasi kebutuhan peserta didik.
- **Interaktif:** guru melibatkan teman sebaya, orang tua, konselor sekolah untuk mendukung peserta didik agar mencapai ketercapaian belajar secara optimal.
- **Fleksibel:** guru meluangkan waktu secara fleksibel untuk mendukung ketercapaian peserta didik.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

Aspek	Refleksi Guru
Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?
Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?
Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Lembar Refleksi Peserta Didik

Aspek	Refleksi Peserta Didik
Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
Makna	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini : a. Baik b. Cukup c. kurang
Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini? Apakah saya menyumbangkan ide dalam proses menyelesaikan LKPD?
Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok?

Guru Kelas

Anisfatul Awalva, S.Pd

NIP.

Kediri, 21 Oktober 2024

Mahasiswa

Yulia Ike Kartika, R
NIM. 2214060093

Pengertian Satuan Berat

Satuan berat merupakan standar atau dasar ukuran yang digunakan untuk menyatakan berat dari suatu benda, misalnya buah ini beratnya 1 kg. Satuan berat yang sering kita gunakan sehari-hari adalah ons, kwintal, ton, kilogram, gram, dan pound.

**Tahu kah kamu?
Satuan berat biasa
digunakan untuk apa?**



Biasanya kita menggunakan satuan berat ketika misalnya belanja di pasar, membeli barang di toko bangunan, dan lain-lain. Nah, saat kita akan membeli sesuatu di pasar maupun toko bangunan, terkadang kita melihat suatu alat yang digunakan untuk menghitung berat suatu benda, alat tersebut dinamakan dengan timbangan.

Alat Ukur Satuan Berat



Pernahkah kamu melihat alat alat ukur seperti pada gambar? Apa nama alat ukur tersebut? Dan apa fungsinya?

Apa nama alat pengukur berat? Alat pengukur berat adalah timbangan. Perhatikan macam-macam timbangan berikut!



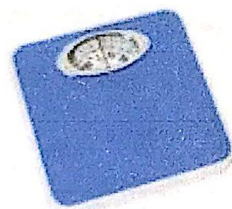
(a)



(b)



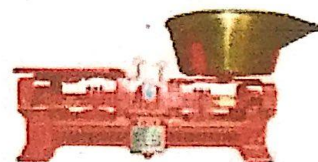
(c)



(d)



(e)



(f)

Macam-macam Timbangan

a. Neraca

Neraca yang bisa digunakan untuk mengukur massa benda. Jenis alat ukur ini memiliki kelebihan berupa bisa mengukur massa benda dengan tingkat ketelitian 0,01 gram. Dalam kehidupan sehari-hari penggunaan neraca ini banyak digunakan untuk menentukan massa berat pada emas.

b. Timbangan Duduk

Ada juga timbangan duduk yang banyak ditemukan di pasar. Jenis alat ukur ini umumnya digunakan untuk mengukur berbagai jenis barang seperti, beras, telur, bawang, dan lain sebagainya.

c. Timbangan Digital

Timbangan ini memiliki nilai pengukuran yang lebih akurat daripada jenis lainnya. Biasanya timbangan ini banyak ditemukan di supermarket ataupun di swalayan.

d. Timbangan Badan

Timbangan badan berfungsi untuk mengukur berat badan seseorang. Biasanya alat ukur ini banyak ditemukan di puskesmas, rumah sakit ataupun di apotek. Dalam perkembangan, timbangan badan terbagi menjadi dua jenis, yaitu timbangan analog dan timbangan digital.

e. Timbangan Gantung

Timbangan gantung yang terdiri dari dua jenis, yaitu timbangan digital dan manual. Bila dibandingkan dengan jenis timbangan yang lain, timbangan gantung terasa lebih unik. Dalam penggunaannya, benda yang akan diukur beratnya akan diletakkan di bawah pengait timbangan.

f. Timbangan Kodok

Timbangan kodok juga dikenal dengan istilah timbangan bebek, bisa dengan mudah ditemukan di pasar. Timbangan ini berfungsi untuk mengukur berat pada benda. Dalam proses pengukurannya, juga dilengkapi dengan anak bandul.

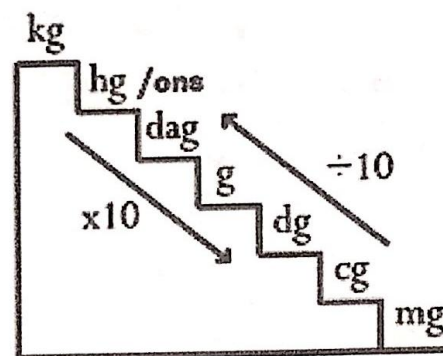
MARKET



Tangga Satuan Berat

Tangga satuan berat merupakan sebuah tangga yang digunakan untuk menghitung konversi satuan berat. Biasanya, tangga ini terdiri dari 7 satuan massa. Jika diurutkan dari atas ke bawah, maka tangga tersebut terdiri dari kilogram (kg), hektogram atau ons (hg/ons), dekagram (dag), gram (g), desigram (dg), centigram (cg), miligram (mg). Dalam skala internasional, satuan berat yang umum digunakan adalah kilogram (kg).

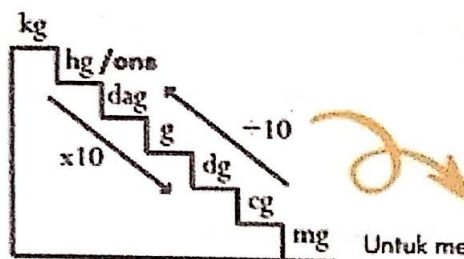
Tangga Konversi Satuan Berat



Operasi Satuan Berat

Notes :

Cara konversikan satuan berat menggunakan tangga satuan berat sebenarnya sangat mudah. Hanya perlu menghafal dan memahami urutan tangga satuan massa dari kg sampai mg secara berurutan.



Untuk mengonversi satuan berat, kita hanya perlu mengalikan 10 untuk setiap tangga turun dan membagi bilangan dengan 10 untuk setiap tangga naik.

Misalnya, ingin mengubah 1 kilogram ke dalam satuan hg. Nah, karena satuan hg terletak di bawah kg, kita hanya perlu mengalikan satuan tersebut dengan 10. Maka, didapatkan hasil bahwa 1 kg = 10 hg.



Agar anak-anak mudah paham cara pengoperasian tangga satuan berat. Yuk disimak beberapa contoh soal dibawah ini!!

Contoh soal :

Yuk kita bahas cara penyelesaian sistem operasi pengukuran berat!

Ingat yaa... Setiap turun satu tangga dikali 10

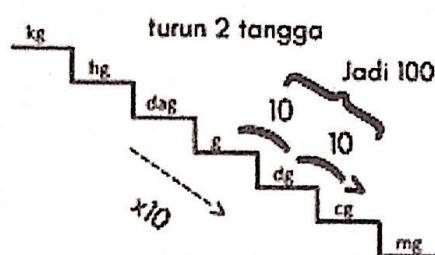
• **3 gram = centigram**

Penyelesaian :

Karena turun 2 tangga, maka dikali 100

$$3 \times 100 = 300$$

Jadi, 3 gram = 300 centigram



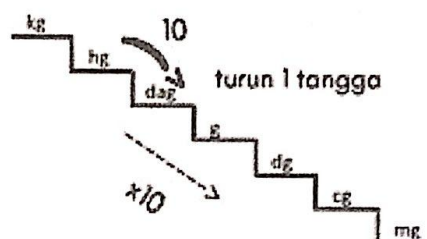
• **50 hektogram = dekagram**

Penyelesaian :

Karena turun 1 tangga, maka dikali 10

$$50 \times 10 = 500$$

Jadi, 50 hektogram = 500 dekagram



Ingat yaa... Setiap naik satu tangga dibagi 10

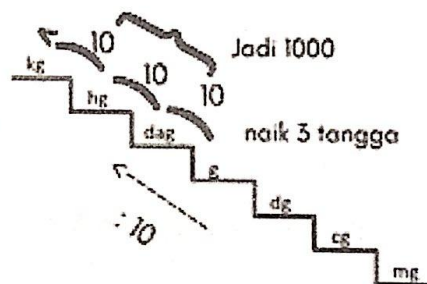
• **4000 gram = kilogram**

Penyelesaian :

Karena naik tangga, maka dibagi 1000

$$4000 : 1000 = 4$$

Jadi, 4000 gram = 4 kilogram



LKPD

Matematika

Tema: Pengukuran Berat

Kg



NAMA ANGGOTA KELOMPOK

Mengukur Berat Badan Teman

Lakukan penimbangan badan, lalu tuliskan berat badan temanmu pada kolom di bawah ini

No.	Nama Teman	Berat Badan
1.		 Kg Dag
2.		 Kg Hg
3.		 Kg g
4.		 Kg Cg
5.		 Kg Mg
6.		 Kg Dg
7.		 Kg Mg

Membandingkan Berat Badan

Urutkan berat badan teman mu mulai dari yang paling berat
hingga paling ringan

1. _____ .Kg

2. _____ .Kg

3. _____ .Kg

4. _____ .Kg

5. _____ .Kg

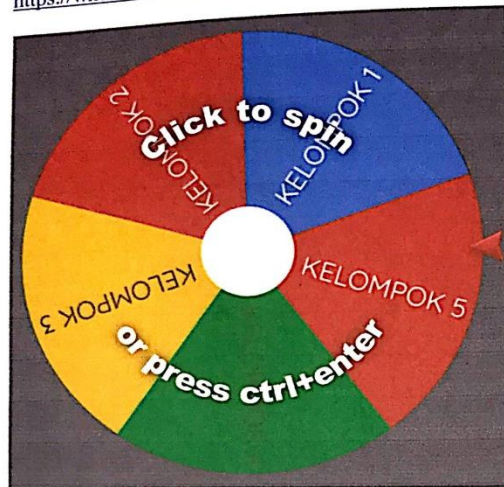
6. _____ .Kg

7. _____ .Kg

8. _____ .Kg

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran
<https://www.youtube.com/watch?v=oKRvTnbD2p8>
2. Papan Acak
<https://wheelofnames.com/>



3. Timbangan Digital



4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
https://drive.google.com/drive/folders/1oCAnSA5_QG5CJ1Pe4DeffsNrVGAoDCDQ?usp=sharing

Lembar Obeservasi Penilaian Sikap

A. Kriteria Penilaian

1. Menggali Informasi

Skor	Kegiatan
10	Cukup aktif dalam menggali informasi terkait penyelesaian masalah
20	Aktif dalam menggali informasi terkait penyelesaian masalah
30	Sangat aktif dalam menggali informasi terkait penyelesaian masalah

2. Menanyakan yang belum dipahami dan berani mencoba

Skor	Kegiatan
10	Tidak mau bertanya dan tidak berani mencoba menyelesaikan masalah di LKPD
20	Berani bertanya dan berani mencoba menyelesaikan masalah di LKPD
30	Aktif bertanya dan berhasil dalam mencoba menyelesaikan masalah di LKPD

3. Kontribusi dalam Kelompok

Skor	Kegiatan
20	Kurang berperan dalam kelompok diskusi dan forum kelas
30	Berperan baik dalam kelompok diskusi dan forum kelas
40	Berperan dengan sangat baik dalam diskusi kelompok dan forum kelas

B. Rubrik Penilaian

[illegible]

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Indikator Penilaian :

1. Peserta didik mampu peserta didik mampu melakukan pengukuran berat badan dengan menggunakan alat ukur dengan tepat:
 - ✓ **Tidak Terampil (TT)** jika sama sekali tidak mampu melakukan pengukuran berat badan dengan menggunakan alat ukur dengan tepat
 - ✓ **Terampil (T)** jika sudah ada usaha dalam melakukan pengukuran berat badan dengan menggunakan alat ukur dengan tepat
 - ✓ **Sangat Terampil (ST)** jika mampu dalam melakukan pengukuran berat badan dengan menggunakan alat ukur dengan tepat
2. Melakukan diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi tentang pengukuran berat badan dengan tepat.
 - ✓ **Kurang Terampil (KT)** jika sama sekali tidak mampu diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi tentang pengukuran berat badan dengan tepat.
 - ✓ **Terampil (T)** jika sudah ada usaha dalam melakukan diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi tentang pengukuran berat badan dengan tepat.
 - ✓ **Sangat Terampil (ST)** dalam melakukan diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi tentang pengukuran berat badan dengan tepat.

B. Rubrik Penilaian

NO	Nama Siswa	Indikator 1			Indikator 2		
		KT (10)	T (30)	ST (40)	KT (10)	T (40)	ST (60)
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

PENILAIAN PENGETAHUAN**Tes Tertulis**

Materi Pokok : Pengukuran Berat

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengamatan dan pengalaman belajar, peserta didik mampu memahami pengukuran berat dengan menggunakan alat ukur dengan tepat
- Melalui praktik, peserta didik dapat menghitung berat badan dalam berbagai satuan dengan tepat.
- Melalui perbandingan, peserta didik dapat menentukan lebih berat atau lebih ringan dengan tepat.

Waktu : 10 Menit

Nama :

Kelas :

Selesaikanlah permasalahan berikut dengan dengan tepat dan teliti !

1. Andi memiliki berat badan 40 Kg jika dirubah ke dalam satuan gram, maka berat andi =..... g
2. Rina memiliki berat badan 36 Kg, jika dirubah ke dalam satuan hektogram (hg) atau Ons, maka berat Rina =hg
3. Siapakah diantara Andi dan Rina yang memiliki badan paling berat ?

Buku Matematika Kelas IV Semester 1 Hal. 100-102, penerbit Erlangga.

Buku Sekolah Elektronik Matematika Kelas IV Semester I hal. 101-105, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009

<https://www.youtube.com/watch?v=oKRvTnbD2p8>

LAMPIRAN 16

Surat Izin Penelitian



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576,771503 Kediri

Website: lp2m.unpkediri.ac.id email: lemlit@unpkediri.ac.id

Nomor : 002.13/PEN-SI/LPPM UNPGRI-Kd/C/XI/2024

Lapiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada : Yth. **Kepala Sekolah SDN Ngadi**
Desa Ngadi Kec. Mojo Kab. Kediri

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. IKA SANTIA, S.Pd, M.Pd

NIP/NIDN : /0702018801

Jabatan : Ketua LPPM Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mengajukan permohonan ijin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Ngadi, agar dapat melaksanakan penelitian dengan topik "**Pengembangan Media Fruits Game Berbasis Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Materi Satuan Berat**".

Adapun identitas tim peneliti adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIDN/NPM	Program Studi	Jabatan
1	Yulia Ike Kartika Ratri	2214060093	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Anggota 1

Demikian permohonan ini kami ajukan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih

Kediri, 13 November 2024


Dr. IKA SANTIA, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0702018801

LAMPIRAN 17

Surat Keterangan Sudah
Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NGADI

Desa Ngadi, Kecamatan Mojo, Kabupaten Kediri 64162

Telepon: - Pos el adnngadi@gmail.com

Laman: -

SURAT KETERANGAN

No: 422/049/418.20.1.61.10.15/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri menerangkan bahwa:

Nama : Yulia Ike Kartika Ratri

Jenis Kelamin : Perempuan

NPM : 2214060093

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Mahasiswa : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SDN Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri dalam rangka untuk menyusun tugas skripsi dengan judul: **"PENGEMBANGAN MEDIA *FRUITS GAME* BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SD NEGERI NGADI"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 17 Juni 2025
Kepala SDN NGADI

IRFAN MAHMUJI, S.Pd
NIP. 19820426 201001 1 014

LAMPIRAN 18

Hasil Produk



LAMPIRAN 19

Dokumentasi Penelitian



LAMPIRAN 20

Hasil Similiry

Turnitin LLCC

CEK KE 3- SKRIPSI

 SD-02

Document Details

Submission ID

trn:oid::2945:394039517

Submission Date

Jun 18, 2026, 3:31 PM GMT+7

Download Date

Jun 18, 2026, 3:42 PM GMT+7

File Name

CEK KE 3- SKRIPSL.docx

File Size

1.8 MB

111 Pages

23,914 Words

163,235 Characters





18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 9%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

LAMPIRAN 21

Surat Keterangan Bebas
Plagiasi



Universitas Nusantara PGRI Kediri

UPT. PERPUSTAKAAN, PUBLIKASI DAN INOVASI

Alamat: Kampus 1, Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76 Kota Kediri 64112
Telp. (0354) 771576, (0354) 771503, (0354) 771495, Fax. (0354) 771576
Website: <http://ppi.unpkediri.ac.id/> Email: perpustakaan@unpkediri.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS SIMILARITY

Ketua UPT Perpustakaan, Publikasi dan Inovasi Universitas Nusantara PGRI Kediri menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama Mahasiswa : Yulia Ike Kartika Ratri
NPM : 2214060093
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya Ilmiah:

"PENGEMBANGAN MEDIA FRUITS GAME BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI NGADI"

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal 30% *similarity* sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada setiap subbab naskah Laporan **Tugas Akhir/Skripsi/Tesis** yang disusun.
Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kediri, 18 Juni 2026
Ka UPT PPI,



Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A

LAMPIRAN 22

Lembar Pemanfaatan Produk



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NGADI
Desa Ngadi, Kecamatan Mojo, Kabupaten Kediri 64162
Telepon : - Pos el sdnngadi@gmail.com
Laman : -

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422/124/418.20.1.61.10.15/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Irfan Mahmuji, S.Pd
NIP : 19820426 201001 1 014
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Ngadi

Menerangkan bahwa produk dengan identitas sebagai berikut

Nama produk : Media *Fruits Game*
Deskripsi singkat Produk : Media *Fruits Game* dikembangkan dengan mengadopsi dari permainan tradisional engklek, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas 3 Sekolah Dasar pada materi satuan berat.

Pengembang :

No	NIDN/NPM	NAMA	Unit Kerja
1	2214060093	Yulia Ike Kartika Ratri	PGSD UN PGRI Kediri
2	0701058701	Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd	PGSD UN PGRI Kediri
3	0719048206	Frans Aditia Wiguna, M.Pd	PGSD UN PGRI Kediri

Telah dimanfaatkan/diadopsi di sekolah ini untuk kegiatan pembelajaran pada semester gasal/genap tahun akademik 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Juni 2026

Kepala Sekolah,



Irfan Mahmuji, S.Pd

NIP. 19820426 201001 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NGADI

Desa Ngadi, Kecamatan Mojo, Kabupaten Kediri 64162

Telepon : - Pos el sdnngadi@gmail.com

Laman : -

Lampiran Surat No : 422/124/418.20.1.61.10.15/2026

Tanggal : 10 Juni 2026

Foto Pemanfaatan Produk oleh Sekolah (Guru)



LAMPIRAN 23

Lembar Bimbingan Siakad

KARTU BIMBINGAN TA/SKRIPSI/TESIS



Nama : Yulia Ike Kartika Ratri
 NPM : 2214060093
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : GNP
 Thn Akademik : 25/26

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
1	GNP 25/26	03 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB I	JUDUL
2	GNP 25/26	05 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB I	MASALAH PENELITIAN.
3	GNP 25/26	10 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB I	LATAR BELAKANG.
4	GNP 25/26	12 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB II	TEORI SESUAI VARIABEL.
5	GNP 25/26	31 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB II	KERANGKA PIKIR.
6	GNP 25/26	13 Maret 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB II	PENELITIAN TERDAHULU.
7	GNP 25/26	02 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB III	TAHAPAN PENELITIAN.
8	GNP 25/26	07 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB III	INSTRUMEN PENELITIAN.
9	GNP 25/26	09 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB III	ANALISIS DATA.
10	GNP 25/26	14 April 2025	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB IV	TAHAPAN PEMAPARAN DATA.
11	GNP 25/26	16 Juni 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB IV	PEMBAHASAN TAMBAH TEORI.
12	GNP 25/26	21 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB IV	ACC BAB 4.
13	GNP 25/26	23 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB V	KESIMPULAN.
14	GNP 25/26	28 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	Lainnya	RUMUSAN MASALAH.
15	GNP 25/26	30 April 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	BAB V	ACC BAB V.
16	GNP 25/26	05 Mei 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	Lainnya	ACC BAB 1-5.
17	GNP 25/26	12 Mei 2026	DHIAN DWI NUR WENDA	Lainnya	PERBAIKI ABSTRAK.
18	GNP 25/26	04 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	Judul Penelitian	ACC JUDUL.
19	GNP 25/26	06 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB I	LATAR BELAKANG.
20	GNP 25/26	09 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB I	RUMUSAN MASALAH.

Lanjutan Kartu Bimbingan Tugas Akhir - Yulia Ike Kartika Ratri (2214060093)

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
21	GNP 25/26	17 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB I	ACC BAB 1.
22	GNP 25/26	17 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB II	REVISI SISTEMATIKA PENULISAN.
23	GNP 25/26	30 Maret 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB II	REVISI KERANGKA BERPIKIR.
24	GNP 25/26	01 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB II	ACC BAB 2.
25	GNP 25/26	01 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB III	REVISI MEDIA PENYAJIAN.
26	GNP 25/26	07 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB III	REVISI TABEL ANALISIS DATA
27	GNP 25/26	08 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB III	ACC BAB 3.
28	GNP 25/26	14 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB III	REV TABEL VAALIDATOR AHLI.
29	GNP 25/26	14 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB IV	REVISI GAMBAR DESAIN PENGEMBANGAN.
30	GNP 25/26	20 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB IV	ACC BAB IV.
31	GNP 25/26	20 April 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB V	REVISI SIMPULAN.
32	GNP 25/26	05 Mei 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB V	AVV BAB V, REVISI ABSTRAK.
33	GNP 25/26	12 Mei 2026	FRANS ADITIA WIGUNA	BAB V	ACC ABSTRAK.

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen Pembimbing Akademik

Dosen Pembimbing Utama

✔ Valid

✔ Valid

✔ Valid

(BAGUS AMIRUL MUKMIN, S.Pd, M.Pd)(Dr. Mumun Nurmilawati, , M.Pd)(Dr. DHIAN DWI NUR WENDA, S.Pd, M.Pd)

LAMPIRAN 24

Lembar Berita Acara Ujian
Skripsi



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No 671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VI/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp (0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemil@unpkediri.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat tanggal 17 Juli 2026 bertempat di Ruang UJIAN J5 Universitas Nusantara PGRI Kediri, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri :



Nama	: Yulia Ike Kartika Ratri
NPM	: 2214060093
Prodi	: S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Tahun Akademik	: Genap, 25/26
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA FRUITS GAME BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI NGADI
Dengan Hasil	: Revisi Naskah
Nilai	: 85 (A)

Ketua Penguji	Penguji 1	Penguji 2
Valid	Valid	Valid
(Dr. DHIAN DWI NUR WENDA, S.Pd, M.Pd)	(Dr. KARIMATUS SAIDAH, S.Pd, M.Pd)	(FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd, M.Pd)

NB:

- Input Nilai dilakukan oleh Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n melalui siakad
- Nilai Final berasal dari gabungan seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Dhian Dwi Nur Wenda, Karimatus Saidah, Frans Aditia Wiguna
- Pastikan semua penguji telah melakukan input nilai

LAMPIRAN 25

Lembar Revisi Ujian Skripsi



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VI/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp (0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI



Nama	: Yulia Ike Kartika Ratri
NPM	: 2214060093
Prodi	: S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Tahun Akademik	: Genap, 25/26
Hari/Tanggal Ujian	: Jumat / 17 Juli 2026
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA FRUITS GAME BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI NGADI
Dengan Hasil	: Revisi Naskah
Nilai	: 85 (A)

Catatan Revisi:

Perbaiki sesuai catatan dalam draft, Perbaiki sesuai catatan, pertegas masalah dilatar belakang, tambahkan kesimpulan dikajian teori, perbaiki tahapan penelitian, instrumen dan analisis data, tambahkan novelty dipembahasan, sesuaikan saran dengan hasil penelitian

Ketua Penguji

Penguji 1

Penguji 2

(Dr. DHIAN DWI NUR WENDA, S.Pd,
M.Pd)

(Dr. KARIMATUS SAIDAH, S.Pd,
M.Pd)

(FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd,
M.Pd)

NB:

- Tanda Tangan revisi (Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n) dilakukan secara manual
- Nilai berasal dari gabungan dari seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Dhian Dwi Nur Wenda, Karimatus Saidah, Frans Aditia Wiguna