

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KARIR DENGAN  
TEKNIK *CINEMA THERAPY* TERHADAP KEPUTUSAN  
PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI SMP NEGERI 9  
KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Bimbingan Dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**MUHAMMAD FARID AFIF YUDHATAMA**

NPM: 22.1.40.10.108

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

**MUHAMMAD FARID AFIF YUDHATAMA**  
NPM: 22.1.40.10.108

Judul:

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KARIR DENGAN  
TEKNIK *CINEMA THERAPY* TERHADAP KEPUTUSAN  
PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI SMP NEGERI 9  
KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi  
BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UN PGRI Kediri

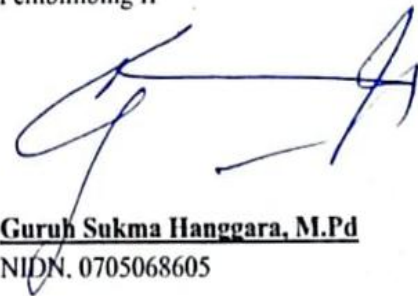
Tanggal: 30 juni 2026

Pembimbing I



**Drs. Risaniatin Ningsih, S.Pd, M.Psi.**  
NIDN. 0720018601

Pembimbing II



**Guruh Sukma Hanggara, M.Pd**  
NIDN. 0705068605

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi Oleh :

**MUHAMMAD FARID AFIF YUDHIATAMA**

NPM: 22.1.40.10.108

Judul:

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KARIR DENGAN  
TEKNIK *CINEMA THERAPY* TERHADAP KEPUTUSAN  
PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI SMP NEGERI 9  
KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri  
Pada Tanggal: 17 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd, M.Psi
2. Penguji I : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi
3. Penguji II : Guruh Sukma Hanggara, S.Pd, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
NIDN:0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Muhammad Farid Afif Yudhatama  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 17 November 2003  
NPM : 22.1.40.10.108  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2026

Yang menyatakan



**MUHAMMAD FARID AFIF YUDHATAMA**

NPM: 22.1.40.10.108

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”*

(Abu Abdillah Muhammad bin Idris Asy-Syafi'i)

*“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat.”*

( Zig Ziglar )

Penulisan Skripsi ini dengan tulus saya dedikasikan kepada:

1. Ibu saya yang sangat saya cintai, yang dengan penuh kesabaran senantiasa mendoakan, memberikan dukungan terbaik, serta menjadi sumber motivasi tak henti-hentinya dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta di rumah.
3. Calon istri saya yang sangat saya cintai, yang selalu mendukung saya dalam keadaan apapun baik susah maupun senang.
4. Seluruh sahabat dan Teman-teman seperjuangan di kampus, yang menjadi tempat berbagi suka dan duka, serta saling menyemangati selama menjalani masa perkuliahan hingga tahap akhir ini.
5. Untuk diri sendiri yang selama ini sudah berjuang melewati banyak cobaan dalam kehidupan.
6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga dedikasi ini dapat menjadi penghormatan atas semua dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan.

## PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas berkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Dengan Teknik *Cinema Therapy* Terhadap Keputusan Pemilihan Sekolah Lanjutan Di SMP Negeri 9 Kota Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada seluruh mahasiswa.
2. Bapak Dr, Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri .
4. Drs.Risaniatin Ningsih, S.Pd, M.Psi. Selaku Dosen Pembimbing I Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan arahan, semangat dan motivasi.
5. Bapak Guruh Sukma Hanggara, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu membimbing saya sampai bisa menyelesaikan Skripsi.
6. Bapak Tri Wahyudianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMPN 9 Kota Kediri yang telah memberikan tempat untuk penelitian saya.
7. Ibu Suparmi tercinta yang telah berjuang demi saya, yang dari kecil telah mendidik saya sampai bisa seperti sekarang. Terimakasih banyak sudah memberikan yang terbaik untuk anakmu ini.
8. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat untuk terus mengejar cita cita yang selama ini saya impikan.

9. Teman teman seperjuangan dari Prodi Bimbingan dan Konseling khususnya angkatan 2022.
10. Diri saya sendiri yang selama ini masih bisa bertahan untuk tetap memperbaiki diri untuk menjadi lebih baik serta yang selalu dapat bangkit dari keterpurukan yang sedang dialami.
11. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan Skripsi ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga Skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 17 Juli 2026



**MUHAMMAD FARID AFIF YUDHATAMA**

NPM: 22.1.40.10.108

## ABSTRAK

**Muhammad Farid Afif Yudhatama** :Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Dengan Teknik *Cinema Therapy* Terhadap Keputusan Pemilihan Sekolah Lanjutan Di SMP Negeri 9 Kota Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Bimbingan Karir, *Cinema therapy*, Keputusan pemilihan sekolah lanjutan, siswa SMP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa SMP yang masih mengalami kebingungan dalam menentukan sekolah lanjutan setelah lulus, baik SMA, SMK, MA, maupun pilihan pendidikan lainnya. Oleh karena itu, diperlukan layanan bimbingan Karir yang menarik dan reflektif, salah satunya melalui teknik *cinema therapy*. Dalam Teknik *cinema therapy* penggunaan film atau video sebagai media reflektif untuk membantu siswa memahami pengalaman, konflik, pilihan, dan konsekuensi dari keputusan yang ditampilkan melalui tokoh dalam tayangan.

Permasalahan penelitian ini adalah: Apakah layanan Bimbingan Karir dengan Teknik *cinema therapy* berpengaruh untuk meningkatkan keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *pre-experimental design* dan bentuk *one group pretest-posttest design*. Dalam desain ini, hanya terdapat satu kelompok yang diberikan pretest, kemudian diberikan perlakuan, dan selanjutnya diberikan posttest. Subjek penelitian berjumlah 32 siswa kelas VIII G SMPN 9 Kota Kediri tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu, antara lain rekomendasi guru BK, izin dari pihak sekolah, kesesuaian kelas dengan tujuan penelitian, serta kebutuhan siswa terhadap layanan bimbingan Karir. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket keputusan pemilihan sekolah lanjutan. Angket disusun berdasarkan indikator keputusan Karir yang meliputi *self-appraisal*, *occupational information*, *goal selection*, *planning*, dan *problem solving* dengan jumlah item awal 36. Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, instrumen yang digunakan dalam penelitian terdiri atas 28 item valid dan dinyatakan reliabel, sehingga layak digunakan untuk mengukur Keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor pretest sebesar 74,63 meningkat menjadi 89,75 pada posttest, dengan peningkatan rata-rata sebesar 15,12 poin. Hasil uji *paired sample t-test* memperoleh nilai signifikansi  $< 0,001$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa sebelum dan sesudah mengikuti layanan. Perhitungan *effect size* menghasilkan nilai Cohen's (dz) sebesar 1,47 yang termasuk kategori besar. Dengan demikian, terdapat perubahan positif pada keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa setelah mengikuti layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy*. Namun, karena penelitian tidak menggunakan kelompok kontrol, hasil tersebut ditafsirkan sebagai perbedaan kondisi sebelum dan sesudah layanan, bukan sebagai bukti hubungan sebab-akibat secara mutlak.

## DAFTAR ISI

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>             | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>         | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>         | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>      | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>                   | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>              | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>              | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xiii</b> |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....               | 7           |
| C. Tujuan Penelitian.....              | 7           |
| D. Manfaat Penelitian.....             | 7           |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>     | <b>9</b>    |
| A. Kajian Teori.....                   | 9           |
| B. Penelitian Terdahulu .....          | 30          |
| C. Kerangka Berfikir.....              | 32          |
| D. Hipotesis Penelitian.....           | 35          |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> | <b>36</b>   |
| A. Desain Penelitian.....              | 36          |
| B. Definisi Operasional.....           | 39          |
| C. Instrumen Penelitian.....           | 40          |
| D. Tempat dan Jadwal Penelitian.....   | 56          |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....                | 57        |
| F. Prosedur Penelitian.....                            | 59        |
| G. Teknik Analisis Data.....                           | 61        |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>65</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 65        |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....                        | 74        |
| C. Pembahasan .....                                    | 78        |
| <br><b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>84</b> |
| A. Simpulan.....                                       | 84        |
| B. Implikasi.....                                      | 84        |
| C. Saran.....                                          | 85        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>87</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                         | <b>93</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                      | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3. 1 : Skor Penilaian Pemilihan Sekolah Lanjutan.....                      | 41      |
| 3. 2 : kisi-kisi skala keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa smp .... | 42      |
| 3. 3 : Hasil Uji Validitas 36 item .....                                   | 46      |
| 3. 4 : Hasil Uji Validitas 28 item .....                                   | 47      |
| 3. 5 : Kisi-Kisi Angket Skala Setelah Uji Validitas.....                   | 48      |
| 3. 6 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Skala 36 Item.....                    | 51      |
| 3. 7 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Skala 28 Item.....                    | 52      |
| 3. 8 : Rencana Waktu Penelitian .....                                      | 56      |
| 3. 9 : Populasi Penelitian.....                                            | 57      |
| 4. 1 : Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Karir .....                            | 67      |
| 4. 2 : Acuan Hasil Skor Penelitian .....                                   | 72      |
| 4. 3 : Hasil Skor <i>Pretest dan Posttest</i> .....                        | 72      |
| 4. 4 : Uji Normalitas <i>Tests of Normality</i> .....                      | 74      |
| 4. 5 : Uji Homogenitas <i>Homogeneity of Variance</i> .....                | 75      |
| 4. 6 : Hasil Tes Homogenitas .....                                         | 76      |
| 4. 7 : Uji <i>Paired Sample T-test</i> .....                               | 76      |
| 4. 8 : Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> .....                         | 77      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                          | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 : Kerangka Berfikir .....                                  | 34      |
| 3. 1 : Desain Penelitian Pre-Experimental Design.....           | 37      |
| 3. 2 : Rumus Menghitung <i>Pearson Product Moment</i> .....     | 46      |
| 3. 3 : Rumus Menghitung Koefisien <i>Cronbach's Alpha</i> ..... | 51      |
| 3. 4 : Rumus effect size.....                                   | 64      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                           | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. : Kisi Kisi Instrument Sebelum Uji Validitas Reliabilitas ..... | 94      |
| 2. : Kisi Kisi Setelah Uji Validitas Reliabilitas .....            | 96      |
| 3. : Instrumen Penelitian.....                                     | 98      |
| 4. : Tabulasi Data Hasil Penelitian .....                          | 100     |
| 5. : Hasil Pretest Posttest .....                                  | 104     |
| 6. : Buku Panduan Layanan.....                                     | 106     |
| 7. : Lembar refleksi, evaluasi proses, evaluasi hasil .....        | 107     |
| 8. : Dokumentasi.....                                              | 146     |
| 9. : Surat Keterangan Bebas Plagiarisme .....                      | 149     |
| 10. : Berita Acara Bimbingan.....                                  | 151     |
| 11. : Surat Pengantar/Ijin Penelitian.....                         | 153     |
| 12. : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....            | 154     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Di era globalisasi yang semakin kompetitif saat ini, pendidikan merupakan komponen penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Perencanaan yang cermat diperlukan untuk proses pendidikan yang berkelanjutan, terutama ketika siswa menghadapi banyak pilihan dalam transisi dari satu jenjang ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yang akan menentukan masa depan mereka. Saat transisi dari sekolah menengah pertama ke sekolah menengah atas, sekolah menengah kejuruan, atau Madrasah Aliyah, siswa harus membuat keputusan penting tentang jalur pendidikan mereka. Keputusan tentang sekolah lanjutan ini memiliki dampak pada pembelajaran dalam jangka pendek dan jangka panjang, termasuk pengembangan Karir dan masa depan profesional siswa. Di mana pemilihan ini dilakukan terhadap siswa yang masih dalam usia remaja dan memiliki pemikiran yang tidak matang saat membuat (Noho et al. 2022).

Di usia remaja adalah fase perkembangan individu yang paling penting, terutama dalam hal membuat keputusan tentang masa depan. Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), yang biasanya terjadi pada rentang usia tiga belas hingga lima belas tahun, adalah fase perkembangan kognitif dan psikososial yang ditandai dengan peningkatan kemampuan berpikir abstrak tentang masa depan dan pencarian identitas diri. siswa mulai dihadapkan pada keputusan penting mengenai pilihan pendidikan lanjutan yang akan mereka tempuh atau bisa juga dibilang siswa memasuki fase krusial dalam proses perkembangan dirinya. Salah satu tantangan besar yang dihadapi oleh siswa pada tahap ini adalah kemampuan untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan setelah lulus SMP (Atiqah et al. 2024). Keputusan ini bukan hanya menyangkut aspek akademik, tetapi juga menyangkut minat, bakat, serta kesiapan psikologis siswa dalam menghadapi masa depan. Keputusan ini

memiliki dampak signifikan terhadap arah Karir dan masa depan mereka. Sebagaimana dikemukakan oleh Ginzberg dalam (Hakim, 2024), masa remaja berada pada tahap tentatif dalam perkembangan Karir, di mana siswa mulai mempertimbangkan minat, kapasitas, dan nilai-nilai mereka dalam pengambilan keputusan pendidikan.

Kemampuan siswa dalam membuat keputusan yang tepat terkait sekolah lanjutan menjadi salah satu faktor penentu dalam kesuksesan akademik dan Karir mereka di masa mendatang, sehingga diperlukan intervensi yang tepat untuk membantu siswa dalam proses pengambilan keputusan tersebut (Wahyuningsih et al. 2021). Keputusan yang dibuat oleh siswa berkaitan dengan perkembangan individu, dan untuk mencapai kesuksesan dalam hidup mereka diperlukan persiapan. Pemilihan Karir adalah bagian dari perencanaan Karir. Hal ini menunjukkan bahwa intervensi yang dapat membantu siswa memahami potensi mereka, mengetahui tentang informasi karir, dan membuat keputusan yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka diperlukan (Isna et al. 2022). Namun, kenyataannya banyak siswa SMP yang mengalami kebingungan dalam menentukan pilihan sekolah lanjutan. Sebagian besar dari mereka belum memiliki gambaran yang jelas mengenai minat, bakat, serta prospek dari masing-masing jalur pendidikan yang tersedia. Bahkan, ada siswa yang telah memiliki pilihan namun masih merasa ragu dan kurang yakin terhadap keputusan tersebut. Hal ini sejalan dengan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di sebuah SMP di Kota Kediri, yaitu di SMP Negeri 9 Kota Kediri.

Di SMPN 9 Kota Kediri, fenomena kebingungan siswa dalam menentukan pilihan sekolah lanjutan menjadi permasalahan yang cukup menonjol. Berdasarkan pengamatan awal peneliti dan juga hasil wawancara dengan siswa yang menyatakan bahwa banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memutuskan jalur pendidikan yang akan mereka ambil setelah lulus SMP. Mereka dihadapkan pada berbagai pilihan seperti SMA, SMK, atau MA, atau jalur pendidikan lainnya. Banyak siswa belum memiliki gambaran yang jelas mengenai arah pendidikan yang ingin ditempuh setelah lulus nanti. Selain itu, sejumlah siswa juga menunjukkan tingkat kepercayaan

diri yang rendah dalam mengambil keputusan terkait masa depan mereka. Hal ini dapat menghambat proses perencanaan Karir dan menyebabkan mereka mengambil keputusan yang kurang tepat, yang pada akhirnya dapat berdampak pada motivasi dan prestasi belajar. Seperti yang dikatakan Pramudi dalam penelitian (Ruhansih 2020) mengungkapkan bahwa sekitar 65% siswa SMP mengalami kebingungan dalam menentukan sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Kondisi ketidakpastian dalam pemilihan sekolah lanjutan atau jenjang selanjutnya bagi siswa ini bisa berdampak pada aspek psikologis siswa, seperti munculnya kecemasan, stres, bahkan dapat menurunkan motivasi belajar karena merasa tidak memiliki arah yang jelas (Sukmawati 2023). Beberapa siswa cenderung mengikuti pilihan teman atau keputusan orangtua tanpa mempertimbangkan minat, bakat, dan kemampuan mereka sendiri. Hal ini berpotensi menimbulkan permasalahan di kemudian hari, seperti kesulitan beradaptasi, penurunan prestasi akademik, hingga putus sekolah. Banyak faktor yang mempengaruhi keputusan Karir siswa, seperti dalam Penelitian Marliyah et al. (2014) mengungkapkan bahwa 45% keputusan pemilihan sekolah lanjutan oleh siswa SMP dipengaruhi oleh orangtua dan 27% oleh teman sebaya, sementara hanya 28% yang benar-benar berdasarkan minat dan potensi diri (Saraswati 2019).

Beberapa faktor yang memengaruhi kebingungan siswa dalam pengambilan keputusan ini antara lain kurangnya pemahaman tentang minat dan bakat diri sendiri, keterbatasan informasi mengenai berbagai jalur pendidikan dan prospek Karir yang tersedia, pengaruh teman sebaya yang kadang kontraproduktif, serta tekanan dari orangtua yang sering kali memiliki ekspektasi berbeda dengan keinginan siswa. Selain itu, rendahnya tingkat kepercayaan diri siswa juga menjadi kendala utama dalam proses pengambilan keputusan (Fikriyani et al. 2021). Berdasarkan observasi awal di SMPN 9 Kota Kediri, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang kurang faham mengenai potensi, minat dan bakat yang dimiliki. Hal itu mengakibatkan para siswa belum memiliki gambaran yang jelas mengenai sekolah lanjutan yang akan mereka pilih setelah lulus SMP.

Kondisi ini diperkuat dengan data dari Dinas Pendidikan Kota Kediri tahun 2023 yang menunjukkan bahwa dari 5.247 siswa kelas 9 SMP di Kota Kediri, sebanyak 47,3% mengaku kesulitan menentukan arah studi lanjutan, 32,8% mengikuti saran orang tua tanpa mempertimbangkan minat pribadi, dan hanya 19,9% yang merasa yakin dengan pilihan sekolah lanjutan berdasarkan perencanaan Karir yang matang (Abdullah 2023). Setelah wawancara dengan guru BK di sekolah, diidentifikasi belum adanya cara yang dilakukan oleh konselor untuk mendukung meningkatkan eksplorasi Karir disebabkan konselor kesulitan menyiapkan media yang berkaitan dengan hal tersebut. Seharusnya dalam penyelesaian masalah ini Bimbingan dan Konseling sangat harus berperan aktif untuk menyelesaikannya.

Dalam konteks bimbingan dan konseling, layanan bimbingan Karir hadir sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Menurut pendekatan Donald E. Super (Hafidzoh et al. 2025) mengatakan bahwa bimbingan Karir adalah salah satu jenis bimbingan yang bertujuan untuk membantu siswa dalam menyesuaikan diri dan mengatasi masalah yang terkait dengan perencanaan dan pilihan karir. Sedangkan menurut Surya (Budiman et al., 2020) bimbingan Karir merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan yang bertujuan untuk membantu individu dalam menyelesaikan permasalahan terkait Karir, menyesuaikan diri secara optimal antara potensi diri dan lingkungan, serta mencapai keberhasilan dan pengembangan diri dalam perjalanan hidupnya (Wiliani 2019).

Layanan bimbingan Karir membantu siswa memahami diri mereka, mempelajari berbagai pilihan karir, dan membuat keputusan yang sesuai dengan potensi mereka. Untuk siswa SMP, bimbingan dan konseling Karir membantu mereka memahami berbagai pilihan pendidikan lanjutan, memahami bagaimana jalur pendidikan berhubungan dengan prospek Karir di masa depan, dan membangun keterampilan pengambilalihan. Namun demikian, diperlukan inovasi dalam metode bimbingan dan konseling Karir yang lebih menarik dan efektif bagi siswa. Ini karena pelaksanaan layanan ini di sekolah sering menghadapi masalah seperti metode yang tidak menarik, batas waktu, dan pendekatan yang cenderung teoretis dan tidak memberikan

pengalaman nyata kepada siswa. Di sini, peneliti akan menggunakan metode *cinema therapy* untuk mengatasi kebingungan siswa SMPN 9 Kota Kediri dalam menentukan pemilih sekolah lanjutan.

*Cinema therapy* merupakan salah satu teknik yang inovatif dalam bimbingan dan konseling yang memanfaatkan film sebagai media untuk memfasilitasi proses terapi dan perubahan perilaku (Isna et al., 2022). *Cinema therapy* didefinisikan sebagai metode terapi yang menggunakan film untuk mendapatkan makna dalam proses bimbingan dan konseling kepada konseli mengenai kemampuan memandang diri sendiri dan individu lain (Nikmarijal et al., 2022). Dalam salah satu pengertiannya, *cinema therapy* adalah salah satu cara untuk membantu orang menyelesaikan masalah atau meningkatkan kemampuan mereka dengan menggunakan film sebagai media, dengan fokus pada pengamatan karakter dalam film (Nikmarijal et al., 2022). Teknik ini didasarkan pada prinsip bahwa menonton film dapat membantu individu mengidentifikasi dan memproses emosi, memperluas perspektif, memperoleh wawasan baru, serta mengembangkan strategi pemecahan masalah melalui pengalaman tidak langsung dengan karakter dan situasi dalam film (Sharp et al., 2018). Dalam konteks bimbingan dan konseling Karir, *cinema therapy* dapat menjadi alat yang efektif untuk membantu siswa memvisualisasikan berbagai pilihan Karir, memahami konsekuensi dari keputusan tertentu, mengidentifikasi nilai-nilai pribadi yang tercermin dalam pilihan Karir, serta memperoleh inspirasi dan motivasi dari tokoh-tokoh yang berhasil mengatasi tantangan Karir dalam film. Film-film dengan tema pendidikan, perjuangan meraih cita-cita, atau transisi kehidupan dapat menjadi stimulus yang kuat untuk memfasilitasi diskusi mendalam mengenai pemilihan sekolah lanjutan dan perencanaan Karir (Alawiyah et al., 2023). Beberapa penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa *cinema therapy* ini bisa efektif untuk diberikan kepada siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Saputri et al. menemukan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *cinema therapy* efektif dalam meningkatkan efikasi diri siswa kelas VIII di SMP Negeri 34 Semarang, dengan peningkatan sebesar 7% pada kelompok eksperimen dibandingkan

dengan kelompok kontrol (Rambe 2024). Isna dan Winingsih juga menunjukkan bahwa teknik *cinema therapy* efektif dalam meningkatkan efikasi diri Karir siswa kelas IX di SMP Negeri 27 Surabaya, dengan nilai signifikansi 0,018 yang menunjukkan efektivitas intervensi (Isna dan Winingsih 2022) . Selain itu, Maulidyah dan Muwakhidah (2024) menemukan bahwa teknik *cinema therapy* dalam konseling kelompok dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa SMA di Surabaya, dengan nilai signifikansi 0,027 (Maulidyah dan Muwakhidah 2024). Meskipun penelitian-penelitian ini menunjukkan efektivitas teknik *cinema therapy* dalam berbagai aspek psikologis siswa, belum banyak penelitian yang secara khusus membandingkan keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa sebelum dan sesudah mengikuti layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy*. Hal ini menunjukkan adanya celah penelitian yang perlu diisi untuk memahami bagaimana teknik *cinema therapy* dapat membantu siswa dalam membuat keputusan pendidikan yang tepat (Isna dan Winingsih 2022). Belum banyak penelitian yang mengintegrasikan *cinema therapy* dengan pendekatan komprehensif dalam bimbingan Karir yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan behavioral dalam pengambilan keputusan pemilihan sekolah lanjutan yang sesuai dengan fenomena kesalahan pemilihan jurusan/sekolah lanjutan tersebut.

Berdasarkan fenomena permasalahan dan kesenjangan penelitian yang dijelaskan serta data yang diperoleh dari hasil observasi dan data yang mendukung, membuat penelitian ini layak untuk diujicoba dilakukan kepada siswa. Penelitian ini memiliki urgensi yang signifikan baik dalam konteks teoretis maupun praktis mengingat pentingnya membantu siswa SMP dalam membuat keputusan pemilihan sekolah lanjutan yang tepat dan sesuai dengan potensi diri mereka.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melihat bagaimana layanan bimbingan Karir yang menggunakan teknik *cinema therapy* dapat membantu siswa membuat keputusan yang lebih baik tentang sekolah lanjutan, yang meliputi pemahaman diri, pengetahuan tentang pilihan sekolah lanjutan, kemampuan untuk melihat pilihan lain, dan keyakinan dalam membuat

keputusan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai perubahan keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa setelah mengikuti layanan tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah terdapat pengaruh layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy* terhadap keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa di SMP Negeri 9 Kota Kediri?

## **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy* terhadap keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa di SMP Negeri 9 Kota Kediri.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoretis**

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan kontribusi akademik yang signifikan dalam pengembangan metode inovatif untuk bimbingan dan konseling Karir, khususnya dengan memasukkan metode *cinema therapy*. Pendekatan ini diyakini mampu menjadi strategi yang baru dalam membantu siswa remaja awal, khususnya di tingkat SMP, dalam mengeksplorasi dan menetapkan pilihan pendidikan lanjutan secara lebih sadar dan reflektif.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling**

Penelitian ini diharapkan dapat menghadirkan pendekatan intervensi alternatif yang tidak hanya efektif secara fungsional, tetapi juga menarik dan relevan secara psikologis bagi siswa, khususnya dalam membantu mereka mengambil keputusan pendidikan setelah lulus SMP. Studi ini diharapkan dapat menghasilkan pedoman praktis untuk penerapan *cinema therapy* dalam konteks layanan bimbingan Karir di lingkungan sekolah.

b. Bagi siswa

Layanan yang diberikan diharapkan dapat membantu siswa memahami minat, kemampuan, dan pilihan pendidikan lanjutan serta menyusun rencana pendidikan sesuai dengan kondisi dirinya dan keterbatasan diri dalam konteks pemilihan sekolah lanjutan.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti dalam menambah pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam merancang serta melaksanakan layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy*. Melalui penelitian ini, peneliti juga memperoleh pengalaman dalam menyusun instrumen, melaksanakan layanan, mengolah data, serta menganalisis perbedaan keputusan pemilihan sekolah lanjutan siswa sebelum dan sesudah mengikuti layanan. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bekal bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi akademik dan profesional di bidang bimbingan dan konseling.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian berikutnya mengenai layanan bimbingan karier dengan teknik *cinema therapy*, terutama dengan desain penelitian yang menggunakan kelompok kontrol, sampel lebih besar, dan pengendalian ancaman validitas yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mukhammad. 2023. Minat Siswa/Siswi Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA) Kota Kediri Melanjutkan Studi Di Perguruan Tinggi. *Realita : Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 14(2): 234–45. <https://doi.org/10.30762/realita.v14i2.249>
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, M., ... & Sari, M. E. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 3(2), 70-83.
- Amanah Mugi Pangestu, Putri, Ifnaldi Ifnaldi, dan Amanah Rahma Ningtyas. 2025. “Analisis Adaptasi Visual terhadap Pemaknaan Pembaca Umum (Studi Kasus Novel dan Film Dilan 1990).”
- Ardies, Annisaq. 2023. Urgensi Bimbingan Konseling Karir Dengan Pemantapan Cita-Cita Pada Siswa Smp Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Konseling Gusjigang* 9(2): 244–55. DOI: <https://doi.org/10.24176/jkg.v9i2.8177>
- Atiqah, Nur, Azzah Sulhan, Nur Hafidzah Ardaniah, dan Muhammad Syarif Rahmadi. 2024. *Behavior : Jurnal Pendidikan Bimbingan Konseling dan Psikologi* Volume 1 No 1 Mei 2024 PERIODISASI PERKEMBANGAN ANAK PADA MASA REMAJA : TINJAUAN PSIKOLOGI. 1(1): 9–36.
- Azwar, Sarifudin. 2022. *PENYUSUNAN SKALA PSIKOLOGI*. 2 ed. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20915>
- Badhawi, M. A., Wardani, S. Y., & Mustain, R. (2024). Peningkatan Kematangan Karir Siswa Kelas Ixb Smpn 9 Madiun Dalam Menentukan Sekolah Lanjutan Melalui Layanan Konseling Kelompok Teknik Problem Solving. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 643-651.
- Baharuddin, Ayu Aspila. 2023. Bimbingan Karir Dalam Pengembangan Kapasitas Sumber Daya Manusia Himpunan Mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam IAIN Bone. *Jurnal La Tenriruwa* 2: 1–18. DOI: <https://doi.org/10.30863/jbpi.v2i2.6023>
- Budiman, Chandra, Gusliadi Gunawan, dan Dede Rahmat Hidayat. 2020. Layanan Bimbingan Karir Teori Donal E. Super Guna Meningkatkan Kematangan Karir Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan(SMK). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 11(1): 32–39. Doi: <https://doi.org/10.23887/jjbk.v11i1.27383>
- Devi Nurul Fikriyani, Nurbaeti, Dede Rahmat Hidayat. 2020. Pemilihan Karir Berdasarkan Kepribadian pada Siswa. *Ilmiah, Jurnal Konseling*,

- Bimbingan* 11(1): 9–17. DOI: <https://doi.org/10.23887/jjbk.v11i1.27348>
- Dr. Pooja Gupta, dan Dr. Ketki Kulkarni. 2022. A Study on Graduate Students' Decision-Making in Selecting Career Avenues. *Management Journal for Advanced Research* 2(4): 42–46. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4231410>
- Dunham, Shea M, dan Shannon B Dermer. 2020. Cinematherapy with african american couples. *Journal of clinical psychology* 76(8): 1472–82. <https://doi.org/10.1002/jclp.22999>Digital Object Identifier
- DWI, O. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Film Pendek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/91068>
- Fadillah, A. Reskiana, I. 2026. The Role Of Guidance And Counseling Teachers In Assisting Twelfth-Grade Students In Developing Mature Career Planning. *Educational Journal of History and Humanities* 9(1): 736–49. <https://doi.org/10.61132/damai.v3i1.2000>
- Fatimah, R., Yuliejantiningasih, Y., & Ismah, I. (2025). The influence of information services using video media on the career selection of junior high school students. *QUANTA: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 9(1), 58–66. Doi: <https://doi.org/10.22460/quanta.v9i1.5535>
- Fauzi, T., & Nurbaiti, N. (2024). Analisis pelaksanaan bimbingan karir dalam menumbuhkan kemampuan siswa memilih sekolah lanjutan. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 11(1), 67–80. <https://doi.org/10.29407/nor.v11i1.22091>
- Fikriyani, D. N., & Herdi, H. (2021). Perencanaan program bimbingan karir dalam meningkatkan eksplorasi karir siswa. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.22373/je.v7i1.7563>
- Hafidzoh, Hafidzoh, dan Alfin Miftahul Khairi. 2025. layanan bimbingan Karir dengan teknik career construction interview untuk meningkatkan perencanaan Karir pada disabilitas netra di rumah pelayanan sosial disabilitas sensorik netra soebhakti candrasa surakarta. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 10(3): 341–57. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.2025.v10i3.341-357>
- Handayani, Fitri et al. 2022. Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Karir di SMA Cerdas Murni. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5(1): 2060–65.
- Hartmann, Florian G, dan Jörg-henrik Heine. 2021. Concepts and Coefficients Based on John L . Holland ' s Theory of Vocational Choice Examining the R Package holland. *jurnal psychologi*: 728–50. <https://doi.org/10.3390/psych3040047>
- Ibrahim, Andi et al. 2018. Gunadarma Ilmu *METODOLOGI PENELITIAN*. ed.

Ilyas Ismail. Makasar: Gunadarma Ilmu. Vol. 2 No. 04 (2025): Volume 02 No. 04 Desember 2025

- Indratno, Tono Kus, Moh. Irma Sukarelawan, dan Suci Musvita Ayu. 2024. *N-Gain vs Stacking*. DOI: <https://doi.org/10.30998/simponi.v1i1.439>
- Isna, Nely Mazidah, dan Evi Winingsih. 2022. Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Cinema Therapy untuk Meningkatkan Efikasi Diri Karir Siswa. *Jurnal BK UNESA* 13(1): 760–71.
- Irmayanti, R. (2019). Perencanaan Karir pada peserta didik SMP. *QUANTA: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 3(1), 1–6. DOI: <https://doi.org/10.22460/q.v3i1p6-11.1356>
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2021. Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. Teori, Penerapan, dan Riset Nyata. ed. Dwi Syahputra. Yogyakarta: QUADRANT.
- Jeanne Clarisa Wetik, Wiliani. 2019. cinema therapy . *Kinabalu* 11(2): 50–57. [https://doi.org/10.1300/J294v08n01\\_15](https://doi.org/10.1300/J294v08n01_15)
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: A practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4, 863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>
- Lyundzira, Chika, Winda Afrita Sari, dan Fathi Ikhwatun Hasanah. 2019. “Langkah SPSS: Uji Hipotesis Perbedaan Rata- Rata atau Uji T.” *Universitas Gadjah Mada* (June): 1–18.
- Maier, Tobias. 2022. Advanced further training or dual higher education study: a choice experiment on the influence of employers’ preferences on career advancement. *Journal for Labour Market Research* 56(1). <https://doi.org/10.1186/s12651-022-00309-4>
- Maretha, T., Susanti, R. H., & Sari, E. K. W. (2020). Keefektifan teknik cinema therapy untuk meningkatkan sikap altruistik siswa kelas VIII di SMPN 1 Gondanglegi Kabupaten Malang. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 5(2), 54–61. DOI: <https://doi.org/10.21067/jki.v5i2.4438>
- Maulidyah, Findy Eka, dan Muwakhidah. 2024. “Efektivitas Teknik Cinema Therapy Dalam Konseling.” *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 4(12). <https://repository.unipasby.ac.id/id/eprint/7768>
- Mulia, R., Mardia, N. S., Aisyie, D. R., & Nelisma, Y. (2024). Bidang Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 5613-5623. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9860>
- Mutmainnah, M., Aunurrahman, A., & Warneri, W. (2021). Efektivitas penggunaan e-modul terhadap hasil belajar kognitif pada materi sistem

- pencernaan manusia di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal basicedu*, 5(3), 1625-1631.
- Mutmainah, N., Arumsari, C., & Isti'adah, F. N. (2020). *Efektivitas layanan informasi Karir menggunakan teori Donald E. Super untuk meningkatkan kesiapan kerja siswa. QUANTA: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 4(3), 114–125. <https://doi.org/10.22460/q.v4i3p114-125.1983>
- Nikmarijal, N., Rakhmat, C., Ahman, A., Rusmana, N., & Ifdil, I. (2022). Model bimbingan dan konseling menggunakan cinematherapy untuk mereduksi keyakinan negatif. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(1), 100-104.
- Noho, Mubin et al. 2022. Manajemen Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tidore. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 12(2): 141–56. DOI: <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2793>
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, dan Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. 2019. Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains dan Informatika* 5(2): 128–37. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Purwanza, Sena Wahyu. 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. ed. Arif Munawar. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Putri, A. W. (2023). Keefektifan Bimbingan Karir Dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa Smkn 1 Bojonegoro (*Doctoral Dissertation, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri*). <https://Repository.Unugiri.Ac.Id:8443/Id/Eprint/4494>
- Putri, Marsita Dahliani, Euis Eti Rohaetai, dan Tuti Alawiyah. 2023. Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Cinematheraphy Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi Smk. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)* 6(1): 36–41. <https://doi.org/10.22460/fokus.v1i1.8846>
- Rahayu, R, dan Rajul Rifqi. 2022. Trait And Factor di SMK N 2 Rambah. *Jurnal Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat* ) 6(1): 70.
- Rahim, Maryam, Meiske Puluhulawa, Mohamad Rizal Pautina, dan Mohamad Awal Lakadjo. 2025. *Bimbingan Dan Konseling Klasikal Dan Kelompok*. PT. Star Digital Publishing, Yogyakarta-Indonesia.
- Rahmadani, Nadya. 2021. Kinerja Guru Bk Dalam Melaksanakan Program Bk Layanan Bimbingan Karir Di Sma. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan* 5(1): 37. <http://ojs.unpatti.ac.id/index.php/bkt>
- Rambe, Afghan Bai Asy Ary, dan Ade Chita Putri Harahap. 2024. Effectiveness of Engineering Group Guidance Services Cinema Therapy To Increase Self-Confidence for Madrasah Students. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*

22(1): 16–30.

- Ramadani, U. P., Muthmainnah, R., Ulhilma, N., Wazabirah, A., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Strategi Penentuan Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas dan Representativitas. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 574-585. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1021>
- Hakim, M. L., & Rafiq, M. A. (2024). Desain Media Games Quiz Box Word Wall Net pada Materi Meyakini Kitab-Kitab Allah di Kelas VIII. *Jurnal Biogenerasi*, 10(1), 396-405. Doi: <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v10i1.4796>
- Rosana Maghfira, Ervinda, dan Maghfiroatul Lathifah. 2023. Efektivitas Cinematherapy dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Self-efficacy Akademik Siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 13(2): 2477–5886. <https://repository.unipasby.ac.id/id/eprint/6309>
- Ruhansih, Dea Siti. 2020. Efektivitas Strategi Bimbingan Teistik Untuk Pengembangan Religiusitas Remaja (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan* 1(1): 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Sahin, A., & Sugiharto, D. Y. P. (2025). *Persiapan Karir Masa Depan: Peran Guru dan Konselor Sekolah Membangun Adaptabilitas Karir*. Cerdas Akademika Nusantara.
- Sancaya, S. A., & Krisphianti, Y. (2025, July). Upaya Guru BK Dalam Penyesuaian Passion Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI SMAN 8 Kediri. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 8, pp. 646-652). <https://doi.org/10.29407/vspfw46>
- Saraswati, N. (2019). *Meta Analisis Antara Self-Efficacy Dengan Kematangan Karir Peserta Didik Sekolah Menengah Atas* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Sedyawati, S., & Muslihati, M. (2025). *Bimbingan kelompok teknik modeling untuk mengoptimalkan perencanaan Karir siswa sekolah menengah pertama: Kajian naratif*. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 10(2), 62–69. <https://doi.org/10.21067/jki.v10i2.11254>
- Subhaktiyasa, Putu Gede. 2024. “Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9: 2721–31. DOI: <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugiana (2023). *Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Android Dalam Perencanaan Karir Pada Peserta Didik* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

<https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/31611>

- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.
- Sukmawati. 2023. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Bentuk Kecemasan Dan Resiliensi Mahasiswa Pascasarjana Aceh-Yogyakarta Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 6(1): 55–61. <http://dx.doi.org/10.31602/jbkr.v6i1.2941>
- Super, D E. 1957. *The Psychology of Careers; an Introduction to Vocational Development [by] Donald E. Super*. Harper & Row.
- Susanto, F. N., & Mufidah, E. F. (2024). Efektivitas Penggunaan Teknik Cinematherapy Dalam Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Empati Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 10(1), 21-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.31602/jbkr.v10i1.14198>
- Usmadi. 2020. Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan* 7(1): 50–62. ISSN .1979-6307 E-ISSN.2655-4875
- Wahyuningsih, Diana Dewi, dan Imam Setya Nugraha. 2021. Penggunaan Kolase Karir Sebagai Intervensi Terapi Untuk Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMK. *KONSELING EDUKASI “Journal of Guidance and Counseling”* 5(2): 250. DOI: 10.21043/konseling.v5i2.12134
- Walsh, W. B., & Osipow, S. H. (Eds.). (1988). *Career decision making*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Widana, I Wayan, dan Putu Lia Mulian. 2020. 15 *UJI PERSYARATAN ANALISIS*. ed. Teddy Fiktorius. Lumajang: Klik Media.
- Yam, Jim Hoy, dan Ruhayat Taufik. 2021. Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi. *jurnal ilmu administrasi* 3(2): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yudiyanto, M., Riyanti Agustini, N. A. F., Subiyono, S. K., Amaliya, M. F., Sa’diah, S., Sulastri, A. S., ... & Khoerunnisa, Z. (2024). *Strategi membangun percaya diri peserta didik*. CV. Intake Pustaka.
- Zubaidah, Z., Elfira, N., Harahap, N. H., Yulianti, Y., & Rahmayanti, D. (2025). Pendampingan Siswa dalam Meningkatkan Pemahaman tentang Kematangan Emosi Melalui Cinematherapy Bermuatan Kearifan Lokal. *PEMA*, 5(3), 277-285.