

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BINDARI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
BUSTANULATHFAL VII KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD



OLEH :

AMELIA MAHARANI

NPM: 2214070045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

AMELIA MAHARANI

NPM: 22.14.07.0045

Judul :

**“PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BINDARI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHEAL VII KOTA KEDIRI”**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi Prodi PG
PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 3 Juli 2026

Pembimbing I



Ridwan S. Ag, M.Pd.
NIDN. 0725037101

Pembimbing II



Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
NIDN.0704118202

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

AMELIA MAHARANI

NPM: 2214070045

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BINDARI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI TK AISIYAH
BUSTANULATHEAL VII KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD UN PGRI Kediri
Pada Tanggal : 7 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Ridwan S.Ag, M.Pd.
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi.
3. Penguji II : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Amelia Maharani
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/ Tgl lahir : Nganjuk, 01 Mei 2004
NPM : 2214070045
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PG PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 7 Juli 2026

Yang Menyatakan



AMELIA MAHARANI

NPM: 2214070045

Motto :

“ Jangan hidup seperti Newton (kebanyakan gaya) tapi tidak bergerak kemana-mana. Hidup itu bukan cuma teori, tapi juga aksi nyata yang harus dijalani dengan berani.”

Kupersembahkan karya ini untuk :

Seluruh Keluargaku tercinta

Abstrak

Amelia Maharani : Pengembangan Media Buku Bindari Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri

Kata Kunci : Buku Bindari, Motorik Halus, Anak Usia Dini, R&D, Media Flanel.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan motorik halus anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri, khususnya dalam kegiatan menggunting, memegang alat tulis, mengancingkan baju dan memasukkan tali sepatu. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media Buku Bindari yang layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *Borg and Gall* yang disederhanakan menjadi lima tahap, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi ahli, uji coba produk, revisi produk akhir. Subjek penelitian terdiri atas validator ahli media, validator ahli materi, serta 10 anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *Borg and Gall* yang disederhanakan menjadi enam tahap, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi ahli, uji coba produk, dan revisi produk akhir. Subjek penelitian terdiri atas tiga validator ahli materi, tiga validator ahli media, serta 10 anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Buku Bindari memperoleh nilai rata-rata validasi ahli materi sebesar 3,80 dengan kategori sangat baik, sedangkan validasi ahli media memperoleh nilai rata-rata 4,00 dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil uji coba terbatas terhadap 10 anak memperoleh persentase 86,6% dengan kategori sangat layak. Dengan menggunakan media buku bindari menunjukkan bahwa media mampu meningkatkan minat, keaktifan, serta kemampuan motorik halus anak dalam kegiatan menggunting, memegang alat tulis, mengancingkan baju, memasukkan tali sepatu, dan menempel. Setelah dilakukan revisi berdasarkan masukan validator, media Buku Bindari dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran di PAUD. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media Buku Bindari memenuhi kriteria layak, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Buku Bindari Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri.” Ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan Terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. Selaku Kepala Program Studi PGPAUD yang telah memberikan bantuan serta fasilitas selama proses penyusunan skripsi berlangsung sampai dengan selesai.
4. Ridwan, S.Ag, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan skripsi berlangsung.
5. Veny Iswantiningtyas, M.Psi. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang juga telah menjembatani dan membimbing saya selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
6. Efi Rofiqoh, S.Pd.AUD. Selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri yang telah memberikan izin penelitian serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. Yolanda Rachma Kurniawati S.Pd. Selaku guru kelompok A yang membantu dan mengkoordinasikan anak-anak selama proses penelitian berlangsung.
8. Terimakasih kepada anak-anak kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini. Kerjasama serta semangat anak-anak yang sangat hebat dalam proses penelitian, sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik.
9. Cinta pertamaku, Ayah Kasiyanto. Terimakasih atas segala kasih sayang, kerja keras, serta pengorbanan sejak aku masih kecil hingga saat ini. Engkau adalah sosok yang penuh dengan kesabaran dalam membesarkan, mendidik, serta

mengantarkan aku menuju gerbang pendidikan yang lebih tinggi dari pada pendidikannya sendiri. Setiap langkahku hingga keberhasilan di titik ini semua adalah berkat dari doa-doa tulusmu, kerja kerasmu, dan cinta kasih tanpa batas yang engkau berikan. Tolong hidup lebih lama ayah, agar ayah bisa merasakan dan menikmati hasil kerja kerasku.

10. Perempuan tercantikku, Ibu Naryanti. Terimakasih ibu telah mengandung, melahirkan, mendidik, dan merawatku dengan sepenuh hati, dari setiap doa yang engkau panjatkan, pelukan, hingga tetesan air matamu, aku belajar arti ketulusan dan kesabaran yang sesungguhnya. Tolong hidup lebih lama ma, temani aku dan adik agar menjadi orang yang sukses.
11. Adik terkasih, Ka'fah Atena Maggali terimakasih telah menjadi sumber keceriaan, kebahagiaan, serta penghibur dikala penulis sedang kehilangan arah.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ahmad Rizki Ramadani terimakasih selalu menemani penulis dikala suka maupun duka, yang telah menjadi warna yang tidak pernah pudar dan rasa yang tidak pernah hambar untuk memberikan semangat atas segala lika liku kerumitan perjalanan ini.
13. Terimakasih untuk teman-teman PG PAUD angkatan 2022 atas kebersamaan serta dan perjuangan kita. Kalian menjadi bagian dari cerita indah yang mempunyai banyak warna selama kuliah. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan tetap menjaga silaturahmi meskipun masing-masing sudah menempuh jalan yang berbeda-beda.
14. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Terakhir, untuk diriku sendiri Amelia Maharani, terimakasih karena tidak menyerah, bahkan ketika semuanya terasa terlalu berat untuk dijalani. Tidak semua orang tahu seberapa keras kamu berjuang, seberapa sering kamu menangis, dan seberapa sering kamu harus tersenyum diatas luka yang tidak terlihat. Ada malam-malam panjang yang diisi dengan tangis yang harus ku sembunyikan, ada rasa sakit, cemas, takut yang datang tiba-tiba dan tanpa permisi. Tapi kamu memilih untuk tetap bertahan, dan hari ini, kamu sampai di titik ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran yang membangun, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 7 Juli 2026

Amelia Maharani

NPM. 2214070045

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	16
C. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Model Pengembangan.....	20
B. Prosedur Pengembangan.....	21
C. Desain Pengembangan	24
D. Tempat Dan Waktu Perancangan.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Metode Uji Coba dan atau Validasi Produk.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	36
B. Data Uji Coba Produk	37
C. Revisi Produk	42
D. Kajian Produk Akhir	45
BAB V PENUTUP	47
A. Simpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3.1 Lembar Observasi	27
Tabel 3.2 Lembar Angket Penilaian Ahli Materi	29
Tabel 3.3 Lembar Angket Penilaian Ahli Media	30
Tabel 3.4 Pedoman Skor Penilaian	33
Tabel 3.5 Konvensi Nilai	34
Tabel 3.6 Konvensi Presentase	35
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	38
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	39
Tabel 4.3 Uji coba Produk	41
Tabel 4.4 Hasil Revisi Produk oleh Ahli Media	42
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Alur Tahapan Pengembangan.....	21
Gambar 3.2 Penyesuaian Tahap Pengembangan Borg and Gall	24
Gambar 3.3 Desain Produk	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	53
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	54
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	55
Lampiran 3. Lembar Pengajuan Judul	56
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Seminar Proposal	57
Lampiran 5. Berita Acara Kemajuan Pembimbingan Penulisan KTI	58
Lampiran 6. Lembar RPPH	62
Lampiran 7. Lembar Submit Artikel	66
Lampiran 8. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	68
Lampiran 9. Lembar Letter of Acceptence (LoA)	69
Lampiran 10. Hasil Akhir Media Buku Bindari.	70
Lampiran 11. Lembar Angket Penilaian Ahli Media.	71
Lampiran 12. Lembar Angket Penilaian Ahli Materi.	77
Lampiran 13. Lembar Kemampuan Motorik Halus Anak.	83
Lampiran 14. Lembar Cek Similarity.....	82
Lampiran 15. Buku Panduan Media Buku Bindari	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak Usia Dini adalah anak-anak pada usia emas yaitu antara 0-6 Tahun. Menurut (Rupnidah & Suryana, 2022) menjelaskan bahwa Anak usia dini berada pada fase perkembangan yang sangat penting, yang sering disebut sebagai (*golden age*) atau masa keemasan. Pada usia ini, otak anak berkembang sangat cepat dan peka terhadap berbagai rangsangan. Setiap pengalaman yang diperoleh anak pada masa ini akan membentuk dasar bagi perkembangan mereka di masa depan.

Perkembangan anak usia dini terdiri dari 6 aspek yakni, perkembangan agama, moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan juga seni. Perkembangan fisik motorik adalah proses pertumbuhan dan kematangan tubuh anak yang terlihat melalui kemampuan gerak yang terkoordinasi, sebagai hasil kerja sama antara otak, otot, dan sistem tubuh lainnya. Perkembangan motorik anak terdiri dari 2 yaitu perkembangan motorik kasar dan motorik halus yang mana antara otot dan syaraf akan terkoordinasi setiap anak melakukan gerakan seperti berjalan, berdiri, berlari itu termasuk dalam motorik kasar sedangkan Motorik halus yaitu terkoordinasinya otot dan urat yang lebih kecil untuk kegiatan seperti memegang suatu benda. (Zahari et al., 2022).

Motorik anak merupakan aspek penting yang harus distimulasi sejak dini agar perkembangan fisik dan kemampuan koordinasinya tumbuh secara optimal. Perkembangan ini berkaitan erat dengan kondisi fisik dan kemampuan berpikir anak. Stimulasi yang tepat akan membantu anak menguasai keterampilan dasar seperti menulis, menggunting, mencoret, dan aktivitas lainnya. Oleh karena itu, motorik halus perlu dilatih dengan kegiatan yang melibatkan otot-otot kecil serta koordinasi mata dan tangan, sehingga anak dapat menghasilkan karya dan menunjukkan perkembangan yang sesuai. (Firdaus et al., 2021)

Menurut (Hadiyanti & Rahman, 2021) Motorik halus merupakan

kemampuan anak dalam melakukan gerakan yang memerlukan ketelitian dan koordinasi antara otot-otot kecil, terutama pada tangan dan jari, serta koordinasi dengan mata. Keterampilan ini terlihat dalam aktivitas seperti menggunting, melipat, menggambar, mewarnai, serta menarik garis. Perkembangan motorik halus yang baik akan membantu anak dalam menyelesaikan tugas-tugas yang membutuhkan ketepatan gerak dan kemandirian.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan motorik halus anak merupakan kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot-otot kecil dengan koordinasi mata dan tangan. Anak-anak yang kemampuan motorik halusnya masih belum berkembang perlu diberikan banyak kegiatan motorik halus agar tidak mengalami kesulitan dalam mengkoordinasikan antara gerakan tangan dan jari jemarinya. Perkembangan motorik halus anak sangat dipengaruhi oleh bagaimana cara guru mengajarkan kemampuan tersebut dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran anak usia dini dapat dilakukan dengan cara bermain sambil belajar, karena dunia anak memanglah dunia untuk bermain.

Dari hasil pengamatan peneliti di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri khususnya pada kelompok A dengan jumlah keseluruhan 10 anak masih terdapat 6 anak yang masih kurang aktif dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas khususnya pada kegiatan motorik halus. Contoh nyata yang peneliti lihat bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan pada TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri dengan kegiatan menggunting saja masih kurang maksimal. Hal tersebut di dasari dengan beberapa alasan seperti, yang pertama anak belum mengetahui bagaimana cara memegang gunting yang benar, kedua anak masih ragu-ragu untuk menggunting pola.

Pada pengamatan yang sudah peneliti lakukan menunjukkan bahwa pada sebagian besar anak-anak masih belum menguasai keterampilan motorik halusnya yaitu memegang gunting dan memegang pensil. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan media Buku Bindari yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini. Media Buku Bindari adalah media pembelajaran interaktif berbentuk buku

yang umumnya terbuat dari bahan utama kain flanel berwarna-warni dan dirancang khusus untuk anak-anak. Di dalamnya terdapat aktivitas permainan sederhana yang bertujuan untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan motorik halus. Yang berisi berbagai macam permainan seperti menggunting menggunakan gunting ramah anak, mengkancing baju, mengikat/memasukan tali kedalam lubang sepatu dan juga mencoret (memegang alat tulis seperti pensil, dan crayon). Buku Bindari nantinya juga dilengkapi dengan penjelasan singkat terkait nama permainan dan juga cara bermain yang akan dijelaskan melalui suara peneliti yang nantinya akan diubah menjadi variasi suara-suara yang unik, untuk akses penjelasan Buku Bindari dapat dibantu oleh pendidik yaitu berupa scan QR Code. Media Buku Bindari ini dirancang agar mudah digunakan oleh guru dan anak Sehingga pada proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih menyenangkan dan interaktif. Penggunaan media pembelajaran ini diharapkan mampu mengubah atau menginovasi pembelajaran yang monoton menjadi lebih menyenangkan dan juga menarik. sehingga anak-anak lebih termotivasi untuk belajar. Dengan kegiatan bermain yang disukai oleh anak, mereka akan dapat lebih mudah untuk memusatkan perhatiannya untuk meningkatkan kemampuan motorik halus. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan dengan mengembangkan Media Buku Bindari dengan inovasi berupa penambahan QR Code yang dapat diakses untuk memutar video cara bermain media tersebut. Dengan Inovasi ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, memudahkan pemahaman anak, serta membantu guru dalam memberikan instruksi agar lebih jelas dan menarik.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan di atas, maka penelitian ini penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengembangan Media Buku Bindari Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri”.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari perluasan kajian dan agar penelitian lebih difokus, maka batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan tentang Pengembangan Media Buku Bindari Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak

Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan kurang optimalnya kemampuan motorik halus anak usia dini, serta belum adanya media khusus yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini, maka rumusan masalah pada penelitian *Research and Development (R&D)* ini adalah Bagaimana pengembangan media buku bindari yang layak, praktis, dan juga efektif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengembangkan media buku bindari yang layak, praktis, dan efektif, sebagai media dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VII Kota Kediri.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian Pengembangan ini memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Dari Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan terutama guru paud.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak, sehingga pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih menyenangkan.

b. Bagi Sekolah

Memperkaya kurikulum sekolah dengan kegiatan praktis yaitu meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan menggunakan buku bindari yang berisi beberapa kegiatan motorik halus.

c. Bagi Peserta Didik

Pengembangan ini dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak yaitu dengan melibatkan mereka secara langsung dalam kegiatan bermain buku bindari seperti, menggunting, mencoret, mengikat sepatu, mengkancing baju dan menempel.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambar, Sholihat Suvianti, & Indriani Yulia. (2017). Pengaruh Pelatihan Okupasi dengan Pendekatan Permainan Terhadap Perkembangan Motorik Halus. *Jurnal Psikologi Klinis Indonesia*, 1(1).
- Andari, D. R. P. (2024). Pengembangan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mewarnai di TK Aisyiyah Baturan. *Journal of Social Humanities and Education*.
- Ardiana, R. (2023). Implementasi Media Berbasis TIK untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 103–111. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.117>
- Arrahmaniyah. (2025). *Penelitian dan Pengembangan (Research And Development)*. 9(2), 534. <https://doi.org/10.37817/ikraith-humaniora.v9i2>
- Fadilah. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Fahimiah, A., Gandana, G., & Loita, A. (2024). Pengembangan Media Busy Book untuk Menstimulasi Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. In *Desember* (Vol. 8, Number 2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Firdaus, M. K., Ayu, D., & Handayani, P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 53–62. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/index>
- Fitrianti, Sulastri, Muspita, & Sururuudin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4).
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismanto, S., & 'Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>
- Hadiyanti, S. M., & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. In *Desember* (Vol. 5, Number 2).
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>

- Hasan. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer*, 2(1), 23. <http://www.php.net>
- Ilsan, E., Putri, E., Fikriyah, D. A., & Wahyuningsih, R. (2020). *Implementasi Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Mengenal Konsep Bilangan Dikelompok A RA Insan Mubarak*.
- Lestari, R. H., Sumitra, A., Nurunnisa, R., & Fitriawati, M. (2020). Perancangan Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Sistem Informasi Berbasis Website. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1396–1408. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.770>
- Maharani, Nita Karomatunnisa, & Nur Asy-Syifa Jamilah. (2024). The Importance of Stimulation of Fine Motor Development for Early Childhood. *Feelings: Journal of Counseling and Psychology*, 1(2), 83–99. <https://doi.org/10.61166/feelings.v1i2.7>
- mukaromah. (2015). *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjiplak Pada Anak Kelas 1 di SD N 9 Terangun*.
- Nawali, J., Ivtari Savika, H., Kharismatul Mufidah, I., & Susilawati, S. (2024a). Pengembangan Media Pembelajaran di MI dan SD. *Cahaya: Journal of Research on Science Education*, 2(1), 37–49. <https://doi.org/10.70115/cahaya.v2i1.133>
- Nugroho, R., Artha, I. K. A. J., Nusantara, W., Cahyani, A. D., & Patrama, M. Y. P. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengurangi Dampak Negatif Penggunaan Gadget. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5425–5436. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2980>
- Nurdewi. (2022). Implementasi Personal Branding Smart ASN Perwujudan Bangsa Melayani di Provinsi Maluku Utara. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2).
- Okpatrioka. (2023). Okpatrioka STKIP Arrahmaniyah. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1).
- Oktavia Nafisah, S., & Dwi Wardhani, J. (2025). Pengembangan Media Loose Part untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 423–431. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i1.1185>
- Permatasari, I., Nurhayati, S., & DIII Keperawatan Akper Dharma Wacana Metro, P. (2024). Penerapan Pendidikan Kesehatan Orang tua Tentang Stimulasi Tumbuh Kembang Terhadap Perkembangan Anak Toddler di Wilayah Kerja UPTD Puskesmas Rawat Inap Banjarsari. *Jurnal Cendikia Muda*, 4(3).

- Rahmasari, A., & Ismet, S. (2022). Efektivitas Permainan Busy Book dalam Melatih Motorik Halus Anak. *JCE (Journal of Childhood Education)* , 6(2), 2598–2184. <https://doi.org/10.xxxxx>
- Rantika, T., Fatimah Zahro, I., Rissa Atika, A., & Belajar, K. (2024). Busy Book Tiga Dimensi sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. In *Journal Homepage* (Vol. 7, Number 1).
- Rezieka, D. G., Munastiwi, E., Na'imah, N., Munar, A., Aulia, A., & Bastian, A. B. F. M. (2022). Memfungsikan Jari Jemari melalui Kegiatan Mozaik sebagai Upaya Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4321–4334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2501>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. In *Juni* (Vol. 6, Number 1).
- Sahib, M., Syahrudin, S., & Saleh, M. S. (2023). *Media Pembelajaran Penerbit CV. Eureka Media Aksara*.
- Sanenek, A. K., Nurhafizah, N., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391–1401. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4177>
- Sayyidatul Ifadah, A., Robiiatus Tsaaniyah, A., & Lu'luul Hasanah, N. (2024). Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1189–1202. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.598>
- Supriatna, A., & Rakeyan, S. (2025). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Busy Book di Pos Paud Mawar 2 Improving Fine Motor Skills Of 5-6 Years-old Children Through Busy Book Media at The Mawar 2 Paud Pos. *SIBATIK JOURNAL | VOLUME*, 4(12). <https://doi.org/10.54443/sibatik.v4i12.3765>
- Supriyono. (2022). *Research And Development In Education : Model Borg & Gall*.
- Wahyuningsih, S., Wahyuni, S., & Siregar, R. (2023). Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 991–1000. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3892>
- Winda. (2024). Analisis Kepuasan Konsumen Pada Penggunaan Ojek Online dan Ojek Konvensional di Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Manajemen Dan Akutansi* , 12(1).

- Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran YouTube terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>
- Zahari, Q. F., Prashanti, N. A. S., Salsabella, S., Jumiatmoko, J., Hafidah, R., & Nurjannah, N. E. (2022). Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia Dini dengan Masalah Obesitas. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2844–2851. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1570>