



Universitas Nusantara PGRI Kediri

UPT. PERPUSTAKAAN, PUBLIKASI DAN INOVASI

Alamat: Kampus 1, Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76 Kota Kediri 64112
Telp. (0354) 771576, (0354) 771503, (0354) 771495, Fax. (0354) 771576
Website: <http://ppi.unpkediri.ac.id/> Email: perpustakaan@unpkediri.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS SIMILARITY

Ketua UPT Perpustakaan, Publikasi dan Inovasi Universitas Nusantara PGRI Kediri menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama Mahasiswa : Nisa Fitriana
NPM : 2214060012
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya Ilmiah:

"INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH ALAM SAKA TERHADAP TEMAN BERKEBUTUHAN KHUSUS (INKLUSI) DALAM MEMBANGUN HUBUNGAN HARMONIS PADA TEMAN SEBAYA"

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal 30% *similarity* sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada setiap subbab naskah Laporan **Tugas Akhir/Skripsi/Tesis** yang disusun.
Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kediri, 24 Juni 2026
Ka UPT PPI,



Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A



Turnitin LLCC

INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH ALAM SAKA TERHADAP TEMAN BERKEBUTUHAN KHUSUS (INKLUSI) DALAM MEMBA...

 SD-13

Document Details

Submission ID

trn:oid::2945:395323880

Submission Date

Jun 24, 2026, 1:41 PM GMT+7

Download Date

Jun 24, 2026, 2:37 PM GMT+7

File Name

2214060012_NISA FITRIANA.pdf

File Size

1.1 MB

102 Pages

23,825 Words

160,636 Characters

25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Submitted works

Top Sources

- 22%  Internet sources
- 14%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

22% Internet sources
 14% Publications
 0% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	bentaracampus.ac.id	2%
2	Internet	123dok.com	<1%
3	Internet	repository.uinjambi.ac.id	<1%
4	Internet	e-library.stkyakobus.ac.id	<1%
5	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
6	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
7	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
8	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
9	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
10	Internet	adoc.pub	<1%
11	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%

12	Publication	Rachman, Riyadi. "Internalisasi Nilai Budaya Jawa Dalam Pembentukan Karakter ..."	<1%
13	Internet	diskusikehidupan.blogspot.com	<1%
14	Publication	Amalia Risqi Puspitaningtyas. "Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SD..."	<1%
15	Internet	www.researchgate.net	<1%
16	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
17	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
18	Internet	mpzin.com	<1%
19	Internet	repository.stkippacitan.ac.id	<1%
20	Internet	www.liputan6.com	<1%
21	Publication	Safitri, Muthia Dewi. "Implementasi Program Tahfiz Camp dalam Membentuk Kar..."	<1%
22	Internet	edu.pubmedia.id	<1%
23	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
24	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
25	Internet	erepository.uwks.ac.id	<1%

26	Internet	urj.uin-malang.ac.id	<1%
27	Publication	Anggraini Oktafiolita, Ika Wahyu Rizkita, Endang Pudjiastuti Sartinah, Murtadlo ...	<1%
28	Internet	richiemaddenfoundation.org	<1%
29	Internet	zombiedoc.com	<1%
30	Internet	journals.eduped.org	<1%
31	Internet	ijds.ub.ac.id	<1%
32	Internet	repository.uhamka.ac.id	<1%
33	Internet	languar.net	<1%
34	Publication	Muslikhudin. "Pengembangan Kapasitas Sekolah Berbasis Pesantren: Studi Kasus...	<1%
35	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
36	Internet	journal.nurscienceinstitute.id	<1%
37	Internet	kemerhomes.com	<1%
38	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
39	Internet	www.bersamamembanguninklusivitas.com	<1%

40	Internet	artikelpendidikan.id	<1%
41	Internet	sdn62sungairaya.sch.id	<1%
42	Internet	text-id.123dok.com	<1%
43	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
44	Internet	dspace.uii.ac.id	<1%
45	Internet	repository.iainpalopo.ac.id	<1%
46	Publication	Nur syafika Amelia Fika, Parwoto Parwoto, Hajerah Hajerah, Faradillah Rusliana. ...	<1%
47	Internet	doku.pub	<1%
48	Internet	eprints.unpak.ac.id	<1%
49	Internet	id.123dok.com	<1%
50	Internet	malibuparaglidingclub.org	<1%
51	Internet	www.coursehero.com	<1%
52	Internet	docobook.com	<1%
53	Publication	Larasati, Falasifa. "Peran Orang Tua Dalam Penyelenggaraan Layanan Paud Mela...	<1%

54	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
55	Internet	core.ac.uk	<1%
56	Internet	e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id	<1%
57	Internet	ejournal.uinmybatusangkar.ac.id	<1%
58	Internet	empconst1.com	<1%
59	Publication	Nurun Fitra Mutia Kanza, Sofa Muthohar, Mursid Mursid. "Strategi Guru Dalam M...	<1%
60	Publication	Nur Ain Hiola, Rahmatiah Rahmatiah. "Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khus...	<1%
61	Internet	carolynjoseph.com	<1%
62	Internet	journal.unj.ac.id	<1%
63	Publication	Jelly Dirma Yetti, Alimir Alimir. "Implementasi Nilai-Nilai Ajaran Islam untuk Mem...	<1%
64	Internet	allamerican-inflatables.com	<1%
65	Internet	docplayer.info	<1%
66	Internet	repositori.uma.ac.id	<1%
67	Internet	repository.uniramalang.ac.id	<1%

68	Internet	www.slideshare.net	<1%
69	Publication	Dayu Ahmat, Hambali Hambali, Faisal Anwar. "Strategi Manajemen Konflik dalam...	<1%
70	Publication	Dewi Anggraini, Jesi Idona Prasetya Putri, Dahlia Dahlia, Dwi Eliza Sapitri, Sahara ...	<1%
71	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
72	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
73	Internet	www.identif.id	<1%
74	Publication	Joni Helandri, Muhammad Arsyad, Utiyah Afiani, Agung Aris Munandar, Nabil Al B...	<1%
75	Publication	Khusna Yulinda Udhiyanasari. "Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ...	<1%
76	Publication	M Satria Budi, Sitti Maryam, Rafiq Darmansyah, Intan Siti Fatimah et al. "Sosialisa...	<1%
77	Publication	Umi Faizatul Fadilah, Halimatus Sa'diah. "Membangun Kepercayaan Diri Anak Ber...	<1%
78	Publication	Nuril Muttaqin, Hasniida Pokjiseng. "Internalisasi Nilai Tasamuh dalam Pembelaj...	<1%
79	Internet	bagawanabiyasa.wordpress.com	<1%
80	Internet	www.bahanbelajar.com	<1%
81	Publication	Indah Faramitha Andalussia, Ayu Purnamasari S, Syahri Ramadhan. "Implementa...	<1%

82	Publication	Samsudin. "Pembentukan Karakter Religius di Ma'had al Faruq Salafiyah Ula dan ...	<1%
83	Internet	barkah-ilmu-fiddunya.my.id	<1%
84	Publication	Dea Elizabeth Lomarlis. "Evaluasi Pendidikan Inklusif pada PAUD: Mengungkap Ke...	<1%
85	Internet	fourlampsz.blogspot.com	<1%
86	Internet	fr.scribd.com	<1%
87	Internet	repository.uimsya.ac.id	<1%
88	Internet	aditmilan.wordpress.com	<1%
89	Internet	kspindonesia.org	<1%
90	Internet	repository.iainpare.ac.id	<1%
91	Internet	eprints.umm.ac.id	<1%
92	Internet	jurnal.citrabakti.ac.id	<1%
93	Internet	slidetodoc.com	<1%
94	Internet	www.kompasiana.com	<1%
95	Internet	www.selasar.com	<1%

96	Publication	Hilyah Ashoumi, Moh Asror Yusuf. "Pendidikan Inklusi: Integrasi Konsep Konstru...	<1%
97	Internet	blog.wecare.id	<1%
98	Internet	digilib.iain-jember.ac.id	<1%
99	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
100	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
101	Internet	id.scribd.com	<1%
102	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
103	Internet	scholar.unand.ac.id	<1%
104	Internet	steinwaymodel.com	<1%
105	Internet	www.scribd.com	<1%
106	Publication	Andini Kusuma, Alya Martha, Muliana Hasea Sihotang, Nazirah Naswa et al. "Jejar...	<1%
107	Publication	Chandra Dewi, Titi Latifah Nurullah, Shalsa Syawalia, Alifah Adzani, Putri Jasmine,...	<1%
108	Publication	Muhammad Mahbubi, Nur Laely. "EFEKTIVITAS PENERAPAN REWARD DAN PUNIS...	<1%
109	Internet	eprint.ivet.ac.id	<1%

110	Internet	jurnal.larisma.or.id	<1%
111	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
112	Publication	Purwanto, Guntur Dwi. "Inovasi Pendidikan Vokasi Pada Sekolah Menengah Keju..."	<1%
113	Internet	ejournal.stit-almubarak.ac.id	<1%
114	Internet	eprints.stainkudus.ac.id	<1%
115	Internet	pusatkemandiriananak.com	<1%
116	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
117	Internet	repository.stie-mce.ac.id	<1%
118	Publication	Robiatul Munajah, Arita Marini, Mohamad Syarif Sumantri. "Implementasi Kebija..."	<1%
119	Internet	ejournal.unesa.ac.id	<1%
120	Publication	Indah Afrelia Edison, Sinta Westika Putri. "Implementasi Kebijakan Pendidikan In..."	<1%
121	Publication	Sukaesih Sukaesih. "Pengaruh Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Kemandir..."	<1%
122	Internet	adoc.tips	<1%
123	Internet	maddiattaufiqpadaelo.sch.id	<1%

124	Internet	ojs.staisdharma.ac.id	<1%
125	Internet	repository.trisakti.ac.id	<1%
126	Internet	sekolahbandung.com	<1%
127	Internet	www.scilit.net	<1%
128	Publication	Bhennita Sukmawati, Khusna Yulinda Udhiyanasari, Mochammad Maulana Trian...	<1%
129	Publication	M. Handiko Firdaus, Cahya Agung Mulyana. "Analisis Pendapatan Masyarakat dar...	<1%
130	Publication	Ramadhan Lubis, Aulia Mardiana, Sindy Syahputri, Sri Rizki Wardani Simanjuntak,...	<1%
131	Internet	darmansyah.weblog.esaunggul.ac.id	<1%
132	Internet	newcomb.uho.ac.id	<1%
133	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
134	Internet	repository.warmadewa.ac.id	<1%
135	Internet	www.eduglobal.sch.id	<1%
136	Internet	www.swazilandrugby.com	<1%
137	Publication	Meisaroh, Nining Yuningsih, Suminih Warnita, Siti Rohmah, Neni Isnaeni, Tilmida...	<1%

138	Publication	Nashikhun Amin, Anita Puji Astutik. "Multicultural Value Integration in Islamic Ed...	<1%
139	Internet	a-research.upi.edu	<1%
140	Internet	danieleuergetes.com	<1%
141	Internet	espansakotasalatiga.sch.id	<1%
142	Internet	ihsantaufiq.blogspot.com	<1%
143	Internet	j-las.lemkomindo.org	<1%
144	Internet	journal-laaroiba.com	<1%
145	Internet	lembahbanyu.blogspot.com	<1%
146	Internet	ojs.ikip-saraswati.ac.id	<1%
147	Internet	perspektif.ppj.unp.ac.id	<1%
148	Internet	plb-unp.blogspot.com	<1%
149	Internet	pusdikra-publishing.com	<1%
150	Internet	repository.uir.ac.id	<1%
151	Internet	roniecling.blogspot.com	<1%

152	Internet	studyx.ai	<1%
153	Internet	uaksena.com	<1%
154	Internet	www.mtsalam.sch.id	<1%
155	Publication	Christanti, Andi Dwinamurti. "Pengembangan Kompetensi Guru Pada Program o...	<1%
156	Publication	Erni Yanti. "Peningkatan aktivitas dan hasil belajar tentang pecahan dengan men...	<1%
157	Publication	Faizal Baehaqi, M. Misbah. "Optimalisasi Pembelajaran Agama Islam Integratif I...	<1%
158	Publication	Fauziah Nur Ariza, Khoirurrijal Husni, Muhammad Yusuf. "KEWAJIBAN MENJAWAB...	<1%
159	Publication	Feby Pebriyanto, Alfin Rahmadhani, Frenky Franciscus, Fina Tyrsa, Nur Azizah, Ro...	<1%
160	Publication	Meilina Estiani, Suparno Suparno. "Stimulasi Perkembangan Sosial Anak melalui ...	<1%
161	Publication	Nurhayati Nurhayati, Halimah Putri Betrin, Mei Hera Aswar Aswar, Putri Ramada...	<1%
162	Internet	bisakimia.com	<1%
163	Internet	geograf.id	<1%
164	Internet	gfkcustomresearchbrasil.com	<1%
165	Internet	journal.nahnuinisiatif.com	<1%

166	Internet	journal.sttrem.ac.id	<1%
167	Internet	khafidalwi.wordpress.com	<1%
168	Internet	mulok.library.um.ac.id	<1%
169	Internet	publikasi.mercubuana.ac.id	<1%
170	Internet	repo.uit-lirboyo.ac.id	<1%
171	Internet	repository.untagsmg.ac.id	<1%
172	Internet	repository.upstegal.ac.id	<1%
173	Internet	seminar.fkip.uad.ac.id	<1%
174	Internet	sinta.unud.ac.id	<1%
175	Internet	smpn6-purwodadi.com	<1%
176	Internet	www.pengetahuandanteknologi.com	<1%
177	Publication	Awalia Anzilni, Risalatu Latifah, Alda Nafila Lizati. "Implementasi Bimbingan Belaj...	<1%
178	Publication	Devi Dwi Mariska, Saihul Atho Alaul Huda, Waslah Waslah. "Implementasi Pendidi...	<1%
179	Publication	Euis Kurniati, Dina Kusumanita Nur Alfaeni, Fitri Andriani. "Analisis Peran Orang ...	<1%

180	Publication	Fadyla Nur Aprilia, Ahlun Ansar, Putri Ekayanti, Wahid Ramadha, Arismunanda...	<1%
181	Publication	Naomi Erlinawaty Sagala, Mori Agustina Br Perangin-angin. "Gambaran Umum P...	<1%
182	Publication	Nofianti, Farhati Riska. "Implementasi Program Kewirausahaan Bagi Anak Usia D...	<1%
183	Publication	Nur Intan Melamba, Muh Yusuf, Muh Saleh. "INTERAKSI SOSIAL ANTARA PENDUD...	<1%
184	Publication	Nyimas Khairani Tuzahara, Opi Andriani, Nailussaaadah, Anggi Putri Hania. "PEN...	<1%
185	Publication	Prihandayani Utami, Meiana. "Manajemen kurikulum pendidikan Montessori dal...	<1%
186	Publication	Sabrina Avisha, Tri Yuliansyah Bintaro. "Peran Orang Tua dalam Perkembangan K...	<1%
187	Publication	Siti Herlina Mariyam, Rahma Elliya, Triyoso Triyoso. "Hubungan Perilaku Bullying ...	<1%
188	Publication	Siti Mujahadah, Akhmad Riduan. "KUALITAS LAYANAN PENDIDIKAN BAGI ANAK B...	<1%
189	Publication	Sorpiyani Munthe, Ibnu Anhar, John Amos. "DAMPAK BULLYING TERHADAP KEPER...	<1%
190	Publication	Umiyah, Inarotul. "Implementasi Etnomatematika Pada Pembelajaran Matemati...	<1%
191	Publication	Vika Rahma Danavia, Firdaus Firdaus. "Pengembangan Keterampilan Motorik Hal...	<1%
192	Internet	eprints.mercubuana-yogya.ac.id	<1%
193	Internet	fadillaocti.blogspot.co.id	<1%

194	Internet	garuda.kemdikbud.go.id	<1%
195	Internet	glowerse.com	<1%
196	Internet	ifrelresearch.org	<1%
197	Internet	jeddahlatif.blogspot.com	<1%
198	Internet	jurnal.untan.ac.id	<1%
199	Internet	kc.umh.ac.id	<1%
200	Internet	konsultasiskripsi.com	<1%
201	Internet	luludumbo.blogspot.com	<1%
202	Internet	mahasiswaindonesia.id	<1%
203	Internet	mankaney.wordpress.com	<1%
204	Internet	mercusuarku.wordpress.com	<1%
205	Internet	pt.slideshare.net	<1%
206	Internet	repo.unr.ac.id	<1%
207	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%

208	Internet	repository.umy.ac.id	<1%
209	Internet	smartid.co.id	<1%
210	Internet	smartkuriesiregar.blogspot.com	<1%
211	Internet	urbanriteshairandbeauty.com	<1%
212	Internet	www.neliti.com	<1%
213	Internet	www.rangkumanmakalah.com	<1%
214	Publication	Arham S, Tiara Veronika Simamora, Hary Dwi Estafianto. "Psikoedukasi Penerima...	<1%
215	Publication	Atina Khoiron Nisa, Rika Dwi Cahyati, Dasining Dasining, Rosita Selvina Putri Mu'i...	<1%
216	Publication	Edi Kurniawan, Karsinah Karsinah, Lesa Paranti, Ema Butsi Prihatsari, Amidi Amid...	<1%
217	Publication	Habibatul Ainina, Primatia Yogi Wulandari. "Dampak Psikologis terkait Relasi Indi...	<1%
218	Publication	Haya Khaerunisa, Rasmitadila. "PEMBELAJARAN INKLUSIF: MEMBANGUN KESETA...	<1%
219	Publication	Hestiningtyas Yuli Pratiwi, Kristanti Diana Malo, Indriyani Rachman, Ida Hamidah...	<1%
220	Publication	Husniati Husniati, Lalu Hamdian Affandi, Heri Hadi Saputra, Muhammad Makki. "...	<1%
221	Publication	Meiyani Oslim. "Profil Karakteristik Perilaku Anak dengan Autisme di SLB Sri Soe...	<1%

222	Publication	Muhammad Shobirin, Rini Sugiarti, Erwin Erlangga. "ANALISIS FAKTOR KUALITAS ...	<1%
223	Publication	Nadila Anti Nur Khoyriani, Kusuma Estu Werdani. "Pengaruh Pemberian Media Vi...	<1%
224	Publication	Puji Rahayu, Itsnaini Muslimati Alwi. "Penggunaan Media Puzzle sebagai Sarana ...	<1%
225	Publication	Sarjono. "Kepuasan Kerja Guru Pada Lembaga Paud Islam di Kabupaten Cilacap (...)	<1%
226	Publication	Supian Hahyeejeh. "Interaksi Sosial Masyarakat Setempat dengan Mahasiswa ...	<1%
227	Publication	Venda Jolanda Pical, Jofita Anaktototy. "INTERAKSI SOSIAL NELAYAN PURSE SEINE...	<1%
228	Publication	Wiranda Bayu Aditama. "Telaah implementasi pembelajaran dan solusi bagi pese...	<1%
229	Internet	anaksosiologi13.blogspot.com	<1%
230	Internet	cad-resources.com	<1%
231	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
232	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	<1%
233	Internet	eprints.unm.ac.id	<1%
234	Internet	es.scribd.com	<1%
235	Internet	hris-uai.github.io	<1%

236	Internet	inawater.org	<1%
237	Internet	indojurnal.com	<1%
238	Internet	issuu.com	<1%
239	Internet	journal.aspirasi.or.id	<1%
240	Internet	journal.unm.ac.id	<1%
241	Internet	journals.unisba.ac.id	<1%
242	Internet	journalstkipgrisitubondo.ac.id	<1%
243	Internet	jurnal.abulyatama.ac.id	<1%
244	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
245	Internet	lifestyle.kompas.com	<1%
246	Internet	mahar-cantixs.blogspot.com	<1%
247	Internet	media.neliti.com	<1%
248	Internet	ml.scribd.com	<1%
249	Internet	onrizal.files.wordpress.com	<1%

250	Internet	panduanhidupsehat.com	<1%
251	Internet	pt.scribd.com	<1%
252	Internet	repositori.ukdc.ac.id	<1%
253	Internet	repository.uinbanten.ac.id	<1%
254	Internet	repository.uinfasbengkulu.ac.id	<1%
255	Internet	repository.unja.ac.id	<1%
256	Internet	repository.unmuha.ac.id:8080	<1%
257	Internet	rudisalam.files.wordpress.com	<1%
258	Internet	sttaletheia.ac.id	<1%
259	Internet	todochinos.com	<1%
260	Internet	www.ispi.or.id	<1%
261	Internet	www.syekhnurjati.ac.id	<1%
262	Internet	www.theonespy.com	<1%
263	Publication	Ardika Ridoh Sitepanus, Yusmar Yusuf. "Peran Orang Tua dalam Kehidupan Proso...	<1%

264	Publication	Defia Damayanti, Indah Rachmadanis, Zulfadewina. "Tantangan dalam Impleme...	<1%
265	Publication	Galih Puji Widodo, Supeno Supeno, Heni Safitri. "Pengaruh Model Problem-Base...	<1%
266	Publication	Kusumawati, Dhian Kurnia. "Implementasi Program Pembiasaan Berbasis P5 di T...	<1%
267	Publication	Marissa Putri Lutfiatin, Stephani Raihana Hamdan. "PARENTAL INVOLVEMENT PA...	<1%
268	Internet	delasri.wordpress.com	<1%
269	Publication	Al Ansori, Yazid. "Nilai-nilai Multikultural Dalam Membentuk Humanisme Religius...	<1%
270	Publication	Ampun Bantali, Achmad Arjuna, Munadia Munadia, Amru Sazulhaq. "Analisis Kebi...	<1%
271	Publication	Arini Dwi Cahyani, Wiwin Yulianingsih, MV. Roesminingsih. "Sinergi antara Orang...	<1%
272	Publication	Batinah Batinah, Arum Meiranny, Atika Zahria Arisanti. "Faktor-Faktor Yang Mem...	<1%
273	Publication	Dwiwana Puji Lestari, Syailin Nichla Choirin Attalina, Erna Zumrotun. "PERAN GUR...	<1%
274	Publication	Fahmi Ali Fauzi . "Konsep Implementasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus",...	<1%
275	Publication	Hartina Hartina, Mania Mania, Mardiah Mardiah. "Differentiated Learning Practic...	<1%
276	Publication	Intan Mainur Haditsa. "Pendidikan Multikultural dan Inklusi", Journal of Islamic E...	<1%
277	Publication	Muchtar, Azizul. "Kontribusi Modal Sosial Masyarakat Desa Kalisabuk Kecamatan ...	<1%

278	Publication	Mufti Miftahul Huda, M Jadid Khadavi. "Peran Guru PAI dalam Mencegah Perilaku...	<1%
279	Publication	Riski Aningrum, Annisa Annisa, Dody Bakhtiar Al-Anshori, Zykra Zakiah. "Praktik i...	<1%
280	Publication	Siska Iskandar, Indaryani Indaryani. "Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial p...	<1%
281	Internet	eprints.unisnu.ac.id	<1%
282	Internet	googleberita.com	<1%

2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kebutuhan manusia yang terjadi dengan adanya dorongan dalam diri. Saat belajar, seseorang harus dapat mengembangkan motivasi dalam diri mereka. Misalnya, seorang pelajar atau siswa harus memiliki motivasi yang menjadi pendorong dalam mencari pengetahuan. Motivasi bagi siswa berarti mengarahkan mereka untuk berupaya lebih baik mereka yang memiliki semangat tinggi cenderung berusaha keras dan tidak akan mudah menyerah.

Untuk menumbuhkan motivasi belajar, sekolah berfungsi sebagai tempat bagi mereka untuk menjelajahi interaksi sosial dengan teman dan guru. Hal ini akan mendorong munculnya motivasi belajar dalam diri mereka. Interaksi sosial memiliki peranan penting dalam membangun karakter keberanian pada siswa. Melalui interaksi, siswa dapat mempelajari banyak hal tentang kebersamaan, saling menghargai, toleransi, dan berbagai pengetahuan lainnya.

Interaksi sosial memiliki peran yang signifikan dalam perkembangan moral anak, karena lewat interaksi sosial, anak-anak dapat memahami nilai-nilai baik dan buruk dalam berperilaku di masyarakat. "Tanpa adanya interaksi dengan orang lain, anak-anak tidak akan tahu perilaku yang diterima secara sosial. Interaksi sosial awal terjadi dalam lingkungan keluarga. Biasanya, interaksi sosial ditandai dengan komunikasi antara dua individu atau lebih. Interaksi ini umumnya terjadi di dalam keluarga dan sekolah (Hurlock, 1990, hlm. 250).

Sekolah berfungsi sebagai salah satu lokasi di mana anak-anak berinteraksi dengan teman-teman sebayanya, yang berasal dari berbagai karakter dan latar belakang keluarga yang membentuk mereka. Dengan bermacam-macam latar belakang tersebut, setiap anak tentu memiliki karakter yang berbeda-beda antara satu teman dengan yang lainnya. Di lingkungan sekolah, mungkin terdapat siswa yang memiliki kebutuhan khusus.

Sehingga diperlukan hubungan yang baik di antara siswa dengan siswa yang memiliki kebutuhan khusus. Sekolah yang mampu menerima siswa berkebutuhan khusus (Inklusi) biasanya mendapatkan perhatian lebih dari masyarakat di

sekitarnya. Penting untuk menciptakan keharmonisan antara anak-anak berkebutuhan khusus dan teman-teman sebayanya.

Sosialisasi sangat penting bagi anak-anak berkebutuhan khusus, karena setiap orang berhak untuk berinteraksi dengan orang lain. Anak-anak ini memerlukan dukungan dalam mengembangkan kemampuan berinteraksi mereka dengan lingkungan. Selain peran orang tua, kehadiran guru di sekolah juga sangat penting, terutama di sekolah inklusi yang merupakan lembaga pendidikan yang dibentuk oleh pemerintah untuk membantu anak-anak berkebutuhan khusus. Prinsipnya adalah menerima semua siswa, baik yang berkebutuhan khusus maupun yang tidak, untuk belajar bersama.

Dalam dunia pendidikan, perbedaan yang dimiliki oleh anak-anak berkebutuhan khusus sangat dihargai. Setiap anak unik dengan cara mereka sendiri dan memerlukan pendidikan yang tepat agar potensi mereka bisa berkembang dan menciptakan interaksi yang positif. Banyak tantangan yang menyebabkan anak-anak berkebutuhan khusus mengalami kesulitan dalam bergaul sosial. Mereka sering kali lebih suka bermain dan beraktivitas sendiri. Anak-anak ini biasanya lebih tertarik untuk terlibat dengan diri mereka sendiri dan menikmati bermain dengan benda-benda di sekeliling mereka.

Jika seorang anak dapat berinteraksi dengan baik dalam lingkungan, secara bertahap mereka akan merasa lebih nyaman untuk berkolaborasi. Ketidakcocokan dalam pengaturan lingkungan seringkali mengakibatkan siswa berkebutuhan khusus terjebak dalam konflik atau persaingan untuk mendapatkan perhatian, bahkan bisa membuat mereka menjauh dari proses belajar. Guru dapat menggunakan metode pengajaran yang sesuai untuk mendukung interaksi anak, seperti teknik kerja kelompok yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan interaksi sosial di kalangan siswa.

Karena sistem pendidikan yang baik mampu menumbuhkan rasa saling menghargai serta melengkapi kekurangan masing-masing anak, mereka dapat berkembang menjadi individu yang menghargai perbedaan dan memiliki rasa tanggung jawab. Nilai-nilai ini bisa tercermin dalam interaksi sosial dan pendidikan. Setiap individu pasti berinteraksi dengan orang-orang di sekitarnya.

seperti di sekolah, siswa akan berinteraksi dengan teman-teman lainnya, baik dalam kegiatan belajar maupun di luar jam pelajaran. Sosialisasi sangat penting, terutama bagi anak-anak dengan kebutuhan khusus. Proses sosialisasi yang baik dapat membantu anak-anak dalam meningkatkan prestasi akademis serta kepercayaan diri mereka di sekolah. Sebaliknya, anak yang mengalami kesulitan dalam sosialisasi biasanya menghadapi masalah dalam aspek sosial dan emosional di kemudian hari.

Anak-anak yang memiliki keterampilan interaksi sosial yang baik lebih mudah diterima dalam masyarakat. Jika seorang anak tidak bisa membangun relasi sosial yang positif, maka ia cenderung mengalami kesulitan dalam berhubungan dengan orang lain. Oleh karena itu, penting untuk membangun interaksi sosial dalam diri anak-anak, dimulai dari lingkungan rumah dan sekolah.

Disekolah, anak-anak akan berhadapan dengan berbagai karakter teman, baik yang inklusif maupun yang berasal dari latar belakang sosial yang berbeda. Karena itu, sekolah perlu menciptakan sikap toleransi dan saling menghargai di antara teman-teman. Interaksi sosial merupakan elemen kunci dalam perkembangan sosial dan emosional anak. Melalui interaksi, anak-anak belajar untuk memahami perbedaan, menghargai satu sama lain, serta mengembangkan empati dan solidaritas.

Ditengah adanya fokus yang meningkat terhadap pendidikan inklusif, penting untuk melihat bagaimana interaksi sosial terjadi antara siswa dengan latar belakang dan kebutuhan yang berbeda. Sekolah Alam Saka hadir sebagai salah satu lembaga pendidikan yang memiliki keunikan sangat beragam dan menjadi sumber penting dalam pendidikan. Keunikan tersebut terlihat dari; (1) pengalaman belajar berbasis pembelajaran langsung dengan lingkungan. (2) interaksi sosial dalam pendidikan inklusi yang tidak hanya berfokus kepada keberadaan siswa berkebutuhan khusus, tetapi lebih dalam pada bagaimana siswa reguler berinteraksi, menerima dan membangun hubungan dengan mereka. (3) menciptakan hubungan harmonis dengan teman sebaya, seperti menumbuhkan

sikap empati, toleransi, kerja sama dan saling menghargai. Hal ini memberikan dimensi (*value-based*) yang lebih mendalam kepada siswa.

Dari uraian di atas, sebagian ABK mengalami kesulitan berinteraksi dan berkomunikasi, sehingga membutuhkan strategi khusus untuk meningkatkan kemampuan sosial mereka. Di sisi lain, tingkat kemandirian dan keterampilan hidup (*life skills*) juga berbeda, sehingga penting untuk diteliti bagaimana pembelajaran dapat membantu mereka menjadi lebih mandiri. Keunikan lainnya terlihat pada aspek emosional, di mana beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengontrol emosi, seperti mudah marah atau mengalami tantrum.

Selain itu, penggunaan teknologi asistif menjadi hal penting dalam membantu proses belajar dan komunikasi mereka. Tidak kalah menarik, banyak ABK yang memiliki minat dan bakat spesifik, seperti di bidang seni atau musik, yang dapat dikembangkan sebagai potensi unggulan. Faktor lingkungan, baik keluarga maupun sekolah, juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan mereka, termasuk dalam membangun motivasi belajar yang cenderung unik dan berbeda dari siswa pada umumnya.

Pada penelitian yang menjelaskan secara rinci mengenai jenis interaksi yang terjadi, nilai-nilai yang muncul dari interaksi tersebut, serta pengaruhnya terhadap pengembangan hubungan yang seimbang di antara mereka. Penelitian ini sangat relevan untuk memberikan penjelasan tentang praktik pendidikan yang harmonis antara anak dengan kebutuhan khusus dan anak biasa di lapangan, serta peran sekolah Alam Saka dalam menciptakan suasana yang bersahabat, saling menghormati, dan harmonis untuk semua peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka peneliti mengambil masalah agar dalam pengerjaan penelitian ini dapat disusun secara sistematis serta menjawab permasalahan yang menjadi acuan dalam penelitian ini berikut rumusan masalahnya:

1. Bagaimana pengembangan lingkungan sekolah dalam mewujudkan interaksi positif anak berkebutuhan khusus disekolah alam SAKA?

2. Bagaimana interaksi anak berkebutuhan khusus dengan teman sebayanya disekolah alam SAKA?
3. Bagaimana membangun komunikasi yang harmonis antara anak berkebutuhan khusus dengan teman sebayanya disekolah alam SAKA?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang dijadikan acuan bertujuan untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian, berikut tujuan penelitian ini:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan lingkungan sekolah Alam SAKA dalam mewujudkan interaksi positif terhadap anak kebutuhan khusus disekolah Alam SAKA?
2. Untuk mengetahui interaksi anak berkebutuhan khusus dengan teman sebayanya disekolah alam SAKA.
3. Untuk mengetahui cara membangun komunikasi yang harmonis antara anak berkebutuhan khusus dengan teman sebayanya di sekolah alam SAKA.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Dengan adanya penelitian tentang membangun hubungan harmonis anak berkebutuhan khusus dengan teman sebaya, dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan bacaan. Sehingga dapat dipahami, bermanfaat bagi pembaca serta dapat di aplikasikan dalam ranah pengetahuan untuk memahami perilaku anak berkebutuhan khusus.

2. Kegunaan praktis.

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kefahaman dan kemampuan peneliti dalam memahami interaksi anak berkebutuhan khusus dengan teman sebaya agar bisa harmonis.

b. Bagi kampus

Penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan aplikasinya dalam bidang keilmuan Pendidikan guru sekolah dasar.

38

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Teori dan Penelitian Terdahulu

1. Pendidikan Inklusi

41

a. Pengertian Pendidikan Inklusi

67

Pendidikan inklusi merupakan sistem pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik, termasuk siswa berkebutuhan khusus, untuk belajar bersama dalam satu lingkungan pendidikan yang sama tanpa adanya diskriminasi. Dalam konsep ini, setiap siswa dihargai keberagamannya, baik dari segi kemampuan, latar belakang, maupun kebutuhan belajar. Pendidikan inklusi tidak menuntut siswa untuk menyesuaikan diri dengan sistem, tetapi justru sistem pendidikan yang harus menyesuaikan dengan kebutuhan siswa (Sopwandin & Rostiana 2024).

8

Menurut Bahri, (2022) pendidikan inklusi merupakan pendekatan dalam sistem pendidikan yang menekankan pada pemberian kesempatan belajar yang setara bagi semua peserta didik tanpa memandang perbedaan kondisi fisik, intelektual, sosial, emosional, maupun latar belakang lainnya. Konsep ini menempatkan seluruh siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus, dalam satu lingkungan belajar yang sama, sehingga tidak ada pemisahan atau diskriminasi dalam memperoleh layanan pendidikan.

4

20

31

Dalam konteks kebijakan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusi diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009, yang menyebutkan bahwa pendidikan inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan/atau potensi kecerdasan dan bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

184

8

Menurut Ningrum dkk., (2025) pendidikan inklusi merupakan suatu pendekatan yang bertujuan memberikan kesempatan belajar yang setara

bagi seluruh anak, termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK), dengan menggabungkan mereka ke dalam sistem pendidikan umum. Namun, penerapan pendidikan inklusi di tingkat sekolah dasar di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, baik dari segi ketersediaan sumber daya maupun kompetensi tenaga pendidik. Masih banyak guru yang belum mendapatkan pelatihan khusus terkait strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi kebutuhan siswa dengan beragam kondisi dan karakteristik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan inklusi merupakan upaya untuk meningkatkan kapasitas sistem pendidikan agar dapat menjangkau semua peserta didik. Hal ini berarti sekolah harus mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan siswa, bukan sebaliknya. Dengan demikian, pendidikan inklusi berfokus pada perubahan sistem, kurikulum, dan strategi pembelajaran agar lebih fleksibel dan adaptif.

b. Tujuan Pendidikan Inklusi

Menurut Susilowati, dkk., (2022) tujuan pendidikan inklusi dapat dipahami dari berbagai sudut pandang, yaitu bagi anak berkebutuhan khusus, pihak sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat. Secara umum, tujuan tersebut tidak hanya berfokus pada pemenuhan hak pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, tetapi juga mencakup kesiapan dan peran seluruh komponen pendidikan dalam menciptakan lingkungan yang inklusif. Oleh karena itu, pendidikan inklusi diarahkan untuk memberikan manfaat yang menyeluruh bagi semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan.

Dalam perspektif pendidikan, keberagaman peserta didik dipandang sebagai suatu kekayaan yang harus dihargai. Setiap anak memiliki latar belakang, karakteristik, serta perkembangan yang berbeda-beda, sehingga memiliki kebutuhan dan hambatan belajar yang beragam. Kondisi ini menuntut adanya layanan pendidikan yang fleksibel dan adaptif, yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan masing-masing individu.

81 Dengan demikian, pendidikan inklusi bertujuan untuk memastikan bahwa setiap anak, termasuk anak berkebutuhan khusus, memperoleh layanan pendidikan yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya. Pendekatan ini menekankan pentingnya penyesuaian sistem pembelajaran agar mampu mengakomodasi perbedaan, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

123 Tujuan pendidikan inklusi pada dasarnya diarahkan untuk menciptakan sistem pendidikan yang adil dan merata bagi seluruh peserta didik. Menurut Smith (2006: 41), pendidikan inklusi bertujuan untuk memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada semua peserta didik, termasuk mereka yang memiliki kelainan fisik, sosial, emosional, maupun mental, serta peserta didik dengan kecerdasan atau bakat istimewa, agar dapat memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing.

36 Selain itu, pendidikan inklusi juga bertujuan untuk mewujudkan penyelenggaraan pendidikan yang menghargai keanekaragaman serta menjunjung tinggi prinsip non-diskriminasi. Dalam lingkungan pendidikan inklusif, setiap peserta didik diperlakukan secara adil tanpa adanya pembedaan, sehingga tercipta suasana belajar yang menghormati perbedaan dan mendorong partisipasi aktif semua siswa.

23 Adapun tujuan lain dari pendidikan inklusi adalah memberikan akses pendidikan yang setara bagi semua siswa tanpa terkecuali. Secara khusus, pendidikan inklusi bertujuan untuk: (1) Menghilangkan diskriminasi dalam dunia pendidikan. (2) Memberikan kesempatan belajar yang sama bagi siswa berkebutuhan khusus. (3) Mengembangkan potensi akademik dan sosial seluruh siswa. (4) Menumbuhkan sikap empati, toleransi, dan saling menghargai di antara siswa, dan (5) Menciptakan lingkungan pendidikan yang adil dan berkeadilan sosial.

39 Menurut Maya dkk., (2019 : 2) tujuan pendidikan inklusi adalah (1) Pendidikan inklusi bertujuan untuk memberikan kesempatan yang setara kepada semua anak dalam memperoleh pendidikan yang layak, sekaligus

mendukung percepatan pelaksanaan program wajib belajar pada jenjang pendidikan dasar. (2) Pendidikan inklusi juga bertujuan untuk membentuk peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) agar menjadi individu yang mandiri, mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, serta memiliki kualitas diri yang baik. (3) Selain itu, pendidikan inklusi berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh, baik dari segi proses pembelajaran maupun hasil yang dicapai oleh peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pendidikan inklusi dapat dilihat dari berbagai aspek yang dapat digunakan untuk memberikan akses pendidikan setara bagi semua siswa termasuk anak berkebutuhan khusus.

c. Implementasi Pendidikan Inklusi di Sekolah

Implementasi pendidikan inklusi merupakan elemen penting dalam mewujudkan lingkungan belajar yang adil, setara, dan menghargai keberagaman. Untuk mencapai hal tersebut, diperlukan langkah-langkah strategis yang terencana dan berkelanjutan. Salah satunya adalah peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan khusus agar mampu memahami dan menangani kebutuhan siswa yang beragam. Selain itu, penyediaan fasilitas yang ramah inklusi juga menjadi faktor pendukung agar seluruh peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan optimal. Tidak kalah penting, adanya kampanye edukasi kepada masyarakat bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan penerimaan terhadap pendidikan inklusi (Ningrum dkk., 2025:10).

Implementasi pendidikan inklusi di sekolah merupakan upaya nyata dalam memberikan layanan pendidikan yang adil dan sesuai dengan kebutuhan seluruh peserta didik, termasuk siswa berkebutuhan khusus. Pelaksanaannya tidak hanya terbatas pada penerimaan siswa, tetapi juga mencakup penyesuaian dalam berbagai aspek pembelajaran agar semua siswa dapat berpartisipasi secara optimal (Susanti&Adri, 2025:352).

1.) Penyesuaian Kurikulum

Dalam pendidikan inklusi, kurikulum tidak bersifat kaku, melainkan perlu disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Sekolah dapat melakukan modifikasi kurikulum, baik dari segi tujuan pembelajaran, materi, maupun tingkat kesulitan. Penyesuaian ini bertujuan agar siswa berkebutuhan khusus tetap dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan kapasitasnya, tanpa menghilangkan esensi dari kompetensi yang ingin dicapai.

2.) Metode Pembelajaran Adaptif

Guru dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang fleksibel dan bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa. Metode seperti pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman, serta penggunaan media yang menarik dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Dalam konteks inklusi, guru juga perlu memberikan pendekatan individual kepada siswa yang membutuhkan perhatian khusus agar proses belajar lebih efektif.

3.) Penilaian yang Fleksibel

Penilaian dalam pendidikan inklusi tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses belajar siswa. Guru dapat menggunakan berbagai bentuk penilaian, seperti observasi, portofolio, penugasan, maupun tes yang telah dimodifikasi. Penilaian ini disesuaikan dengan kemampuan siswa sehingga lebih adil dan mampu menggambarkan perkembangan yang sebenarnya.

4.) Pengelolaan Kelas Inklusif

Pengelolaan kelas dalam pendidikan inklusi menekankan pada penciptaan suasana yang kondusif, nyaman, dan menghargai perbedaan. Guru perlu mengatur tempat duduk, membangun interaksi positif antar siswa, serta menanamkan nilai empati dan toleransi. Selain itu, guru juga berperan dalam mencegah terjadinya diskriminasi dan mendorong kerja sama antar siswa, sehingga tercipta hubungan yang harmonis dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas secara keseluruhan, implementasi pendidikan inklusi di sekolah menuntut adanya fleksibilitas, kreativitas, dan komitmen dari seluruh pihak, terutama guru dan sekolah, agar setiap siswa dapat belajar dan berkembang secara optimal dalam lingkungan yang inklusif.

d. Peran Guru dalam Pendidikan Inklusi

Dalam konteks pendidikan inklusi, guru memegang peranan yang sangat krusial sebagai penentu keberhasilan proses pembelajaran sekaligus interaksi sosial di dalam kelas. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi juga berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa memahami pembelajaran sesuai dengan kebutuhannya, sebagai pembimbing yang mengarahkan perkembangan sikap dan perilaku siswa, serta sebagai pengelola kelas yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan inklusif (Barlian dkk., 2023:625).

Menurut Hadi & Laras, (2021:2) dalam mewujudkan pendidikan inklusif tidak dapat dilepaskan dari kompetensi guru dalam proses pembelajaran. Guru dituntut memiliki kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang memadai agar mampu mengelola kelas yang beragam tanpa melakukan diskriminasi terhadap peserta didik. Dalam praktiknya, guru harus mampu memperlakukan semua siswa secara adil, tanpa membedakan latar belakang, kemampuan, maupun kondisi khusus yang dimiliki. Hal ini mencakup penggunaan strategi pembelajaran yang adaptif, pemberian perhatian yang seimbang, serta penciptaan suasana kelas yang menghargai perbedaan. Dengan kompetensi yang baik, guru dapat menjadi kunci utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, nyaman, dan mendukung perkembangan seluruh siswa secara optimal.

Sebagai fasilitator, Guru juga memiliki peran penting dalam membangun iklim kelas yang positif, inklusif, dan partisipatif. Hal ini diwujudkan melalui upaya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan

89 saling menghargai, sehingga setiap siswa merasa diterima tanpa adanya perbedaan perlakuan. Selain itu, guru berperan dalam membina hubungan sosial yang sehat antar siswa dengan mendorong kerja sama, komunikasi yang baik, serta sikap saling menghormati. Melalui pembiasaan tersebut, nilai-nilai empati dan toleransi dapat berkembang secara alami dalam lingkungan belajar, sehingga tercipta interaksi yang harmonis di antara seluruh peserta didik (Zainuddin, 2025:2). Guru dituntut untuk mampu menyediakan pengalaman belajar yang sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Hal ini dilakukan melalui penerapan metode pembelajaran yang fleksibel, penggunaan media yang bervariasi, serta penyesuaian materi agar dapat dipahami oleh semua siswa. Guru juga perlu menerapkan pembelajaran diferensiasi agar setiap siswa mendapatkan kesempatan belajar yang optimal sesuai dengan kebutuhannya.

110 Sebagai pembimbing sosial, guru berperan dalam menanamkan nilai-nilai karakter seperti empati, toleransi, dan saling menghargai. Dalam konteks inklusi, guru perlu mendorong siswa reguler untuk menerima dan membantu teman berkebutuhan khusus, sehingga tercipta interaksi sosial yang positif dan hubungan yang harmonis antar teman sebaya. Selain itu, guru juga berperan sebagai pengelola kelas (*classroom manager*) yang mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, aman, dan inklusif. Guru harus mampu mengelola kelas yang heterogen, mengatasi potensi konflik, serta memastikan bahwa semua siswa merasa diterima dan dihargai tanpa adanya diskriminasi.

89 Untuk menjalankan peran tersebut secara optimal, guru perlu memiliki kompetensi khusus, seperti pemahaman tentang karakteristik siswa berkebutuhan khusus, kemampuan merancang pembelajaran adaptif, serta keterampilan komunikasi yang efektif. Dengan demikian, peran guru dalam pendidikan inklusi tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pengembangan sosial dan emosional siswa secara menyeluruh.

e. Hambatan dan Tantangan Pendidikan Inklusi

Dalam pelaksanaan pendidikan inklusi, terdapat berbagai hambatan dan tantangan yang perlu diperhatikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Hambatan ini dapat berasal dari berbagai aspek, baik dari siswa, guru, maupun lingkungan sekolah. Salah satu tantangan utama adalah perbedaan kemampuan dan karakteristik siswa yang sangat beragam. Siswa berkebutuhan khusus sering kali memiliki hambatan dalam aspek kognitif, komunikasi, maupun sosial, sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang berbeda. Di sisi lain, siswa reguler juga perlu beradaptasi dalam berinteraksi, yang terkadang menimbulkan kesalahpahaman atau keterbatasan dalam membangun komunikasi yang efektif (Ummah, 2023:113).

Beberapa hambatan yang sering muncul antara lain kurangnya pemahaman guru mengenai karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), terbatasnya keterampilan guru dalam menangani kebutuhan belajar yang beragam, serta masih adanya sikap sebagian guru yang belum sepenuhnya menerima keberadaan ABK secara setara. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kesiapan tenaga pendidik menjadi faktor penting yang perlu ditingkatkan agar pendidikan inklusi dapat berjalan secara optimal (Ramadhana, 2020:5). Selain itu, terdapat hambatan dalam keterbatasan kompetensi guru. Tidak semua guru memiliki pemahaman dan keterampilan yang memadai dalam menangani siswa berkebutuhan khusus. Hal ini dapat memengaruhi kualitas pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola kelas yang heterogen.

Sarana dan prasarana juga menjadi tantangan dalam pendidikan inklusi. Beberapa sekolah belum memiliki fasilitas yang mendukung kebutuhan siswa berkebutuhan khusus, seperti media pembelajaran khusus, aksesibilitas ruang, atau alat bantu belajar. Keterbatasan ini dapat menghambat proses pembelajaran dan partisipasi siswa secara optimal. Di samping itu, masih terdapat kurangnya pemahaman dan sikap inklusif dari lingkungan sekolah maupun masyarakat. Beberapa siswa reguler

165 mungkin belum sepenuhnya memahami cara berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus, sehingga dapat menimbulkan sikap kurang empati atau bahkan diskriminasi. Hal ini menunjukkan pentingnya edukasi dan pembiasaan nilai-nilai inklusivitas.

Namun demikian, berbagai hambatan tersebut dapat diatasi melalui upaya seperti peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, penyediaan fasilitas yang memadai, serta penanaman nilai empati dan toleransi kepada seluruh warga sekolah. Dengan penanganan yang tepat, tantangan dalam pendidikan inklusi dapat diminimalisir sehingga tercipta lingkungan belajar yang lebih adil, harmonis, dan mendukung semua siswa.

103 2. Interaksi Sosial

a. Pengertian Interaksi Sosial

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), interaksi diartikan sebagai hal saling melakukan aksi, berhubungan, atau saling mempengaruhi. Sementara itu, sosial berkaitan dengan masyarakat atau hubungan antar manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan demikian, interaksi sosial dapat dipahami sebagai hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok yang saling mempengaruhi dalam kehidupan bermasyarakat.

66 Interaksi sosial berasal dari bahasa Latin, yaitu *con* atau *cum* yang berarti bersama-sama, dan *tango* yang berarti menyentuh. Secara harfiah, interaksi sosial dapat dimaknai sebagai “saling menyentuh bersama”.
85 Dalam pengertian yang lebih luas, interaksi sosial merupakan suatu proses hubungan timbal balik yang terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, maupun kelompok dengan kelompok. Melalui proses ini, terjadi komunikasi, saling memengaruhi, serta pembentukan hubungan sosial dalam kehidupan bermasyarakat (Fahri&Qusyairi, 2019:153). Pemahaman mengenai interaksi sosial
104

memiliki peranan yang sangat penting dalam mengkaji berbagai permasalahan yang terjadi di masyarakat. Melalui konsep ini, kita dapat memahami beragam bentuk hubungan sosial yang muncul dalam kehidupan sehari-hari, seperti interaksi antar suku bangsa, hubungan antara kelompok mayoritas dan minoritas, serta interaksi antara golongan terpelajar dengan kelompok keagamaan, dan lainnya. Dengan mempelajari interaksi sosial, kita dapat melihat bagaimana perbedaan latar belakang dapat memengaruhi pola hubungan antarindividu maupun antarkelompok dalam masyarakat (Muslim,A. 2020:3)

Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dengan kelompok manusia. Definisi ini menekankan bahwa interaksi sosial bersifat aktif, terus berlangsung, dan melibatkan proses saling mempengaruhi (Sudariyanto,2020). Interaksi berlangsung melalui penggunaan simbol-simbol seperti bahasa dan gerakan, di mana individu bereaksi berdasarkan makna yang mereka berikan terhadap situasi atau orang lain.

Menurut berbagai pendapat tokoh tentang interaksi sosial, hal ini merupakan elemen kunci dalam sosiologi yang mengkaji bagaimana individu dan kelompok saling berhubungan serta memengaruhi satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari. Interaksi sosial menjadi fondasi bagi pembentukan masyarakat dan budaya. Interaksi sosial digambarkan sebagai sebuah "pertunjukan" di mana individu menjalankan peran sosial. Konsep "*front stage*" merujuk pada apa yang ditampilkan, sedangkan "*back stage*" menggambarkan aspek-aspek kehidupan pribadi yang tersembunyi.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial adalah suatu hubungan timbal balik yang terjadi antara individu maupun kelompok yang saling mempengaruhi satu sama lain. Interaksi ini menjadi dasar terbentuknya kehidupan sosial, termasuk

dalam lingkungan sekolah, di mana siswa belajar berkomunikasi, bekerja sama, serta membangun hubungan sosial yang harmonis.

b. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial

Interaksi sosial dapat dibedakan menjadi dua bentuk utama, yaitu interaksi *asosiatif* (positif) dan interaksi *disosiatif* (negatif). Kedua bentuk ini menunjukkan bagaimana hubungan antar individu atau kelompok dapat mengarah pada keharmonisan maupun pertentangan dalam kehidupan sosial (Fahri&Qusyairi,2019:155).

1. Interaksi *Asosiatif* (Positif)

Interaksi *asosiatif* merupakan bentuk interaksi yang mengarah pada kerja sama, persatuan, dan hubungan yang harmonis. Bentuk-bentuknya antara lain (1) Kerja sama (Cooperation) adalah usaha bersama antara individu atau kelompok untuk mencapai tujuan yang sama. Dalam konteks sekolah, kerja sama terlihat ketika siswa saling membantu dalam tugas kelompok atau kegiatan bersama. Bentuk ini sangat penting dalam membangun hubungan harmonis karena mendorong rasa kebersamaan dan saling ketergantungan positif. (2) Akomodasi adalah proses penyesuaian diri untuk mengurangi atau menyelesaikan konflik. Dalam interaksi sosial, akomodasi membantu individu untuk saling memahami perbedaan dan menjaga keseimbangan hubungan. Misalnya, siswa yang berbeda karakter belajar untuk saling menghargai agar tidak terjadi pertentangan. dan (3) Asimilasi adalah proses peleburan perbedaan antar individu atau kelompok menjadi satu kesatuan yang harmonis. Dalam lingkungan sekolah inklusi, asimilasi terjadi ketika siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dapat berbaur tanpa adanya batasan sosial, sehingga tercipta rasa persatuan dan saling menerima.

2. Interaksi *Disosiatif* (Negatif)

Interaksi *disosiatif* merupakan bentuk interaksi yang mengarah pada perpecahan atau konflik. Bentuk-bentuknya meliputi: (1) Persaingan adalah usaha individu atau kelompok untuk mencapai

tujuan tertentu dengan cara bersaing. Persaingan dapat bersifat positif jika dilakukan secara sehat, namun dapat menjadi negatif jika menimbulkan kecemburuan atau ketegangan. (2) Konflik adalah pertentangan yang terjadi karena perbedaan kepentingan, nilai, atau pandangan. Dalam lingkungan sekolah, konflik dapat muncul akibat kesalahpahaman atau kurangnya komunikasi antar siswa. dan (3) Kontravensi merupakan bentuk interaksi yang berada di antara persaingan dan konflik, seperti adanya rasa tidak suka, penolakan terselubung, atau sikap menentang secara tidak langsung.

Dalam konteks pendidikan, khususnya pendidikan inklusi, interaksi asosiatif lebih diutamakan karena berperan penting dalam membangun hubungan sosial yang harmonis. Melalui kerja sama, akomodasi, dan asimilasi, siswa dapat belajar untuk saling menghargai perbedaan, memahami kondisi orang lain, serta menciptakan suasana yang damai dan inklusif. Dengan demikian, interaksi sosial yang bersifat positif menjadi kunci utama dalam membentuk hubungan harmonis antar teman sebaya, terutama antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus.

c. Faktor Interaksi Sosial

Interaksi sosial tidak terjadi begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri individu maupun dari lingkungan sekitar. Faktor-faktor ini berperan dalam membentuk pola hubungan, sikap, dan perilaku seseorang dalam berinteraksi dengan orang lain.

1. Faktor imitasi

Imitasi adalah proses meniru sikap, perilaku, atau tindakan orang lain. Dalam kehidupan sosial, seseorang cenderung meniru individu yang dianggap menarik atau berpengaruh. Imitasi dapat mempercepat terjadinya interaksi sosial, terutama jika yang ditiru adalah perilaku positif.

2. Faktor sugesti

Sugesti merupakan pengaruh yang diberikan oleh individu atau kelompok kepada orang lain sehingga orang tersebut menerima pandangan atau sikap tertentu tanpa banyak pertimbangan. Sugesti biasanya datang dari orang yang dianggap memiliki wibawa, seperti guru atau tokoh yang dihormati.

3. Faktor identifikasi

Identifikasi adalah proses yang lebih mendalam dibanding imitasi, di mana seseorang tidak hanya meniru, tetapi juga berusaha menjadi sama dengan individu yang dikagumi. Dalam interaksi sosial, identifikasi dapat membentuk kepribadian dan cara seseorang berhubungan dengan orang lain.

4. Faktor simpati

Simpati adalah perasaan tertarik atau rasa peduli terhadap orang lain yang mendorong individu untuk menjalin hubungan sosial. Sikap simpati memudahkan terjadinya interaksi yang positif karena adanya rasa saling menghargai.

Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial anak tidak hanya berasal dari dalam diri individu, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Menurut Munisa (2020), terdapat beberapa faktor penting yang berperan dalam membentuk interaksi sosial anak, di antaranya peran orang tua, lingkungan, dan hubungan teman sebaya.

1. Peran orang tua dalam pola asuh

Peran orang tua dalam pola asuh memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan interaksi sosial anak. Orang tua yang memberikan pola asuh yang baik, seperti penuh perhatian, komunikasi yang terbuka, serta penanaman nilai-nilai sosial, akan membantu anak dalam mengembangkan kemampuan berinteraksi secara positif. Sebaliknya, pola asuh yang kurang tepat dapat menghambat kemampuan anak dalam menjalin hubungan sosial.

2. Lingkungan

Lingkungan juga menjadi faktor yang mempengaruhi interaksi sosial anak. Lingkungan yang dimaksud meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan yang kondusif, aman, dan mendukung akan mendorong anak untuk lebih aktif berinteraksi, sedangkan lingkungan yang kurang mendukung dapat membuat anak menjadi pasif atau menarik diri dari pergaulan.

3. Hubungan Antar Teman Sebaya

Hubungan antar teman sebaya merupakan faktor yang sangat dominan dalam kehidupan sosial anak. Melalui interaksi dengan teman sebaya, anak belajar berkomunikasi, bekerja sama, berbagi, serta memahami perasaan orang lain. Hubungan yang positif dengan teman sebaya akan membantu anak mengembangkan keterampilan sosial yang baik dan membentuk hubungan yang harmonis.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui interaksi tersebut, manusia dapat mengembangkan berbagai sikap dalam menjalani kehidupan bersama. Interaksi berpengaruh besar dalam kehidupan manusia karena manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan.

d. Dampak Interaksi Sosial

Interaksi sosial memiliki dampak yang signifikan dalam kehidupan individu, baik secara positif maupun negatif, tergantung pada bagaimana proses interaksi tersebut berlangsung. Dampak positif dari interaksi sosial antara lain terbentuknya kerja sama, munculnya sikap empati dan toleransi, serta terciptanya hubungan yang harmonis antar individu. Dalam konteks sekolah, interaksi yang baik dapat meningkatkan rasa kebersamaan, memperkuat solidaritas, serta mendukung perkembangan sosial dan emosional siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus (Ayub, M. 2022:3). Sebaliknya, interaksi sosial juga dapat menimbulkan dampak negatif apabila tidak berjalan dengan baik. Dampak tersebut dapat berupa konflik, persaingan yang tidak sehat, perundungan (*bullying*), hingga pengucilan sosial terhadap individu tertentu. Hal ini

256 dapat memengaruhi kondisi psikologis, seperti menurunnya kepercayaan
161 diri, munculnya rasa cemas, dan terganggunya hubungan sosial. Oleh
273 karena itu, penting untuk mengarahkan interaksi sosial ke arah yang
112 positif melalui penanaman nilai-nilai seperti saling menghargai, kerja
sama, dan empati. Peran guru dan lingkungan sekolah sangat penting
dalam menciptakan suasana yang kondusif agar interaksi sosial dapat
memberikan dampak yang baik bagi perkembangan siswa secara
menyeluruh (Novitasari & Khotimah, 2016:4).

45 3. Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar

106 a. Pengertian Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar

246 Interaksi sosial tidak hanya berlangsung antara individu, tetapi juga
dapat terjadi antara individu dengan kelompok atau antar kelompok.
Interaksi antar kelompok sering dijumpai di mana saja, terutama di
masyarakat yang beragam, di mana berbagai kelompok dengan latar
belakang sosial dan budaya yang berbeda saling bertemu. Jika
diperhatikan, interaksi antar kelompok ini menarik karena terdapat
berbagai perbedaan dalam pola perilaku, kebiasaan, serta nilai dan norma
yang ada di antara mereka (Nadia & Suhaili, 2023:3).

281 Dalam kehidupan sosial, interaksi merupakan elemen kunci yang
93 menjaga kelangsungan proses kehidupan bersama. Interaksi sosial
merupakan hubungan yang bersifat dinamis, yang meliputi hubungan
timbal balik antara individu, kelompok, dan juga antara individu dengan
kelompok. Tanpa adanya interaksi sosial, kehidupan bersama tidak akan
terwujud dan perubahan sosial dalam masyarakat pun tidak akan terjadi,
sehingga interaksi sosial sangat penting di semua aspek kehidupan
manusia, termasuk di lingkungan Sekolah Dasar (Witarsa, dkk., 2018:5).
Sekolah sebagai tempat untuk berinteraksi sosial dilengkapi dengan
beragam fitur yang mendukung, sehingga dapat digambarkan sebagai
sebuah kelompok. Ada dua cara untuk memandang sekolah: pertama,
dengan menganggap para anggotanya sebagai elemen yang statis, yaitu

diproduksi dalam ruang tertentu yang memiliki batasan-batasan yang mencirikan kualitasnya. Kedua, tentang aspek yang dinamis, melibatkan proses yang timbul dari faktor psikologis dan interaksi antar warga sekolah, yang meliputi kepentingan, hasrat, dan ambisi. Siswa dianggap sebagai bagian berharga dari sekolah.

Siswa SD menjalani dua peran penting dalam hidup mereka: belajar di kelas dan berinteraksi dengan teman-teman sebaya baik di dalam maupun di luar proses belajar. Anak-anak berinteraksi dengan teman sekelas mereka dalam lingkungan sekolah, yang merupakan salah satu bentuk dari proses sosial, termasuk kehidupan sosial anak di sekolah. “Proses interaksi yang terus-menerus ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu peniruan, sugesti, bantuan, dan simpati,” (Ismawati 2012).

Pada usia sekolah dasar, interaksi sosial menjadi bagian penting dalam proses perkembangan, karena anak mulai menjalin hubungan dengan teman sebaya di luar lingkungan keluarga. Mereka belajar memahami aturan sosial, menyesuaikan diri dengan kelompok, serta mengembangkan keterampilan seperti berbagi, bekerja sama, dan menghargai orang lain.

Interaksi sosial pada anak sekolah dasar tidak hanya terjadi dalam kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi juga dalam aktivitas di luar kelas, seperti bermain, berdiskusi, dan kegiatan kelompok. Melalui interaksi tersebut, anak memperoleh pengalaman sosial yang membantu membentuk sikap, perilaku, dan kepribadian mereka (Faza, dkk 2022).

Menurut Jean Piaget, interaksi sosial pada anak sangat berkaitan dengan tahap perkembangan kognitifnya. Anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, di mana mereka mulai mampu memahami sudut pandang orang lain dan bekerja sama dalam kelompok, sehingga interaksi sosial menjadi lebih terarah dan bermakna.

Sementara itu, Lev Vygotsky menekankan bahwa interaksi sosial memiliki peran penting dalam perkembangan kognitif anak. Melalui interaksi dengan teman sebaya dan orang dewasa, anak memperoleh

pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai sosial yang membantu perkembangan dirinya secara optimal.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial anak sekolah dasar merupakan proses hubungan timbal balik yang dinamis antara anak dengan lingkungan sosialnya, yang melibatkan komunikasi, kerja sama, serta saling mempengaruhi dalam membentuk perkembangan sosial dan kepribadian anak.

Kegiatan dalam sekolah yang mendukung anak-anak inklusi dapat melibatkan berbagai usaha, mulai dari menciptakan suasana belajar yang baik hingga menyediakan fasilitas dan program yang khusus. Berikut ini adalah beberapa kegiatan sekolah yang dapat mendukung pendidikan inklusi dan bisa diterapkan:

1. Menciptakan Suasana Belajar yang Inklusif.

- a.) Penataan Ruang Kelas: Pastikan ruang kelas dapat diakses dengan baik oleh setiap siswa, termasuk bagi siswa yang memiliki disabilitas fisik.
- b.) Penempatan Duduk: Tempatkan siswa yang memiliki kebutuhan khusus di posisi yang memungkinkan mereka berkomunikasi lebih baik dengan guru dan teman sebaya.
- c.) Penggunaan Bahasa yang Inklusif: Jangan gunakan bahasa yang bersifat diskriminatif dan pilih bahasa yang mudah dipahami semua siswa.
- d.) Membangun Sikap Positif: Ciptakan suasana di kelas yang saling menghargai, menghormati, dan menerima perbedaan.

2. Metode Pembelajaran yang Beragam:

- a.) Pembelajaran Diferensiasi: Sesuaikan cara mengajar, materi, dan tugas dengan keperluan serta gaya belajar siswa masing-masing.
- b.) Pemanfaatan Teknologi: Gunakan teknologi untuk mendukung proses belajar siswa dengan kebutuhan khusus, contohnya menggunakan aplikasi pembelajaran interaktif atau perangkat lunak untuk membaca.

c.) Pembelajaran Berbasis Kelompok: Libatkan siswa dalam kegiatan belajar kelompok, sehingga mereka dapat saling belajar dan bekerja sama.

d.) Pendekatan Individual: Berikan perhatian serta bimbingan khusus kepada siswa yang membutuhkannya, misalnya dengan memberikan pengajaran tambahan atau materi belajar yang lebih spesifik.

3. Dukungan Guru dan Tenaga Kependidikan:

a.) Pelatihan untuk Guru: Berikan pelatihan kepada guru tentang konsep pendidikan inklusi, strategi efektif dalam mengajar, serta cara menghadapi siswa dengan kebutuhan khusus.

b.) Guru Pendamping (Shadow Teacher): Siapkan guru pendamping untuk membantu siswa dengan kebutuhan khusus dalam belajar dan beraktivitas sehari-hari di sekolah.

c.) Kerja Sama dengan Ahli: Bekerjasama dengan para ahli seperti psikolog, terapist, atau spesialis pendidikan untuk mendapatkan nasihat dan dukungan dalam menangani siswa yang memerlukan perhatian khusus.

4. Program dan Fasilitas Khusus:

a.) Program Pendidikan Individual (PPI): Kembangkan program pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi siswa secara individu.

b.) Fasilitas Pendukung: Siapkan fasilitas pendukung seperti ruang terapi, ruang sumber belajar, atau fasilitas sanitasi yang ramah bagi siswa yang memiliki disabilitas.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Partisipasi Aktif: Ajak semua siswa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus, untuk terlibat dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Interaksi positif untuk siswa sekolah dasar peranan interaksi sosial dalam meningkatkan mutu pembelajaran anak melalui hubungan antara orang tua dan anak berfungsi sebagai sarana bagi

orang tua untuk membantu anaknya meningkatkan kualitas belajar. Dalam wawancara, ketika penulis bertanya tentang seberapa sering mereka berinteraksi dengan anak, muncul berbagai pola interaksi yang terlihat sebagai berikut:

adanya tanda-tanda interaksi. hasil pengamatan dan wawancara menunjukkan bahwa ada banyak interaksi sosial antara orang tua, anak, dan guru, termasuk interaksi sosial dasar. Selama observasi di kediaman anak, sebelum dan sesudah pulang sekolah, biasanya orang tua dan guru melakukan sentuhan fisik seperti berjabat tangan dan tersenyum. Interaksi sosial ini termasuk salah satu jenis interaksi yang tidak memerlukan respons verbal; cukup dengan melakukan kontak fisik.

Metode komunikasi yang paling sering digunakan adalah komunikasi secara langsung, karena menurut orang tua, cara ini membuat anak lebih mudah memahami tujuan dan maksud dari komunikasi yang berlangsung. Meskipun komunikasi tidak langsung juga sering terjadi, khususnya ketika tidak mengerti pelajaran dan menghubungi guru melalui media sosial atau telepon. Komunikasi sehari-hari sangat penting dalam menyampaikan keinginan kepada orang lain. Jika komunikasi berjalan dengan baik, itu akan mempererat hubungan antara orang tua dan anak; sebaliknya, jika komunikasi tidak efektif, dapat memberikan dampak negatif.

Kemampuan anak untuk beradaptasi tidak hanya terkait dengan belajar, tetapi juga dengan kemampuan mereka untuk berinteraksi dengan orang lain. Dengan berdiskusi atau berbincang-bincang dengan teman-teman dari kelas yang berbeda, anak dapat meningkatkan prestasi akademik mereka. Dari penjelasan tersebut, jelas bahwa tidak hanya belajar yang dapat meningkatkan kualitas akademik, tetapi juga kemampuan beradaptasi dengan orang lain berkontribusi besar terhadap prestasi mereka. Setiap aspek interaksi sosial, seperti kontak sosial, komunikasi, dan keterampilan

beradaptasi, sangat penting dalam peningkatan mutu belajar siswa dan tentunya memerlukan dukungan dari orang tua untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran anak.

Berdasarkan uraian di atas, interaksi sosial merupakan inti dari seluruh kehidupan bersama; tanpa adanya interaksi sosial, kehidupan kolektif tidak akan ada. Dalam pengertian ini, kebutuhan manusia tidak akan terwujud tanpa adanya interaksi sosial. Dalam masyarakat, interaksi memegang peranan penting dalam kelangsungan kehidupan sosial. Interaksi sosial bersifat dinamis, melibatkan hubungan timbal balik antar individu, antarkelompok, serta antara individu dan kelompok. Tanpa interaksi sosial, kehidupan bersama tidak akan ada dan segala sesuatu tidak akan terwujud. Perubahan sosial dalam suatu komunitas memerlukan interaksi sosial di semua aspek kehidupan manusia, termasuk di lingkungan Sekolah Dasar. (Soerjono Soekanto, 1988:50). Interaksi sosial anak sekolah dasar merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara anak dengan individu lain, baik dengan teman sebaya, guru, maupun lingkungan sekitarnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Interaksi ini melibatkan proses komunikasi, kerja sama, serta saling mempengaruhi yang berperan penting dalam perkembangan sosial anak.

e. Ciri-Ciri Interaksi Sosial

Ciri-ciri interaksi sosial dapat dilihat dari proses terjadinya hubungan antar manusia yang memiliki tujuan tertentu untuk dicapai. Interaksi sosial tidak terjadi secara sembarangan, melainkan melibatkan beberapa unsur penting yang saling berkaitan. Menurut Winataputra dan rekan-rekan, interaksi sosial memiliki beberapa ciri utama, yaitu adanya pelaku yang terdiri dari lebih dari satu individu atau kelompok, adanya proses komunikasi di antara para pelaku, serta adanya tujuan yang ingin dicapai dalam interaksi tersebut, baik tujuan yang sama maupun berbeda. Ketiga ciri ini menunjukkan bahwa interaksi sosial merupakan proses yang

dinamis dan memiliki arah dalam membentuk hubungan sosial (Rohanah dkk, 2020:3).

Berikut adalah ciri-ciri interaksi sosial menurut Sudariyanto,(2020:45):

1. Adanya Kontak Sosial

Interaksi sosial selalu diawali dengan adanya kontak antara individu atau kelompok, baik secara langsung (tatap muka) maupun tidak langsung (melalui perantara). Misalnya, siswa saling menyapa, bekerja sama, atau bermain bersama.

2. Adanya Komunikasi

Interaksi sosial ditandai dengan proses penyampaian pesan atau informasi. Komunikasi ini bisa berupa verbal (berbicara) maupun nonverbal (isyarat, ekspresi wajah, bahasa tubuh).

3. Melibatkan Lebih dari Satu Orang

Interaksi sosial tidak dapat terjadi jika hanya melibatkan satu individu. Minimal harus ada dua orang atau lebih yang saling berhubungan.

4. Memiliki Tujuan Tertentu

Setiap interaksi sosial memiliki maksud atau tujuan, seperti bekerja sama, menjalin pertemanan, membantu, atau bahkan menyelesaikan konflik.

5. Adanya Respon atau Timbal Balik

Interaksi sosial bersifat dua arah, artinya ada aksi dan reaksi. Misalnya, ketika satu siswa berbicara, siswa lain memberikan tanggapan.

6. Diatur Oleh Norma dan Nilai Sosial

Interaksi sosial berlangsung sesuai dengan aturan, norma, dan nilai yang berlaku dalam lingkungan, seperti sopan santun, saling menghargai, dan toleransi.

7. Bersifat Dinamis

Interaksi sosial dapat berubah-ubah sesuai situasi dan kondisi. Hubungan antar individu bisa berkembang menjadi lebih dekat atau sebaliknya.

Selain itu menurut Siregar (2021) ciri-ciri interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat pada dasarnya dapat dilihat dari beberapa unsur penting yang saling berkaitan. Pertama, interaksi sosial harus melibatkan dua orang atau lebih sebagai pelaku, karena interaksi tidak mungkin terjadi jika hanya dilakukan oleh satu individu. Kedua, adanya hubungan timbal balik antar pelaku yang diwujudkan melalui proses komunikasi, baik secara verbal maupun nonverbal, termasuk penggunaan simbol-simbol yang memiliki makna tertentu. Ketiga, interaksi sosial memiliki dimensi waktu, artinya berlangsung dalam rentang waktu tertentu, baik singkat maupun lama, yang memengaruhi kedalaman hubungan yang terbentuk. Keempat, interaksi sosial selalu memiliki tujuan tertentu, seperti menjalin kerja sama, membangun hubungan sosial, atau memenuhi kebutuhan individu maupun kelompok

b. Karakteristik Sosial Anak Sekolah Dasar

Anak usia sekolah dasar memiliki karakteristik sosial yang khas sebagai bagian dari tahap perkembangan mereka. Pada usia ini, anak mulai menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berinteraksi dengan orang lain, khususnya dengan teman sebaya di lingkungan sekolah. Menurut Witarsa, (2018:5) siswa sekolah dasar memiliki karakteristik: 1) belajar membangun sikap yang sehat terhadap diri sendiri sebagai makhluk biologis. (2) belajar berinteraksi dan menjalin hubungan dengan teman sebaya. (3) belajar menjalankan peran sesuai dengan jenis kelaminnya. (4) belajar menguasai keterampilan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung. (5) mengembangkan kata hati atau hati nurani. (6) belajar memahami dan mengembangkan konsep-konsep dalam kehidupan sehari-hari. (7) belajar memperoleh kemandirian yang bersifat pribadi. (8) mengembangkan sikap dan perilaku yang positif. (9) memiliki kecenderungan untuk patuh terhadap aturan. (10) cenderung

15 memuji atau menonjolkan diri sendiri. (11) sering membandingkan diri dengan orang lain. (12) jika tidak mampu menyelesaikan tugas, cenderung menganggap tugas tersebut tidak penting. (13) bersikap realistis serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. (14) memiliki kecenderungan pada hal-hal yang bersifat praktis dan nyata dalam kehidupan. (15) menunjukkan minat pada hal-hal tertentu, seperti mata pelajaran, minat, dan bakat. (16) gemar membentuk kelompok teman sebaya untuk bermain dan berinteraksi bersama.

Salah satu karakteristik utama adalah mulai senang berkelompok. Anak tidak lagi hanya bermain secara individual, tetapi lebih tertarik untuk bergabung dalam kelompok. Mereka mulai memahami pentingnya kerja sama dan merasa nyaman berada dalam lingkungan sosial yang melibatkan banyak teman.

111 Selain itu, anak sekolah dasar memiliki kebutuhan yang tinggi terhadap teman sebaya. Teman menjadi bagian penting dalam kehidupan mereka, baik sebagai tempat berbagi, bermain, maupun belajar. Hubungan dengan teman sebaya juga berpengaruh terhadap pembentukan kepercayaan diri dan identitas sosial anak.

10 Karakteristik lainnya adalah mulai memahami aturan dan norma sosial. Anak mulai belajar tentang aturan yang berlaku dalam kelompok, seperti bergiliran, menghargai pendapat orang lain, serta mematuhi kesepakatan bersama. Hal ini menunjukkan bahwa anak mulai mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya.

109 Anak juga mulai mengembangkan kemampuan bekerja sama dan berbagi. Dalam berbagai kegiatan, seperti kerja kelompok atau permainan, anak belajar untuk saling membantu, berbagi peran, dan mencapai tujuan bersama. Kemampuan ini menjadi dasar dalam membangun hubungan sosial yang harmonis.

Namun, pada tahap ini anak juga masih dalam proses belajar mengendalikan emosi, sehingga terkadang muncul konflik kecil dengan teman sebaya. Meskipun demikian, konflik tersebut justru menjadi

bagian dari proses pembelajaran sosial yang membantu anak memahami cara menyelesaikan masalah secara positif.

c. Bentuk Interaksi Sosial Anak

Bentuk-bentuk interaksi sosial terbagi menjadi dua kategori utama, yaitu asosiatif dan disasosiatif. Bentuk interaksi sosial asosiatif meliputi kerja sama (*cooperation*), akomodasi (*accommodation*), dan asimilasi (*assimilation*), yang cenderung mengarah pada terciptanya hubungan yang harmonis. Sementara itu, bentuk interaksi sosial disasosiatif terdiri dari persaingan (*competition*), kontravensi (*contravention*), dan pertentangan (*conflict*), yang cenderung menimbulkan perbedaan, perselisihan, atau konflik dalam hubungan sosial (Bastiana, 2014:2).

Menurut Nursyamsi, dkk., (2024:7) interaksi sosial pada anak sekolah dasar dapat dilihat dari berbagai bentuk aktivitas yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Bentuk-bentuk interaksi ini mencerminkan bagaimana anak berhubungan, berkomunikasi, dan bekerja sama dengan teman sebaya maupun guru. Salah satu bentuk yang paling umum adalah bermain bersama. Melalui kegiatan bermain, anak belajar berinteraksi secara alami, seperti berbagi, bergiliran, mengikuti aturan, serta membangun hubungan pertemanan. Bermain juga menjadi sarana penting bagi anak untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional.

Bentuk lainnya adalah kerja sama dalam kelompok. Dalam kegiatan pembelajaran, anak sering dilibatkan dalam kerja kelompok untuk menyelesaikan tugas bersama. Melalui aktivitas ini, anak belajar untuk berkomunikasi, menghargai pendapat orang lain, serta bertanggung jawab terhadap peran yang diberikan.

Selanjutnya, komunikasi sehari-hari juga merupakan bentuk interaksi sosial yang penting. Anak berinteraksi melalui percakapan, baik dengan teman sebaya maupun guru. Komunikasi ini membantu anak dalam mengungkapkan pendapat, perasaan, serta memahami orang lain. Selain itu, terdapat pula bentuk saling membantu antar teman. Anak mulai

menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan, baik dalam belajar maupun dalam aktivitas lainnya. Sikap saling membantu ini mencerminkan adanya empati dan menjadi dasar dalam membangun hubungan sosial yang harmonis.

Dalam konteks tertentu, interaksi sosial anak juga dapat muncul dalam bentuk persaingan yang sehat, seperti dalam permainan atau kegiatan belajar. Persaingan ini dapat mendorong anak untuk berkembang, selama tetap dalam batas yang wajar dan tidak menimbulkan konflik. Dengan demikian, bentuk-bentuk interaksi sosial anak sekolah dasar sangat beragam dan berperan penting dalam perkembangan sosial mereka. Melalui berbagai aktivitas tersebut, anak belajar menjalin hubungan, memahami orang lain, serta membangun keterampilan sosial yang mendukung terciptanya hubungan yang harmonis.

d. Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Anak

Interaksi sosial anak sekolah dasar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri anak maupun dari lingkungan sekitarnya. Faktor-faktor ini sangat menentukan kualitas hubungan sosial yang terjalin antar anak. Salah satu faktor utama adalah keluarga atau pola asuh orang tua. Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama anak belajar berinteraksi. Pola asuh yang penuh perhatian, komunikasi yang baik, serta penanaman nilai-nilai sosial seperti sopan santun dan empati akan membantu anak memiliki kemampuan interaksi sosial yang positif. Sebaliknya, pola asuh yang kurang tepat dapat menghambat perkembangan sosial anak.

Faktor berikutnya adalah lingkungan sekolah. Sekolah menjadi tempat utama anak berinteraksi dengan teman sebaya dan guru. Lingkungan sekolah yang kondusif, aman, dan mendukung akan mendorong anak untuk lebih aktif dalam berinteraksi. Peran guru juga sangat penting dalam membimbing dan mengarahkan interaksi sosial siswa agar berjalan dengan baik. Selain itu, teman sebaya merupakan faktor yang sangat

berpengaruh. Anak cenderung lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman sebayanya, sehingga hubungan dengan teman sangat mempengaruhi perilaku sosialnya. Melalui teman sebaya, anak belajar bekerja sama, berbagi, serta memahami norma sosial.

Faktor lain yang mempengaruhi adalah kepribadian anak. Setiap anak memiliki karakter yang berbeda, seperti ada yang mudah bergaul, pemalu, atau pendiam. Perbedaan ini mempengaruhi cara anak berinteraksi dengan orang lain. Tidak kalah penting, kemampuan komunikasi juga menjadi faktor penentu. Anak yang mampu menyampaikan pikiran dan perasaannya dengan baik akan lebih mudah menjalin hubungan sosial dibandingkan dengan anak yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi.

4. Interaksi Sosial dalam Pendidikan Inklusi

a. Pengertian Interaksi Sosial dalam Inklusi

Interaksi sosial dalam inklusi adalah proses hubungan timbal balik antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus yang terjadi dalam lingkungan pendidikan yang sama tanpa adanya diskriminasi. Interaksi ini mencakup komunikasi, kerja sama, serta berbagai bentuk hubungan sosial yang terjalin dalam kegiatan pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari di sekolah. Menurut Christyastari, (2023) dalam konteks pendidikan inklusi, interaksi sosial antara anak autis dan anak tidak berkebutuhan khusus memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung perkembangan peserta didik secara menyeluruh. Lingkungan sekolah yang inklusif memberikan kesempatan bagi anak autis untuk berinteraksi secara langsung dengan teman sebaya, sehingga tercipta proses pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada perkembangan sosial dan emosional.

Melalui interaksi dalam kegiatan pembelajaran, anak tidak berkebutuhan khusus cenderung menunjukkan sikap membantu terhadap anak autis yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Bantuan tersebut dapat berupa penjelasan ulang, pemberian contoh, maupun pendampingan saat mengerjakan tugas. Kondisi ini tidak hanya memberikan manfaat bagi anak autis dalam meningkatkan pemahaman akademik, tetapi juga menumbuhkan sikap empati, kerja sama, dan kepedulian sosial pada siswa lainnya.

Selain itu, interaksi sosial yang terjadi di luar kegiatan pembelajaran, seperti saat bermain bersama, juga memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan kemampuan sosial anak autis. Dengan diajak bermain oleh teman sebaya, anak autis dapat belajar memahami aturan sosial, meningkatkan kemampuan beradaptasi, serta membangun hubungan yang lebih akrab dengan lingkungan sekitarnya. Aktivitas ini menjadi sarana yang efektif dalam mengurangi kecenderungan isolasi sosial yang sering dialami oleh anak autis.

Lebih lanjut, interaksi yang intensif dengan teman sebaya turut mendukung perkembangan kemampuan bahasa dan komunikasi anak autis. Dalam proses berinteraksi, anak autis terdorong untuk menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara verbal maupun nonverbal. Hal ini secara bertahap dapat meningkatkan kemampuan berbicara, memperkaya kosakata, serta melatih keberanian dalam menyampaikan pendapat atau kebutuhan.

Dengan demikian, interaksi sosial antara anak autis dan anak tidak berkebutuhan khusus dalam lingkungan sekolah inklusi memberikan dampak positif yang signifikan, baik dalam aspek akademik, sosial, maupun komunikasi. Oleh karena itu, diperlukan dukungan dari seluruh pihak, terutama guru dan lingkungan sekolah, untuk menciptakan suasana yang kondusif agar interaksi sosial tersebut dapat berlangsung secara optimal dan berkelanjutan.

b. Tujuan Interaksi Sosial dalam Inklusi

Tujuan utama interaksi sosial dalam pendidikan inklusi adalah untuk membangun hubungan yang harmonis antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Melalui interaksi yang positif, siswa dapat saling

mengenal, memahami, dan menerima perbedaan yang ada. Hubungan yang harmonis ini menciptakan suasana belajar yang nyaman, aman, dan inklusif bagi semua siswa.

Selain itu, interaksi sosial juga bertujuan untuk menumbuhkan sikap empati dan toleransi. Siswa belajar untuk menghargai perbedaan kemampuan, latar belakang, serta kebutuhan teman-temannya. Dengan adanya empati, siswa tidak hanya memahami kondisi orang lain, tetapi juga terdorong untuk membantu dan mendukung teman yang membutuhkan, sehingga tercipta sikap saling peduli dalam lingkungan sekolah.

Tujuan lainnya adalah mengembangkan keterampilan sosial siswa. Melalui interaksi sehari-hari, siswa dapat melatih kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, menyelesaikan masalah, serta beradaptasi dalam berbagai situasi sosial. Keterampilan ini sangat penting bagi perkembangan individu, baik dalam kehidupan sekolah maupun di masyarakat, sehingga pendidikan inklusi tidak hanya membentuk kemampuan akademik, tetapi juga kecakapan sosial yang menyeluruh.

5. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Anak

a. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Anak

Partisipasi orang tua dalam meningkatkan mutu pendidikan anak di SD serta keterlibatan mereka dalam proses pengajaran adalah bagian dari tanggung jawab sosial. Secara umum, setiap orang menginginkan status yang dihormati dalam pandangan orang lain dan meyakini bahwa kehormatan penting bagi sifat kemanusiaan mereka. Tanggung jawab untuk mendidik anak yang diemban orang tua dijalankan dengan penuh kesadaran meskipun ada sejumlah keterbatasan yang menghambat proses tersebut. Keterbatasan ini mendorong orang tua untuk menjalin kerja sama dengan berbagai pihak, termasuk lembaga pendidikan dan organisasi sosial, agar dapat memberikan pendidikan yang baik bagi anak-anak mereka.

204 Mereka dengan baik, dan juga dengan lingkungan di sekitarnya.
Tanggung jawab utama untuk mendidik anak terletak pada orang tua.
258 Orang tua tidak hanya mengajarkan anak tentang belajar, tetapi mereka juga harus mampu memberikan dorongan kepada anak agar semangat dalam meningkatkan kualitas pendidikan mereka. Selain itu, orang tua wajib mendampingi dan menemani anak-anak dalam belajar saat berada di rumah. Untuk membantu perkembangan belajar anak, penting bagi orang tua untuk memberikan motivasi dengan cara membangun komunikasi yang baik dengan anak, karena anak-anak umumnya merasa senang dan bersemangat jika mendapatkan dukungan dari orang tua mereka. Ini bisa meningkatkan kualitas belajar anak dan orang tua harus menyadari bahwa anak tidak hanya ingin didampingi dalam belajar, tetapi juga memerlukan dorongan dari orang tua serta penghargaan atau imbalan atas peningkatan kualitas belajar anak itu sendiri. Selain motivasi, orang tua juga perlu menjadi contoh yang baik dan menunjukkan bukti nyata dari setiap dukungan yang diberikan.

169 Motivasi tidak melulu soal kata-kata yang bijak, tetapi juga tentang memberi apresiasi terhadap setiap pencapaian belajar anak, yang dapat memotivasi mereka untuk terus meningkatkan kualitas belajarnya. Selain memberikan motivasi, ada hal penting yang juga perlu ditanamkan oleh orang tua kepada anak-anak mereka, yaitu nilai-nilai moral. Orang tua seharusnya senantiasa menanamkan nilai-nilai tersebut dan tidak hanya fokus pada nilai akademis anak, tetapi juga memberikan perhatian pada aspek moral. Orang tua perlu memiliki nilai moral dalam kehidupan sehari-hari agar anak-anak bisa mencontoh perilaku mereka. Ketika orang tua melakukan hal-hal positif, anak pun akan mengikuti. Setiap orang tua memiliki pendekatan yang berbeda dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada anak mereka, dan moral merupakan hal yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas belajar.

10 Sebagian orang tua mengharapkan anak-anak mereka meraih prestasi luar biasa atau mendapatkan peringkat tertinggi di sekolah, sementara

yang lain hanya ingin anak mereka mampu di segala mata pelajaran. Selain peran orang tua dalam peningkatan kualitas belajar anak di rumah, guru juga memiliki peranan penting untuk membantu anak dalam proses belajar di sekolah. Namun rang tua adalah pihak pertama yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik dan membesarkan anak agar menjadi individu yang bermanfaat. Selanjutnya, orang tua melakukan kegiatan pendidikan bagi anak, yang merupakan proses berjalan seiring dengan proses pembelajaran anak.

Interaksi sosial yang buruk pada anak-anak di sekolah dasar dapat muncul dalam berbagai bentuk perilaku merugikan, seperti bullying, pertikaian antar teman, atau menghindari interaksi sosial. Efek dari interaksi yang negatif ini bisa menyebabkan perpecahan dalam kelompok, perselisihan yang berkepanjangan, kesulitan dalam bekerja sama, penurunan kesehatan mental, serta masalah emosional pada anak-anak. Ada beberapa interaksi negatif pada anak sekolah dasar.

Berikut adalah beberapa contoh dari interaksi sosial yang tidak baik yang dapat terjadi pada anak-anak di SD:

1. Intoleransi

Intoleransi adalah sikap atau perilaku yang tidak menghargai, menolak, atau tidak menerima perbedaan yang ada pada orang lain, baik perbedaan agama, suku, budaya, pendapat, maupun gaya hidup. Intoleransi sering kali muncul dalam bentuk prasangka, diskriminasi, bahkan tindakan kekerasan terhadap individu atau kelompok yang dianggap berbeda.

Secara lebih rinci, intoleransi dapat dipahami sebagai ketidakmampuan seseorang atau kelompok untuk hidup berdampingan secara damai dengan pihak lain yang memiliki pandangan atau identitas yang tidak sama. Sikap ini biasanya dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman, rasa takut terhadap perbedaan, fanatisme berlebihan, serta pengaruh lingkungan sosial yang sempit.

238 Dalam kehidupan sehari-hari, intoleransi dapat terlihat dari berbagai bentuk, seperti tidak mau bergaul dengan orang yang berbeda latar belakang, memaksakan keyakinan kepada orang lain, merendahkan budaya lain, hingga melakukan perundungan (bullying). Jika dibiarkan, intoleransi dapat merusak hubungan sosial, memicu konflik, dan menghambat terciptanya kehidupan masyarakat yang harmonis.

Oleh karena itu, penting untuk menumbuhkan sikap toleransi, yaitu saling menghargai, menghormati, dan menerima perbedaan sebagai bagian dari keberagaman yang memperkaya kehidupan bersama.

2. Bullying

108 *Bullying* (perundungan) adalah perilaku agresif yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang oleh seseorang atau kelompok untuk menyakiti, merendahkan, atau menekan orang lain yang dianggap lebih lemah. Tindakan ini biasanya melibatkan ketidakseimbangan kekuatan, baik secara fisik, sosial, maupun psikologis.

76 Berikut merupakan jenis-jenis bullying yang sengaja dilakukan oleh pelaku:

a) Fisik

76 Bullying fisik adalah bentuk perundungan yang dilakukan melalui tindakan langsung terhadap tubuh atau barang milik korban dengan tujuan menyakiti, mengintimidasi, atau menunjukkan kekuasaan. Perilaku ini biasanya dilakukan secara sengaja dan berulang oleh pelaku yang memiliki kekuatan lebih, baik secara fisik maupun posisi sosial.

94 Contoh bullying fisik antara lain memukul, menendang, mendorong, menjambak, mencubit, menampar, atau merusak dan mengambil paksa barang milik korban. Dampak dari bullying fisik tidak hanya terlihat pada luka atau cedera tubuh, tetapi juga

187

dapat menimbulkan trauma psikologis, rasa takut, dan menurunnya kepercayaan diri korban. Dalam banyak kasus, korban menjadi enggan berinteraksi atau bahkan takut datang ke sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, bullying fisik merupakan bentuk kekerasan yang serius dan memerlukan penanganan tegas melalui pengawasan, pendidikan karakter, serta penegakan aturan di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

b) Verbal

Bullying verbal adalah bentuk perundungan yang dilakukan melalui kata-kata dengan tujuan menyakiti, merendahkan, atau mempermalukan korban. Tindakan ini biasanya dilakukan secara sengaja dan berulang, serta sering terjadi dalam interaksi sehari-hari, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Contoh *bullying* verbal meliputi mengejek, menghina, memanggil dengan julukan negatif, mengancam, mempermalukan di depan orang lain, atau mengatakan hal-hal yang merendahkan kondisi fisik, latar belakang, maupun kemampuan seseorang. Meskipun tidak meninggalkan luka fisik, *bullying* verbal dapat memberikan dampak yang sangat serius secara psikologis, seperti menurunnya rasa percaya diri, munculnya rasa malu, kecemasan, hingga depresi. Korban juga dapat menjadi tertutup dan menarik diri dari lingkungan sosial.

Oleh karena itu, *bullying* verbal perlu diwaspadai dan dicegah dengan menumbuhkan sikap saling menghargai, penggunaan bahasa yang santun, serta kesadaran akan dampak dari setiap ucapan terhadap orang lain.

c) Sosial

Bullying sosial (atau relasional) adalah bentuk perundungan yang dilakukan dengan cara merusak hubungan sosial, reputasi, atau posisi seseorang dalam kelompok. Tindakan ini tidak selalu

terlihat secara langsung seperti kekerasan fisik, tetapi dampaknya sangat kuat karena menyerang aspek emosional dan kehidupan sosial korban. Bullying sosial biasanya dilakukan secara sengaja dan berulang, dengan tujuan membuat korban merasa dikucilkan, tidak diterima, atau kehilangan dukungan dari lingkungannya.

Contoh *bullying* sosial antara lain mengucilkan seseorang dari pergaulan, tidak mengajak dalam kegiatan kelompok, menyebarkan gosip atau rumor, memanipulasi pertemanan, serta mempermalukan korban di depan orang lain. Dalam konteks sekolah, hal ini sering terjadi dalam kelompok pertemanan di mana satu individu sengaja dijauhkan atau diabaikan oleh teman-temannya.

Dampak dari bullying sosial sangat serius, seperti rasa kesepian, rendah diri, kehilangan kepercayaan terhadap orang lain, hingga kesulitan dalam membangun hubungan sosial di masa depan. Korban juga dapat mengalami stres, kecemasan, dan penurunan semangat belajar. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan lingkungan yang inklusif, menumbuhkan empati, serta mendorong sikap saling menghargai agar tidak ada individu yang merasa tersisih dalam kehidupan sosialnya.

d) *Cyberbullying*

Cyberbullying adalah bentuk perundungan yang dilakukan melalui media digital seperti media sosial, aplikasi pesan, game online, atau platform internet lainnya dengan tujuan menyakiti, mempermalukan, atau mengintimidasi seseorang. Perilaku ini biasanya dilakukan secara sengaja dan berulang, bahkan sering kali pelaku menggunakan akun anonim sehingga sulit dikenali. Karena berbasis teknologi, *cyberbullying* dapat terjadi kapan saja dan di mana saja, sehingga korban tidak memiliki ruang aman untuk menghindar.

Bentuk *cyberbullying* sangat beragam, antara lain mengirim pesan kasar atau ancaman, menyebarkan gosip atau fitnah secara online, mengunggah foto atau video yang memalukan tanpa izin, serta memberikan komentar negatif secara terus-menerus di media sosial. Selain itu, pelaku juga dapat membuat akun palsu untuk menyamar dan menyerang korban, atau menyebarkan informasi pribadi yang bersifat sensitif. Tindakan ini sering kali dilakukan di ruang publik digital sehingga dapat dilihat oleh banyak orang, yang memperparah dampak yang dirasakan korban.

Dampak *cyberbullying* sangat serius, terutama pada kondisi psikologis korban, seperti menurunnya kepercayaan diri, kecemasan, stres, hingga depresi. Korban juga dapat merasa malu, takut, dan menarik diri dari lingkungan sosial, baik di dunia nyata maupun digital. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan kesadaran akan etika berkomunikasi di dunia digital, memperkuat literasi digital, serta memberikan dukungan kepada korban agar *cyberbullying* dapat dicegah dan ditangani secara efektif.

Berdasarkan uraian di atas, ada berbagai jenis bullying yang sering terjadi di lingkungan sekitar, diantaranya yaitu *bullying* fisik, verbal, sosial dan *cyberbullying*. Dari keempat jenis bullying tersebut akan menimbulkan dampak bagi korban. Sehingga perlu adanya penanganan dan perhatian khusus untuk para pelaku dan korban *bullying*.

3. Konflik Antar Teman Sebaya

Konflik antar teman sebaya adalah pertentangan atau perselisihan yang terjadi antara individu-individu yang berada pada usia dan tingkat perkembangan yang relatif sama, seperti sesama siswa di sekolah. Konflik ini biasanya muncul karena adanya perbedaan pendapat, kesalahpahaman, perebutan kepentingan, atau perasaan tersinggung dalam interaksi sehari-hari. Dalam banyak kasus, konflik antar teman sebaya merupakan hal yang wajar terjadi

sebagai bagian dari proses perkembangan sosial, karena individu sedang belajar memahami diri sendiri dan orang lain.

Bentuk konflik antar teman sebaya dapat berupa perdebatan, pertengkaran, saling diam, hingga persaingan yang tidak sehat. Konflik juga bisa dipicu oleh hal-hal sederhana seperti perbedaan pendapat dalam kerja kelompok, kecemburuan, atau masalah komunikasi yang tidak efektif. Jika tidak dikelola dengan baik, konflik dapat berkembang menjadi hubungan yang tidak harmonis, bahkan berpotensi mengarah pada perilaku negatif seperti perundungan atau pengucilan sosial.

Namun, konflik antar teman sebaya juga memiliki sisi positif jika diselesaikan dengan cara yang tepat. Melalui konflik, individu dapat belajar keterampilan sosial seperti berkomunikasi, bernegosiasi, mengendalikan emosi, serta menghargai perbedaan. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk dibimbing dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif, seperti melalui dialog terbuka, saling memahami sudut pandang, dan mencari solusi bersama agar hubungan pertemanan tetap terjaga dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa konflik antar teman sebaya adalah perselisihan akibat perbedaan pendapat atau kesalahpahaman. Jika tidak dikelola dapat berdampak negatif, namun juga dapat melatih keterampilan sosial bila diselesaikan dengan baik.

4. Menghindar dari Interaksi Sosial

Menghindar dari interaksi sosial adalah perilaku ketika seseorang cenderung menarik diri atau menjauh dari hubungan dengan orang lain. Individu yang mengalami hal ini biasanya enggan berkomunikasi, menghindari kegiatan bersama, dan lebih memilih menyendiri. Perilaku ini dapat muncul sebagai respons terhadap rasa tidak nyaman dalam situasi sosial, terutama ketika harus berhadapan dengan banyak orang.

71 Beberapa faktor yang menyebabkan seseorang menghindari interaksi sosial antara lain rasa malu, kurang percaya diri, kecemasan sosial, serta pengalaman negatif seperti penolakan atau perundungan. Selain itu, lingkungan yang kurang mendukung, seperti kurangnya penerimaan dari teman sebaya atau pola asuh yang membatasi interaksi, juga dapat memperkuat perilaku ini.

250 Dampak dari menghindari interaksi sosial cukup besar, seperti munculnya perasaan kesepian, rendah diri, dan kesulitan dalam menjalin hubungan dengan orang lain. Jika berlangsung dalam jangka panjang, hal ini dapat menghambat perkembangan keterampilan sosial dan kemampuan beradaptasi dalam kehidupan sehari-hari.

68 Oleh karena itu, penting untuk memberikan dukungan yang tepat, seperti menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman, memberikan kesempatan berinteraksi secara bertahap, serta menumbuhkan rasa percaya diri. Dengan dukungan dari orang tua, guru, dan lingkungan sekitar, individu dapat belajar untuk lebih terbuka dan mampu berinteraksi secara positif.

43 b. Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Anak

18 34 Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas belajar. Orang tua tidak hanya berperan sebagai penyedia kebutuhan, tetapi juga sebagai mitra sekolah dalam mendukung proses pembelajaran anak. Keterlibatan ini dapat dilakukan melalui komunikasi yang aktif dengan guru untuk mengetahui perkembangan akademik maupun perilaku anak di sekolah.

53 262 Bentuk keterlibatan orang tua dapat dilakukan melalui komunikasi yang intens dengan guru untuk mengetahui perkembangan akademik dan perilaku anak di sekolah. Selain itu, orang tua juga dapat mendampingi anak saat belajar di rumah, membantu mengerjakan tugas, serta memberikan arahan ketika anak mengalami kesulitan. Keterlibatan ini menunjukkan kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak dan membantu menciptakan proses belajar yang lebih terarah.

Selain itu, orang tua perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, seperti menyediakan waktu khusus untuk belajar, suasana yang nyaman, serta fasilitas yang mendukung. Dukungan emosional seperti memberikan motivasi, apresiasi, dan perhatian juga sangat penting untuk meningkatkan rasa percaya diri anak. Dengan keterlibatan yang konsisten, kualitas belajar anak dapat meningkat, baik dari segi akademik maupun perkembangan sikap dan kemandirian.

c. Upaya Meningkatkan Peran Orang Tua

Upaya meningkatkan peran orang tua dalam pendidikan anak dapat dimulai dengan membangun komunikasi yang baik. Orang tua perlu menjalin hubungan yang terbuka dan hangat dengan anak, sehingga anak merasa nyaman untuk berbagi cerita, kesulitan, maupun pengalaman belajarnya. Komunikasi yang efektif akan membantu orang tua memahami kebutuhan anak dan memberikan dukungan yang tepat.

Selain itu, orang tua juga perlu menciptakan suasana belajar yang kondusif di rumah. Lingkungan yang tenang, nyaman, serta bebas dari gangguan dapat membantu anak lebih fokus dalam belajar. Penyediaan waktu khusus untuk belajar dan fasilitas yang memadai juga menjadi faktor penting dalam menunjang kualitas belajar anak.

Kerja sama dengan pihak sekolah juga merupakan langkah yang tidak kalah penting. Orang tua dapat berkomunikasi dengan guru untuk memantau perkembangan anak, serta mengikuti kegiatan sekolah seperti pertemuan wali murid. Dengan adanya sinergi antara orang tua dan sekolah, proses pendidikan anak akan berjalan lebih optimal.

Terakhir, orang tua perlu memberikan apresiasi terhadap usaha yang dilakukan anak. Penghargaan tidak selalu berupa materi, tetapi bisa dalam bentuk pujian, perhatian, atau dukungan emosional. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri anak, sehingga mereka lebih semangat dalam belajar dan mengembangkan potensi diri.

6. Peran Lingkungan Sekolah

Peran lingkungan sekolah bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) sangat penting dalam mendukung perkembangan akademik, sosial, dan emosional mereka. Sekolah tidak hanya menjadi tempat belajar, tetapi juga ruang untuk mengembangkan potensi, membangun kepercayaan diri, serta menumbuhkan kemandirian. Lingkungan sekolah yang inklusif memberikan kesempatan yang sama bagi ABK untuk memperoleh pendidikan yang layak sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka.

Berikut adalah beberapa fungsi penting lingkungan sekolah bagi anak berkebutuhan khusus :

a. Lingkungan Fisik

- 1) Aksesibilitas: Sekolah harus menyediakan fasilitas fisik yang ramah bagi anak berkebutuhan khusus, seperti jalan masuk yang dapat diakses, toilet yang sesuai, ruang kelas, pencahayaan dan jalur yang aman untuk dilalui.
- 2) Sarana dan Prasarana: Sekolah juga perlu menyediakan alat dan media pembelajaran yang cocok untuk kebutuhan spesifik anak berkebutuhan khusus, seperti alat bantu dengar, kursi roda, atau perangkat lunak bagi tunanetra.
- 3) Tata Ruang yang Nyaman: Desain ruang kelas dan area sekolah harus dibuat agar aman, nyaman, dan tidak mengganggu konsentrasi anak berkebutuhan khusus.

b. Lingkungan Sosial

- 1) Inklusi dan Penerimaan: Sekolah harus membangun suasana inklusif di mana Anak berkebutuhan khusus merasa diterima, dihargai, dan bebas dari diskriminasi.
- 2) Dukungan Teman Sejawat: Guru dan pihak sekolah perlu merangsang interaksi positif di antara siswa, serta mendidik siswa lainnya tentang kebutuhan anak berkebutuhan khusus dan bagaimana berinteraksi dengan mereka.

- 3) Pembentukan Sikap Positif: Sekolah memiliki peran dalam membentuk sikap positif individu di sekolah terhadap anak berkebutuhan khusus yang mencakup kepala sekolah, pengajar, dan staf lainnya.
- 4) Dukungan Psikososial: Sekolah harus menyediakan layanan konseling dan dukungan emosional untuk membantu anak berkebutuhan khusus menghadapi tantangan emosional dan sosial yang mungkin mereka hadapi.

c. Lingkungan Akademik

- 1) Kurikulum yang Fleksibel: Kurikulum harus disesuaikan dengan cara belajar Anak Berkebutuhan Khusus, termasuk pendekatan yang berbeda dan modifikasi materi ajar.
- 2) Guru yang Terampil: Pengajar perlu memahami secara mendalam kebutuhan khusus Anak Berkebutuhan Khusus dan teknik pengajaran yang efektif.
- 3) Kolaborasi dengan Ahli: Sekolah perlu bekerjasama dengan para ahli pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus, psikolog, dan profesional medis lainnya dalam memberikan layanan yang menyeluruh. Rencana Pembelajaran Individual (RPI): Menyusun
- 4) RPI yang sistematis dan jelas akan membantu guru dalam menawarkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak berkebutuhan khusus.

d. Lingkungan Budaya

- 1) Kesadaran dan Pemahaman: Sekolah wajib menumbuhkan kesadaran dan pemahaman tentang keberagaman di antara siswa dan seluruh anggota sekolah.
- 2) Penerimaan Perbedaan: Sekolah harus menciptakan suasana yang menerima dan menghargai perbedaan, termasuk perbedaan kemampuan dan kebutuhan belajar.

Dengan membangun lingkungan sekolah yang inklusif dan mendukung, ABK memiliki kesempatan untuk belajar, berkembang, dan

tumbuh secara optimal. Selain itu, lingkungan yang bersahabat juga memberikan efek positif bagi semua anggota sekolah, menciptakan masyarakat yang lebih inklusif dan harmonis.

7. Interaksi Anak Berkebutuhan Khusus

a. Pengertian Anak Berkebutuhan khusus (ABK)

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami keterbatasan atau keunikan, baik dalam aspek fisik, mental, intelektual, sosial, maupun emosional, yang secara signifikan mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan mereka dibandingkan dengan anak-anak lainnya. Istilah anak dengan kebutuhan khusus umumnya ditentukan oleh kemampuan yang tidak dapat dilakukan oleh mereka. Pada dasarnya, anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik dan jenis yang berbeda dari anak-anak normal pada umumnya. Keunikan ini seringkali menyulitkan tugas guru, karena berbagai variasi tersebut memerlukan pendekatan yang berbeda. anak berkebutuhan khusus adalah anak yang menghadapi batasan atau hambatan dalam proses perkembangan dan memerlukan layanan pendidikan khusus yang berbeda dari anak-anak pada umumnya.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak pada umumnya, namun bukan berarti bahwa perbedaan tersebut selalu mengakibatkan kecacatan mental, emosional atau fisik (Heward & Permatasari, 2016).

b. Cara Komunikasi ABK

Perbedaan cara berkomunikasi pada setiap anak berkebutuhan khusus (ABK) menuntut adanya pendekatan komunikasi yang disesuaikan dengan karakter masing-masing anak. Hal ini bertujuan agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh anak. Secara umum, dalam berkomunikasi dengan ABK diperlukan upaya untuk memahami isi pikiran, kondisi emosi, serta bahasa yang digunakan anak tersebut agar proses komunikasi dapat berjalan efektif.

52 Cara berkomunikasi anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan teman
sebayanya dilakukan dengan menyesuaikan kemampuan dan karakteristik
masing-masing anak agar komunikasi dapat berjalan efektif. Dalam
67 interaksi sehari-hari, teman sebaya dianjurkan menggunakan bahasa yang
sederhana, jelas, dan tidak terlalu panjang agar mudah dipahami oleh
136 ABK. Selain komunikasi verbal, penggunaan komunikasi nonverbal
seperti ekspresi wajah, gerakan tangan, dan kontak mata juga sangat
membantu dalam menyampaikan pesan. Beberapa ABK juga dapat dibantu
dengan media komunikasi seperti gambar, simbol, atau kartu komunikasi
untuk memperjelas maksud percakapan. Menurut Saputri, dkk., (2023)
pendekatan komunikasi total, perpaduan antara bahasa lisan, isyarat, dan
media visual dapat meningkatkan pemahaman ABK terhadap pesan yang
disampaikan. Selain itu, sikap teman sebaya yang sabar, empati, dan mau
mendengarkan sangat penting agar ABK merasa nyaman dan percaya diri
dalam berinteraksi.

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Yohanah & Setyawan,
(2017) komunikasi harus dilatih untuk memberikan “hati” kepada seluruh
siswa berarti guru harus menunjukkan kasih sayang secara penuh,
termasuk melalui sikap hangat seperti pelukan, dengan tujuan membangun
kedekatan emosional agar siswa merasa nyaman untuk diajak
berkomunikasi. Setelah siswa menerima “hati” atau rasa aman dan
kedekatan dari guru, barulah guru dapat menyampaikan informasi dengan
menggunakan kosakata yang lebih lengkap dan jelas. Sebagai contoh, kata
115 benda “baju” jika dibandingkan dengan kalimat “baju warna biru di dalam
lemari baju”, maka kalimat kedua akan lebih jelas dan mudah dipahami.
Hal ini karena kalimat tersebut memberikan keterangan yang lebih lengkap
sehingga informasi yang disampaikan menjadi lebih spesifik dan tidak
menimbulkan makna yang ambigu.

32 c. Perbedaan ABK dengan Anak Normal

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki kebutuhan
pendidikan yang berbeda dengan anak normal biasa, dan diperlukan

diperlukan program, layanan, fasilitas, materi khusus yang efektif (Zulaikhah et al., tahun 2021).

Berikut ini adalah beberapa kategori ABK yang sering dikenal:

- a. Gangguan Penglihatan (Tunanetra): Anak yang mengalami masalah pada penglihatan, baik itu sebagian atau keseluruhan. Mereka memerlukan alat bantu untuk melihat, metode pembelajaran yang khusus, serta lingkungan yang telah disesuaikan.
- b. Gangguan Pendengaran (Tunarungu): Anak yang memiliki masalah dalam mendengar, apakah itu sebagian atau total. Mereka memerlukan alat bantu pendengaran, penggunaan bahasa isyarat, dan metode komunikasi yang tepat.
- c. Gangguan Intelektual (Tunagrahita): Anak yang mengalami keterbatasan dalam kemampuan berpikir dan belajar. Mereka membutuhkan program pendidikan yang khusus dirancang untuk menyesuaikan dengan kemampuan dan kecepatan belajar masing-masing.
- d. Gangguan Fisik (Tunadaksa): Anak yang memiliki kelainan fisik yang menghambat kemampuan gerak dan fungsi tubuh. Mereka perlu alat bantu untuk mobilitas, terapi fisik, serta lingkungan yang dapat diakses dengan baik.
- e. Gangguan Perilaku dan Emosional (Tunalaras): Anak yang menghadapi kesulitan dalam mengontrol emosi dan perilaku mereka. Mereka memerlukan terapi perilaku, dukungan emosional, dan lingkungan yang mendukung perkembangan mereka.
- f. Autisme: Gangguan yang berhubungan dengan perkembangan saraf yang memengaruhi cara anak berinteraksi secara sosial, berkomunikasi, dan berperilaku. Mereka memerlukan terapi perilaku, terapi wicara, serta dukungan sosial.
- g. ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder): Gangguan yang ditandai oleh masalah dalam mempertahankan konsentrasi, hiperaktif,

dan perilaku impulsif. Mereka membutuhkan terapi perilaku, terapi obat, serta lingkungan yang terstruktur.

- h. **Kesulitan Belajar (Spesifik):** Anak yang mengalami kesulitan dalam satu atau beberapa bidang akademis, seperti membaca (*disleksia*), menulis (*disgrafia*), atau berhitung (*diskalkulia*). Mereka memerlukan program intervensi yang spesifik untuk alamat kesulitan belajar yang dihadapi.
- i. **Anak Berbakat (*Gifted*):** Anak yang memiliki kemampuan kecerdasan, kreativitas, dan bakat yang luar biasa. Mereka memerlukan program pendidikan yang menantang serta memperkaya pengalaman belajar mereka.

d. Metode Pendekatan ABK

Mendidik anak dengan kebutuhan khusus memerlukan metode dan pendekatan yang spesial. Sebagai orang tua atau pengajar, sangat penting untuk mengetahui bagaimana cara mendukung dan memfasilitasi proses pendidikan. Berikut adalah beberapa cara yang dapat dilakukan:

a. **Metode Pembelajaran Pribadi**

Metode pembelajaran pribadi sangat berguna dalam mendidik anak dengan kebutuhan khusus. Setiap anak memiliki kebutuhan dan kemampuan yang berbeda, dan pendekatan ini memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan materi serta metode ajar sesuai dengan kebutuhan individu anak. Ini bisa berarti menggunakan alat bantu visual bagi anak dengan gangguan pendengaran, atau menyesuaikan ruang belajar untuk anak yang memiliki keterbatasan fisik.

Pendekatan pribadi ini memastikan setiap anak berkebutuhan khusus memperoleh akses yang setara terhadap materi pendidikan, serta memberi mereka kesempatan untuk belajar dengan cara yang paling sesuai bagi mereka. Strategi ini mencakup bukan hanya pengajaran, tetapi juga penyesuaian dalam evaluasi dan penilaian guna memastikan semua anak mencapai hasil belajar yang terbaik.

b. Pemanfaatan Teknologi.

Teknologi dapat berfungsi sebagai alat yang sangat berguna dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus. Banyak aplikasi dan perangkat lunak yang khusus dibuat untuk membantu mereka dalam proses belajar. Aplikasi pengenalan suara bisa mendukung anak-anak dengan gangguan pendengaran, sementara aplikasi pembelajaran interaktif dapat membantu anak-anak dengan kesulitan belajar.

Penggunaan teknologi ini tidak hanya membantu anak-anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan, tetapi juga memberikan mereka kebebasan dan kemandirian. Anak-anak dapat belajar dengan cara dan kecepatan mereka sendiri, yang memungkinkan mereka untuk mencapai potensi penuh mereka.

c. Implementasi Terapi Pendukung

Banyak anak berkebutuhan khusus yang mendapatkan keuntungan dari terapi pendukung, seperti terapi bicara atau fisioterapi. Terapi ini dapat digabungkan dalam pendidikan mereka untuk membantu mengatasi kendala belajar yang dihadapi. Contohnya, terapi bicara dapat sangat bermanfaat bagi anak yang memiliki masalah dalam berbicara, sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka. Terapi pendukung juga membantu anak-anak berkebutuhan khusus dalam menghadapi tantangan fisik dan emosional. Ini bisa meliputi segala hal mulai dari mengatasi masalah motorik hingga membantu anak dalam menghadapi stres atau kecemasan. Dengan demikian, anak-anak dapat merasa lebih nyaman dan percaya diri saat berada di lingkungan pembelajaran.

d. Pelatihan Keterampilan Sosial

Beberapa anak berkebutuhan khusus mungkin menghadapi kesulitan dalam berinteraksi dengan orang lain. Oleh karena itu, melatih keterampilan sosial menjadi sangat penting. Ini melibatkan proses belajar bagaimana berbicara dan mendengarkan orang lain, serta keterampilan berbagi dan bergiliran. Latihan keterampilan sosial

tidak hanya membantu anak-anak berkebutuhan khusus berinteraksi dengan orang lain, tetapi juga membantu mereka memahami serta mengekspresikan perasaan mereka sendiri. Kemampuan ini penting untuk perkembangan emosional dan sosial anak, dan dapat membuat mereka merasa lebih nyaman serta diterima di lingkungan sosial.

1 e. Membangun Lingkungan Belajar yang Positif

Lingkungan pembelajaran yang positif dan suportif sangat krusial dalam pendidikan bagi anak dengan kebutuhan khusus. Hal ini berarti menciptakan suasana yang aman, nyaman, dan tanpa gangguan, yang memungkinkan anak untuk berkonsentrasi pada proses belajar. Lingkungan ini juga harus bersifat inklusif, di mana setiap anak, tanpa memandang kemampuan atau kebutuhan mereka, merasa diterima dan dihargai. Selain itu, suasana belajar yang baik juga melibatkan penggunaan metode dan alat pengajaran yang menarik dan menantang, agar anak-anak termotivasi untuk belajar. Ini bisa termasuk penerapan teknologi, permainan yang bersifat edukatif, atau kegiatan belajar yang berbasis pengalaman.

1 Mengajarkan anak berkebutuhan khusus bukanlah tugas yang mudah. Hal ini memerlukan pengetahuan, kesabaran, dan dedikasi yang tinggi dari semua orang yang terlibat, termasuk guru, orang tua, dan masyarakat sekitar. Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan mereka. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk terus belajar dan mencari cara terbaik dalam mendukung anak berkebutuhan khusus selama proses belajar mereka. Berbagai strategi yang telah dibahas di atas bisa menjadi pedoman bagi kita dalam mendidik anak dengan kebutuhan khusus. Dengan pemahaman yang tepat dan pendekatan yang tepat, kita dapat membantu mereka mencapai potensi terbaik dan meraih masa depan yang penuh harapan.

13 Anak berkebutuhan khusus adalah seorang individu yang mempunyai karakteristik yang berbeda dari individu lainnya yang dipandang normal oleh masyarakat pada umumnya. Secara lebih khusus anak berkebutuhan

husus menunjukkan karakteristik fisik, intelektual dan emosional yang lebih rendah atau lebih tinggi dari anak normal sebayanya atau berada diluar standard normal yang berlaku di masyarakat. Sehingga kesulitan dalam meraih sukses baik dari segi sosial, personal maupun aktivitas pendidikan (Bachri, 2010).

e. Karakteristik Interaksi ABK

Interaksi sosial anak berkebutuhan khusus (ABK) memiliki karakteristik yang berbeda dibandingkan dengan anak pada umumnya, terutama dalam aspek komunikasi, respons sosial, dan pemahaman terhadap norma sosial. Perbedaan ini dipengaruhi oleh kondisi dan jenis kebutuhan khusus yang dimiliki oleh masing-masing anak, sehingga bentuk interaksi yang muncul cenderung unik dan memerlukan pendekatan yang lebih adaptif. Menurut Silitonga, dkk., (2023:3) Interaksi antara siswa berkebutuhan khusus (ABK) dan guru memerlukan komunikasi yang berlangsung secara berkelanjutan, di mana di dalamnya juga terdapat proses saling memotivasi. Dalam praktiknya, interaksi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan dukungan. Hambatan yang sering muncul adalah terjadinya kesalahpahaman antara guru dan siswa ABK, yang dipengaruhi oleh perbedaan kemampuan dalam memahami dan merespons komunikasi. Di sisi lain, dukungan yang diberikan guru dapat berupa upaya menciptakan kelas inklusi sebagai sarana yang mendukung proses pembelajaran bagi siswa ABK.

Salah satu karakteristik utama adalah keterbatasan dalam komunikasi, baik secara verbal maupun nonverbal. Beberapa anak mengalami kesulitan dalam menyampaikan pendapat, memahami bahasa, atau merespons percakapan dengan tepat. Misalnya, anak dengan gangguan spektrum autisme cenderung mengalami hambatan dalam kontak mata, penggunaan bahasa, serta memahami isyarat sosial. Hal ini dapat memengaruhi kelancaran interaksi dengan teman sebaya

Selain itu, ABK juga menunjukkan respons sosial yang berbeda, seperti kurang peka terhadap ekspresi emosi orang lain atau kesulitan

mengekspresikan perasaan mereka sendiri. Dalam situasi tertentu, mereka mungkin terlihat menarik diri, kurang aktif dalam berinteraksi, atau justru menunjukkan perilaku yang tidak sesuai dengan konteks sosial. Kondisi ini bukan karena ketidakmauan, tetapi lebih pada keterbatasan dalam memahami situasi sosial. Karakteristik lainnya adalah kesulitan dalam memahami norma dan aturan sosial. ABK sering kali membutuhkan bimbingan dalam memahami hal-hal seperti bergiliran, berbagi, atau mengikuti aturan dalam kelompok. Tanpa pendampingan yang tepat, hal ini dapat menimbulkan kesalahpahaman dalam interaksi dengan teman sebaya.

f. Pola Interaksi dengan Teman Sebaya

Pola interaksi anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan teman sebaya dalam lingkungan pendidikan inklusi menunjukkan dinamika yang beragam, tergantung pada kondisi individu serta dukungan lingkungan sekitar. Interaksi ini umumnya terjadi dalam kegiatan belajar, bermain, maupun aktivitas kelompok, yang menjadi sarana utama dalam membangun hubungan sosial antar siswa.

Dalam praktiknya, pola interaksi antara ABK dan siswa reguler sering kali berbentuk kerja sama dan saling membantu. Siswa reguler cenderung berperan sebagai pendukung, misalnya dengan membantu menjelaskan materi, mengajak berpartisipasi dalam kegiatan kelompok, atau memberikan contoh dalam menyelesaikan tugas. Di sisi lain, ABK menunjukkan respons dengan mengikuti arahan, mencoba beradaptasi, dan secara bertahap meningkatkan keterlibatan dalam interaksi sosial.

Namun, pola interaksi ini juga tidak terlepas dari kemungkinan adanya penerimaan dan penolakan. Penerimaan terlihat dari sikap terbuka, empati, dan kesediaan siswa reguler untuk berinteraksi tanpa membedakan. Sebaliknya, penolakan dapat terjadi ketika siswa belum memahami kondisi ABK, sehingga muncul sikap kurang peduli atau enggan berinteraksi. Oleh karena itu, peran lingkungan sangat penting dalam membentuk pola interaksi yang positif.

Teman sebaya memiliki peran strategis sebagai agen sosialisasi bagi ABK. Melalui interaksi yang intens, ABK dapat belajar norma sosial, meningkatkan kemampuan komunikasi, serta membangun rasa percaya diri. Keberadaan teman sebaya yang suportif dapat membantu mengurangi hambatan sosial dan mendorong terciptanya hubungan yang lebih harmonis.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, pola interaksi antara ABK dan teman sebaya tidak hanya berfungsi sebagai proses sosial biasa, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran sosial yang penting. Pola interaksi yang positif dan inklusif akan sangat berpengaruh dalam mendukung perkembangan sosial-emosional ABK serta memperkuat hubungan harmonis dalam lingkungan sekolah.

B. Penelitian Terdahulu

Pada umumnya, penelitian mengenai interaksi sosial siswa di sekolah alam Saka terhadap teman dengan kebutuhan khusus (inklusi) bertujuan untuk membangun hubungan yang harmonis di antara teman sebaya. Dalam penelitian ini, peneliti akan menitikberatkan pada interaksi siswa di sekolah alam Saka dengan teman-teman berkebutuhan khusus dalam menciptakan hubungan yang saling mendukung. Berikut adalah beberapa kajian sebelumnya:

1. Skripsi oleh Rena Kholifah Insani dengan judul interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di MIN 6 Ponorogo, IAIN Ponorogo. Penelitian ini menganalisis pola interaksi anak berkebutuhan khusus dengan teman-teman di MI N 6 Ponorogo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Perbedaan penelitian ini dibandingkan dengan yang akan dilaksanakan terletak pada objek yang diteliti. Penelitian ini berpusat pada anak berkebutuhan khusus untuk membantu mereka berinteraksi, sementara kajian yang akan dilakukan nanti akan fokus pada anak-anak yang tidak memiliki kebutuhan khusus dalam upaya membangun hubungan harmonis dengan teman yang berkebutuhan khusus.

2. Skripsi Muhammad Nuril Azmi Baddali dengan judul penyesuaian sosial anak slow learner dalam pendidikan, yang ditulis di Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Maliki Malang pada tahun 2018. Fokus dari penelitian ini adalah interaksi anak-anak berkebutuhan khusus slow learner di kelas, baik dengan guru maupun dengan teman-teman sekelasnya, mengingat mereka seringkali tidak merespons apa yang diajarkan oleh guru dan sering mengganggu teman-teman sekelas. Persamaan antara penelitian ini dan yang akan dilakukan adalah keduanya memusatkan perhatian pada interaksi anak-anak inklusi dengan teman sebaya dan lingkungan sekitarnya. Namun, perbedaannya adalah kajian ini akan berkisar pada hubungan harmonis antara sekolah Alam Saka dengan anak-anak non-berkebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus.
3. Skripsi Alfi Yulianti dengan judul interaksi sosial anak slow learner di SD Negeri Semarang 5, Kecamatan Gadean, Kabupaten Sleman, tahun 2017, yang ditulis di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi sosial anak-anak yang tergolong slow learner dalam beberapa aspek hampir sejajar dengan anak-anak lainnya.

Interaksi sosial di antara individu ditunjukkan melalui berbagai kegiatan, seperti piket, bermain, dan meminjam alat tulis. Selain itu, anak-anak ini juga bereaksi terhadap teman yang berbicara serta melakukan perilaku kasar, seringkali menyalahkan orang lain saat melakukan kesalahan. Di sisi lain, interaksi antara individu dan kelompok terlihat ketika mereka menceritakan momen lucu dan berusaha menarik perhatian, misalnya dengan mengetuk meja atau berpindah tempat saat pelajaran.

Interaksi sosial antar kelompok teramati saat mereka bermain dengan teman sekelas, di mana anak-anak menunjukkan sikap biasa terhadap teman yang menerima penghargaan, atau saat ada yang tidak menyelesaikan tugas. Persamaan antara penelitian Alfi Yulianti dan penelitian ini terletak pada fokusnya terhadap interaksi sosial. Namun, perbedaannya terletak pada jenis interaksi yang diteliti; penelitian ini mengkaji interaksi antara anak-anak dengan

kategori slow learner, sedangkan kajian sebelumnya melibatkan interaksi sosial antara siswa reguler dan anak-anak dengan gangguan perilaku serta emosional (tunalaras).

C. Kerangka Berpikir

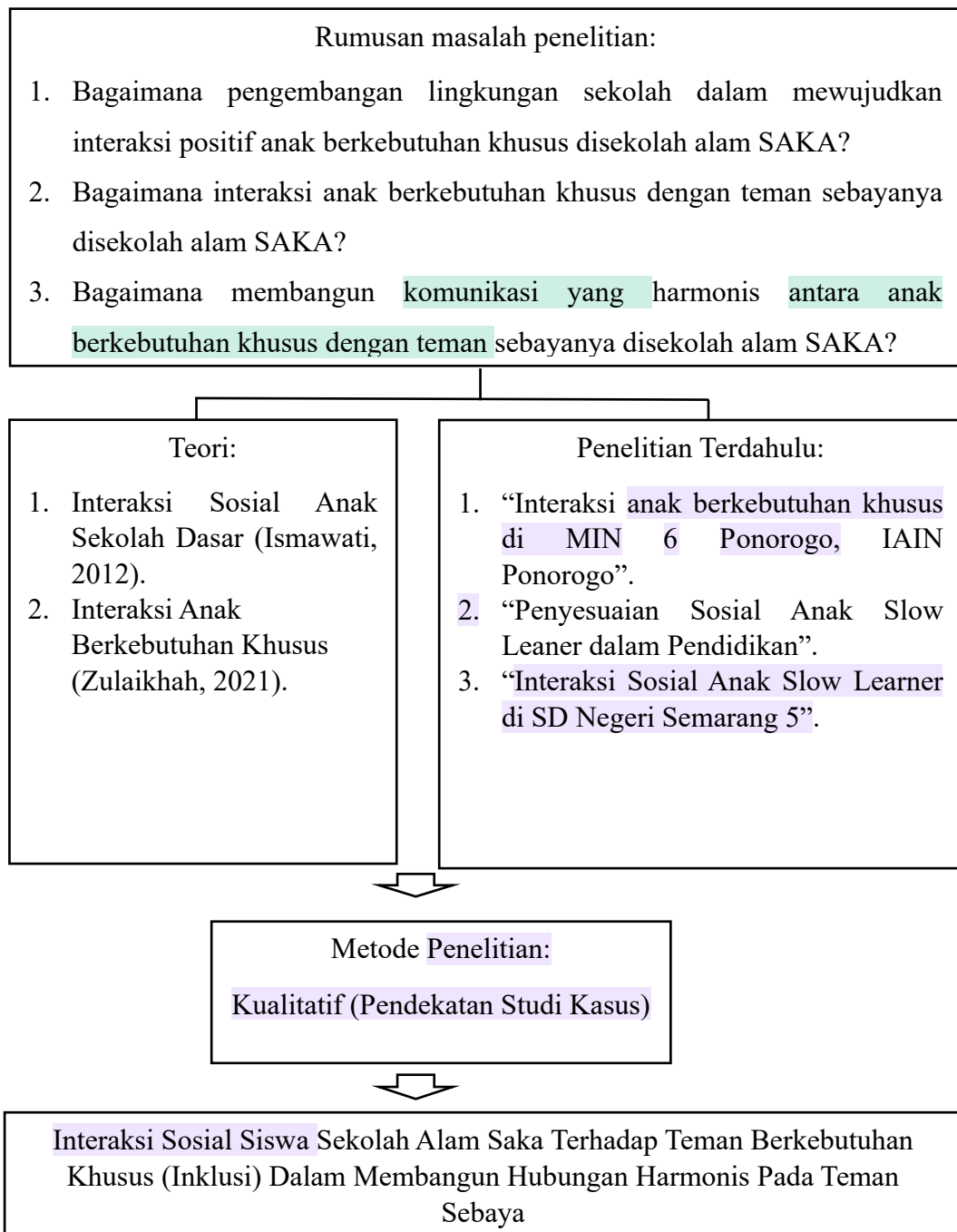
Kerangka pemikiran adalah alur pikir peneliti sebagai dasar-dasar pemikiran untuk memperkuat sub focus yang menjadi latar belakang dari penelitian ini. Dalam penelitian kualitatif dibutuhkan sebuah landasan yang mendasari penelitian agar penelitian lebih terarah. Oleh karena itu dibutuhkan kerangka pemikiran untuk mengembangkan konteks dan konsep penelitian lebih lanjut sehingga dapat memperjelas konteks penelitian.

Metodologi, serta penggunaan teori dalam penelitian. Penjelasan yang disusun akan menggabungkan antara teori dengan masalah yang diangkat dalam penelitian ini. Kerangka berpikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila penelitian tersebut berkenaan atau berkaitan dengan fokus penelitian.

Kerangka pemikiran dalam interaksi anak-anak disekolah alam SAKA antara anak inklusi dengan anak biasa dalam membangun hubungan harmonis. Interaksi merupakan bentuk sosialisasi penting dalam kehidupan manusia terutama dalam membentuk komunikasi yang baik. Oleh karena itu peneliti berfokus kepada interaksi sosial dalam membentuk komunikasi yang baik antara anak inklusi dan anak biasa dalam membangun hubungan yang harmonis.

Tahap penelitian ini dilakukan dengan mengobservasi anak – anak disekolah Alam SAKA yang didalamnya terdapat berbagai karakter anak mulai dari anak biasa hingga anak inklusi, dalam proses penelitian ini peneliti melakukan observasi terhadap seluruh anak sekolah Alam SAKA dan mewawancarainya. Sehingga diketahui proses interaksi pada anak – anak sekolah Alam SAKA.

Penelitian ini adalah interaksi sosial anak berkebutuhan khusus dalam membangun hubungan harmonis, yang menjadi kerangka utama, ialah cara bersosialisasi anak berkebutuhan khusus dengan teman sebayanya disekolah Alam SAKA. Adapun kerangka berpikir pada penelitian ini dapat dilihat dari bagan berikut.



Tabel 2.1 Kerangka berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada kesempatan ini, metode yang dipakai dalam penelitian adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang mendalam mengenai budaya atau kelompok sosial tertentu melalui pengamatan langsung dan keterlibatan dalam aktivitas sehari-hari mereka. Metode pengumpulan data yang digunakan bersifat deskriptif dan eksploratif, yang bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena sosial, budaya, atau perilaku manusia.

Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengeksplorasi keadaan objek secara alami, di mana peneliti berfungsi sebagai alat utama (Sugiyono, 2005). Berbeda dengan penelitian kuantitatif, metode ini dimulai dari pengumpulan data, memanfaatkan teori yang sudah ada sebagai penjelasan, dan diakhiri dengan pengembangan teori.

Sasaran dari kajian kualitatif adalah memberikan penjelasan mengenai suatu fenomena dengan pemahaman yang mendalam melalui pengumpulan informasi yang detail, sehingga menggambarkan betapa pentingnya kedalaman dan rincian data yang dianalisis.

Dalam kajian kualitatif, semakin rinci dan mendalam data yang diperoleh, semakin baik kualitas penelitian yang dihasilkan. Dari sisi jumlah peserta atau objek yang diteliti, metode kualitatif umumnya melibatkan lebih sedikit subjek dibandingkan penelitian kuantitatif, karena lebih menekankan pada kedalaman informasi dibandingkan dengan jumlah data.

Metode studi kasus dipilih karena memberikan kesempatan untuk menyelidiki secara mendetail mengenai suatu fenomena atau kasus, mengungkap informasi spesifik dan konteks yang mungkin terlewat dalam penelitian lain. Selain itu, studi kasus ini memungkinkan pemahaman mengenai berbagai sudut pandang, faktor penyebab, dan dampak dari suatu masalah, serta memberikan wawasan yang berguna untuk perbaikan di masa depan.

Teknik-teknik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi dalam bentuk teks, gambar, atau narasi, bukan dalam bentuk angka. Selain itu, peneliti juga

menganalisis fenomena yang ada di lingkungan masyarakat dan sekolah alam SAKA, dengan mengamati fakta-fakta yang ada sebagai inti dalam memahami penelitian ini.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Alam SAKA Desa Jajar Kec Wates Kabupaten Kediri. Penelitian sudah dilakukan pada 25 April 2025 dan akan dilanjutkan sampai Bulan Juni 2026.

Karena memilih tempat sebagai penelitian saya adalah sekolah yang berbasis alam sehingga membuat para anak - anak seusia sekolah dasar merasa lebih nyaman dan sebagai berikut :

1. Pendekatan Pembelajaran yang Berbeda dan Kontekstual

Penerapan metode pembelajaran berbasis alam dan pengalaman menjadi salah satu keunikan sekaligus kekuatan utama dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini berbeda dari model pendidikan formal pada umumnya yang cenderung berpusat di dalam kelas, sehingga memberikan ruang yang lebih luas bagi siswa untuk belajar secara kontekstual dan bermakna.

Pembelajaran berbasis alam memungkinkan siswa terlibat langsung dengan lingkungan sekitar melalui berbagai aktivitas seperti eksplorasi, diskusi kelompok di luar ruangan, serta kegiatan praktik nyata. Dalam konteks ini, siswa tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga mengaitkannya dengan pengalaman langsung. Hal ini membuka peluang bagi peneliti untuk mengevaluasi sejauh mana teknik pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, sekaligus memperkuat interaksi sosial antar siswa, termasuk dengan teman berkebutuhan khusus.

Selain itu, pendekatan pengalaman (*experiential learning*) juga mendorong siswa untuk belajar melalui proses mencoba, berinteraksi, dan merefleksikan pengalaman mereka. Dalam situasi ini, siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dapat berkolaborasi secara lebih alami, sehingga tercipta suasana belajar yang inklusif dan tidak kaku. Interaksi yang terjadi

tidak hanya berfokus pada penyelesaian tugas, tetapi juga pada proses saling memahami, membantu, dan menghargai perbedaan.

Berdasarkan uraian di atas, metode pembelajaran berbasis alam dan pengalaman di Sekolah Alam SAKA tidak hanya berpotensi meningkatkan pemahaman akademik siswa, tetapi juga berkontribusi dalam membangun interaksi sosial yang positif dan hubungan harmonis antar teman sebaya. Hal ini menjadikan pendekatan tersebut relevan untuk diteliti lebih lanjut, khususnya dalam konteks pendidikan inklusi.

2. Fokus pada Pengembangan Karakter dan Lingkungan

Penekanan sekolah terhadap pendidikan karakter, kemandirian, dan kepedulian lingkungan menjadi aspek penting yang memengaruhi perilaku sosial siswa. Nilai-nilai tersebut tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi diintegrasikan dalam kegiatan sehari-hari, sehingga membentuk kebiasaan dan sikap siswa dalam berinteraksi dengan orang lain.

Pendidikan karakter yang diterapkan, seperti sikap empati, toleransi, dan saling menghargai, terlihat berpengaruh terhadap cara siswa reguler memperlakukan teman berkebutuhan khusus. Siswa cenderung menunjukkan perilaku inklusif, seperti membantu, mengajak bekerja sama, serta tidak melakukan diskriminasi. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi nilai karakter dalam kurikulum mampu membentuk interaksi sosial yang positif dan mendukung terciptanya hubungan harmonis antar teman sebaya.

Penanaman nilai kemandirian juga mendorong siswa untuk bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri sekaligus peka terhadap kebutuhan orang lain. Dalam kegiatan kelompok, siswa tidak hanya fokus pada tugas pribadi, tetapi juga berusaha memastikan semua anggota kelompok, termasuk siswa berkebutuhan khusus, dapat berpartisipasi. Sementara itu, kepedulian terhadap lingkungan yang menjadi ciri khas sekolah alam turut memperkuat kerja sama dan kebersamaan, karena banyak kegiatan dilakukan secara kolektif di alam terbuka.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai karakter, kemandirian, dan kepedulian lingkungan dalam kurikulum terbukti

memberikan dampak positif terhadap sikap dan perilaku siswa. Hal ini tidak hanya meningkatkan kualitas interaksi sosial, tetapi juga memperkuat terbentuknya hubungan yang harmonis, inklusif, dan saling mendukung antar siswa di lingkungan sekolah..

3. Kondisi Alam dan Fasilitas untuk Observasi Langsung

Kondisi lingkungan sekolah yang berada di area terbuka dan dekat dengan alam menjadi faktor pendukung yang sangat signifikan dalam proses pengumpulan data. Lingkungan ini memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi lapangan secara langsung dalam situasi yang alami, baik saat kegiatan pembelajaran maupun saat siswa berinteraksi di luar kelas. Keterbukaan ruang belajar memberikan peluang bagi peneliti untuk melihat secara nyata bagaimana interaksi sosial terjadi tanpa batasan ruang kelas yang kaku. Dalam kegiatan seperti belajar kelompok di alam terbuka, permainan bersama, maupun aktivitas eksplorasi lingkungan, siswa menunjukkan perilaku yang lebih spontan dan autentik. Hal ini memudahkan peneliti dalam mengamati bentuk-bentuk interaksi sosial seperti kerja sama, empati, komunikasi, dan penerimaan terhadap teman berkebutuhan khusus.

Selain itu, interaksi siswa dengan lingkungan alam juga memberikan dimensi tambahan dalam penelitian. Siswa tidak hanya berinteraksi dengan sesama, tetapi juga bekerja sama dalam menghadapi tugas-tugas yang berkaitan dengan lingkungan, seperti menjaga kebersihan, merawat tanaman, atau melakukan kegiatan eksplorasi. Situasi ini memperkuat hubungan sosial karena menuntut adanya kolaborasi dan saling ketergantungan antar siswa.

Lingkungan sekolah yang terbuka dan alami tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa, tetapi juga memberikan keuntungan metodologis bagi peneliti. Data yang diperoleh menjadi lebih kontekstual, mendalam, dan mencerminkan kondisi interaksi sosial yang sebenarnya, sehingga mendukung analisis yang lebih akurat dalam memahami bagaimana

hubungan harmonis antar teman sebaya dapat terbentuk dalam setting pendidikan inklusi..

4. Keselarasan dengan Sasaran Penelitian

Ciri khas dan metode pendidikan yang diterapkan di Sekolah Alam SAKA menunjukkan keselarasan yang kuat dengan fokus dan tujuan penelitian. Sekolah ini mengusung pendekatan pembelajaran berbasis alam, pengalaman langsung, serta penanaman nilai karakter, yang relevan dengan upaya memahami dinamika interaksi sosial dalam konteks pendidikan inklusi.

Metode pendidikan yang inovatif dan kontekstual memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara aktif melalui pengalaman nyata. Hal ini mendukung terciptanya interaksi sosial yang lebih alami, di mana siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dapat berkolaborasi tanpa sekat yang kaku. Pendekatan ini sangat sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin melihat bagaimana hubungan harmonis dapat terbentuk melalui interaksi sehari-hari yang autentik, bukan sekadar interaksi formal di dalam kelas.

Selain itu, pengembangan kurikulum alternatif yang diterapkan di sekolah alam juga menekankan pada nilai-nilai inklusivitas, kerja sama, dan kepedulian sosial. Kurikulum ini tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sosial. Hal ini sejalan dengan fokus penelitian yang menitikberatkan pada bagaimana interaksi sosial dapat membangun hubungan yang harmonis antar teman sebaya, termasuk dengan siswa berkebutuhan khusus. kesesuaian antara karakteristik sekolah, metode pembelajaran, dan tujuan penelitian menjadikan Sekolah Alam SAKA sebagai lokasi yang tepat dan relevan untuk mengkaji inovasi pendidikan, khususnya dalam mengembangkan praktik pendidikan inklusi yang lebih humanis, kontekstual, dan berorientasi pada lingkungan.

5. Akses dan Dukungan dari Pihak Sekolah

Keterbukaan Sekolah Alam SAKA terhadap kegiatan penelitian menjadi salah satu faktor pendukung utama keberhasilan studi. Sekolah ini

menunjukkan sikap yang kooperatif dengan memberikan akses kepada peneliti untuk melakukan observasi, wawancara, serta pengumpulan dokumentasi yang diperlukan.

Dukungan tersebut terlihat dari kemudahan peneliti dalam berkoordinasi dengan pihak sekolah, baik dengan guru, kepala sekolah, maupun siswa. Pihak sekolah tidak hanya memberikan izin penelitian, tetapi juga membantu dalam mengarahkan peneliti kepada informan yang relevan serta menyediakan informasi yang dibutuhkan. Hal ini membuat proses pengumpulan data berjalan lebih efektif dan efisien.

Selain itu, keterbukaan ini juga mencerminkan komitmen sekolah dalam mengembangkan kualitas pendidikan, khususnya dalam konteks inklusi. Dengan menerima kehadiran peneliti dari kalangan mahasiswa maupun lembaga pendidikan, Sekolah Alam SAKA secara tidak langsung membuka ruang evaluasi dan pengembangan terhadap praktik interaksi sosial yang telah diterapkan.

Dengan demikian, kemudahan akses dan kerja sama yang baik antara peneliti dan pihak sekolah tidak hanya memperlancar proses penelitian, tetapi juga meningkatkan kualitas data yang diperoleh, sehingga hasil penelitian menjadi lebih valid, mendalam, dan dapat dipertanggungjawabkan.

C. Teknik Pengumpulan Data

Data yang akan digunakan adalah data Observasi, wawancara, Dokumentasi sebagai berikut:

1. Pengamatan Partisipan

Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui pengamatan partisipan. Metode pengamatan partisipan adalah pendekatan tradisional yang diterapkan dalam bidang antropologi dan berfungsi sebagai cara bagi peneliti untuk terlibat langsung di dalam komunitas yang sedang diteliti. Peneliti berupaya menemukan posisi yang sesuai untuk diisi sebagai

bagian dari komunitas tersebut dan berusaha merasakan kedekatan dengan nilai-nilai kelompok.

Pengamatan partisipan sering kali dianggap sebagai suatu bentuk seni atau kreativitas dalam penelitian, karena dalam praktiknya metode ini memerlukan beragam keterampilan dari peneliti. Dilapangan, peneliti harus dapat melakukan penilaian, peka terhadap lingkungan yang sedang diteliti, termasuk merespon detail yang mungkin tersembunyi, mampu beradaptasi, serta mengatasi berbagai rintangan, termasuk kendala dalam diri sendiri. Peneliti dituntut untuk memiliki daya imajinasi yang tinggi agar dapat menangkap realitas dan menyampaikannya dalam laporan penelitian.

Berdasarkan pengamatan partisipan yang dilakukan peneliti di Sekolah Alam Saka, peneliti terlibat langsung dalam berbagai aktivitas siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas untuk memahami secara mendalam interaksi sosial yang terjadi antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Selama proses pengamatan, peneliti berperan sebagai pengamat sekaligus ikut serta dalam beberapa kegiatan, seperti diskusi kelompok dan aktivitas bermain.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, peneliti mengamati bahwa siswa reguler menunjukkan sikap kooperatif terhadap teman berkebutuhan khusus. Ketika kegiatan kerja kelompok berlangsung, beberapa siswa secara sukarela membantu menjelaskan materi atau instruksi kepada temannya yang mengalami kesulitan. Interaksi yang terjadi tampak tidak kaku dan berlangsung secara alami, meskipun terkadang masih diperlukan arahan dari guru.

Pada saat kegiatan di luar kelas, seperti bermain atau kegiatan eksplorasi alam, peneliti melihat adanya keterlibatan siswa berkebutuhan khusus dalam interaksi sosial dengan teman sebaya. Siswa lain terlihat berusaha menyesuaikan diri, baik dalam aturan permainan maupun cara berkomunikasi. Dalam beberapa situasi, peneliti juga ikut memfasilitasi interaksi dengan mengajak siswa untuk bermain bersama, sehingga tercipta suasana yang lebih inklusif.

Selama pengamatan, peneliti juga menemukan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang cenderung pasif atau belum sepenuhnya nyaman dalam berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus. Namun, melalui keterlibatan langsung dan pembiasaan yang terus dilakukan, perlahan-lahan siswa tersebut mulai menunjukkan perubahan sikap menjadi lebih terbuka.

Selain itu, peneliti mengamati bahwa peran guru sangat dominan dalam membentuk pola interaksi yang positif. Guru tidak hanya memberikan instruksi, tetapi juga menjadi teladan dalam bersikap ramah, sabar, dan menghargai perbedaan. Hal ini secara tidak langsung ditiru oleh siswa dalam interaksi sehari-hari.

Secara keseluruhan, hasil pengamatan partisipan menunjukkan bahwa interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Alam Saka berjalan cukup harmonis. Keterlibatan langsung peneliti dalam kegiatan sekolah memperkuat temuan bahwa lingkungan yang inklusif, dukungan guru, serta pembiasaan interaksi yang positif berperan penting dalam membangun hubungan sosial yang baik antar siswa.

2. Wawancara Mendalam

Untuk mendapatkan data yang valid, peneliti perlu mengumpulkan informasi melalui wawancara mendalam. Wawancara etnografi yang baik adalah yang terdiri dari pertanyaan-pertanyaan tanpa pilihan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya, yang lebih dikenal sebagai wawancara tidak terstruktur atau wawancara mendalam. Jenis wawancara ini mendorong subjek penelitian untuk mengartikan dirinya sendiri serta lingkungannya. Dikatakan bahwa wawancara etnografi dapat berlangsung bersamaan dengan proses pengamatan partisipan. Namun, sering kali diperlukan juga wawancara terpisah dengan sejumlah responden di waktu dan tempat yang telah ditentukan oleh peneliti.

Berdasarkan wawancara mendalam yang dilakukan dengan salah satu guru di Sekolah Alam Saka, diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusi. Guru mengungkapkan bahwa penerapan

135 sistem inklusi di sekolah tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pengembangan keterampilan sosial siswa secara menyeluruh.

Guru menjelaskan bahwa pada awalnya, beberapa siswa reguler mengalami kebingungan dalam berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus, terutama karena perbedaan cara berkomunikasi dan perilaku. Namun, melalui pendekatan yang dilakukan secara bertahap, seperti pemberian pemahaman, contoh langsung, dan pembiasaan dalam kegiatan bersama, siswa mulai menunjukkan sikap yang lebih terbuka dan empati. Guru juga menekankan bahwa proses ini membutuhkan waktu dan konsistensi.

99 Lebih lanjut, guru mengungkapkan bahwa strategi yang digunakan dalam membangun interaksi sosial yang harmonis adalah dengan mengintegrasikan siswa dalam berbagai kegiatan kolaboratif. Dalam kerja kelompok, guru secara sengaja mencampur siswa dengan latar belakang dan kemampuan yang berbeda agar mereka dapat saling belajar dan memahami satu sama lain. Selain itu, kegiatan di luar kelas seperti permainan dan eksplorasi alam juga menjadi sarana efektif untuk memperkuat hubungan sosial.

54 40 21 Dalam wawancara tersebut, guru juga menyampaikan bahwa dukungan lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap keberhasilan interaksi sosial. Budaya sekolah yang menanamkan nilai saling menghargai dan tidak diskriminatif menjadi faktor penting dalam menciptakan suasana yang nyaman bagi semua siswa. Guru dan tenaga pendidik lainnya berperan sebagai model dalam menunjukkan sikap inklusif kepada siswa.

Namun demikian, guru tidak menutup kemungkinan adanya hambatan dalam proses tersebut. Beberapa kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan pemahaman siswa terhadap kondisi teman berkebutuhan khusus, serta perbedaan kemampuan dalam beradaptasi. Untuk mengatasi hal ini, guru melakukan pendekatan individual serta memberikan bimbingan secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil wawancara mendalam menunjukkan bahwa interaksi sosial di Sekolah Alam Saka telah berkembang ke arah yang positif. Proses yang berlangsung secara alami dan didukung oleh lingkungan yang

inklusif mampu membangun hubungan harmonis antar siswa, serta menumbuhkan nilai empati, toleransi, dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.

3. Dokumentasi

Untuk mengumpulkan data langsung dari lokasi penelitian, analisis dokumen dalam penelitian kualitatif diartikan sebagai usaha untuk menggali gambaran mengenai pengalaman hidup atau peristiwa yang terjadi, serta cara subjek penelitian menafsirkan pengalaman tersebut. Dokumen ini bisa berupa buku harian, berita dari surat kabar, surat pribadi, dan sejenisnya.

Tidak semua dokumen dapat dianalisis; hanya dokumen yang bisa memperlihatkan bagaimana subjek penelitian mengartikan diri, situasi, dan lingkungannya pada waktu tertentu serta hubungannya dengan orang-orang di sekitarnya yang dapat digunakan. Demi kejelasan mengenai sumber informasi, peneliti mencatat dalam bentuk foto dan data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi ini dimaksudkan untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi dan wawancara.

Data yang dikumpulkan didapat dari anak – anak sekolah alam SAKA dengan jumlah siswa 29 anak, dari 29 siswa 4 anak terdeteksi yang berkebutuhan khusus yang kemudian dilakukan proses wawancara terhadap anak – anak dan para fasilitator serta dilakukan proses dokumentasi saat kegiatan dilaksanakan.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan metode yang digunakan untuk mengolah dan memahami data yang telah dikumpulkan dalam suatu penelitian sehingga dapat menghasilkan kesimpulan yang sesuai dengan tujuan penelitian. Proses ini penting karena membantu peneliti menyusun data menjadi informasi yang bermakna dan mudah dipahami.

Dalam penelitian kualitatif, teknik analisis data dilakukan terhadap data yang tidak berbentuk angka, seperti hasil wawancara, observasi, catatan lapangan, maupun dokumen. Analisis ini bertujuan untuk menggali makna, menemukan

pola, serta mengidentifikasi tema-tema yang muncul dari fenomena yang diteliti. Dengan demikian, peneliti dapat memahami secara mendalam konteks dan pengalaman subjek penelitian.

Secara umum, teknik analisis data kualitatif meliputi beberapa tahapan, yaitu reduksi data (memilih dan menyederhanakan data), penyajian data (mengorganisasi data dalam bentuk yang sistematis), serta penarikan kesimpulan. Melalui tahapan tersebut, data yang kompleks dapat diolah menjadi temuan yang relevan dan mampu menjawab fokus penelitian.

E. Teknik Keabsahan Data

Keabsahan atau validitas data sangat krusial untuk menjamin bahwa hasil yang didapat benar-benar mencerminkan kenyataan atau fenomena yang sedang diteliti. Mengingat sifat subjektif dari data kualitatif yang lebih menekankan pada arti dan tafsiran, menjaga tingkat keabsahan ini menjadi sebuah tantangan tersendiri. Berikut beberapa metode yang digunakan untuk memastikan keabsahan data dalam penelitian kualitatif:

1. Triangulasi

Triangulasi adalah metode yang diterapkan untuk mengecek keabsahan data dengan cara mengumpulkan informasi dari berbagai sumber atau melalui berbagai teknik.

a. Triangulasi Sumber

Peneliti mengumpulkan data dari berbagai pihak yang terlibat dalam interaksi sosial di sekolah inklusi. Sumber data dapat berasal dari siswa reguler, siswa berkebutuhan khusus, guru, serta pihak sekolah seperti kepala sekolah atau pendamping khusus. Misalnya, peneliti melakukan wawancara kepada siswa reguler mengenai bagaimana mereka berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus, kemudian membandingkannya dengan hasil wawancara siswa berkebutuhan khusus tentang pengalaman mereka dalam berinteraksi. Selain itu, informasi didapat dari guru terkait pola interaksi yang terjadi di kelas maupun di luar kelas. Dengan membandingkan

berbagai sudut pandang tersebut, peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih utuh mengenai proses terbentuknya hubungan harmonis antar teman sebaya.

b. Triangulasi Metode

Peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data secara bersamaan, seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung bagaimana interaksi sosial terjadi, misalnya saat kegiatan belajar, bermain, atau kerja kelompok di lingkungan sekolah alam. Wawancara digunakan untuk menggali lebih dalam perasaan, sikap, dan persepsi siswa terhadap teman berkebutuhan khusus. Sedangkan dokumentasi dapat berupa foto kegiatan, catatan sekolah, atau laporan perkembangan siswa yang mendukung data penelitian. Dengan mengombinasikan berbagai metode tersebut, peneliti dapat saling memverifikasi data sehingga hasil penelitian mengenai interaksi sosial dan upaya membangun hubungan harmonis menjadi lebih valid dan komprehensif.

2. Pengecekan oleh Anggota

Pengecekan oleh anggota dilakukan dengan cara peneliti kembali menghubungi responden setelah proses wawancara dan analisis data awal selesai. Dalam konteks penelitian ini, responden dapat berupa siswa reguler, siswa berkebutuhan khusus, maupun guru. Peneliti kemudian membagikan hasil transkrip wawancara atau ringkasan temuan kepada mereka untuk dikonfirmasi. Misalnya, ketika peneliti menyimpulkan bahwa siswa reguler menunjukkan sikap empati dan kerja sama dalam berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus, maka hasil tersebut dikonfirmasi kembali kepada siswa yang bersangkutan maupun guru untuk memastikan bahwa interpretasi tersebut sudah tepat.

Selain itu, pengecekan ini juga dapat dilakukan dengan menanyakan kembali kepada siswa berkebutuhan khusus mengenai pengalaman mereka dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya, apakah mereka merasa

diterima, dihargai, dan diperlakukan secara adil. Jika terdapat perbedaan antara hasil interpretasi peneliti dengan pandangan responden, maka peneliti perlu melakukan revisi atau penyesuaian data agar lebih akurat. Dengan demikian, pengecekan oleh anggota dalam penelitian ini berfungsi untuk meningkatkan kepercayaan (*credibility*) data, mengurangi kesalahan penafsiran, serta memastikan bahwa hasil penelitian benar-benar mencerminkan realitas interaksi sosial yang terjadi di lingkungan Sekolah Alam SAKA, khususnya dalam upaya membangun hubungan harmonis pada teman sebaya dalam setting pendidikan inklusi.

3. Ketekunan dalam Pengamatan

Hasil penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dalam jangka waktu yang cukup lama di Sekolah Alam Saka menunjukkan bahwa interaksi sosial antara siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus (inklusi) berlangsung secara alami, dinamis, dan cenderung mengarah pada hubungan yang harmonis. Melalui keterlibatan langsung dalam berbagai aktivitas sekolah, seperti pembelajaran kelompok, permainan di luar kelas, serta kegiatan berbasis alam, siswa secara perlahan membangun hubungan sosial tanpa adanya sekat yang kaku. Interaksi yang terjalin didominasi oleh bentuk interaksi asosiatif, seperti kerja sama, sikap saling membantu, empati, dan penerimaan terhadap perbedaan. Siswa reguler tampak menunjukkan kepedulian dengan membantu teman berkebutuhan khusus dalam memahami materi pelajaran maupun dalam beradaptasi pada situasi sosial tertentu.

Meskipun demikian, dalam beberapa situasi masih ditemukan hambatan dalam interaksi, seperti kesalahpahaman komunikasi dan sikap kurang sabar dari sebagian siswa. Namun, hambatan tersebut bersifat sementara dan dapat diatasi melalui bimbingan serta arahan dari guru. Dalam hal ini, guru memiliki peran penting sebagai fasilitator dan mediator yang mengarahkan siswa untuk menjunjung tinggi nilai toleransi, empati, dan kebersamaan. Lingkungan Sekolah Alam Saka yang terbuka dan fleksibel juga menjadi faktor pendukung dalam menciptakan suasana interaksi yang lebih bebas dan

tidak menekan, sehingga siswa lebih mudah mengekspresikan diri dan berinteraksi secara sosial.

Secara keseluruhan, interaksi sosial yang terjadi memberikan dampak positif dalam membangun hubungan harmonis antar teman sebaya. Siswa tidak hanya mampu menerima keberagaman, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial, rasa empati, dan sikap saling menghargai. Bagi siswa berkebutuhan khusus, interaksi ini membantu meningkatkan kepercayaan diri serta kemampuan berkomunikasi, baik secara verbal maupun nonverbal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial dalam lingkungan sekolah inklusi di Sekolah Alam Saka berperan penting dalam menciptakan hubungan sosial yang harmonis dan mendukung perkembangan sosial seluruh siswa.

4. Penyajian Data yang Transparan

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, peneliti mencatat bahwa interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus terjadi secara alami, terutama dalam kegiatan pembelajaran berbasis kelompok yang menjadi ciri khas sekolah alam. Misalnya, saat kegiatan diskusi kelompok di luar kelas, siswa reguler terlihat aktif mengajak teman berkebutuhan khusus untuk terlibat dalam tugas, seperti memberikan penjelasan ulang dengan bahasa yang lebih sederhana, membantu menyelesaikan tugas, serta memberikan dukungan ketika teman mengalami kesulitan. Dalam situasi bermain bersama, siswa juga menunjukkan sikap inklusif dengan tidak membedakan teman berkebutuhan khusus dan tetap melibatkan mereka dalam permainan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan, peneliti mendokumentasikan jawaban dari berbagai informan secara sistematis. Misalnya, dari siswa reguler diperoleh pernyataan bahwa mereka merasa perlu membantu teman berkebutuhan khusus agar dapat mengikuti kegiatan belajar bersama. Salah satu siswa menyampaikan bahwa membantu teman adalah hal yang wajar karena mereka sudah terbiasa belajar dalam kelompok dan diajarkan untuk saling menghargai. Sementara itu, siswa berkebutuhan khusus

mengungkapkan bahwa mereka merasa senang ketika diajak bekerja sama dan tidak merasa dikucilkan, meskipun terkadang masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran atau berkomunikasi.

Dari sisi guru, diperoleh informasi bahwa interaksi sosial yang positif tidak terjadi secara spontan sepenuhnya, melainkan melalui proses pembiasaan dan pendampingan. Guru secara aktif memberikan arahan kepada siswa untuk bekerja sama, menunjukkan sikap empati, serta menciptakan suasana kelas yang inklusif. Guru juga menjelaskan bahwa pendekatan di sekolah alam yang lebih fleksibel membantu siswa untuk berinteraksi secara lebih natural.

Seluruh hasil wawancara tersebut dicatat dalam bentuk transkrip lengkap, kemudian dianalisis dengan cara mengidentifikasi tema-tema utama seperti empati, kerja sama, penerimaan, dan hambatan interaksi. Dengan adanya dokumentasi yang jelas ini, pembaca dapat melihat secara langsung sumber data yang digunakan serta memahami bagaimana peneliti menarik kesimpulan mengenai terbentuknya hubungan harmonis antar teman sebaya. Hal ini menunjukkan bahwa proses penelitian dilakukan secara terbuka, terstruktur, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Peneliti mengumpulkan berbagai dokumen pendukung yang relevan dengan proses interaksi sosial siswa di lingkungan sekolah. Dokumentasi tersebut meliputi foto kegiatan pembelajaran kelompok di luar kelas, catatan harian guru (*anecdotal record*), serta laporan perkembangan siswa, khususnya terkait aspek sosial dan kerja sama. Misalnya, dalam foto kegiatan terlihat siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus duduk bersama dalam satu kelompok, berdiskusi, dan menyelesaikan tugas secara kolaboratif. Sementara itu, dalam catatan guru terdapat deskripsi mengenai perkembangan sikap siswa, seperti meningkatnya rasa empati, kemampuan bekerja sama, dan penerimaan terhadap teman berkebutuhan khusus.

Selain itu, peneliti juga mendokumentasikan jadwal kegiatan sekolah dan program pembelajaran yang mendukung interaksi sosial, seperti kegiatan luar kelas (*outdoor learning*), permainan kelompok, dan proyek bersama.

Dokumen-dokumen ini menjadi bukti konkret yang memperkuat data hasil observasi dan wawancara.

Semua data dokumentasi tersebut disimpan, diklasifikasikan, dan diberi keterangan waktu serta konteks penggunaannya. Dalam proses analisis, dokumentasi ini digunakan untuk memverifikasi temuan dari sumber lain (observasi dan wawancara), sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih kuat dan konsisten. Dengan demikian, dokumentasi yang lengkap dan terorganisir ini menjadi bagian penting dari audit trail karena memungkinkan proses penelitian ditelusuri secara jelas serta meningkatkan kepercayaan terhadap hasil penelitian yang diperoleh.

5. Referensi yang Memadai

Peneliti mengumpulkan data dari berbagai teknik, seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang semuanya saling melengkapi. Dari hasil observasi, ditemukan bahwa siswa reguler secara aktif melibatkan teman berkebutuhan khusus dalam kegiatan kelompok, baik dalam pembelajaran maupun aktivitas bermain di lingkungan sekolah alam. Interaksi tersebut terlihat dalam bentuk kerja sama, saling membantu, serta komunikasi yang menunjukkan adanya upaya membangun hubungan yang positif.

Selanjutnya, hasil wawancara memperkuat temuan tersebut. Siswa reguler menyatakan bahwa mereka terbiasa bekerja sama dan tidak membedakan teman berkebutuhan khusus, sedangkan siswa berkebutuhan khusus mengungkapkan bahwa mereka merasa diterima dan dihargai dalam kelompok. Guru juga menegaskan bahwa interaksi harmonis ini merupakan hasil dari pembiasaan nilai empati, toleransi, dan kerja sama yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Selain itu, data dokumentasi seperti catatan perkembangan siswa dan foto kegiatan kelompok menunjukkan adanya peningkatan dalam aspek sosial, seperti kemampuan berinteraksi, kerja sama, dan sikap saling menghargai antar siswa. Dokumentasi ini menjadi bukti konkret yang mendukung hasil observasi dan wawancara.

69 Berdasarkan keterkaitan data tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa interaksi sosial di Sekolah Alam SAKA cenderung bersifat positif dan mampu membangun hubungan harmonis antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Kesimpulan ini tidak dibuat secara subjektif, melainkan didasarkan pada data yang cukup, konsisten, dan dapat dipertanggungjawabkan, sehingga memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi dalam konteks penelitian kualitatif.

6. Kejujuran dan Transparansi Peneliti

Peneliti perlu menyadari bahwa dirinya bukan pihak yang sepenuhnya netral, melainkan memiliki latar belakang, pengalaman, dan pandangan pribadi yang dapat memengaruhi proses pengumpulan maupun interpretasi data. Misalnya, jika peneliti memiliki pandangan positif terhadap pendidikan inklusi, hal tersebut dapat memengaruhi cara peneliti melihat interaksi sosial siswa, sehingga cenderung lebih fokus pada aspek-aspek positif seperti empati dan kerja sama, dan kurang memperhatikan konflik atau hambatan yang terjadi.

249 Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti secara reflektif melakukan evaluasi diri selama proses penelitian. Peneliti mencatat asumsi awal, perasaan, serta kemungkinan bias dalam catatan refleksi (*reflexive journal*). Selain itu, peneliti berupaya menjaga keseimbangan dengan tetap mengumpulkan data secara menyeluruh, baik yang mendukung maupun yang tidak mendukung harapan awal. Misalnya, selain mencatat interaksi yang harmonis, peneliti juga mendokumentasikan adanya kesalahpahaman atau kesulitan komunikasi antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus.

219 Peneliti juga membandingkan hasil pengamatan dengan data wawancara dari berbagai informan, seperti siswa dan guru, untuk memastikan bahwa interpretasi yang dibuat tidak semata-mata berdasarkan sudut pandang pribadi. Dengan cara ini, peneliti dapat meminimalkan pengaruh subjektivitas dalam menarik kesimpulan. Refleksivitas dalam penelitian ini menunjukkan bahwa peneliti secara sadar mengakui dan mengelola pengaruh dirinya terhadap penelitian, sehingga hasil yang diperoleh lebih objektif, transparan,

dan benar-benar mencerminkan realitas interaksi sosial yang terjadi di Sekolah Alam SAKA.

F. Instrumen Penelitian

Berikut adalah beberapa instrumen yang umum digunakan dalam penelitian kualitatif:

1. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah salah satu instrumen utama dalam penelitian kualitatif, yang digunakan untuk menggali pandangan, pengalaman, perasaan, dan pengetahuan individu secara mendalam. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di Sekolah Alam Saka, wawancara ditujukan kepada Kepala Sekolah, guru, dan beberapa anak sekolah Alam SAKA. Diperoleh informasi bahwa interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus di lingkungan sekolah sudah berjalan cukup baik. Guru menyampaikan bahwa sebagian besar siswa mampu menerima keberadaan teman berkebutuhan khusus dengan sikap terbuka dan tidak membedakan dalam kegiatan sehari-hari.

Guru juga menjelaskan bahwa proses interaksi sosial tersebut tidak terjadi secara instan, melainkan melalui pembiasaan yang terus-menerus. Sekolah secara aktif menanamkan nilai-nilai inklusi seperti empati, toleransi, dan saling menghargai melalui kegiatan pembelajaran maupun aktivitas di luar kelas. Misalnya, dalam kerja kelompok, siswa sengaja dicampur agar dapat saling bekerja sama dan memahami karakter masing-masing.

Selain itu, guru mengungkapkan bahwa peran pendampingan sangat penting, terutama dalam tahap awal interaksi. Beberapa siswa reguler terkadang merasa canggung atau belum memahami cara berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus.

2. Observasi (Observation)

Observasi adalah instrumen untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung perilaku atau kejadian dalam konteks alami. Dengan melakukan observasi memberikan gambaran langsung dari fenomena yang

diteliti seperti, mengamati cara siswa di Sekolah Alam SAKA belajar melalui kegiatan luar ruangan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Sekolah Alam Saka, terlihat bahwa interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus berlangsung secara alami dalam berbagai aktivitas sekolah. Pada saat kegiatan pembelajaran di kelas, siswa tampak saling berkomunikasi dan bekerja sama, terutama dalam kegiatan kelompok. Siswa reguler terlihat berusaha membantu teman berkebutuhan khusus dalam memahami instruksi yang diberikan oleh guru.

Dalam kegiatan di luar kelas, seperti saat bermain atau istirahat, interaksi sosial juga tampak berjalan dengan baik. Siswa berkebutuhan khusus terlibat dalam permainan bersama teman-temannya, meskipun dalam beberapa situasi masih terlihat adanya penyesuaian, baik dari segi aturan permainan maupun cara berkomunikasi. Hal ini menunjukkan adanya upaya dari siswa lain untuk mengakomodasi kebutuhan teman mereka.

Selain itu, guru terlihat aktif memantau dan sesekali memberikan arahan dalam interaksi siswa. Guru membantu menjembatani komunikasi apabila terjadi kesalahpahaman, serta memberikan contoh sikap yang mencerminkan nilai empati dan toleransi. Kehadiran guru sebagai fasilitator sangat berpengaruh dalam menciptakan suasana interaksi yang positif.

Namun, dalam beberapa kesempatan, masih ditemukan siswa yang cenderung pasif atau menjaga jarak dengan teman berkebutuhan khusus. Hal ini biasanya terjadi karena kurangnya pemahaman atau rasa percaya diri dalam berinteraksi. Meskipun demikian, kondisi tersebut tidak mendominasi dan cenderung berkurang seiring dengan pembiasaan yang dilakukan oleh sekolah.

3. Dokumentasi (Document Analysis)

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara menelaah dokumen-dokumen yang secara langsung berkaitan dengan fokus penelitian tentang interaksi sosial siswa terhadap anak berkebutuhan khusus di Sekolah Alam SAKA. Dokumen yang dianalisis meliputi profil sekolah, data peserta didik, program inklusi, jadwal kegiatan, foto atau video aktivitas siswa, serta

catatan atau laporan kegiatan yang menunjukkan bentuk interaksi antar siswa. Melalui dokumen tersebut, peneliti dapat memperoleh gambaran nyata mengenai pelaksanaan pendidikan inklusif di sekolah.

Secara lebih spesifik, dokumentasi digunakan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi, seperti kerja sama dalam kegiatan belajar, partisipasi dalam aktivitas bersama, serta keterlibatan siswa berkebutuhan khusus dalam lingkungan sekolah. Selain itu, peneliti juga menelaah kurikulum, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), serta kebijakan sekolah yang berkaitan dengan pendidikan inklusi untuk mengetahui pendekatan yang digunakan dalam membangun hubungan harmonis antar siswa.

Keunggulan teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah kemampuannya menyediakan data yang objektif, permanen, dan dapat ditelusuri kembali. Peneliti dapat membandingkan data dari berbagai dokumen untuk memperkuat temuan penelitian. Dengan demikian, dokumentasi tidak hanya berfungsi sebagai pelengkap, tetapi juga sebagai sumber utama dalam memahami secara mendalam praktik interaksi sosial dan implementasi pendidikan inklusif di Sekolah Alam SAKA.

4. Kuesioner atau Angket Terbuka

Kuesioner merupakan instrumen pengumpulan data yang umumnya digunakan dalam penelitian kuantitatif, namun juga dapat dimanfaatkan dalam penelitian kualitatif apabila menggunakan pertanyaan terbuka. Dalam penelitian ini, kuesioner terbuka memungkinkan responden, yaitu siswa, untuk memberikan jawaban secara bebas, panjang, dan mendalam terkait pengalaman mereka dalam pembelajaran berbasis alam di Sekolah Alam SAKA.

Secara lebih spesifik, kuesioner digunakan untuk menggali pendapat siswa mengenai pengalaman belajar di alam, interaksi dengan teman sebaya, termasuk dengan anak berkebutuhan khusus, serta perasaan dan kesan mereka selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan pertanyaan terbuka, siswa dapat mengekspresikan pandangan mereka secara lebih luas tanpa dibatasi

oleh pilihan jawaban, sehingga data yang diperoleh bersifat deskriptif dan kaya makna.

Kelebihan penggunaan kuesioner dalam penelitian ini adalah mampu menjangkau banyak responden dalam waktu yang relatif singkat. Selain itu, data yang diperoleh dapat menjadi pelengkap dari hasil observasi dan wawancara, serta membantu peneliti dalam mengidentifikasi pola, tema, dan kecenderungan pengalaman siswa dalam pembelajaran berbasis alam dan interaksi sosial di lingkungan sekolah inklusif.

5. Diary atau Jurnal (*Diary or Journaling*)

Penggunaan instrumen diary atau jurnal dilakukan dengan meminta partisipan, yaitu siswa, untuk menuliskan pengalaman mereka selama berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus. Catatan ini dapat berupa kegiatan sehari-hari di sekolah, seperti saat belajar bersama, bermain, maupun bekerja dalam kelompok.

Melalui jurnal tersebut, siswa dapat mengungkapkan secara bebas perasaan, sikap, dan pandangan mereka terhadap teman berkebutuhan khusus. Misalnya, bagaimana mereka merasakan kerja sama, empati, kesulitan yang dihadapi, atau perubahan sikap yang terjadi setelah berinteraksi. Hal ini memberikan data yang lebih mendalam dan autentik karena berasal langsung dari pengalaman subjektif siswa.

Instrumen ini juga memungkinkan peneliti untuk melihat perkembangan interaksi sosial dari waktu ke waktu. Dengan membaca catatan harian atau refleksi siswa, peneliti dapat mengidentifikasi pola hubungan, bentuk interaksi positif maupun negatif, serta bagaimana proses terbentuknya hubungan yang harmonis di antara teman sebaya dalam lingkungan sekolah inklusif.

Selain untuk siswa jurnal akan di isi oleh guru. guru dapat merekam berbagai bentuk interaksi sosial yang terjadi, seperti kerja sama, sikap empati, penerimaan, maupun kendala yang muncul dalam hubungan antar siswa. Guru juga dapat menuliskan strategi yang digunakan untuk mendukung pembelajaran inklusif serta respon siswa terhadap pendekatan yang

diterapkan. Catatan ini menjadi sumber data yang penting karena guru memiliki peran sebagai pengamat sekaligus fasilitator dalam proses interaksi sosial siswa.

Selain itu, jurnal guru memungkinkan peneliti untuk melihat perkembangan interaksi sosial siswa secara berkelanjutan. Dengan refleksi yang ditulis secara rutin, guru dapat mengidentifikasi perubahan perilaku siswa, peningkatan sikap toleransi, serta proses terbentuknya hubungan yang lebih harmonis. Dengan demikian, instrumen ini memberikan gambaran yang komprehensif mengenai dinamika interaksi sosial dalam lingkungan sekolah inklusi.

6. Peta Pikiran atau Diagram (*Mind Mapping or Diagrams*)

Instrumen ini digunakan untuk menggali pemahaman atau persepsi subjek penelitian mengenai suatu topik dengan cara visual. Partisipan dapat diminta untuk menggambar diagram atau peta pikiran yang menggambarkan hubungan antara konsep-konsep yang relevan.

Pada peta pikiran atau Diagram dapat membantu dalam menggali pemikiran dan hubungan antar konsep dengan cara yang lebih visual, seperti, Meminta siswa menggambar peta pikiran yang menggambarkan hubungan mereka dengan alam dan bagaimana pembelajaran di alam mempengaruhi cara pandang mereka terhadap lingkungan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian Dan Data Interaksi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membangun Hubungan Yang Harmonis Dengan Teman Sebaya.

Sekolah Alam SAKA Kediri merupakan lembaga pendidikan alternatif berbasis alam yang berlokasi di Desa Jajar, Kecamatan Wates, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur. Secara administratif, wilayah ini termasuk kawasan pedesaan yang berada di bagian barat Kabupaten Kediri. Kecamatan Wates memiliki karakteristik lingkungan yang masih cukup alami dengan dominasi lahan pertanian, perkebunan, serta permukiman masyarakat. Lokasi sekolah berada pada lingkungan yang relatif tenang dan tidak terlalu padat seperti wilayah perkotaan. Kondisi tersebut mendukung penerapan konsep pendidikan berbasis alam yang menjadi ciri khas Sekolah Alam SAKA. Lingkungan sekitar sekolah masih memiliki banyak ruang terbuka, seperti kebun dan lahan pertanian, yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran di luar kelas.

Pemilihan lokasi sekolah di Desa Jajar juga didasarkan pada ketersediaan lahan yang cukup luas serta kondisi alam yang masih terjaga. Lingkungan ini memungkinkan siswa untuk belajar secara langsung melalui pengalaman berinteraksi dengan alam. Dengan demikian, proses pembelajaran tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga melalui berbagai kegiatan eksplorasi lingkungan sekitar dari segi aksesibilitas, lokasi sekolah dapat dijangkau melalui jaringan jalan lokal di Kecamatan Wates yang terhubung dengan pusat wilayah Kabupaten Kediri dan daerah sekitarnya. Hal ini memudahkan mobilitas siswa, tenaga pendidik, maupun masyarakat yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah tersebut. Dengan kondisi lingkungan yang mendukung, Sekolah Alam SAKA Wates Kediri menjadi salah satu lembaga pendidikan alternatif yang memanfaatkan potensi alam sebagai media pembelajaran.

Interaksi sosial merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan setiap anak, termasuk anak berkebutuhan khusus. Melalui interaksi sosial, anak dapat belajar berkomunikasi, bekerja sama, serta memahami berbagai aturan

yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat. Namun, anak berkebutuhan khusus sering mengalami kesulitan dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya karena adanya perbedaan dalam kemampuan komunikasi, perilaku, maupun cara memahami situasi sosial. Oleh karena itu, diperlukan dukungan dari lingkungan sekitar, terutama dari sekolah dan teman sebaya, agar mereka dapat berinteraksi dengan baik dan membangun hubungan yang positif.

Lingkungan pendidikan yang bersifat inklusif memberikan kesempatan bagi anak berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dengan teman-teman seusianya. Melalui kegiatan belajar dan aktivitas sosial yang dilakukan bersama, anak dapat saling mengenal, bekerja sama, serta belajar untuk menghargai perbedaan. Interaksi yang berlangsung secara terus-menerus dapat membantu anak berkebutuhan khusus mengembangkan kemampuan sosial serta membangun hubungan yang harmonis dengan teman sebayanya.

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik yang terjadi antara individu dengan individu lain atau dengan kelompok dalam suatu lingkungan sosial. Bagi anak berkebutuhan khusus, proses interaksi sosial sering memerlukan perhatian dan dukungan yang lebih agar mereka dapat berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan sosial. Interaksi ini dapat terjadi melalui berbagai bentuk komunikasi, baik secara verbal seperti berbicara dan berdiskusi, maupun secara nonverbal seperti melalui ekspresi, gerakan, atau kerja sama dalam suatu kegiatan.

Teman sebaya memiliki peran yang cukup besar dalam membantu perkembangan sosial anak berkebutuhan khusus. Melalui hubungan dengan teman sebaya, anak dapat belajar untuk saling memahami, berbagi pengalaman, serta menumbuhkan rasa empati terhadap orang lain. Ketika anak berkebutuhan khusus diterima dengan baik oleh teman-temannya, mereka akan merasa lebih percaya diri dan nyaman dalam berinteraksi.

Berbagai kegiatan bersama seperti bermain, belajar kelompok, atau melakukan tugas secara bersama-sama dapat menjadi sarana yang efektif untuk mempererat hubungan antar siswa. Melalui kegiatan tersebut, anak dapat belajar bekerja sama, saling membantu, serta menghargai perbedaan yang ada di antara mereka.

206 Terciptanya hubungan yang harmonis antara anak berkebutuhan khusus dan
teman sebaya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor penting adalah
lingkungan sekolah yang mendukung dan menghargai keberagaman. Guru juga
72 memiliki peran penting dalam membimbing serta memfasilitasi interaksi sosial
antar siswa melalui kegiatan pembelajaran yang melibatkan kerja sama dan
komunikasi. selain itu, sikap saling menghargai, memahami, dan menerima
perbedaan di antara siswa juga sangat berpengaruh dalam membangun hubungan
yang baik. Ketika teman sebaya memiliki sikap empati dan mau menerima
keberadaan anak berkebutuhan khusus, maka interaksi sosial yang positif akan
lebih mudah terjalin.

B. Hasil Data Penelitian

Dalam hasil data penelitian ini peneliti akan memaparkan tentang data yang
didapat dalam observasi penelitian di sekolah Alam Saka adalah sebagai berikut :

1. Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Alam SAKA

7 Anak dengan kebutuhan khusus adalah anak yang membutuhkan layanan
atau perlakuan khusus untuk mencapai perkembangan yang optimal sebagai
akibat kelainan atau ke luar biasanya yang sandangannya." (Handojo, 2004 :
15).

Dalam hasil penelitian ini di ketahui, terdapat 4 anak di sekolah alam
SAKA yang mengalami berkebutuhan khusus setiap anak itu unik dan punya
keistimewaan masing-masing, termasuk anak berkebutuhan khusus. Di
25 Sekolah Alam Saka Wates, mereka mendapatkan kesempatan belajar yang
sama seperti anak-anak lainnya. Sekolah ini memberikan suasana yang
nyaman dan penuh perhatian agar setiap anak bisa tumbuh sesuai dengan
kemampuannya.

125 Proses belajar di sini tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi juga di
luar ruangan. Anak-anak belajar sambil bermain dan mengenal alam sekitar.
Cara mengajarnya disesuaikan dengan kebutuhan setiap anak, sehingga
mereka tidak merasa tertekan. Guru - gurunya sabar dan selalu mendampingi
dengan penuh kasih sayang. selain belajar pelajaran sekolah, anak-anak juga
diajarkan untuk bersosialisasi. Mereka belajar berteman, saling membantu,

dan menghargai satu sama lain. Lingkungan sekolah yang ramah membuat mereka merasa diterima dan percaya diri. dengan dukungan dari guru dan orang tua, anak-anak berkebutuhan khusus di sekolah ini bisa berkembang dengan baik. Mereka membuktikan bahwa setiap anak punya kesempatan untuk meraih impian, selama diberi dukungan dan kesempatan yang tepat.

Adapun data anak berkebutuhan khusus yang menjadi sample penelitian, diantaranya:

No	Nama	Jenis ABK
1.	Muhammad Zhahfif El hanan	ADHD (hiperaktiv) dan speach delay
2.	Anggelo	ADHD (hiperaktiv)
3.	Muhammad Akbar Bah'audin	ADHD (kurang fokus)
4.	Muhammad Akbar Ramadhan	ADHHD (hiperaktiv)

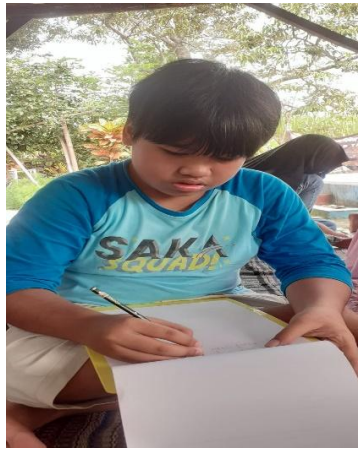
Tabel 4.1 Data Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

2. Interaksi Anak Berkebutuhan Khusu di Sekolah Alam SAKA

Interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di Sekolah Alam SAKA Kediri terjadi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam lingkungan belajar yang bersifat inklusif dan dekat dengan alam. Dalam kegiatan belajar sehari-hari, interaksi tidak hanya berlangsung antara siswa dengan guru, tetapi juga antar siswa dengan teman sebayanya. Kegiatan pembelajaran dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga memberikan kesempatan yang lebih luas bagi anak berkebutuhan khusus untuk berkomunikasi, bekerja sama, serta beradaptasi dengan lingkungan sosialnya. Lingkungan sekolah yang terbuka dan alami juga membantu menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman sehingga siswa dapat berinteraksi secara lebih bebas dan alami.

Melalui berbagai kegiatan seperti permainan kelompok, eksplorasi lingkungan, diskusi sederhana, dan aktivitas belajar yang berbasis pengalaman langsung, anak berkebutuhan khusus dapat belajar untuk mengekspresikan diri, memahami aturan sosial, serta membangun hubungan yang baik dengan orang lain. Selain itu, peran guru juga sangat penting dalam

114 mendukung proses interaksi tersebut. Guru tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendamping yang memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi agar siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan belajar bersama teman-temannya. Dengan adanya interaksi yang berlangsung secara terus-menerus dalam lingkungan yang mendukung, 243 anak berkebutuhan khusus dapat mengembangkan rasa percaya diri, kemandirian, serta kemampuan bersosialisasi yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 4.1 Kegiatan mengerjakan ujian bersama teman sebaya

12 72 Gambar di atas menunjukkan kegiatan siswa Sekolah Alam Saka yang sedang mengerjakan ujian bersama teman sebaya, termasuk siswa berkebutuhan khusus (inklusi). Dalam kegiatan ini terlihat adanya interaksi sosial yang positif, di mana siswa tidak hanya fokus pada tugas akademik, tetapi juga menunjukkan sikap saling mendukung dan kebersamaan. Kehadiran teman sebaya di sekitar siswa berkebutuhan khusus memberikan rasa aman dan nyaman, sehingga mereka dapat mengikuti kegiatan dengan lebih percaya diri.

Melalui situasi mengerjakan ujian bersama, tercermin adanya bentuk interaksi asosiatif berupa kerja sama dan sikap saling menghargai. Siswa lain tidak menunjukkan sikap diskriminatif, melainkan memberikan ruang yang setara bagi teman berkebutuhan khusus untuk berpartisipasi. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang inklusif mampu mendorong terciptanya hubungan yang harmonis antar siswa, di mana perbedaan tidak menjadi penghalang dalam berinteraksi.

Selain itu, kegiatan ini juga memperlihatkan peran penting lingkungan sekolah dalam membangun sikap empati dan toleransi. Siswa belajar untuk memahami kondisi teman, bersikap sabar, serta tidak meremehkan kemampuan orang lain. Dengan demikian, interaksi sosial yang terjadi dalam kegiatan ujian bersama ini tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga memperkuat hubungan sosial yang positif dan harmonis di antara teman sebaya.



Gambar 4.2 Kegiatan mengerjakan soal matematika untuk mengasah pola pikir anak berkebutuhan khusus.

Gambar di atas menunjukkan kegiatan siswa Sekolah Alam Saka yang sedang mengerjakan soal matematika bersama, termasuk siswa berkebutuhan khusus dalam setting pembelajaran inklusi. Dalam kegiatan tersebut terlihat adanya interaksi sosial yang positif, di mana siswa saling berkolaborasi dan memberikan dukungan satu sama lain. Teman sebaya tampak membantu menjelaskan atau mengarahkan, sehingga siswa berkebutuhan khusus dapat lebih mudah memahami soal yang diberikan.

Kegiatan mengerjakan soal matematika ini tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan kemampuan akademik, tetapi juga berperan dalam mengasah pola pikir siswa berkebutuhan khusus, seperti kemampuan berpikir logis, sistematis, dan pemecahan masalah. Dukungan dari teman sebaya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan tidak menekan, sehingga siswa lebih percaya diri dalam mencoba dan menyelesaikan soal.

Selain itu, interaksi yang terjalin dalam kegiatan ini mencerminkan hubungan sosial yang harmonis. Siswa menunjukkan sikap empati, saling menghargai, dan tidak membedakan satu sama lain. Hal ini menegaskan bahwa lingkungan sekolah yang inklusif mampu mendorong terbentuknya interaksi sosial yang positif, sehingga siswa berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal baik dalam aspek akademik maupun sosial.



Gambar 4.3 Kegiatan olahraga kempo untuk melatih daya motorik anak berkebutuhan khusus

Gambar kegiatan olahraga kempo menunjukkan aktivitas siswa Sekolah Alam Saka yang melibatkan anak berkebutuhan khusus dalam pembelajaran inklusif melalui kegiatan fisik. Dalam kegiatan ini, siswa terlihat berlatih gerakan dasar kempo secara bersama-sama, yang mencerminkan adanya interaksi sosial positif antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Teman sebaya turut memberikan dukungan, baik melalui contoh gerakan maupun semangat, sehingga menciptakan suasana yang inklusif dan tidak diskriminatif.

Kegiatan olahraga kempo berperan penting dalam melatih kemampuan motorik anak berkebutuhan khusus, terutama dalam hal koordinasi gerak, keseimbangan, kekuatan, dan kelenturan tubuh. Latihan yang dilakukan secara bertahap dan berulang membantu anak untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar secara optimal. Selain itu, aktivitas ini juga

melatih konsentrasi, disiplin, serta kepercayaan diri anak dalam mengikuti instruksi dan berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.

77 Dari sisi sosial, kegiatan ini memperkuat hubungan harmonis antar teman sebaya. Interaksi yang terjadi selama latihan menunjukkan adanya kerja sama, saling menghargai, dan empati terhadap perbedaan kemampuan. Dengan demikian, kegiatan olahraga kempo tidak hanya memberikan manfaat fisik, tetapi juga menjadi sarana efektif dalam membangun interaksi sosial yang positif dan mendukung perkembangan menyeluruh anak berkebutuhan khusus dalam lingkungan sekolah inklusi.



Gambar 4.4 Kegiatan Bazar Ramadhan

138 Kegiatan Bazar Ramadhan merupakan salah satu aktivitas yang sering diselenggarakan di lingkungan sekolah, termasuk di Sekolah Alam SAKA, sebagai bagian dari penguatan nilai keagamaan, sosial, dan kewirausahaan siswa. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan selama bulan Ramadhan dengan melibatkan seluruh warga sekolah, mulai dari siswa, guru, hingga orang tua. Bazar Ramadhan tidak hanya menjadi ajang jual beli, tetapi juga sarana pembelajaran kontekstual yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa.

Dalam pelaksanaannya, siswa dilibatkan secara aktif dalam berbagai peran, seperti merencanakan produk yang akan dijual, menyiapkan barang dagangan, hingga melayani pembeli. Kegiatan ini melatih kemandirian,

tanggung jawab, dan kreativitas siswa. Selain itu, interaksi yang terjadi selama bazar juga menjadi media pembelajaran sosial, di mana siswa belajar berkomunikasi, bekerja sama, serta menghargai peran masing-masing, termasuk dengan teman berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusi.

Bazar Ramadhan juga memiliki nilai kepedulian sosial dan kebersamaan. Dalam beberapa kegiatan, hasil penjualan dapat digunakan untuk kegiatan sosial, seperti berbagi kepada yang membutuhkan. Hal ini menumbuhkan rasa empati dan solidaritas antar siswa. Siswa berkebutuhan khusus pun dapat dilibatkan sesuai dengan kemampuan mereka, sehingga mereka merasa dihargai dan menjadi bagian dari komunitas.

Selain itu, kegiatan ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman yang diterapkan di sekolah alam. Siswa tidak hanya belajar teori, tetapi juga mengalami langsung proses ekonomi sederhana dan interaksi sosial di lingkungan nyata. Dengan demikian, Bazar Ramadhan tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan rutin, tetapi juga sebagai sarana pendidikan karakter, penguatan interaksi sosial, dan pembentukan hubungan harmonis antar teman sebaya dalam lingkungan inklusif.



Gambar 4.5 Kegiatan Care Friday

Kegiatan Care Friday menjadi salah satu konteks penting dalam mengamati dan menganalisis interaksi sosial antar siswa. Kegiatan ini dirancang sebagai

aktivitas rutin yang menekankan pada kepedulian, kerja sama, dan pengalaman langsung, sehingga sangat relevan dalam membentuk hubungan sosial yang inklusif. Melalui Care Friday, siswa terlibat dalam berbagai aktivitas seperti kerja bakti, merawat lingkungan, hingga kegiatan sosial seperti berjualan makanan di luar sekolah. Dalam setiap kegiatan, siswa bekerja dalam kelompok yang heterogen, termasuk melibatkan siswa berkebutuhan khusus. Kondisi ini mendorong terjadinya interaksi sosial yang intens, di mana siswa reguler secara alami berperan dalam membantu, membimbing, dan mengajak teman berkebutuhan khusus untuk berpartisipasi aktif.

Interaksi yang terjadi dalam kegiatan Care Friday menunjukkan bentuk interaksi asosiatif, seperti kerja sama, empati, dan saling menghargai. Siswa belajar untuk memahami perbedaan kemampuan dan menyesuaikan cara berkomunikasi dengan teman berkebutuhan khusus. Misalnya, dalam kegiatan berjualan, siswa reguler membantu menjelaskan tugas, mendampingi saat melayani pembeli, serta memberikan dukungan agar teman berkebutuhan khusus merasa percaya diri. Hal ini menunjukkan adanya proses pembelajaran sosial yang tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga praktis dan bermakna.

Selain itu, kegiatan ini juga berkontribusi dalam membangun hubungan harmonis antar teman sebaya. Melalui pengalaman bersama, siswa mengembangkan rasa kebersamaan, saling percaya, dan kepedulian. Siswa berkebutuhan khusus merasa lebih diterima dan dihargai, sementara siswa reguler semakin terbiasa bersikap inklusif. Lingkungan yang terbuka dan berbasis pengalaman membuat interaksi berlangsung secara alami tanpa tekanan.

162

216



Gambar 4.6 Kegiatan Lomba Clay Himpaudi

Kegiatan Lomba Clay HIMPAUDI menjadi salah satu media yang efektif dalam mengamati interaksi sosial antar siswa. Kegiatan yang diselenggarakan oleh HIMPAUDI ini melibatkan siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dalam aktivitas kreatif membentuk clay sesuai tema yang ditentukan. Selama kegiatan berlangsung terlihat adanya interaksi sosial yang positif antara siswa. Siswa reguler menunjukkan sikap empati dan kepedulian dengan membantu teman berkebutuhan khusus dalam membentuk clay, memberikan contoh, serta mendampingi ketika mengalami kesulitan. Sementara itu, siswa berkebutuhan khusus tampak berusaha berpartisipasi aktif melalui komunikasi sederhana, baik secara verbal maupun nonverbal. Interaksi ini menunjukkan adanya hubungan timbal balik yang mencerminkan proses komunikasi dan kerja sama antar siswa.

Selain itu, kegiatan lomba ini juga memperlihatkan adanya tujuan bersama, yaitu menyelesaikan karya sesuai instruksi, yang secara tidak langsung mendorong siswa untuk saling berinteraksi. Dalam prosesnya, suasana yang menyenangkan dan tidak menekan membuat siswa lebih terbuka, sehingga hubungan sosial yang terjalin menjadi lebih akrab dan harmonis. Meskipun terdapat beberapa hambatan seperti perbedaan

kemampuan dan cara berkomunikasi, hal tersebut dapat diatasi melalui dukungan teman sebaya dan bimbingan guru.

Berdasarkan uraian di atas, kegiatan Lomba Clay HIMPAUDI ya di ikuti Sekolah Alam Saka tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan kreativitas, tetapi juga menjadi wadah penting dalam membangun interaksi sosial yang inklusif. Melalui kegiatan ini, siswa belajar untuk saling memahami, menghargai perbedaan, serta membangun hubungan harmonis dengan teman sebaya, termasuk dengan siswa berkebutuhan khusus.

Adapun beberapa kegiatan anak berkebutuhan khusus disekolah Alam Saka :

No	Nama Kegiatan	Tujuan Kegiatan
1	Pembelajaran Akademik	Untuk menambah daya kognitif anak berkebutuhan khusus. Seperti memebaca menulis dan berhitung.
2	Pembelajaran social	Untuk melatih kemampuan anak dalam berinteraksi dengan orang lain.
3	Pembelajaran Motorik	Kegiatan motorik dilakukan untuk melatih kemampuan gerak anak, baik motorik halus maupun motorik kasar.

Tabel 4.2 Kegiatan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

3. Pengembangan Lingkungan Sekolah Alam SAKA dalam Mewujudkan Interaksi Positif pada Anak Berkebutuhan Khusus

Di Sekolah Alam Saka Wates, interaksi antara guru, siswa, dan lingkungan sekolah dibangun dengan suasana yang hangat dan penuh kepedulian. Sekolah ini berusaha menciptakan lingkungan yang menerima setiap anak apa adanya, termasuk anak berkebutuhan khusus. Mereka tidak dipandang berbeda, tetapi diperlakukan sebagai bagian penting dari keluarga besar sekolah.

Guru memiliki peran yang sangat besar dalam membentuk interaksi yang positif. Mereka tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga menjadi

pendamping yang sabar dan pengertian. Guru berusaha memahami karakter dan kebutuhan setiap anak, lalu menyesuaikan cara mengajar agar anak merasa nyaman. Ketika anak mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan secara perlahan tanpa membuat anak merasa tertekan. Sikap ini membuat anak lebih percaya diri dan berani berkomunikasi.

42 Selain itu, kegiatan belajar di sekolah ini sering dilakukan secara bersama-sama, baik di dalam kelas maupun di luar ruangan. Anak-anak diajak belajar sambil bermain, berdiskusi, dan bekerja dalam kelompok kecil. Melalui kegiatan seperti berkebun, permainan edukatif, atau proyek sederhana, anak berkebutuhan khusus belajar berinteraksi secara alami dengan teman-temannya. Mereka belajar berbagi tugas, menunggu giliran, serta menghargai pendapat orang lain.

59 Teman sebaya juga dibiasakan untuk saling membantu dan menghormati perbedaan. Sekolah menanamkan nilai empati dan kerja sama sejak dini, sehingga tercipta hubungan yang saling mendukung. Dengan suasana seperti ini, anak berkebutuhan khusus merasa diterima dan tidak merasa sendirian. Mereka menjadi lebih terbuka, berani menyampaikan pendapat, dan lebih mudah bersosialisasi.

60 Melalui interaksi yang dilakukan setiap hari secara konsisten, Sekolah Alam Saka membantu anak-anak mengembangkan kemampuan sosial, emosional, dan kemandirian. Lingkungan yang positif dan penuh dukungan ini menjadi bekal penting bagi anak berkebutuhan khusus untuk tumbuh menjadi pribadi yang percaya diri, mandiri, dan mampu berinteraksi dengan baik di masyarakat.



Gambar 4.7 *Kegiatan Anak berkebutuhan khusus dalam kegiatan membatik di Batik Locatara desa Jajar.*

Kegiatan anak berkebutuhan khusus dalam membatik di Batik Locatara Desa Jajar merupakan bentuk pembelajaran keterampilan yang inklusif dan aplikatif. Dalam kegiatan ini, anak-anak dilibatkan secara langsung dalam proses membatik, sehingga mereka tidak hanya belajar secara teori, tetapi juga melalui pengalaman nyata. Lingkungan belajar yang kontekstual seperti ini memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan potensi diri secara optimal.

Proses membatik yang meliputi pembuatan pola, pencantingan, hingga pewarnaan memberikan ruang bagi anak berkebutuhan khusus untuk melatih kreativitas dan imajinasi. Setiap anak dapat mengekspresikan ide melalui motif yang dibuat, sehingga mereka merasa dihargai dan memiliki hasil karya yang bernilai. Hal ini juga dapat menumbuhkan rasa bangga terhadap kemampuan diri sendiri.

Selain itu, kegiatan membatik sangat bermanfaat dalam melatih kemampuan motorik halus anak. Penggunaan alat seperti canting menuntut koordinasi antara mata dan tangan, serta ketelitian dalam mengikuti pola. Latihan yang dilakukan secara berulang membantu meningkatkan keterampilan gerak yang lebih terkontrol dan terarah. Dari sisi emosional, kegiatan ini juga memberikan dampak positif, seperti melatih kesabaran, ketekunan, dan fokus. Anak belajar untuk menyelesaikan suatu proses dari awal hingga akhir, meskipun membutuhkan waktu dan usaha. Keberhasilan dalam menyelesaikan karya membatik dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi belajar.

Dalam aspek sosial, kegiatan membatik mendorong terjadinya interaksi yang positif antara anak berkebutuhan khusus dengan teman sebaya maupun pendamping. Mereka belajar bekerja sama, saling membantu, dan menghargai perbedaan kemampuan. Dengan demikian, kegiatan ini tidak hanya mengembangkan keterampilan praktis, tetapi juga membangun hubungan sosial yang harmonis dalam lingkungan inklusif.

4. Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Membangun Hubungan Harmonis dengan Teman Sebaya Di Sekolah Alam SAKA

Di Sekolah Alam Saka jajar wates, komunikasi menjadi salah satu hal yang sangat diperhatikan karena melalui komunikasi yang baik anak berkebutuhan khusus dapat menjalin hubungan yang harmonis, saling memahami, dan merasa diterima sepenuhnya di lingkungan sekolah tanpa adanya rasa dibedakan atau dikucilkan oleh teman-temannya.

Anak berkebutuhan khusus memiliki cara yang berbeda-beda dalam menyampaikan pikiran, perasaan, maupun keinginannya, sehingga guru berperan penting dalam membimbing mereka secara perlahan dan penuh kesabaran agar berani berbicara, menyapa teman terlebih dahulu, mengungkapkan perasaan dengan kata-kata yang sederhana, serta belajar memahami apa yang disampaikan orang lain dengan sikap yang tenang dan terbuka.

Dalam proses pembelajaran sehari-hari, anak-anak sering dilibatkan dalam kegiatan bersama seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, belajar di luar ruangan, maupun kegiatan praktik yang membuat mereka harus bekerja sama dan saling berinteraksi, sehingga dari kebiasaan tersebut terjalin komunikasi yang lebih akrab, tumbuh rasa empati, serta muncul sikap saling menghargai meskipun memiliki perbedaan kemampuan dan karakter

Selain itu, teman-teman sebaya juga diberikan pemahaman untuk selalu bersikap sabar, tidak mengejek, mau membantu ketika ada kesulitan, dan mau mendengarkan saat anak berkebutuhan khusus mencoba berbicara atau menyampaikan pendapatnya, sehingga tercipta suasana yang hangat, nyaman, dan penuh dukungan yang membuat anak merasa lebih percaya diri serta tidak ragu untuk bergaul. melalui komunikasi yang dibangun secara terus-menerus dengan pendampingan guru dan dukungan dari teman-teman, anak berkebutuhan khusus dapat mengembangkan kemampuan sosialnya dengan lebih baik, membentuk persahabatan yang sehat, serta menciptakan hubungan yang harmonis di lingkungan sekolah yang dilandasi oleh rasa saling menghormati dan kebersamaan.

C. Interpretasi dan Pembahasan

Dalam poin ini, peneliti akan menjelaskan tentang Interpretasi dan pembahasan dalam membangun interaksi anak interaksi anak berkebutuhan khusus dalam membangun hubungan yang harmonis dengan teman sebaya. Berikut hasilnya :

1. Interpretasi

Penanganan anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam interaksi sosial di Sekolah Alam SAKA Kediri menunjukkan bahwa penerapan pendekatan inklusif sangat berperan dalam membantu anak membangun hubungan yang harmonis dengan teman sebaya. Sekolah menyediakan bimbingan dari guru, kegiatan pembelajaran berbasis alam, dan berbagai aktivitas kelompok yang melibatkan seluruh siswa, sehingga anak berkebutuhan khusus mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif. Melalui kesempatan ini, mereka dapat belajar berkomunikasi, mengekspresikan diri, bekerja sama, serta memahami perasaan dan kebutuhan teman-temannya. Adapun 4 anak berkebutuhan Khusus yang dijadikan sample peneliti dalam memperoleh hasil penelitian ini, diantaranya yaitu :

No	Nama	Jenis ABK
1.	Muhammad Zhahfif El hanan	ADHD (hiperaktiv) dan speach delay
2.	Anggelo	ADHD (hiperaktiv)
3.	Muhammad Akbar Bah'audin	ADHD (kurang fokus)
4.	Muhammad Akbar Ramadhan	ADHHD (hiperaktiv)

Tabel 4.3 Daftar Nama Sample Penelitian

Dari ke 4 anak ini, terjadi interaksi anak berkebutuhan khusus dalam menjalin hubungan yang harmonis dengan teman sebayanya. Selain itu, interaksi yang berkelanjutan melalui kegiatan bersama juga membantu anak berkebutuhan khusus mengembangkan kemampuan sosial seperti empati, kesabaran, dan keterampilan menyesuaikan diri dengan situasi sosial. Teman sebaya, di sisi lain, belajar untuk menerima perbedaan, menghargai kemampuan masing-masing, dan membangun sikap saling menghormati. Dengan demikian, proses interaksi sosial yang difasilitasi oleh pendekatan

inklusif tidak hanya mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus, tetapi juga membentuk budaya sekolah yang ramah, inklusif, dan saling menghargai di antara semua siswa.

Secara keseluruhan, pendekatan inklusi yang diterapkan di Sekolah Alam SAKA Kediri dapat diinterpretasikan sebagai strategi efektif dalam menciptakan lingkungan sosial yang harmonis. Lingkungan ini memungkinkan anak berkebutuhan khusus untuk merasa diterima, percaya diri, dan mampu membangun hubungan yang positif dengan teman sebaya, sekaligus menumbuhkan kesadaran sosial dan solidaritas di kalangan siswa lainnya. Dengan kata lain, pendidikan inklusif tidak hanya memberikan manfaat bagi anak berkebutuhan khusus, tetapi juga memperkuat kualitas interaksi sosial dan hubungan antar siswa secara menyeluruh.

2. Pembahasan

Hasil dari penanganan anak berkebutuhan khusus di Sekolah Alam SAKA Kediri menunjukkan bahwa pendekatan inklusif yang diterapkan di sekolah berhasil membantu anak membangun hubungan yang lebih harmonis dengan teman sebaya. Melalui bimbingan guru, kegiatan pembelajaran berbasis alam, serta berbagai aktivitas kelompok yang melibatkan seluruh siswa, anak berkebutuhan khusus diberikan kesempatan untuk aktif berpartisipasi, mengekspresikan diri, serta berinteraksi dengan teman-temannya dalam suasana yang aman dan mendukung. Hal ini memungkinkan mereka untuk belajar berkomunikasi, bekerja sama, serta menyesuaikan diri dengan aturan sosial yang berlaku di lingkungan sekolah.

Selain kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama, anak berkebutuhan khusus juga menunjukkan peningkatan dalam kemampuan sosial lainnya, seperti empati, kesabaran, dan toleransi terhadap perbedaan. Mereka menjadi lebih mampu memahami perasaan teman sebaya dan merespons situasi sosial dengan lebih positif. Pada saat yang sama, teman sebayanya juga menunjukkan sikap yang lebih terbuka dan menghargai perbedaan, sehingga tercipta lingkungan belajar yang inklusif, ramah, dan saling mendukung.

Interaksi yang berlangsung secara konsisten ini membentuk hubungan sosial yang harmonis, di mana semua siswa merasa diterima dan dihargai. Penanganan yang dilakukan di Sekolah Alam SAKA Kediri tidak hanya berdampak pada perkembangan sosial anak berkebutuhan khusus, tetapi juga memperkuat kualitas hubungan antar siswa secara keseluruhan. Anak berkebutuhan khusus merasa lebih percaya diri dan nyaman dalam berinteraksi, sementara teman sebayanya belajar menghargai perbedaan dan bekerja sama secara lebih efektif. Hasil ini menunjukkan bahwa pendidikan inklusif dapat menjadi strategi yang efektif dalam menciptakan suasana sosial yang harmonis, positif, dan mendukung perkembangan karakter serta kemampuan sosial semua siswa di sekolah.

Anak berkebutuhan khusus di Sekolah Alam SAKA Kediri menunjukkan bahwa penerapan pendekatan inklusif mampu memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan anak dalam membangun hubungan yang harmonis dengan teman sebayanya. Melalui bimbingan langsung dari guru, kegiatan pembelajaran berbasis alam, serta berbagai aktivitas kelompok yang melibatkan semua siswa, anak berkebutuhan khusus mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dalam berbagai kegiatan. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya memberikan pengalaman belajar akademik, tetapi juga memfasilitasi pengembangan keterampilan sosial, kemampuan komunikasi, serta adaptasi terhadap aturan dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah.

Interaksi yang terjadi selama kegiatan belajar dan bermain bersama teman sebayanya menunjukkan adanya peningkatan kemampuan sosial anak berkebutuhan khusus, seperti kemampuan mengekspresikan diri, mendengarkan, bekerja sama, dan menyelesaikan masalah secara bersama. Anak-anak juga menunjukkan peningkatan empati, kesabaran, serta toleransi terhadap perbedaan, sehingga interaksi dengan teman-teman sebayanya menjadi lebih positif dan konstruktif. Aktivitas seperti permainan kelompok, kegiatan berkebun, eksplorasi lingkungan, dan diskusi kelompok memungkinkan anak untuk belajar memahami perasaan teman, menghargai

kontribusi masing-masing, dan merespons situasi sosial dengan cara yang lebih adaptif.

Selain itu, teman sebayanya pun menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam memahami dan menerima perbedaan. Mereka belajar menghargai kemampuan dan kebutuhan teman yang berbeda, bersikap lebih sabar, serta membangun rasa solidaritas dan kepedulian terhadap sesama. Interaksi yang positif ini menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif, ramah, dan mendukung semua siswa untuk merasa diterima, dihargai, dan aman dalam beraktivitas. Lingkungan yang mendukung tersebut secara langsung memperkuat rasa percaya diri anak berkebutuhan khusus, sehingga mereka lebih berani berpartisipasi dalam kegiatan sosial dan akademik, serta mampu membangun hubungan yang harmonis dengan teman sebaya secara berkelanjutan.

Dengan demikian, hasil dari penanganan anak berkebutuhan khusus melalui pendekatan inklusif di Sekolah Alam SAKA Kediri menunjukkan bahwa pendidikan inklusif tidak hanya memberikan manfaat bagi perkembangan sosial dan emosional anak berkebutuhan khusus, tetapi juga memperkuat kualitas interaksi sosial seluruh siswa. Anak-anak dapat belajar berempati, bekerja sama, dan menghargai perbedaan sejak dini, sementara sekolah menciptakan budaya belajar yang ramah, harmonis, dan mendukung terciptanya hubungan sosial yang positif. Hal ini menegaskan bahwa penanganan inklusif merupakan strategi efektif dalam membangun lingkungan sosial yang sehat dan mendukung perkembangan karakter serta kemampuan sosial seluruh siswa di sekolah.

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan dan kesimpulan pada uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa untuk membangun hubungan yang harmonis antara anak berkebutuhan khusus (ABK) dan teman sebaya, sekolah sebaiknya menerapkan pendekatan inklusif yang melibatkan semua siswa dalam kegiatan bersama, baik akademik maupun non-akademik. Guru dapat memfasilitasi interaksi melalui kegiatan kelompok, permainan edukatif, atau proyek kolaboratif yang mendorong komunikasi, kerja sama, dan saling

24

menghargai. Selain itu, menanamkan sikap empati, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan sejak dini dapat membantu anak berkebutuhan khusus merasa diterima, sekaligus membentuk lingkungan sosial yang positif dan ramah bagi semua siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pembahasan penelitian berjudul Interaksi Sosial Siswa Sekolah Alam SAKA terhadap Teman Berkebutuhan Khusus (Inklusi) dalam Membangun Hubungan Harmonis pada Teman Sebaya menunjukkan bahwa interaksi sosial yang terjadi di lingkungan sekolah cenderung bersifat positif dan inklusif. Hal ini terlihat dari keterlibatan aktif siswa reguler dalam berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun aktivitas di luar kelas. Pola interaksi yang terbentuk didominasi oleh kerja sama, saling membantu, serta komunikasi yang mendukung terciptanya suasana belajar yang nyaman dan terbuka bagi semua siswa.

Dalam konteks sekolah alam, suasana pembelajaran yang fleksibel dan berbasis pengalaman memberikan ruang yang lebih luas bagi siswa untuk berinteraksi secara alami. Kegiatan seperti belajar kelompok di luar ruangan, permainan bersama, dan proyek kolaboratif menjadi sarana efektif dalam membangun kedekatan antar siswa. Kondisi ini mendorong munculnya sikap empati dan toleransi, di mana siswa reguler tidak hanya menerima keberadaan teman berkebutuhan khusus, tetapi juga berupaya membantu mereka agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan.

Selain itu, hubungan harmonis yang terbentuk antar teman sebaya dipengaruhi oleh peran guru dalam menanamkan nilai-nilai inklusivitas. Guru tidak hanya berperan sebagai fasilitator pembelajaran, tetapi juga sebagai pembimbing sosial yang mengarahkan siswa untuk saling menghargai perbedaan. Pembiasaan sikap positif seperti kerja sama, saling menghormati, dan kepedulian sosial dilakukan secara konsisten, sehingga membentuk budaya sekolah yang mendukung interaksi sosial yang sehat.

Namun demikian, penelitian ini juga menemukan adanya beberapa hambatan dalam interaksi sosial, seperti perbedaan kemampuan komunikasi dan pemahaman antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Dalam beberapa situasi, hal ini dapat menimbulkan kesalahpahaman atau keterbatasan

dalam berinteraksi. Meskipun demikian, hambatan tersebut dapat diminimalisir melalui pendampingan guru serta dukungan dari teman sebaya yang semakin menunjukkan sikap empati.

Secara keseluruhan, interaksi sosial di Sekolah Alam SAKA berkontribusi signifikan dalam membangun hubungan harmonis antar siswa. Lingkungan belajar yang inklusif, dukungan guru, serta sikap positif siswa menjadi faktor utama yang memperkuat terciptanya hubungan yang saling menghargai dan mendukung. Temuan ini menunjukkan bahwa pendidikan inklusi yang diterapkan dengan pendekatan yang tepat mampu menciptakan interaksi sosial yang tidak hanya harmonis, tetapi juga bermakna bagi perkembangan sosial seluruh siswa.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa konsep pendidikan berbasis alam yang diterapkan di Sekolah Alam Saka memiliki relevansi kuat dalam mendukung interaksi sosial yang inklusif. Lingkungan belajar yang terbuka, fleksibel, dan kontekstual terbukti mampu mendorong siswa untuk lebih mudah berinteraksi secara alami dengan teman berkebutuhan khusus. Hal ini memperkuat teori bahwa pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman langsung (experiential learning) dan nilai-nilai kemanusiaan dapat meningkatkan empati, toleransi, serta penerimaan terhadap perbedaan. Dengan demikian, Sekolah Alam Saka dapat menjadi contoh model pendidikan inklusi yang tidak hanya berfokus pada akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter sosial siswa.

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan arahan bagi Sekolah Alam Saka untuk terus mengembangkan kegiatan pembelajaran yang mendorong interaksi sosial positif, seperti kegiatan outdoor, kerja kelompok, dan pembelajaran berbasis proyek. Guru di Sekolah Alam Saka dapat lebih mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator yang membangun komunikasi dan kerja sama antar siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus. Selain itu, sekolah dapat merancang program khusus seperti kegiatan penguatan karakter, permainan kolaboratif, dan pembiasaan sikap saling menghargai agar hubungan harmonis

257 antar siswa semakin terjalin. Lingkungan alam yang sudah menjadi ciri khas
sekolah dapat dimanfaatkan secara maksimal sebagai media untuk membangun
kebersamaan tanpa sekat.

132 Selain itu, Penelitian ini membuka peluang bagi penelitian lanjutan yang
lebih mendalam di Sekolah Alam Saka, misalnya mengenai efektivitas metode
pembelajaran berbasis alam terhadap perkembangan sosial siswa berkebutuhan
khusus, atau peran guru dan orang tua dalam mendukung interaksi sosial inklusif.
214 Penelitian selanjutnya juga dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang
memengaruhi keberhasilan interaksi sosial, seperti budaya sekolah, pola
komunikasi, dan dukungan lingkungan sekitar. Dengan adanya penelitian
lanjutan, diharapkan Sekolah Alam Saka dapat terus meningkatkan kualitas
pendidikan inklusi yang diterapkan.

9 C. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, terdapat beberapa saran yang dapat
diberikan untuk meningkatkan kualitas interaksi sosial siswa terhadap teman
berkebutuhan khusus dalam membangun hubungan harmonis di lingkungan
sekolah inklusi.

Pertama, pihak sekolah perlu terus memperkuat budaya inklusif melalui
kebijakan, program, dan kegiatan yang mendorong interaksi positif antar siswa.
Sekolah dapat merancang kegiatan kolaboratif seperti kerja kelompok, permainan
edukatif, maupun kegiatan luar kelas yang melibatkan seluruh siswa tanpa
membedakan kemampuan, sehingga tercipta rasa kebersamaan dan saling
memahami.

Kedua, guru memiliki peran strategis dalam membimbing dan mengarahkan
interaksi sosial siswa. Oleh karena itu, guru perlu diberikan pelatihan terkait
pendidikan inklusif agar mampu memahami karakteristik siswa berkebutuhan
khusus serta menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif. Guru juga
diharapkan dapat menjadi teladan dalam menunjukkan sikap empati, toleransi,
dan menghargai perbedaan.

Ketiga, siswa perlu diberikan pemahaman dan edukasi secara berkelanjutan mengenai pentingnya sikap saling menghargai, empati, dan kerja sama. Hal ini dapat dilakukan melalui pembelajaran tematik, diskusi, maupun kegiatan pembinaan karakter agar siswa memiliki kesadaran yang kuat dalam membangun hubungan sosial yang harmonis.

Keempat, keterlibatan orang tua juga sangat penting dalam mendukung keberhasilan pendidikan inklusif. Orang tua diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai positif di rumah serta bekerja sama dengan pihak sekolah dalam mendampingi perkembangan sosial anak.

Dengan adanya sinergi antara sekolah, guru, siswa, dan orang tua, diharapkan interaksi sosial dalam lingkungan inklusi dapat berjalan lebih optimal, sehingga tercipta suasana yang harmonis, nyaman, dan saling mendukung bagi seluruh siswa.

KARTU BIMBINGAN TA/SKRIPSI/TESIS



Nama : Nisa Fitriana
 NPM : 2214060012
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : GNP
 Thn Akademik : 25/26

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
1	GNP 25/26	02 April 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB I	Mohon diberi landasan sebelumnya dan cara tulis
2	GNP 25/26	22 April 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB II	Kajian perlu di tata dan tata tulisan kutipan..
3	GNP 25/26	06 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB III	Lampiran dan metode data di olah lagi..
4	GNP 25/26	21 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB IV	Deskripsikan dan lampirkan dengan kajian teorinya..
5	GNP 25/26	02 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB V	Simpulan dan penutup ditata juga terlebih dahulu.
6	GNP 25/26	10 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	Daftar Pustaka	Daftar pustaka sudah bagus..
7	GNP 25/26	16 April 2026	NURSALIM	BAB I	Latar belakang dan rumusan masalah di revisi serta tujuan penelitian di revis.
8	GNP 25/26	30 April 2026	NURSALIM	BAB II	Hal 14 ditambah kajian teori..
9	GNP 25/26	12 Mei 2026	NURSALIM	BAB III	Kernagka berfikir..
10	GNP 25/26	20 Mei 2026	NURSALIM	BAB IV	Di sesuaikan hasilnya dari bab 1 sampai 3 di tambah wawancara guru dan
11	GNP 25/26	09 Juni 2026	NURSALIM	BAB V	Simpulan semua di lengkapi dan di tambah teori -nya dan sudah acc..
12	GNP 25/26	16 Mei 2026	NURSALIM	Topik Penelitian	Latar belakang masalah..
13	GNP 25/26	05 Juli 2026	NURSALIM	Daftar Pustaka	Tambahin nama penulis pada dapus..
14	GNP 25/26	07 Agustus 2026	SUTRISNO SAHARI	Topik Penelitian	Revisi sedikit..
15	GNP 25/26	25 Juli 2026	SUTRISNO SAHARI	Daftar Pustaka	Revisi sedikit.
16	GNP 25/26	25 Juli 2026	SUTRISNO SAHARI	Publikasi	Revisi tambahin teori pada pembahasan..
17	GNP 25/26	17 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB I	Revisi..
18	GNP 25/26	13 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB II	Revisi.
19	GNP 25/26	21 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB II	Revisi.
20	GNP 25/26	30 Mei 2025	SUTRISNO SAHARI	BAB II	Revisi..

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
21	GNP 25/26	23 April 2026	SUTRISNO SAHARI	Lainnya	Lampiran.
22	GNP 25/26	26 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	Lainnya	Abstrak.
23	GNP 25/26	22 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	Lainnya	Cover.
24	GNP 25/26	19 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB III	Revisi.
25	GNP 25/26	14 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB IV	Revisi.
26	GNP 25/26	20 Mei 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB V	Revisi.
27	GNP 25/26	16 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB IV	Revisi.
28	GNP 25/26	23 Juni 2026	SUTRISNO SAHARI	BAB IV	Revisi.
29	GNP 25/26	19 Juni 2026	NURSALIM	BAB IV	Revisi.
30	GNP 25/26	21 Mei 2026	NURSALIM	BAB I	Revisi.
31	GNP 25/26	30 Mei 2026	NURSALIM	BAB I	Revisi.
32	GNP 25/26	05 Juni 2026	NURSALIM	BAB II	Revisi.
33	GNP 25/26	05 Juli 2026	NURSALIM	BAB II	Revisi.
34	GNP 25/26	08 Juni 2026	NURSALIM	BAB IV	Kerangka berfikir.
35	GNP 25/26	13 Juli 2026	NURSALIM	BAB IV	Revisi.
36	GNP 25/26	11 Juni 2026	NURSALIM	BAB IV	Revisi.

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen Pembimbing Akademik

Dosen Pembimbing Utama

✔ Valid

✔ Valid

✔ Valid

(BAGUS AMIRUL MUKMIN, S.Pd, M.Pd) (Dr. ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S, M.A) (SUTRISNO SAHARI, S.Pd, M.Pd)



PERSETUJUAN DAU:

**BERITA ACARA
KEMAJUAN PEMBIMBINGAN
PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

1. NAMA MAHASISWA : NISA FITRIANA
NPM : 2214060012
Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
Alamat Rumah : GADUNGAN wates
Alamat email : nisaf472@gmail.com
No. Telp./HP : 085 707 744 608
2. DOSEN PEMBIMBING I : SUTRISNO SUTRISNO
Alamat Rumah : Jumhur - Kediri
Alamat email : sutrisno@unpkediri.ac.id
No. Telp. / HP : 0822 9997 9233
3. DOSEN PEMBIMBING II : Nur Salim
Alamat Rumah : Baru Karen Kidul Kediri
Alamat email : nursalim@unp.ac.id
No. Telp. / HP : 081 359 789 467
4. JUDUL KTI :
INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH ALAM SAKA TERHADAP TEMAN
BERKEBUTUHAN KHUSUS (INKLUSI) DALAM MEMBANGUN HUBUNGAN
HARMONIS PADA TEMAN SEBAYA

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I	Kamis	08.00 - 1.00	PTP.
	Jum'at		
Pembimbing II	Senin	11 - 12	BKK

3. Kemajuan Bimbingan

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	12-04-2026	BAB I	mohon diberi lembar selidik	
2.	7-04-2026	BAB I	tera kisi kujian	
3.	22-04-2026	BAB II	Kajian prosedur diteliti	
4.	24-04-2026	BAB II	pendidikan kesehatan diteliti	
5.	6-05-2026	BAB II	tera kisi kujian	
6.	18-05-2026	BAB III	metode penelitian di persma	
7.	21-05-2026	BAB III	metode penelitian di persma	
8.	2-06-2026	BAB III	metode penelitian di persma	
9.	5-06-2026	BAB IV	Definisi kuis & tabel	
10.	10-06-2026	BAB IV	pendidikan di kuis teori	
11.	15-06-2026	BAB V	Simpulan dari joga terdapat	
12.	19-06-2026	laporan	terdapat kuis kuis kuis	
13.	27-06-2026	artikel	definisi kuis & kuis kuis	
14.	30-06-2026	laporan	terdapat kuis kuis kuis	
15.	2-07-2026		ke kuis	
16.	25-07-2026	abstrak	mohon kuis kuis kuis	
17.	25-07-2026	cover	mohon kuis kuis kuis	

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	16-04-2026	Bab I	Latar Belakang masalah	
2	30-04-2026	Bab I	Rumusan masalah	
			Metode penelitian	
3	12-05-2026	Bab II	Hal. 14 & tambah	
			teori	
4	20-05-2026	Bab II	Kerangka Berfikir	
5	9-06-2026	Bab IV	di sesuaikan	
6	12-06-2026	Bab III	Wawancara & tambah guru	
7	22-06-2026	Bab I	Ace	
8	25-06-2026	Bab II	Ace	
9	1-07-2026	Bab IV	Ace	
10	6-07-2026	Bab V +	Lampiran & lampiran	
11	9-07-2026	lampiran	- Pedoman wawancara	
			- dokumen kuis kuis kuis	

Mengetahui,
Kaprod

BAAGU AMIRUL MUKMIN, M.Pd.
NIDN 0710059001

Kediri, 25 JUNI 2026
Mahasiswa Ybs,

NISA FITRIANA
NPM 224060012



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Selasa tanggal 14 Juli 2026 bertempat di Ruang UJIAN J10 Universitas Nusantara PGRI Kediri, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri :



Nama : Nisa Fitriana
NPM : 2214060012
Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Tahun Akademik : Genap, 25/26
Judul : INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH ALAM SAKA
TERHADAP TEMAN BERKEBUTUHAN KHUSUS (INKLUSI)
DALAM MEMBANGUN HUBUNGAN HARMONIS PADA
TEMAN SEBAYA
Dengan Hasil : Revisi Naskah
Nilai : 85 (A)

Ketua Penguji

✓ Valid

(SUTRISNO SAHARI, S.Pd, M.Pd)

Penguji 1

✓ Valid

(NOVI NITYA SANTI, S.Pd, M.Psi)

Penguji 2

✓ Valid

(NURSALIM, S.Pd, M.H)

NB:

- Input Nilai dilakukan oleh Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n melalui siacad
- Nilai Final berasal dari gabungan seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Nursalim, Sutrisno Sahari, Novi Nitya Santi
- Pastikan semua penguji telah melakukan input nilai



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No 671/SK/BAN-PT/Akred/PT/MI/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp. (0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI



Nama : Nisa Fitriana
NPM : 2214060012
Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Tahun Akademik : Genap, 25/26
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 14 Juli 2026
Judul : INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH ALAM SAKA
TERHADAP TEMAN BERKEBUTUHAN KHUSUS (INKLUSI)
DALAM MEMBANGUN HUBUNGAN HARMONIS PADA
TEMAN SEBAYA
Dengan Hasil : Revisi Naskah
Nilai : 85 (A)

Catatan Revisi:

baik, latar belakang dipertegas terkait tempat penelitian, instrumen penelitian, kesimpulan

Ketua Penguji

(SUTRISNO SAHARI, S.Pd, M.Pd)

Penguji 1

(NOVI NITYA SANTI, S.Pd, M.Psi)

Penguji 2

(NURSALIM, S.Pd, M.H)

NB:

- Tanda Tangan revisi (Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n) dilakukan secara manual
- Nilai berasal dari gabungan dari seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Nursalim, Sutrisno Sahari, Novi Nitya Santi