

**PENGEMBANGAN MEDIA WAYANG HURUF UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH:

SAUSAN GHADA IZDIHAR

NPM: 2214070023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

SAUSAN GHADA IZDIHAR

NPM: 2214070023

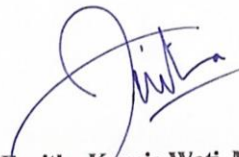
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA WAYANG HURUF UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG
PAUD FKIP UN PGRI Kediri

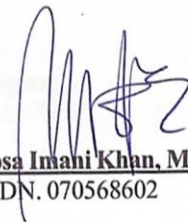
Tanggal: 22 Juni 2026

Pembimbing I



Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
NIDN. 0711029001

Pembimbing II



Rosa Imani Khan, M.Psi.
NIDN. 070568602

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SAUSAN GHADA IZDIHAR

NPM: 2214070023

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA WAYANG HURUF UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 7 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
2. Penguji I : Ridwan, S.Ag, M.Pd.
3. Penguji II : Rosa Imani Khan, M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sausan Ghaida Izdiyar
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 21 September 2003
NPM : 2214070023
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PG PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 7 Juli 2026

Yang Menyatakan



SAUSAN GHADA IZDIHAR

NPM: 22140700

Motto:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“All the while, I'll await my armored fate with a smile

Still wanna try, still believe in

Good days, always

Always inside

Good day living in my mind”

(Good Days - SZA)

“Dunia boleh saja menahanku

Atau perlahan bongkar mimpiku

Dunia boleh saja menahanku

Kupunya doa Ibu”

(Tapi - Perunggu)

“Mungkin kita sampai

Mungkin saja tidak

Tugas kita hanyalah berjalan”

(Sambutlah - The Jeblogs)

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluargaku tercinta.

Abstrak

Sausan Ghaida Izdihar Pengembangan Media Wayang Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia Dini 4-5 Tahun, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI, 2026

Kata kunci: media wayang huruf, membaca permulaan, anak usia dini.

Membaca adalah salah satu komponen dan keterampilan dasar yang penting untuk dikuasai sejak dini. Kegiatan membaca bukan hanya sekedar mengenal huruf, tetapi juga membantu anak dalam memahami informasi, memperluas kosa kata, dan mendukung kesiapan anak menuju ke jenjang pendidikan berikutnya. Kemampuan membaca permulaan merupakan fondasi literasi anak usia dini yang wajib distimulasi sejak tahap paling awal. Permasalahan yang ditemukan di TK Pancamurni 1 Kertosono adalah masih banyak anak usia 4-5 tahun yang kesulitan mengenal huruf, membedakan bentuk huruf yang serupa, dan menyebutkan bunyi huruf. Di sisi lain, media pembelajaran yang digunakan guru masih terbatas dan kurang menarik perhatian anak. Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran wayang huruf yang layak digunakan untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun. Studi ini dilakukan menggunakan metode *Research and Development* (R&D) model Borg and Gall yang disederhanakan menjadi enam tahap: analisis masalah dan potensi, pengumpulan informasi, desain produk awal, validasi ahli, uji coba terbatas, revisi dan produk akhir. Angket validasi ahli media dan materi, wawancara, lembar observasi, dan angket guru adalah beberapa metode pengumpulan data. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase 96,6% (sangat layak), validasi ahli materi memperoleh persentase 85% dan 90% (sangat layak), observasi pada uji coba terbatas terhadap 10 anak memperoleh persentase 94,6% (sangat layak), dan angket respon guru memperoleh persentase 92,5% (sangat layak). Simpulan penelitian ini adalah media wayang huruf terbukti layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Wayang Huruf Untuk Mnestimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Ibu Epritha Kurnia Wati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1, terimakasih atas bimbingan, arahan, saran, serta kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rosa Imani Khan, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing 2, terimakasih atas bimbingan, motivasi, dan masukan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen Program Studi PG PAUD, yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
7. Ibu Dyah Retnowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Pancamurni 1 Kertosono, yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian, serta Ibu Yayuk Puji Rahayu, S.Pd., selaku guru kelas yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Bapak Tohir dan Ibu Wiwit, selaku orang tua penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas segala perjuangan, pengorbanan, serta usaha yang telah kalian berikan untuk penulis. Terima kasih atas setiap doa yang selalu dipanjatkan, atas semangat, dukungan, nasihat, dan kepercayaan yang tidak pernah putus

hingga menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menjalani setiap proses dan tantangan selama menempuh pendidikan sampai terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari belum dapat memberikan banyak hal sebagai balasan, namun tumbuhku kini semoga sesuai yang kalian impi. Semoga Ayah dan Ibu bangga selalu bangga dengan apa yang telah penulis capai saat ini..

9. Ari dan Najwa, selaku Kakak dan Adik penulis. Terimakasih atas doa, dukungan, dan semangat dalam setiap proses selama penyusunan skripsi ini.
10. Renggani dan Alifiya, selaku Sahabat SMA penulis. Terima kasih telah menjadi saudara tanpa ikatan darah yang selalu hadir memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat bercerita dan menguatkan penulis, terutama di saat kondisi sedang tidak baik. Kehadiran kalian menjadi salah satu hal berharga yang menemani perjalanan penulis hingga sampai pada titik ini.
11. Dina, Mesya, Alfina, Adinda, Lala, Kunia, Diana, dan Amelia selaku Sahabat penulis. Terimakasih karena telah menjadi teman baik penulis. Terimakasih atas semua waktu, omelan, nasehat, canda tawa, keluh kesah yang telah kalian habiskan bersama penulis. Hanya kalian yang bisa membuat semuanya seru. Terimakasih telah menjadi tempat berbagi cerita di setiap keadaan. Terimakasih telah bertahan dan menjadi bagian dari perjalanan yang tidak sebentar ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini hingga akhir.
12. Mahasiswa Angkatan 2022 Prodi PG PAUD UN PGRI Kediri, selaku teman sekelas penulis. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan dukungan, bantuan dan cerita yang dibagikan selama ini. Segala pengalaman, tawa, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama akan menjadi kenangan yang tak terlupakan.
13. Terakhir, untuk diri penulis sendiri, Sausan Ghaida Izdiyar. Terima kasih sudah mampu bertahan dan berjalan sejauh ini. Terima kasih untuk setiap

langkah yang tidak selalu mudah, untuk semua lelah yang dipendam sendiri, untuk air mata yang jatuh diam-diam tanpa ingin diketahui siapa pun, serta untuk hati yang berkali-kali dipaksa kuat meski sebenarnya ingin menyerah. Terima kasih karena tetap memilih bangkit dan melanjutkan perjalanan. Mungkin jalan ini bukan sepenuhnya tentang impian, tetapi nyatanya penulis mampu sampai di titik ini dengan segala usaha, doa, kesabaran, dan keyakinan yang terus dijaga. Penulis bangga atas setiap capaian kecil maupun besar, atas semua perjuangan yang sering kali tidak terlihat, serta atas semangat yang tetap hidup meski berkali-kali merasa lelah. Selamat karena sudah berhasil menyelesaikan satu fase kehidupan. Teruslah bertumbuh menjadi pribadi yang kuat, terus melangkah meski perlahan, dan terus percaya bahwa diri ini mampu melewati banyak hal yang sebelumnya terasa mustahil. Semua proses ini mengajarkan bahwa tidak ada usaha yang benar-benar sia-sia selama dijalani dengan ikhlas dan penuh harapan. Dan di setiap langkah yang terasa berat, selalu ada Allah SWT yang tidak pernah meninggalkanmu sendirian.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra yang luas.

Kediri, 22 Mei 2026

SAUSAN GHADA IZDIHAR

NPM: 2214070023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan	24
C. Desain Pengembangan	26
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37

H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	41
B. Data Uji Coba.....	43
C. Analisis Data	48
D. Revisi Produk.....	51
E. Kajian Produk Akhir	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Lembar Observasi	30
Tabel 3. 2. Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	31
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	33
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	34
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	35
Tabel 3. 6. Kategori Presentase.....	39
Tabel 4. 1. Tabel Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 4. 2. Tabel Validasi Ahli Materi	45
Tabel 4. 3. Angket Respon Guru.....	47
Tabel 4. 4. Revisi Media	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan (R&D) menurut Borg and	25
Gambar 3. 2. Penyesuaian Tahap Pengembangan Borg and Gall.....	27
Gambar 3. 3. Sketsa Media Wayang Huruf	28
Gambar 3. 4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	29

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu cara untuk memperoleh informasi atau pesan dari suatu tulisan. Membaca adalah salah satu komponen dan keterampilan dasar yang penting untuk dikuasai sejak dini. Dalam sistem pendidikan, membaca bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengembangkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Kegiatan membaca bukan hanya sekedar mengenal huruf, tetapi juga membantu anak dalam memahami informasi, memperluas kosa kata, dan mendukung kesiapan anak menuju ke jenjang pendidikan berikutnya. Namun, dalam praktiknya, masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam membaca. Beberapa anak masih kesulitan dalam menghafal dan membedakan huruf.

Membaca permulaan menurut Solchan T.W. dalam (Nurajijah et al., 2024), merupakan kemampuan membaca yang paling penting dibandingkan kemampuan membaca tingkat dasar, yaitu pemahaman huruf. Misalnya, setelah belajar huruf, siswa dapat mengubah lambang bunyi tulis menjadi bunyi yang signifikan.

Sulistyawati et al. dalam (Lismayani et al., 2023) menyebutkan, bahwa membaca permulaan adalah tahap kecakapan dalam membaca, dimana tahap awalnya dimulai dari kemampuan anak dalam mengenal tulisan sebagai simbol hingga anak dapat melafalkan tulisan tersebut.

Anggit et al. dalam (Megawati et al., 2023) menjelaskan bahwa membaca permulaan anak usia dini merupakan kemampuan berbahasa yang terdiri dari menyebutkan simbol huruf, mengenal bunyi huruf, mengetahui bunyi huruf awal, dapat membedakan huruf, membaca dan menggunakan suku kata menjadi kata serta menjodohkannya dengan gambar.

Kemampuan membaca pada setiap anak berbeda-beda tergantung dari stimulasi yang diberikan juga faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Menurut (Suartini, 2022) terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pada anak yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang menyebabkan anak mengalami kesulitan membaca yaitu kurangnya minat dari diri anak untuk belajar sehingga anak menjadi malas. Selanjutnya, 3 dimensi faktor luarnya, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Berdasarkan pengalaman selama praktik mengajar, sebagian besar anak mengalami berbagai kesulitan dalam proses membaca permulaan. Salah satu kesulitan yang sering ditemui adalah ketidakmampuan anak dalam membedakan huruf-huruf yang memiliki bentuk serupa, seperti huruf “b” dan “d”, “m” dan “n”, serta “p” dan “q”. Selain itu, terdapat pula anak yang belum mampu menghafal bentuk huruf secara konsisten, misalnya menulis huruf “a” dalam posisi terbalik atau salah arah. Kesulitan lainnya termasuk dalam hal mengenali bunyi huruf (fonem), menghubungkan huruf dengan bunyinya, serta kurangnya minat dan perhatian saat kegiatan membaca berlangsung, yang membuat anak mudah bosan dan tidak fokus.

Melihat berbagai tantangan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu melibatkan anak secara aktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, media Wayang Huruf dipilih sebagai solusi yang diharapkan dapat membantu mengatasi permasalahan tersebut. Media ini menggabungkan unsur visual, kinestetik, dan permainan peran, sehingga anak dapat belajar mengenal huruf dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Selain merangsang minat belajar anak, Wayang Huruf juga memberikan pengalaman multisensorik yang diyakini dapat memperkuat daya ingat anak terhadap bentuk dan bunyi huruf, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca permulaan secara lebih efektif.

Dengan demikian diperlukan adanya media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana atau alat yang digunakan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa agar pembelajaran lebih optimal.

Dalam bukunya (Saleh et al., 2023) menuliskan fungsi utama media pembelajaran menciptakan kondisi bagi siswa untuk menangkap pengetahuan secara akurat dan mendalam.

Dari permasalahan diatas, salah satu media pembelajaran yang tepat digunakan untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia dini yaitu menggunakan media wayang huruf. Wayang huruf merupakan media sederhana berbentuk huruf a sampai z dan diberi tangkai pada bagian bawah sehingga menyerupai wayang. Dengan media wayang huruf ini anak dapat melihat dan memainkan media sekaligus dapat menghafalkan huruf-huruf yang diperlihatkan. Media wayang huruf ini akan dirancang semenarik mungkin dan aman digunakan serta dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan membaca anak.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan di atas, maka pada penelitian ini penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pegembangan Media Wayang Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun”.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari perluasan kajian dan agar penelelitian lebih terfokus, maka batasan masalah dalam penelitian ini hanya akan membahas tentang pengembangan media Wayang Huruf untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adala: “Bagaimana menghasilkan media wayang huruf untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun?”.

Upaya untuk mengatasi permasalahan dalam penelitian ini adalah dengan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif berupa wayang huruf. Dengan media wayang huruf ini, diharapkan dapat menarik perhatian anak, mendorong minat belajar anak, memberikan rangsangan

sesuai perkembangan bahasa anak, dan berkontribusi secara signifikan dalam menstimulasi dan mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk berupa media pembelajaran Wayang Huruf untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan guru pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Anak Usia Dini

Pengembangan media ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, yaitu dengan mengenal huruf, bunyi, maupun kata secara lebih menyenangkan melalui media wayang huruf, serta meningkatkan motivasi dan minat belajar membaca sejak dini.

2) Bagi Guru

Memberikan alternatif media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk digunakan dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia dini sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan dan efektif.

3) Bagi Lembaga

Menjadi inovasi media pembelajaran yang bisa diimplementasikan di lembaga pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam aspek literasi awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E., & Rachmania, S. (2023). Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Wangiwisata. *Sistem-Among : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.56393/sistemamong.v3i1.1558>
- Alkasanah, N., Isnaini, Y. Fi., Muhtadin, L., Ningsih, P. O., Fatoni, A., & Minsih. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD. *AIJES*, 2, 13. <https://ejurnal.stkipddipinrang.ac.id/index.php/jse/article/download/41/41>
- Ambar Sari, T. K. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri 4 Metro Barat. *Metodologi Penelitian Terapan*, 161. [https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/608/1/TemuKurniaAmbarSari_1501050137_PGMI - Perpustakaan IAIN Metro.pdf](https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/608/1/TemuKurniaAmbarSari_1501050137_PGMI-PerpustakaanIAINMetro.pdf)
- Anggriani, Y. P., & Rocmah, L. I. (2023). Penerapan Media Wayang Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Babadan Blitar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 85–92.
- Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Big book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 467. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40594>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Astri, A. H. A., & Amalia, D. N. (2024). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 83–90.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6789>

Asuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958>

Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2025). *Capaian Pembelajaran Fase Fondasi pada Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/file/panduan/dokumen/01>. Panduan CP_Fase Fondasi_PAUD_14_09_2025_revisi 3.pdf

Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/993/798>

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research(JSR)*, 1(2), 01–17. <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/938/733>

Fima Oktaviani. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA WAYANG UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERCERITA*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>

Hasanah Masra Tangse, U. (2022). Literasi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pentingnya Lingkungan Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Agama Dan Sains*, VI(1), 37–47.

- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim, F. A. R., Miftadiro, W. A., & Agustin, N. A. F. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III (Snhrp-III 2021)*, 183–188.
- Khan, R. I., & Wulansari, W. (2021). Pengaruh Pemberian Pelatihan Menulis Kreatif Terhadap Keterampilan Menulis Dongeng Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 15–23. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1329>
- Lismayani, A., Rahmi, S., Amriani, S. R., & Pratama, M. I. (2023). Pengembangan Model Permainan Scrabble Sederhana untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 6(1), 26–34. <https://doi.org/10.30605/cjpe.612023.2462>
- Maya Aprilia Saputri, & Uswatun Hasanah. (2024). Pengembangan Media Wayang Alfabet Untuk Mengenalkan Keaksaraan Awal Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 5(02), 156–170. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v5i02.5788>
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Megawati, Afdal Jamil, Z., & A.A.Musyafa. (2023). Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 36–46. <https://doi.org/10.61104/jd.v1i1.21>
- Mumpuni, A., & Afifah, N. (2022). ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 73–80. <https://doi.org/10.56916/bip.v1i2.269>
- Nuraini, E., Iswantiningtyas, V., & Wijaya, I. P. (2022). Pengembangan Wayang Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1–14.

<https://doi.org/10.31851/pernik.v5i2.7792>

- Nurajijah, Munajat, A., & Hurri, I. (2024). Implementasi Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di PAUD SPS Bougenvil Desa Mekarsari Kecamatan Ciracap Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 84–95.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, Makassar.
- Prasetyo, Y. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning* (Vol. 1). Yogi Agung Prasetyo. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uirRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT30&dq=pengembangan+media+multimedia&ots=0R2P_D2_4P&sig=_zb1uehxxkh2JjvLznEtAFb3zk4&redir_esc=y#v=onepage&q=pengembangan+media+multimedia&f=false
- Putra, A. A. A., & Astuti, W. (2023). Stimulasi Membaca Anak Usia Dini dengan Media Poster. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5240–5248. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4887>
- Rahmawansa, D. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP PEMEROLEHAN KOSAKATA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PKK 1 YOSOMULYO METRO PUSAT* (Vol. 15, Number 1). IAIN METRO.
- Ramadhani, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. (2022). Bentuk-bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini di RA. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2360–2370.

<https://media.neliti.com/media/publications/448018-none-81db9877.pdf>

Ratu Faqih Seruni Alam, & Kunto, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Content Wheel di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 13–20. <https://doi.org/10.21009/JPI.041.02>

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. 6(1), 49–58. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/48199/19571#>

Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran* (p. 12). EUREKA MEDIA AKSARA.

Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>

Shanie, A., & Nur Fadhilah, C. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(1), 01–18. <https://doi.org/10.21580/joece.v1i1.6616>

Suartini, N. W. P. (2022). Kesulitan Belajar pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Education Action Research*, 6, 5. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/44635>

Suyadi. (2014). Teori pembelajaran anak usia dini: Dalam kajian neurosains. *Remaja Rosdakarya*.

Ulfah, A., Hermina, D., & Huda, N. (2024). *DESAIN INSTRUMEN EVALUASI YANG VALID DAN RELIABEL DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENGGUNAKAN SKALA LIKERT*. 8(12), 855–861.

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep,

- Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Wati, E. K., Sari, A. T. R., Putri, S. A. P., Izdiyar, S. G., & Rahmawati, A. F. (2025). Training on Stimulating Moral Values through Storytelling Activities based on Panji Culture. *Dimar : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 31–42. <https://doi.org/10.63709/dimar.v1i2.33>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RND) DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 5(3), 111–118. <https://doi.org/10.22460/q.v5i3p111-118.3051>