

ANALISIS PERMAINAN ENKLEK HURUF PADA PENGENALAN HURUF VOKAL ANAK USIA 3-4 TAHUN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Progam Studi PG-PAUD



OLEH :

NOVIYANTI WAHYU GIHARTI

NPM: 2214070002

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

NOVIYANTI WAHYU GIHARTI

NPM: 2214070002

Judul :

ANALISIS PERMAINAN ENKLEK HURUF PADA PENGENALAN HURUF VOKAL ANAK USIA 3-4 TAHUN

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 3 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Anik Lestariningsrum, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0708027803



Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M. Psi
NIDN. 0701038303

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

NOVIYANTI WAHYU GIHARTI

NPM: 2214070002

Judul :

ANALISIS PERMAINAN ENGGLEK HURUF PADA PENGENALAN HURUF VOKAL ANAK USIA 3-4 TAHUN

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal:

07 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dr. Anik Lestarinigrum, S.Pd, M.Pd.
2. Penguji I : Linda Dwiyanti, S.Pd, M.Pd.
3. Penguji III : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Noviyanti Wahyu Giharti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tgl. Lahir : Surabaya, 21 November 2002
NPM : 2214070002
Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1 PG PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 Juli 2026

Yang Menyatakan



NOVIYANTI WAHYU GIHARTI
NPM: 2214070002

MOTTO

Musuh terbesar sekaligus *supporter* terbesar adalah diri sendiri, *so do the best we can*

"That's one small step for a man, one giant leap for mankind." (Neil Alden Armstrong)

It is He who made the earth tame for you – so walk among its slopes and eat of His provision and to Him is the resurrection (QS. Al-Mulk: 15)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ANALISIS PERMAINAN ENKLEK HURUF PADA PENGENALAN HURUF VOKAL ANAK USIA 3-4 TAHUN” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang menyediakan fasilitas, sistem akademik dan izin legalitas tingkat universitas
2. Dr. Agus Widodo, M. Pd. selaku Dekan FKIP yang memberikan persetujuan dan pengesahan administratif
3. Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd. selaku Kaprodi dan juga dosen pembimbing I yang memberikan semangat, motivasi, dukungan dan arahan selama proses penyusunan skripsi
4. Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M. Psi. selaku pembimbing II yang memberikan semangat, dukungan dan arahan selama proses penyusunan skripsi
5. Seluruh dosen Prodi PG PAUD UN PGRI Kediri dan Universitas Sriwijaya (saat PMM) yang memberikan bekal ilmu selama perkuliahan
6. Ibunda Sri Wahyugiharti selaku Ibunda tercinta yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan mendampingi setiap proses dalam kehidupan
7. Kakak Yuliyanti Wahyuningtyas yang selalu menjadi garda terdepan, mentor, *role mode*, dan yang selalu mendukung penuh pengerjaan skripsi
8. Para rekan guru Kelompok Bermain PKK Baye yang telah memberikan izin dan bantuan dalam memperlancar proses

pelaksanaan penyusunan skripsi

9. Keluarga dan rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan semangat dan dukungan
10. Teman-teman prodi PG PAUD angkatan 2022
11. Amelia Dwi Utami dan teman-teman SMK yang tetap terjalin silaturahmi
12. Marisqa N. Hasana, Bintang Khoirun Nadzifa dan Dwi Yogi Karisma yang telah memberikan semangat dan memotivasi satu sama lain dalam proses penyelesaian skripsi
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini
14. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting*

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri,

Juli, 2026



Noviyanti Wahyu Giharti
NPM: 2214070002

ABSTRAK

Noviyanti Wahyu Giharti

Analisis Permainan Engklek Huruf pada
Pengenalan Huruf Vokal Anak Usia 3-4 Tahun, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN
PGRI Kediri, 2026

Kata Kunci : anak usia dini, praliterasi, huruf vokal, engklek huruf

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa penerapan pengenalan huruf vokal yang dilakukan seringkali masih menggunakan pembelajaran metode ceramah dan bernyanyi, akibatnya pembelajaran di dalam kelas terlihat monoton dan anak terlihat kesulitan mengenal huruf vokal.

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah analisis permainan engklek huruf dalam pengenalan huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun? Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif dengan subyek penelitian siswa usia 3-4 tahun Kelompok Bermain PKK Baye dengan tujuan mendeskripsikan secara menyeluruh mengenai analisis permainan engklek dalam mengenalkan huruf vokal untuk anak usia 3-4 tahun. Prodesur pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknis analisis data Miles and Huberman yaitu melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan serta dengan triangulasi data untuk mengecek keabsahan data.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah permainan engklek huruf terbukti mampu mengenalkan huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain PKK Baye.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian disarankan (1) Guru menambah kartu huruf (*flash card* sebagai fasilitas tambahan untuk memudahkan anak menulis huruf vokal. (2) Peneliti selanjutnya disarankan memperluas cakupan objek penelitian tidak terbatas pada huruf vokal dan hanya untuk anak usia 3-4 tahun.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Anak Usia 3-4 Tahun	5
1. Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini.....	5
2. Stimulasi Pengenalan Huruf Vokal pada Anak Usia 3-4 Tahun.....	7
B. Permainan Engklek Huruf.....	8
1. Definisi Permainan Engklek.....	8
2. Manfaat Permainan Engklek	9

3.	Pengertian Permainan Engklek Huruf	10
4.	Manfaat Permainan Engklek Huruf	11
5.	Cara Bermain Engklek Huruf	12
6.	Kelebihan dan Kelemahan Permainan Engklek Huruf 13	
C.	Penelitian Terdahulu	13
D.	Alur Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN		18
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	18
1.	Tempat Penelitian	18
2.	Waktu Penelitian	18
C.	Data dan Sumber Data	19
1.	Data Primer	19
2.	Data Sekunder	19
D.	Prosedur Pengumpulan Data	20
1.	Observasi langsung	20
2.	Wawancara	21
3.	Dokumentasi	22
E.	Teknik Analisis Data	22
1.	Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	23
2.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	23
3.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	23
4.	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/verification</i>)	23
F.	Pengecekan Keabsahan Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		25
A.	Deskripsi Data	25
B.	Temuan Hasil Penelitian	26
C.	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	43

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	46
A. Simpulan	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	47
1. Saran bagi Guru.....	47
2. Saran bagi Peneliti Selanjutnya.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 3. 2. Format dan rubrik penilaian teknik observasi	21
Tabel 3. 3. Format Wawancara	22
Tabel 4. 1. Hasil Observasi Pertama	26
Tabel 4. 2. Hasil Observasi kedua.....	32
Tabel 4. 3. Hasil Observasi Ketiga	38
Tabel 4. 4. Hasil Wawancara	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Alur Berpikir	17
Dokumentasi 1. Siswa memberikan perhatian saat guru menerangkan Permainan Engklek Huruf.....	91
Dokumentasi 2. Siswa meniru mengucapkan huruf cokal yang dicontohkan guru	91
Dokumentasi 3. Siswa meniru melompat ke petak engklek huruf sambil mengucapkan huruf vokal yang dilaluinya	92
Dokumentasi 4. Siswa menulis huruf vokal.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara.....	51
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	53
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Penelitian	54
Lampiran 4. Surat Keterangan Bebas Similarity.....	55
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 6. Media Engklek Huruf	68
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Observasi	69
Lampiran 8. Format Wawancara.....	70
Lampiran 9. Penilaian Guru	71
Lampiran 10. Hasil Observasi Permainan Engklek Huruf ke-1	74
Lampiran 11. Hasil Observasi Permainan Engklek Huruf ke-2.....	79
Lampiran 12. Hasil Observasi Permainan Engklek Huruf ke-3.....	84
Lampiran 13. Hasil Wawancara.....	89
Lampiran 14. Dokumentasi.....	91
Lampiran 15. LoA Artikel	93
Lampiran 16. Kartu Bimbingan	94
Lampiran 17. Berita Acara.....	96
Lampiran 18. Lembar Revisi	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah proses yang dikerjakan oleh individu dengan tujuan mengembangkan potensi diri yang dilakukan sepanjang hidupnya. Artinya bahwa ilmu pengetahuan keseluruhan yang dihasilkan dari sepanjang hayat dari semua tempat dan situasi dan memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan dan perkembangan setiap makhluk individu (Pristawanti et al., 2022). Pendidikan hendaknya diberikan sedini mungkin melalui PAUD. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memegang peran sangat penting dikarenakan pendidikan ini merupakan tahap fundamental sebagai awal kehidupan dari manusia (Arifudin et al., 2021). Pemberian rangsangan kepada anak sebagai proses utamanya bertujuan untuk menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan pada aspek yang dimiliki oleh anak (Husna & Eliza, 2021). Jadi pendidikan anak usia dini merupakan jenjang dasar sebagai usaha pembinaan yang ditujukan untuk anak sejak lahir hingga usia enam tahun.

Anak usia dini merupakan individu berusia 0 sampai 6 tahun. Mereka yang memiliki usia sebelum diatas 6 tahun termasuk yang masih berada di dalam kandungan mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan fisik, mental, kepribadian, dan intelektualnya (Tatminingsih & Iin Cintasih, 2016). Pada usia ini anak disebut *golden age* atau periode emas karena menjadi awal terpenting dan terutama dalam semasa perkembangan dan peningkatan eksistensi manusia (Khoirunisa, 2025). Pada periode ini, otak anak mengalami perkembangan paling cepat semasa hidupnya (Fauziddin & Mufarizuddin, 2018). Salah satu aspek yang penting untuk dikembangkan pada tahap ini adalah bahasa (Suyono et al., 2024). Berdasarkan kebijakan yang tertulis dalam Standart Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (STPPA) indikator pencapaian pada anak

usia dini elemen dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa dan seni dengan subelemen mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan salah konteknya yaitu mengenali berbagai informasi termasuk di dalamnya elemen dasar bahasa dimulai dari lambang-lambang hingga mampu memaknai kata (Kemendikbud, 2022). Pengenalan lambang pada anak terutama usia 3-4 tahun dapat dimulai dari mengenalkan beberapa huruf tertentu yang pernah dilihatnya (Karoma, 2019). Pengenalan huruf pada anak dapat dimulai dari huruf vokal terlebih dahulu.

Huruf vokal seharusnya dikenalkan anak berusia 3-4 tahun karena pada masa ini merupakan masa pengenalan konsep (Suyono et al., 2024). Namun, dari jumlah 15 anak hanya 6 anak yang sudah mampu mengenal keseluruhan huruf vokal sedangkan 9 anak lainnya masih belum menampakkan keterampilan mengenal huruf vokal yang memenuhi kriteria baik dengan penjabaran yakni, 3 anak mampu mengenal huruf “a”, “i”, dan “e” namun masih sulit membedakan antara “o” dan “u” sedangkan 3 anak lainnya bisa mengenal huruf “a”, “i” dan “u” tetapi untuk huruf “e” dan “o” masih kesulitan membedakannya dan sisanya sebanyak 3 anak hanya mampu mengenal huruf “a”. Apabila anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal, mereka akan susah dalam proses selanjutnya yaitu pengenalan kata dan sangat mempengaruhi kemampuan membacanya (Pratiwi, 2025). Dengan kata lain membaca yang dimulai dari pengenalan huruf ini menjadi dasar bagi anak untuk mengerti dan mengembangkan pengetahuan ke tingkat selanjutnya (Lestaringrum, 2024). Untuk mengatasi masalah ini peneliti menggunakan permainan engklek huruf sebagai solusi pengenalan huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun, karena diharapkan memiliki kesesuaian dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Engklek merupakan permainan tradisional yang berkonsep melompat dari petak awal ke petak selanjutnya sesudah melemparkan batu ke petak sesuai urutan. Penelitian oleh (Aziz et al., 2024) menunjukkan bahwa permainan engklek mampu meningkatkan kemampuan kognitif pada anak usia TK. Sejalan dengan itu, penelitian yang dilakukan (Khoirunisa, 2025) memaparkan bahwa permainan

engklek huruf yang dilaksanakan di TK Mawar Bantengan pada Tahun Pembelajaran 2024/2025 menghasilkan bahwa permainan ini dapat mengenalkan urutan huruf vokal dari “a” hingga “o” dan huruf konsonan. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, pembaharuan dalam penelitian ini akan berfokus pada pengenalan huruf vokal dengan sasaran anak usia 3-4 tahun, dari rumusan masalah yang ada, permainan engklek huruf memuat indikator ketercapaian kemampuan mengenal huruf vokal dengan cara terdapat huruf vokal pada setiap petak di media engklek huruf berupa banner. Maka dari itu peneliti tertarik mengambil judul “Analisis Permainan Engklek Huruf pada Pengenalan Huruf Vokal Anak Usia 3-4 Tahun”

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada permasalahan yang terjadi di anak usia 3- 4 tahun Kelompok Bermain PKK Baye yaitu masih rendahnya dalam kemampuan mengenal huruf vokal.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti memfokuskan pada analisis permainan engklek huruf pada pengenalan huruf vokal anak usia 3-4 tahun.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah bagaimanakah analisis permainan engklek huruf pada pengenalan huruf vokal anak usia 3-4 tahun?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan tentang analisis permainan engklek huruf dalam pengenalan huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan tentang analisis permainan engklek huruf dalam pengenalan huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini dapat memberikan sumbangsih kajian ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, khususnya pada ruang lingkup dasar-dasar literasi (pengenalan huruf vokal) untuk anak usia 3-4 tahun melalui kegiatan bermain.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Dapat menjadi salah satu cara stimulasi untuk mengembangkan pengenalan huruf vokal pada usia 3-4 tahun.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi salah satu cara stimulasi untuk mengembangkan pengenalan huruf vokal pada usia 3-4 tahun

c. Bagi Peneliti

Menjadi bahan rujukan atau referensi untuk pengembangan penelitian di bidang dasar-dasar literasi (pengenalan huruf vokal) pada anak usia 3-4 tahun salah satunya dengan permainan engklek huruf.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqobah, J., Putri, C. H., Ummah, K. R., Anisah, W., & Tirtayasa, S. A. (2023). *Permainan tradisional engklek untuk peningkatan motorik peserta didik di sekolah dasar I*. 2(1), 1–15.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Puspita, Y., & Harianti, R. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Aziz, M., Napitupulu, D. S., & Utara, S. (2024). *PERMAINAN ENKLEK INOVATIF: MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK TK DALAM PENDIDIKAN ISLAM*. 4(1), 134–149.
- Baiti, N., & Zulkarnaen, M. (2022). Pelatihan Stimulasi Keterampilan Literasi Awal Anak Usia Dini Melalui Media Poster Di Masa Pandemi. *AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 25. <https://doi.org/10.24853/anas.1.2.25-32>
- Ermin Ela Ajar Sari, Nugroho, I. H., & Iswantiningtyas, V. (2025). Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Engklek Jejakku Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita 1 Jabang. *BUNAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(02), 82. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v1i02.546>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin. (2018). *Useful of Clap Hand Games for Optimize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education*. 2(2), 162–169. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>
- Fuadah, N. R., & Ruhaena, L. (2024). *Aktivitas Menyenangkan untuk Stimulasi Membaca Permulaan*. 8(2), 353–366. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5380>
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program Pisa. *Litera*, 17(1), 90–106. <https://doi.org/10.21831/ltr.v17i1.19048>
- Hidayatullah, A., & Wardani, A. K. (2022). Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Huruf Vokal Berbasis Animasi Multimedia Untuk Anak-Anak TK. *Jurnal Tera*, 15(1), 99–109. <http://jurnal.undira.ac.id/jurnaltera/article/view/96>
- Holija Sari, N., & Yanti Harahap, J. (2022). Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Usiadini di TK Al-Iklas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 455–460. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2911/2480>

- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Indaria Tri Hariyani, & Norma Diana Fitri. (2020). Pengaruh Permainan Engklek Variasi Pada Perkembangan Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 7(1), 20–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i1.936>
- Indriyani, D., Muslihin, H. Y., & Mulyadi, S. (2021). Manfaat Permainan Tradisional Engklek dalam Aspek Motorik Kasar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 349. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.34164>
- Isna, A. (2019). *Perkembangan bahasa anak usia dini*. 2(2), 62–69.
- Karoma, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lima Huruf Vokal Melalui Media Bola Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 60–66. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.501>
- Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Fase Fondasi. *Kemendibudristek*, 1–38. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1678157827_capaian.pdf
- Khoirunisa, L. (2025). *PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA PERMAINAN ENKLEK HURUF DI TK MAWAR BANTENGAN KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2024/2025*.
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Lestarinigrum, A. (2024). *Pra Literasi Sebagai Implementasi Metode Bermain Untuk Anak Usia Dini*. 4, 7069–7081.
- Masfufah, U. (2021). Bahasa & Perkembangan Literasi pada Anak Usia Dini: Sebuah Studi Literatur. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(01), 7–13. <https://doi.org/10.51675/alzam.v1i01.131>
- Ningsih, S. (2022). *Pengaruh Bermain Kartu Angka Dan Engklek Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal Bilangan Pada Anak Usia 5 Tahun Di Tk Sion Tanjung Morawa*.
- Nurjaman, I., & Yuniwanti, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Engklek Modifikasi Pada Anak Kelompok B Di Paud Mutiara Kasih Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.31000/ceria.v11i1.6634>
- Online, G. A. (2018). Metope. In *Oxford Art Online* (pp. 31–38). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/gao/9781884446054.article.t057475>

- Pandawangi.S. (2021). Metodologi Penelitian. *Journal Information*, 4, 1–5.
- Pratiwi, A. I. (2025). *PENERAPAN PERMAINAN ENKLEK PADA ANAK USIA DINI DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI DI RA AL-AKBAR METRO*.
- Pristawanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 7911–7915.
- Qurroti, A., Khan, R. I., & Lestaringrum, A. (2021). *Pengembangan Media Dadada (Dadu Dalam Dadu) Untuk Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini*. 282–290.
- Suyono, L. M., Mutjaba, I., & Damayanti, A. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Anak Usia 3 – 4 Tahun melalui Media Flash Card Huruf*. (58), 1450–1457.
- Tampubolon, M. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. In *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 3, Number 17). [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Tatminingsih, S., & Iin Cintasih. (2016). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1, 1–65. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/CAUD010102-M1.pdf>
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. 2588–2593.
- Wahyudi, M. (2020). *Bab III Metode Penelitian*. 2–3.
- Wiranti, D. A., & Mawarti, D. A. (2018). KEEFEKTIFAN PERMAINAN ENKLEK DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI. *Refleksi Edukatika*, 9(1), 66–74. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/2810>
- Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.29313/ga>