

**PEMANFAATAN PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENGEMBANGKAN MEMBACA AWAL ANAK USIA 3-4 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada
Program Studi PG-PAUD



OLEH:
ENDRA EKA KASIH NPM:
2214070004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh :

ENDRA EKA KASIH

NPM: 2214070004

Judul :

**PEMANFAATAN PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENGEMBANGKAN MEMBACA AWAL ANAK USIA 3-4 TAHUN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 3 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Anik Lestarinigrum, M. Pd
NIDN.0708827803

Pembimbing II



Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M. Psi
NIDN.0701038303

Skripsi Oleh :

ENDRA EKA KASIH

NPM. 2214070004

Judul :

**PEMANFAATAN PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENGEMBANGKAN MEMBACA AWAL ANAK USIA 3-4 TAHUN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

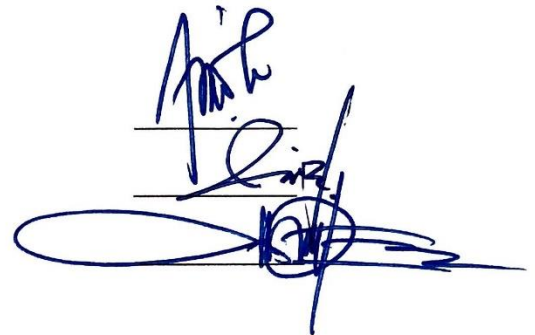
Program Studi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 6 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

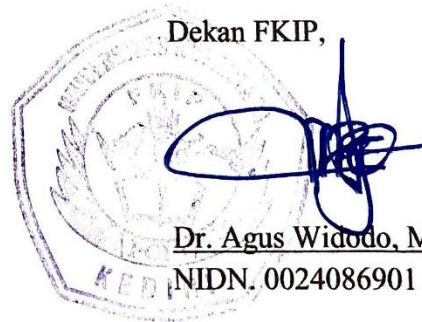
Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr Anik Lestarinigrum, M.Pd
2. Penguji I : Ridwan, S.Ag, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi



Mengetahui,

Dekan FKIP,



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Endra Eka Kasih
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 18 April 2004
NPM : 2214070004
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1 PG PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang saya sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri 6 Juli 2026



NPM. 2214070004

MOTTO

“ Diobong ora kobong, Disiram ora teles.”

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan. Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG PAUD.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku kaprodi PG PAUD sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bantuan serta fasilitas selama proses penyusunan Skripsi berlangsung sampai dengan selesai.
4. Dosen Pembimbing II Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. yang telah menjembatani dan membimbing saya selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
5. Kepala sekolah guru beserta staff KB Lab School UN PGRI Kediri yang telah memberikan ijin penelitian sampai dengan selesai.
6. Kedua orang tua saya Ibu Hartutik dan Bapak Fadli saya ucapkan terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, serta kerja keras yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah saya.
7. Kepada keluarga besar saya terima kasih telah memberikan doa, semangat, dukungan yang tidak pernah putus sampai peneliti menyelesaikan skripsi.
8. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang keras, semoga pencapaian ini membuka pintu kesempatan baru. Semoga ilmu yang kudapat bermanfaat dan berkah.
9. Kepada sahabat saya Lunissa, Divandha, Amellia dan teman teman lainnya terima kasih untuk setiap tawa, dukungan, dan doa yang telah diberikan, semoga persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga, meskipun kelak kita menempuh jalan dan impian masing-masing.

10. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

ABSTRAK

Endra Eka Kasih Pemanfaatan Permainan Ular Tangga Dalam Mengembangkan Membaca Awal Anak Usia 3-4 Tahun, Skripsi, PG PAUD, FKIP UNP Kediri 2026.

Kata Kunci : Permainan Ular Tangga, Membaca Awal, Flashcard

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses pelaksanaan serta hasil penggunaan permainan ular tangga dalam upaya mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 3–4 tahun. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, sehingga fokus penelitian diarahkan pada penggambaran fenomena yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung tanpa melakukan perlakuan eksperimen. Penelitian dilaksanakan di KB Lab School UN PGRI Kediri dengan pengumpulan data yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pengambilan data berlangsung selama kegiatan pembelajaran pada tanggal 22 Oktober hingga 6 November 2025. Data yang diperoleh dari berbagai teknik tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran serta perkembangan kemampuan membaca permulaan anak selama penggunaan media permainan ular tangga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan ular tangga dimanfaatkan sebagai pembelajaran untuk mengenalkan huruf kepada anak dengan durasi pelaksanaan sekitar 30–40 menit pada akhir kegiatan pembelajaran. Media tersebut dirancang dengan menggabungkan unsur permainan dan materi pembelajaran sehingga anak dapat belajar melalui aktivitas yang menyenangkan.

Pada tahap awal pelaksanaan, sebagian besar anak menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap kegiatan bermain. Anak terlihat bersemangat ketika melempar dadu, memindahkan bidak, mengamati gambar yang terdapat pada papan permainan, serta menunggu giliran bermain. Meskipun demikian, keterlibatan aktif anak dalam menyebutkan huruf yang terdapat pada setiap kotak permainan masih belum merata. Beberapa anak lebih berfokus pada aspek bermain dibandingkan dengan tujuan pembelajaran, sedangkan kondisi kelas yang kurang kondusif pada saat kegiatan berlangsung juga menjadi salah satu faktor yang memengaruhi konsentrasi anak dalam mengikuti arahan guru. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, guru menyampaikan bahwa penggunaan permainan ular tangga memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan membaca permulaan anak. Perkembangan tersebut terlihat dari kemampuan anak dalam mengenali bentuk dan bunyi huruf, mencocokkan gambar dengan kartu huruf (*flashcard*), serta meningkatnya konsentrasi selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, permainan juga mampu menumbuhkan rasa percaya diri anak untuk berpartisipasi secara aktif, berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa permainan ular tangga memiliki potensi yang baik sebagai media pembelajaran membaca permulaan bagi anak usia dini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia dini	7
1. Pengertian Membaca Awal	7
2. Tujuan Membaca Permulaan	9
3. Karakteristik Membaca Permulaan	11
4. Permainan Ular Tangga	12
5. Manfaat Permainan Ular Tangga.....	13
6. Langkah – langkah Permainan Ular Tangga.....	14
7. Kelebihan dan Kelemahan Permainan Ular Tangga.....	15
B. Penelitian Terdahulu	16
C. Karangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Data dan Sumber Data.....	22
D. Prosedur Pengumpulan Data	23

E. Teknik Analisis Data	25
F. Pengecekan Keabsahan Data	26
BAB IV PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Data pembahasan	28
B. Hasil Obsevasi pemanfaatan Permainan Ular Tangga dalam Mengembangkan Membaca Awal Anak Usia 3-4 Tahun.....	31
C. Interpretasi dan Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Penilaian Teknik Observasi	37
Tabel 3. 3 Panduan Teknik Wawancara	39
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pemanfaatan Media Ular Tangga 22 Oktober.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pemanfaatan Media Ular Tangga 23 Oktober	56
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pemanfaatan Media Ular Tangga 6 November	67
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Flashcard	32
Gambar 2. 2 Media Ular Tangga.....	33
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 Lembar Kemajuan Bimbingan.....	91
Lampiran 4 Hasil Lembar Penilaian Observasi	93
Lampiran 5 Instrumen Hasil wawancara.....	140
Lampiran 6 Hasil lembar Penilaian Guru kelas	141
Lampiran 7 Lembar RPPH KB Lab. School UN PGRI Kediri	144
Lampiran 8 Dokumentasi	155
Lampiran 9 Bukti LOA Artikel	156
Lampiran 10 Hasil Similarity	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan Anak Usia Dini memberikan pengaruh dan kontribusi yang sangat besar bagi perkembangan diri anak. Pendidikan dalam hal ini di pahami sebagai suatu tindakan yang dilakukan oleh seorang pendidik dalam mengoptimalkan perkembangan anak. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan tahap awal dalam sistem pendidikan nasional yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar. Pendidikan Taman Kanak-kanak dirancang khusus untuk anak-anak usia 0 hingga 6 tahun, sesuai dengan ketentuan Pasal 28 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tujuan utama dari pendidikan ini adalah untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Hal ini bertujuan agar anak memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Nafisah et al. 2022).

Salah satu aspek penting dalam mengajarkan anak usia dini adalah kemampuan membaca. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh anak. Kemampuan membaca menjadi fondasi utama bagi anak dalam memahami serta mengembangkan pengetahuan lebih jauh. Anak yang belum memiliki keterampilan membaca yang memadai cenderung mengalami berbagai hambatan dalam memahami teks, termasuk dalam memperluas wawasan mereka. Jika kita telaah lebih dalam, seharusnya pemahaman tentang membaca pada anak usia 3-4 tahun tidak disamakan dengan anak yang telah berada di jenjang sekolah dasar atau lebih tinggi. Dibutuhkan pemahaman yang lebih mendalam bahwa pada masa usia dini, bermain masih menjadi pendekatan utama dalam proses pembelajaran agar anak dapat mengembangkan seluruh potensi dirinya. Langkah awal mengajarkan membaca sejak dini dapat dimulai dari pengenalan huruf focal sebab anak mempunyai rasa ingin tahu yang banyak serta mudah sekali menyerap segala sesuatu yang diajarkan

(Lestarinigrum et al. 2024). Berdasarkan pengertian membaca yang menyatakan bahwa membaca membantu anak dalam memecahkan masalah, maka penting untuk mengenalkan aktivitas membaca sejak usia dini. Selain itu, kebiasaan membaca sejak awal juga berkontribusi besar terhadap perkembangan kemampuan membaca anak di masa depan, karena melalui membaca mereka dapat memperoleh beragam informasi (Hidayati 2023).

Rencana pengembangan kemampuan awal membaca anak usia dini yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa alat permainan yang dapat digunakan guru dan anak saat pembelajaran. Salah satu permainan tradisional yang bisa digunakan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan membaca awal adalah permainan ular tangga. Permainan ular tangga yang merupakan permainan tradisional populer, dapat dimodifikasi menjadi sarana belajar yang menarik dan edukatif. Dengan menambahkan unsur-unsur membaca pada setiap petak permainan seperti huruf suku kata, atau kata bergambar yang harus dibaca oleh anak. Permainan ini dapat menjadi media yang efektif untuk menstimulasi kemampuan awal membaca pada anak. Dalam permainan ular tangga terdapat manfaat yang mengembangkan aspek perkembangan, salah satunya perkembangan kognitif, sosial emosional serta motorik halus (Nurhayati, Windarsih, & Andrisyah 2024).

Permainan ular tangga bisa diklasifikasikan berdasarkan desain visual dan kelompok usia anak yang memainkannya. Keragaman ini memberikan manfaat yang berbeda-beda tergantung pada bentuk dan tujuannya. Karena tidak terdapat papan permainan yang baku, setiap orang bebas merancang papan ular tangga secara kreatif agar menarik dan disukai anak-anak (Atika Setiawati & Suyadi 2021). Dengan demikian, permainan ular tangga dapat disimpulkan sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman materi serta mendorong partisipasi aktif anak, Sehingga mereka mampu menemukan dan memahami konsep yang sedang dipelajari. Tujuan yang ingin di capai dalam permainan ular tangga ini adalah untuk mengembangkan awal membaca anak usia 3-4 tahun.

Penelitian oleh (Nurhayati et al. 2024) juga mendukung temuan ini di RA AL-Fajar. Penelitian ini menegaskan bahwa permainan ular tangga dapat menghadirkan pengetahuan belajar yang menarik dan interaktif yang dapat meningkatkan dorongan dan keterlibatan mereka pada proses pembelajaran. Permainan ular tangga dimodifikasi untuk mendukung pengenalan huruf dan kata sederhana. Permainan ini dirancang agar anak-anak dapat belajar membaca secara aktif dan menyenangkan. Desain permainan ular tangga ini dilengkapi dengan gambar huruf alphabet dan gambar hewan sesuai awalan nama hewan tersebut, sehingga pada saat anak melangkah maju dan berdiri diatas huruf alfabet anak dapat mengetahui suatu kata atau hewan sesuai huruf tempatnya berdiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi potensi permainan tradisional ular tangga sebagai sebuah instrumen edukatif yang efektif dalam meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam mengenali huruf. Upaya ini dipandang sebagai langkah penting yang tidak hanya berkontribusi terhadap proses pembelajaran dasar anak, tetapi juga memiliki peran signifikan dalam mendukung inovasi dalam metode pengajaran. Dengan mengintegrasikan elemen permainan yang menyenangkan dan interaktif, diharapkan pendekatan ini mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif anak, khususnya dalam aspek literasi awal yang menjadi fondasi penting dalam jenjang pendidikan selanjutnya. Adapun kelebihan dan kelemahan terhadap permainan ini yaitu anak belajar membaca melalui pengalaman langsung, yang dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat, anak mampu merawat dan menjaga benda milik bersama, Anak terbiasa berkata jujur dan mau minta maaf bila salah. Sedangkan kelemahan dalam permainan ini yaitu keterbatasan waktu, dalam sesi pembelajaran yang terbatas, tidak semua anak dapat bermain secara maksimal.

Penelitian yang sudah terlaksana dilakukan di Taman Kanak-kanak 1 Rowoharjo, Peneliti merancang media pembelajaran berupa permainan ular tangga guna mendukung pengembangan kemampuan membaca anak. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa kemampuan membaca masih rendah, oleh karena itu guru dan peneliti berkolaborasi untuk

mengikuti pembelajaran yaitu dengan permainan ular tangga. Papan ular tangga dibuat dari bahan banner yang didesain secara menarik dan disesuaikan dengan kondisi lembaga pendidikan tempat permainan digunakan. Dalam permainan ini, anak-anak berperan langsung sebagai bidak permainan, sehingga mereka dapat bereksplorasi secara aktif dan merasa lebih antusias dalam proses pembelajaran (Nur Hidayah 2020).

Pada hasil observasi yang peneliti lakukan pada anak usia 3-4 tahun dari 16 anak yang ada di kelas, ada 5 anak yang sudah dapat mengeal huruf dan ada 11 anak dalam membaca awal terkait pengenalan huruf sangat kurang. Hal ini tampak ketika guru menyuruh anak menyebutkan beberapa huruf dan membedakan huruf, masih banyak anak yang kesulitan bahkan ada yang belum mengenal huruf. Dalam mengembangkan membaca awal guru hanya mengenalkan bentuk huruf dengan media sederhana yang terbuat dari kertas dan ditempel di papan tulis Pada kegiatan tersebut anak-anak hanya mendengarkan tetapi belum paham apa yang dijelaskan oleh guru, sehingga anak belum bisa membaca huruf. Pendidik sudah memberikan media pembelajaran dengan menggunakan huruf yang tersusun di kertas, akan tetapi masih belum efektif dan tidak semua anak tertarik untuk memperhatikan guru. Berdasarkan keadaan tersebut peneliti ingin mencoba mengembangkan membaca awal pada anak dengan memanfaatkan media pembelajaran permainan ular tangga. Mengembangkan membaca awal pada anak usia 3-4 tahun sangat penting untuk perkembangan bahasa, kemampuan membaca awal yang baik dapat mencegah kesulitan membaca dan keterlambatan literasi.

Permainan ular tangga merupakan media pembelajaran yang sudah ada.dalam Permainan ini peneliti memodifiikasi permainan ular tangga dengan menambahkan *flash card* yang bergambar buah dan hewan untuk tantangan terakhir bermain ular tangga. Permainan ular tangga sangat menarik karena dalam permainan ini melibatkan anak secara langsung.mudah dipahami, serta terdapat huruf yang jelas di dalamnya. Permainan ini tidak hanya pada penyebutan huruf saja tetapi juga dimodifikasi dengan kegiatan menempel ke dalam petaknya dengan motif yang beragam. Media ular tangga ini memiliki kelebihan diantaranya untuk

meningkatkan semangat belajar anak sambil bermain, sehingga anak tidak merasa bosan, melatih fokus dan konsentrasi anak. Di dalam permainan ini tidak hanya bermain ular tangga saja tetapi juga ada kegiatan menempel untuk melatih motorik halus dan daya ingat. permainan ini bisa dilakukan Bersama temannya, anak-anak akan saling berkomunikasi, bertanya dan berbagi giliran. Adapun kelemahan dalam permainan ini memerlukan banyak waktu untuk menjelaskan kepada anak dan kurangnya pemahaman aturan materi dengan baik akan mengalami kesulitan bermain.

Oleh karena itu berdasarkan permasalahan tersebut peneliti mengangkat judul pemanfaatan permainan ular tangga dalam mengembangkan membaca awal anak usia 3-4 tahun. Dengan menggunakan media permainan ular tangga diharapkan anak dapat belajar mengembangkan membaca permulaan dengan metode yang menyenangkan yaitu belajar seraya bermain dan kemampuan membaca permulaan semakin meningkat. Media ini terbuat dari banner yang cukup besar berbentuk persegi dengan motif berbagai huruf dan gambar serta dilengkapi dengan *flash card* untuk kegiatan menempel dan dadu untuk mengaplikasikan langkah awal bermain. Sehingga anak akan mendapatkan pengalaman yang berkesan dan meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan membaca awal anak usia 3-4 Tahun.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka dapat disampaikan bahwa fokus penelitian ini adalah bagaimana cara mengembangkan membaca awal anak usia 3-4 tahun dengan menggunakan permainan ular tangga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti merumuskan masalah bagaimana pemanfaatan permainan ular tangga dapat meningkatkan kemampuan awal membaca pada anak usia 3-4 tahun?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dengan mendeskripsikan dari proses pembelajaran pemanfaatan permainan

ular tangga dalam mengembangkan kemampuan membaca awal anak usia 3-4 tahun

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran anak, khususnya dalam penggunaan permainan edukatif untuk meningkatkan kemampuan awal membaca pada anak dan diharapkan dapat menambah wawasan tentang pentingnya pendekatan bermain dalam proses pembelajaran membaca pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik:

Memberikan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca awal anak.

b. Bagi Anak:

Membantu anak belajar kemampuan membaca awal dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan.

c. Bagi Peneliti:

Menambah wawasan peneliti dan menjadi referensi rujukan terkait variabel penelitian kemampuan pengembangan membaca awal pada anak usia 3-4 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriance, Anita, Hege Udju, Rebeka Filda Hawali, Victoranto Amseke, Petrus Logo Radja, Rizal Lobo, Pendidikan Kristen, et al. 2022. "Penggunaan Media Gambar Dan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini." 6(6): 6723–31. doi:10.31004/obsesi.v6i6.2532.
- Afrianingsih, Anita, Aprilia Riyana Putri, and M Misbahul Munir. 2019. "Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini." *Jurnal Tunas Siliwangi* 5(2): 111–19.
- Aspek, Dari, Fonetik Dan, Aspek Semantik, Anisa Wiwin Handayani, Anita Chandra, and Joko Sulianto. 2022. "Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun ditinjau." 5: 1–7.
- Astuti, Fitri, Nirwana, and Nuhammad Awin Alaby. 2019. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Ular Tangga." *Prosiding Seminar Nasional* ...: 1–10. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/131>.
- Dianti, Yira. 2019. "Capaian Pembelajaran PAUD." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.: 5–24. [http://repo.iaintulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iaintulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21(1): 33–54. doi:10.21831/hum.v21i1.38075.
- Ganarsih, A, R Hafidah, and N Nurjanah. 2022. "Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Kumara Cendekia* 10(3): 186–95. <https://jurnal.uns.ac.id/kumarahttps://jurnal.uns.ac.id/kumara>.
- Kholipah, Siti, Maryatun Maryatun, and Meyta Pritandhari. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018." *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* 1(1): 60–71. doi:10.24127/edunomia.v1i1.415.
- Kuswandi, Sony. 2025. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA ULAR TANGGA USIA 5-6 TAHUN DI RA." 3(1): 55–66.
- Lestarinigrum, Anik, Linda Dwiyantri, Intan Prastihastari Wijaya, and Dwita Dela Selfia. 2024. "Pra Literasi Sebagai Implementasi Metode Bermain Untuk Anak Usia Dini." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4: 7069– 81.
- Mardiyani, Indri, and Chairun Nisak Aulina. 2023. "Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Roda Baca Di KB Permata Sunnah." 5(4): 5576–88.

- Maulidia, Rafiq. 2020. "Peran Humas Pemerintah Sebagai Sarana Komunikasi Publik (Studi Pada Bagian Humas Dan Protokol Pemerintah Kota Bogor)." *Ejournal Gunadarma* 14(7): 9–17. <https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/ugjournal/article/view/4957>.
- Megawati, Zawaqi Afdal Jamil, and A.A.Musyafa. 2023. "Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini." *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1): 36–46. doi:10.61104/jd.v1i1.21.
- Mujtahidin, Samsul, Farlian Hardianti, and Sry Anita Rachman. 2024. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini." *Berajah Journal* 4(3): 503–10. doi:10.37985/murhum.v5i2.920.
- Nafisah, Aisyah Durrotun, Aini Sobah, Nur Alawiyah Kharisma Yusuf, and Hartono Hartono. 2022. "Pentingnya Penanaman Nilai Pancasila Dan Moral Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(5): 5041–51. doi:10.31004/obsesi.v6i5.1865.
- Nasem, Nasem, Rahman Tanjung, and Nurkhasanah Nurkhasanah. 2022. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Petualangan Maharaja." *Jurnal Tahsinia* 3(2): 107–16. doi:10.57171/jt.v3i2.329.
- Nur Hidayah, Ana. 2020. "STRATEGI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA." *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(02): 14–18. doi:10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3013.
- Purwanti, Rita. 2020. "Tanah Dan Keberlangsungan Kehidupan." *Wirahadie.Com* 3(8): 1. doi:10.17977/um067.v3.i8.2023.1.
- Putri, Tasya Kania. 2024. "Media Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Pengembangan Kosakata Anak Usia Dini." 7(3): 250–55.
- Rahmasari, Annisa, Arda Sulis Mutiara, Devi Oktavia, and Sri Hidayati. 2022. "Penerapan Media Flash Card Dalam Pengenalan Huruf Bagi Anak Usia Dini *Journal of Islamic Early Childhood Education*." 3(2): 1–9.
- Ramlah, Fatmi, Amirul Mukminin, and Siti Raudhatul Jannah. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Dan Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1): 259–71. doi:10.37985/murhum.v4i1.202.
- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati. 2022. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif." *Al'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1(2): 54–64. doi:10.24260/add.v1i2.1113.

- Setiawati, Nanik, and Darma Putra. 2023. "Penerapan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun." 2(1): 1–9.
- Susanti, Nur Dwi, Rohmad Arkam, and Rizki Mustikasari. 2023. "Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media Roda Edukatif Pada AUD." *Jurnal Mentari* 3(1): 31–39.
<https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari>.
- Susanti, Rikza Azharona, and Dessy Putri Wahyuningtyas. 2021. "The Development Of Ular Tangga Pohon Misteri Game for Early Reading Activity." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 7(2): 162.
 doi:10.24235/awlady.v7i2.6010.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. 2019. "Analisis Data Pnelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas. TI 8." *Sustainability (Switzerland)* 11(1): 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/30532048_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Wati, Anjelina. 2021. "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2(1): 68–73. doi:10.33487/mgr.v2i1.1728.
- Wesly, Sigalingging Andre Ari. 2023. "Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora Volume 2 Nomor 1 (2023) 74." *Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2(2): 11576–84. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Winarni, Linda, Rachma Hasibuan, and Umi Anugerah Izzati. 2023. "Penerapan Media Permainan Ular Tangga Edukasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kata." 7(4): 4543–53. doi:10.31004/obsesi.v7i4.4977.
- Yani, Ahmad. 2019. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness." *Mimbar Pendidikan* 4(2): 113–26.
 doi:10.17509/mimbardik.v4i2.22202.
- Zaini, Penerbit Muhammad, Penerbit Muhammad Zaini, Nanda Saputra, Yayasan Penerbit, Muhammad Zaini, Karimuddin Abdullah Lawang, and Adi Susilo. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.