

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LAPBOOK
DIGITAL PADA MATERI SEJARAH KELAHIRAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI JOMBOK 2 JOMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha
NPM: 2214060269

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha
NPM: 2214060269

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LAPBOOK DIGITAL
PADA MATERI SEJARAH KELAHIRAN PANCASILA KELAS V SD
NEGERI JOMBOK 2 JOMBANG**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

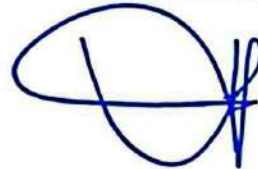
Tanggal : 21 Juni 2026

Pembimbing 1



Evers Aditia Wiguna, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0719048206

Pembimbing 2



Dr. Aprilia Dwi Handayani, MSi.
NIDN. 0721048402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha
NPM: 2214060269

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LAPBOOK DIGITAL
PADA MATERI SEJARAH KELAHIRAN PANCASILA KELAS V SD
NEGERI JOMBOK 2 JOMBANG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

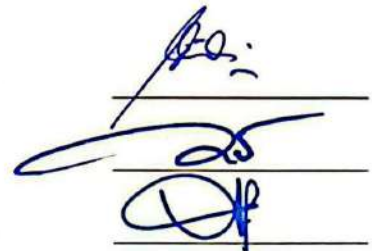
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal 16 Juli 2026

Dan dinyatakan telah memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Frans Aditia Wiguna, S.Pd. M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Jatmiko, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha
Jenis Kelamin : Laki - laki
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 09 Oktober 2003
NPM : 2214060269
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ SI PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan



Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha

NPM: 2214060269

HALAMAN MOTTO

"In the name of Allah, Most Gracious, Most Merciful"

(Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih, Lagi Maha Penyayang)

— **Q.S Al Fatihah (1):1** —

"Saksat sangkaning kawruh iku laku."

(Hakikat pengetahuan lahir dari perjalanan hidup dan penghayatan.)

— **Kawruh Jawa** —

"Setiap manusia adalah guru, setiap rumah adalah sekolah, dan setiap tempat adalah ruang belajar."

— **Ki Hajar Dewantara** —

"Strength, courage, and confidence by every experience in which someone really stop to look fear in the face

(Kekuatan, keberanian, dan rasa percaya diri diperoleh dari setiap pengalaman dimana seseorang benar-benar berhenti untuk menghadapi rasa takut.)

— **Eleanor Roosevelt** —

"Study Hard or Go Home"

(Belajar dengan sungguh-sungguh, atau pulang saja.)

— **Kampung Inggris, Pare.** —

"This is not the end of what I can do, but the beginning of everything I will dedicate, fight for, and prove. Remember this name."

— **M. Ferdy Okta Yuan Nugraha.** —

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini bukan sekadar tumpukan kata dan data, melainkan jejak dari sebuah perjalanan yang tidak selalu mudah untuk dilalui. Penulis menyadari bahwa setiap lembar yang tersusun di dalamnya lahir dari doa, dukungan, dan kepercayaan banyak pihak yang mungkin tidak selalu terucap, namun selalu terasa. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dan Bismillahirrahmanirrahim, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
2. Insan yang Tuhan berikan Amanah, Rujiadhi, Retno Yeni Oktarina, dan Kusdarwati, Ikatan akar yang menopang penulis diam-diam saat dunia terasa goyah, cahaya yang tak pernah padam meski penulis kerap lupa menoleh ke sumbernya. Cinta mereka tumbuh tanpa syarat, doa mereka mengalir tanpa jeda, seperti sungai yang tak pernah bertanya ke mana ia harus mengalir. Terima kasih atas pengorbanan yang tak sanggup ditakar dengan apa pun, dan atas kepercayaan yang menjadi alasan penulis terus melangkah hingga sampai di titik ini.
3. Kakek Alm. Karlin, Kakek Yadi, Nenek Rokemah, dan Nenek Nanik Purwati, yang doanya turut mengiringi setiap langkah penulis. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk bakti penulis kepada kalian.
4. Seluruh keluarga besar penulis, atas doa, perhatian, dan dukungan yang terus mengalir sepanjang perjalanan pendidikan penulis.
5. Bapak Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing PLP I dan PLP II di SDN Sukorame 2. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, dan ilmu yang diberikan selama proses akademik maupun penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Aprillia Dwi Handayani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Terima kasih atas masukan dan bimbingan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Dhian Dwi Nurwendha, atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sebagai PJ mata kuliah Evaluasi Pembelajaran dan mata kuliah PPM IPA, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

8. Bapak Rian Damariswara, S.Pd., M.Pd., atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sebagai PJ mata kuliah Kajian Kepustakaan Ke-SD-an, serta kesempatan belajar yang berarti.
9. Ibu Chandra Kirana, M.Pd., atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sebagai PJ mata kuliah Pengembangan Produktivitas dan Organisasi Sekolah serta Artificial Intelligence, yang turut membentuk rasa tanggung jawab dan kemampuan penulis.
10. Ibu Supinah, S.Pd., selaku Guru Pamong penulis saat PLP di SDN Sukorame 2, atas bimbingan dan pengalaman yang diberikan selama pelaksanaan PLP.
11. Ibu Wuri Andriyani, S.Pd., selaku Ibu kos, atas tempat tinggal, perhatian, dan kenyamanan yang diberikan selama penulis menempuh perkuliahan.
12. Seluruh dosen Program Studi PGSD dan Universitas Nusantara PGRI Kediri, atas ilmu dan bimbingan yang diberikan sepanjang masa perkuliahan.
13. Ibu Zumrotul Sholikhah, selaku guru mengaji, atas bimbingan dalam membaca Al-Qur'an serta pembinaan akhlak dan nilai-nilai kehidupan.
14. Ibu Siti Nurjanah, S.Pd., Ibu Iska Wijayanti, S.Pd, dan Ibu Ellinda, S.Pd. atas bimbingan dan kepercayaan yang diberikan sejak awal hingga penulis meraih Juara Olimpiade Sains Nasional (OSN) MIPA SD-SMP di Tingkat Kabupaten Kediri dan Kabupaten Jombang. Dukungan Ibu Guru sekalian menjadi salah satu dorongan terbesar dalam perjalanan prestasi penulis.
15. Sahabat terdekat penulis, yang senantiasa bersedia menemani dan membantu, hadir di setiap kesempatan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan turut menghiasi hari-hari penulis.
16. Teman-teman Mahasiswa UNP Kediri, atas kebersamaan, dukungan, dan cerita yang mewarnai masa perkuliahan.
17. Teman-teman Mahasiswa PLP 2024 di SDN Sukorame 2, atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sebagai ketua kelompok, serta kerja sama dan kebersamaan selama pelaksanaan PLP. Penulis turut memohon maaf atas segala kekurangan selama proses kepemimpinan.
18. Ibu Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing KKNT, atas bimbingan dan arahan selama pelaksanaan KKNT, serta teman-teman KKNT Kelompok 33 Kelurahan Ngronggo 2026, atas kepercayaan yang diberikan

kepada penulis sebagai ketua kelompok, dan atas kebersamaan serta kerja sama selama menjalankan program KKNT. Penulis turut memohon maaf atas segala kekurangan selama proses tersebut.

19. Diri sendiri, atas keberanian untuk terus melangkah dan belajar. Terima kasih sudah selalu bisa berlari sampai ke titik ini dan bersiap untuk titik selanjutnya.

Perjalanan ini tidak akan pernah sampai di titik ini tanpa doa, bimbingan, dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan di atas. Penulis menyadari banyak sekali pihak yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, mulai dari keluarga, dosen, guru, hingga teman-teman seperjuangan. Terima kasih atas semua bantuan, doa, dan kepercayaan yang telah diberikan selama ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal, dan semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca di kemudian hari.

ABSTRAK

Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha. *Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook Digital pada Materi Sejarah Kelahiran Pancasila Kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Lapbook Digital, Sejarah Kelahiran Pancasila, Pendidikan Pancasila, Model ADDIE.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi dan wawancara di SD Negeri Jombok 2 Jombang yang menunjukkan bahwa pembelajaran materi Sejarah Kelahiran Pancasila masih didominasi metode ceramah sehingga pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran belum optimal. Kondisi tersebut menyebabkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa masih rendah. Selain itu, belum tersedia media pembelajaran digital yang mengintegrasikan materi, aktivitas interaktif, permainan edukatif, evaluasi, serta pencatatan hasil belajar dalam satu platform. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan mudah diakses untuk mendukung proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan tingkat kevalidan media pembelajaran Lapbook Digital, (2) mendeskripsikan tingkat kepraktisan media pembelajaran Lapbook Digital, dan (3) mendeskripsikan tingkat keefektifan media pembelajaran Lapbook Digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa kelas V yang terdiri atas 8 siswa pada uji coba skala terbatas dan 20 siswa pada uji coba skala luas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta tes hasil belajar yang dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media memperoleh tingkat kevalidan sebesar 92,7% dengan kategori sangat valid, berdasarkan penilaian ahli materi sebesar 100% dan ahli media sebesar 85,4%; (2) media memperoleh tingkat kepraktisan sebesar 93,5% dengan kategori sangat praktis, berdasarkan respon guru sebesar 98%, respon siswa uji coba terbatas sebesar 94,6%, dan respon siswa uji coba luas sebesar 88,8%; serta (3) media memperoleh tingkat keefektifan sebesar 86,6% dengan kategori sangat efektif, ditunjukkan oleh rata-rata hasil belajar siswa yang melampaui KKTP 75 dengan ketuntasan klasikal mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Lapbook Digital memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif, sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'ālamīn, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook Digital pada Materi Sejarah Kelahiran Pancasila Kelas V SD Negeri Jombang 2 Jombang" dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd., selaku validator ahli materi, serta Dr. Dhian Dwi Nurwendha, M.Pd., selaku validator ahli media yang telah memberikan penilaian, kritik, dan saran untuk penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.
7. Kepala SD Negeri Jombang 2 Jombang, guru kelas V, serta seluruh siswa kelas V yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2022 yang selalu memberikan motivasi, bantuan, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kediri, 19 Juni 2026

Moch. Ferdy Okta Yuan Nugraha
NPM. 2214060269

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Media Pembelajaran.....	8
2. Model Pengembangan Media.....	16
3. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	19
4. Media Pembelajaran Lapbook Digital	25
5. Karakteristik siswa Kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.....	29
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	32
C. Kerangka berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Model/Pendekatan Pengembangan	39
B. Prosedur Pengembangan.....	40
C. Desain Pengembangan	44
D. Tempat dan Waktu Perancangan.....	45
E. Instrumen Penelitian.....	47

F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Teknik Analisis Data.....	60
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	67
B. Data Uji Coba.....	92
C. Analisis Data	96
D. Revisi Produk.....	105
E. Kajian Produk Akhir	106
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	115
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendidikan Pancasila Fase C Kelas V SD.....	23
Tabel 3.1 Profil Mitra Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.5 Lembar Wawancara Guru.....	48
Tabel 3.6 Lembar Wawancara Siswa	49
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	51
Tabel 3.8 Skor Penilaian Kevalidan	52
Tabel 3.9 Angket Validasi Ahli Media	52
Tabel 3.10 Angket Validasi Ahli Materi	53
Tabel 3.11 Skor Penilaian Kepraktisan	55
Tabel 3.12 Angket Respon Guru	56
Tabel 3.13 Angket Respon Siswa.....	57
Tabel 3.14 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	60
Tabel 3.15 Kriteria Kepraktisan	61
Tabel 3.16 Kriteria Keefektifan.....	62
Tabel 4.2 Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran.....	77
Tabel 4.3 Angket Penilaian Ahli Materi	79
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Skala Terbatas.....	84
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Skala Luas	85
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kevalidan	88
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru.....	89
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Terbatas	91
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Luas	91
Tabel 4.11 Rekapitulasi Kepraktisan.....	92
Tabel 4.12 Kriteria Kepraktisan	93
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Keefektifan.....	95
Tabel 4.14 Kriteria Keefektifan.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	39
Gambar 3.2 Struktur Lapbook Digital	43
Gambar 4.1 Halaman Cover Lapbook Digital	68
Gambar 4.2 Halaman Login	69
Gambar 4.3 Halaman Menu Utama Lapbook Digital	69
Gambar 4.4 Menu Petunjuk Penggunaan Media	70
Gambar 4.5 Menu Profil Penyusun	70
Gambar 4.6 Menu Capaian dan Tujuan Pembelajaran	71
Gambar 4.7 Menu Gambaran Materi	71
Gambar 4.8 Menu Tokoh Perumus	72
Gambar 4.9 Menu BPUPKI	73
Gambar 4.10 Menu Panitia Sembilan	73
Gambar 4.11 Menu PPKI	74
Gambar 4.12 Menu Nilai Nasionalisme	74
Gambar 4.13 Tampilan Menu Games	75
Gambar 4.14 Saran dari Ahli Media Pembelajaran	79
Gambar 4.15 Saran Ahli Materi	80
Gambar 4.16 Perbaikan Tampilan Visual Lapbook	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di jenjang Sekolah Dasar (SD) menjadi tahap awal yang menentukan arah perkembangan generasi penerus bangsa. Siswa tidak hanya diajarkan kemampuan akademis seperti membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga diberikan pemahaman tentang nilai-nilai sosial, budaya, dan kebangsaan yang menjadi modal utama dalam membentuk generasi yang berkarakter dan bertanggung jawab. Baginda (2016) menyatakan bahwa pemerintah melalui Kementerian Pendidikan telah menggalakkan penerapan pendidikan karakter di seluruh jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dengan nilai-nilai yang ditekankan antara lain semangat kebangsaan, cinta tanah air, dan tanggung jawab. Pendapat tersebut diperkuat oleh Harizi, et.al. (2025) yang menjelaskan bahwa penanaman nilai-nilai Pancasila sejak usia dini menjadi landasan penting dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar, terutama di tengah tantangan digitalisasi dan globalisasi yang dihadapi generasi saat ini. Dari kedua pendapat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan karakter dan nilai kebangsaan bukan sekadar pelengkap dalam pembelajaran di SD, melainkan kebutuhan mendasar yang harus diintegrasikan secara konsisten agar siswa tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter sekaligus memiliki kesadaran kebangsaan yang kuat. Karena itu, pembelajaran di SD harus dirancang secara holistik dan menyenangkan agar dapat menumbuhkan minat belajar serta memaksimalkan potensi setiap siswa.

Dengan perkembangan zaman, khususnya dalam bidang pendidikan, keberadaan media pembelajaran memiliki peranan yang krusial dalam proses belajar. Nurrita (2018) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Penggunaan media menjadikan proses belajar lebih menarik sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai. Miftah & Rokhman (2022) mengungkapkan bahwa berbagai jenis media memiliki karakter yang berbeda, sehingga pemilihan media harus dilakukan dengan

mempertimbangkan kelayakan praktis dan teknis agar dapat digunakan secara tepat sesuai tujuan pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh Anggraeni, et.al. (2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan lingkungan belajarnya sehingga dapat meningkatkan motivasi, minat, dan pemahaman siswa. Berdasarkan ketiga pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bukan sekadar alat bantu mengajar, melainkan komponen yang harus dipilih dan disesuaikan secara tepat dengan karakteristik siswa serta tujuan pembelajaran, agar mampu meningkatkan motivasi, minat, dan pemahaman siswa secara optimal.

Indarta (2022) menjelaskan bahwa pendidikan abad ke-21 menghadapi sejumlah tantangan yang dipengaruhi oleh perkembangan teknologi, sehingga sistem pendidikan dituntut untuk terus beradaptasi agar tetap relevan dan mampu mempersiapkan siswa menghadapi masa depan. Media pembelajaran berbasis digital, seperti video animasi, aplikasi gamifikasi, hingga teknologi Augmented Reality dan Virtual Reality, dipandang semakin diperlukan untuk membangun kompetensi literasi digital, kolaborasi, dan pemikiran kritis pada peserta didik. Sejalan dengan pandangan tersebut, Salsabila, dkk. (2025) menjelaskan bahwa transformasi digital dalam dunia pendidikan mendorong para pendidik untuk berpikir secara inovatif dan menerapkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan adaptif, sehingga mampu meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa sekaligus memperkuat kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Berdasarkan kedua pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan digitalisasi pendidikan tidak hanya bergantung pada ketersediaan teknologi, tetapi juga pada kemampuan guru dalam memilih dan mengintegrasikan media pembelajaran inovatif yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di era pembelajaran abad ke-21.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V dan siswa kelas V SDN Jombok 2, diperoleh informasi bahwa sekolah telah memiliki fasilitas teknologi dasar, seperti akses internet dan beberapa perangkat digital. Namun demikian, pemanfaatan fasilitas tersebut dalam proses pembelajaran sehari-hari masih belum optimal. Pembelajaran masih cenderung berlangsung dengan metode ceramah dan buku teks secara satu arah, sehingga

siswa kurang mendapatkan pengalaman belajar yang interaktif, eksploratif, dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Kondisi ini berdampak pada rendahnya keterlibatan dan motivasi siswa, khususnya dalam memahami materi Pendidikan Pancasila kelas V tentang Sejarah Kelahiran Pancasila yang bersifat historis dan membutuhkan pemahaman kronologis mendalam.

Hasil wawancara dengan guru kelas V memperkuat temuan tersebut. Guru menyampaikan bahwa meskipun fasilitas teknologi dasar tersedia, penggunaannya dalam pembelajaran masih sangat terbatas dan belum terintegrasi secara maksimal. Media yang digunakan masih cenderung sederhana dan belum mampu memberikan pengalaman belajar yang interaktif serta menarik bagi siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, diperoleh informasi bahwa kepala sekolah menekankan perlunya inovasi media pembelajaran yang tidak hanya memanfaatkan teknologi yang ada, tetapi juga mudah diimplementasikan oleh guru dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Karakteristik peserta didik sekolah dasar saat ini menunjukkan kecenderungan lebih tertarik pada media pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan berbasis teknologi digital. Menurut Jean Piaget, siswa SD berada pada tahap operasional konkret, di mana mereka mampu memahami konsep logis namun masih membutuhkan objek nyata dan pengalaman langsung sebagai jembatan pemahaman. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi sejarah secara visual, terstruktur, dan interaktif agar siswa dapat memahami konsep yang bersifat abstrak dan historis secara lebih bermakna.

Salah satu bentuk inovasi yang relevan adalah pengembangan media pembelajaran lapbook digital. Kurnita Yeniningsih dkk. (2021) menjelaskan bahwa lapbook merupakan media pembelajaran berupa proyek folder atau buku lipat yang berisi minibook, flaps, pockets, dan berbagai elemen interaktif yang disusun secara sistematis dan menarik untuk mengorganisasi informasi tentang topik tertentu. Dalam perkembangannya, lapbook dapat dikembangkan dalam bentuk digital untuk meningkatkan fleksibilitas, aksesibilitas, dan daya tarik pembelajaran. Lapbook digital memungkinkan penyajian materi dalam bentuk

yang lebih dinamis melalui integrasi elemen seperti navigasi mandiri, kuis interaktif, ilustrasi digital, serta aktivitas eksploratif yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik. Pada penelitian ini, setiap fitur dirancang menyatu secara langsung dengan konten Sejarah Kelahiran Pancasila, misalnya menu kronologi sidang BPUPKI dan PPKI yang disajikan dalam bentuk timeline interaktif, kuis yang menguji pemahaman siswa terhadap tokoh dan proses perumusan dasar negara, serta ilustrasi digital yang memvisualisasikan peristiwa sidang dan penetapan Pancasila, sehingga aktivitas siswa dalam mengoperasikan media secara langsung membangun pemahaman kronologis dan konseptual atas materi tersebut.

Meskipun media lapbook telah banyak dikembangkan dalam berbagai penelitian di tingkat sekolah dasar, sebagian besar masih berfokus pada bentuk konvensional untuk materi umum seperti IPA dan IPS. Pengembangan lapbook digital yang secara khusus diterapkan pada materi Pendidikan Pancasila kelas V tentang Sejarah Kelahiran Pancasila masih tergolong terbatas. Padahal, materi ini memiliki karakteristik yang membutuhkan pemahaman kronologis, konseptual, serta penanaman nilai-nilai kebangsaan secara mendalam. Nurrita (2018) menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi dari guru sehingga materi pembelajaran lebih mudah dipahami dan mampu meningkatkan motivasi serta minat belajar siswa. Diperkuat oleh temuan Batubara dan Ariani (2019) yang menegaskan bahwa urgensi pengembangan media pembelajaran adaptif di sekolah dasar dapat ditinjau dari teori belajar dan kebutuhan nyata peserta didik, di mana media yang dirancang sesuai dengan tujuan, jenis materi, kondisi pengguna, dan lingkungan pembelajaran terbukti lebih efektif dalam memfasilitasi kegiatan belajar secara optimal. Sulfemi (2019) menegaskan bahwa pengembangan media yang adaptif terhadap kondisi sekolah dan karakteristik peserta didik merupakan strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang menjadi relevan dan strategis. Media ini diharapkan mampu mengoptimalkan

pemanfaatan teknologi yang tersedia, menyajikan materi secara interaktif, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook Digital Pada Materi Sejarah Kelahiran Pancasila Kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang."

B. Batasan Masalah

Untuk memahami lebih dalam mengenai topik yang akan dibahas, perlu diidentifikasi beberapa aspek yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini. Batasan masalah berikut akan membantu memperjelas ruang lingkup dan tujuan analisis yang dilakukan :

1. Penelitian hanya berfokus pada pengembangan media pembelajaran berupa Lapbook digital sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar di SD Negeri Jombok 2 Jombang.
2. Materi yang digunakan dibatasi hanya pada Sejarah Kelahiran Pancasila kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.
3. Penelitian membatasi waktu pelaksanaan pada satu semester pembelajaran agar dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan Lapbook digital secara optimal di SD Negeri Jombok 2 Jombang.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan untuk mengidentifikasi dan mengklarifikasi permasalahan utama yang akan diteliti agar fokus dan tujuan penelitian dapat tercapai dengan tepat. diantaranya adalah :

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila untuk siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila untuk siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila untuk siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila pada siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila pada siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan media pembelajaran Lapbook digital pada materi Sejarah Kelahiran Pancasila pada siswa kelas V SD Negeri Jombok 2 Jombang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat memperkaya kajian teori pembelajaran, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Lapbook digital dalam pendidikan dasar.
 - b. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada media pembelajaran kreatif dan inovatif, serta pengajaran sejarah di tingkat sekolah dasar.
 - c. Penelitian ini dapat membantu memperjelas hubungan antara penggunaan media visual dan pemahaman siswa terhadap materi sejarah, khususnya dalam konteks sejarah kelahiran pancasila..
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Dengan metode pembelajaran yang interaktif, siswa lebih termotivasi untuk belajar tentang sejarah.
 - 2) Aktivitas kreatif dalam membuat Lapbook digital dapat membantu siswa mengingat informasi dengan lebih baik.
 - 3) Siswa belajar untuk mengekspresikan ide dan informasi secara visual, yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas.
 - b. Bagi Guru

- 1) Guru dapat mengadopsi media pembelajaran Lapbook digital untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif.
 - 2) Penelitian ini memberikan panduan praktis bagi guru dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran Lapbook digital.
 - 3) Dengan metode yang lebih menarik, guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
- c. Bagi Peneliti Lain
- 1) Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran inovatif.
 - 2) Metode yang digunakan dalam penelitian ini dapat direplikasi atau dimodifikasi untuk penelitian di bidang pendidikan lainnya.