

**PENGEMBANGAN MEDIA CREAMKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS
2 SDN NGADI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

ANGELITA AISHA MAHARANI

NPM : 2214060066

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

ANGELITA AISHA MAHARANI

NPM: 2214060066

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA CREAMKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS 2 SDN NGADI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

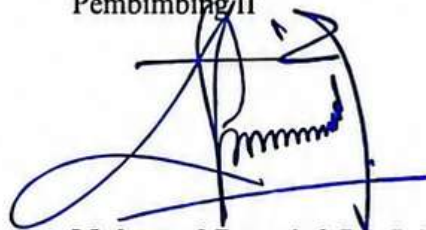
Tanggal : Kediri, 05 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd
NIDN. 0701058701

Pembimbing II



Muhamad Basori, S.Pd. I, M.Pd
NIDN. 0710039103

Skripsi oleh:

ANGELITA AISHA MAHARANI

NPM: 2214060066

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA CREAMKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS 2 SDN NGADI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2026

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd
2. Penguji I : Sutrisno Sahari, M.Pd
3. Penguji II : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Angelita Aisha Maharani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Tulungagung, 24 Juni 2003
NPM : 2214060066
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 05 Mei 2026
Yang Menyatakan



Angelita Aisha Maharani
NPM: 2214060066

MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

(HR. Ahmad)

“Pendidikan merupakan proses panjang yang menuntut kesabaran, kerja keras, dan komitmen, karena melalui proses tersebut seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan pola pikir yang lebih baik.”

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Pemilik mutlak alam seluruh zat dan alam semesta, tempat paling luas bagi segala doa yang selalu dipanjatkan penulis, sebaik-baiknya penolong dan yang berkuasa atas segala sesuatu, Alloh SWT. Terima kasih untuk setiap jalan dan cara terbaik yang sudah Engkau rencanakan bagi penulis. Tidak ada langkah yang penulis lalui tanpa izin, rahmat dan kasih sayang-Mu. Di setiap lelah, takut, hanya kepada-Mu penulis kembali dan menggantungkan harapan. Dan di titik ini, penulis akhirnya mengerti bahwa pertolongan Alloh SWT selalu datang pada waktu terbaik, meski harus diawali dengan banyak air mata, usaha dan doa.
2. Pintu surgaku, wanita yang paling hebat di seluruh dunia, ibuku tercinta, Ibu Winarsih. Terima kasih yang sebesar besarnya atas segala hal yang telah ibu pertaruhkan untuk anakmu ini. Terima kasih atas cinta, kasih sayang dan dukungan yang tak akan pernah ada habisnya. Doa-doa yang tidak pernah putus yang selama ini memberikan penulis kekuatan untuk terus berjuang dan bertahan selama ini. Terima kasih telah menjadi rumah paling hangat bagi penulis. Tempat pulang ternyaman, tempat bercerita tanpa takut dihakimi dan sosok yang selalu ada disetiap keadaan. Semoga segala lelah dan air mata ibu dibalas dengan kebahagiaan yang tak terhingga. Setiap langkah dalam perjalanan ini tidak lepas dari ridho dan harapan yang selalu mengiringi. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan untuk ibu.
3. Lelaki hebat yang menjadi sandaran keluarga, ayahku tercinta, Ayah Suryono. Terima kasih telah berjuang tanpa banyak keluh kesah, menjadi pelindung dan bekerja keras demi masa depan anakmu ini. Terima kasih untuk cinta, kasih sayang dan doa-doa yang tidak pernah putus yang selama

ini memberikan penulis kekuatan. Terima kasih telah menjadi sosok kuat, rumah dan sandaran bagi ibu, penulis dan adik. Tempat bercerita yang selalu mengarahkan penulis menjadi yang terbaik. Semoga segala lelah dan pengorbanan ayah dibalas dengan kebahagiaan yang tak terhingga. Setiap langkah dalam perjalanan ini tidak lepas dari ridho dan harapan yang selalu mengiringi. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan untuk ayah.

4. Adikku tersayang, Muchammad Aghna Salman Alfarisy. Terima kasih sudah menjadi penyemangat, menjadi tempat berbagi tawa di tengah lelah kehidupan yang sedang penulis jalani. Meskipun sering dipenuhi pertengkaran kecil dan candaan sederhana, kehadiranmu selalu mampu membuat rumah terasa menyenangkan. Semoga suatu hari nanti, kamu bisa melihat bahwa semua perjuangan ini juga dilakukan agar penulis dapat menjadi contoh dan tempat bersandar terbaik untukmu.
5. Keluarga besar penulis. Terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkah penulis hingga sampai pada titik ini. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi penguat bagi penulis di setiap proses yang tidak mudah. Semoga segala kebaikan yang diberikan kembali dalam bentuk kebahagiaan dan keberkahan.
6. Sahabat seperjuangan penulis yaitu Anggraini Wahyucahyani, Renata Eka Sayuti dan Yulia Ike Kartika Ratri. Terima kasih atas kebersamaan yang telah kita lalui bersama dan menjadi rumah di tengah kerasnya perjalanan ini. Terima kasih tetap bersama di saat penulis berada di titik paling lelah. Menjadi tempat bercerita, tempat mengeluh, menjadi pendengar bagi segala tangis dan alasan untuk tetap tertawa di tengah banyaknya rintangan. Kehadiran kalian menjadi penguat di setiap proses, baik dalam suka maupun duka. Jika suatu hari nanti kita dipisahkan oleh jalan hidup masing-masing, semoga kalian tahu bahwa kebersamaan kecil yang pernah kita lalui adalah salah satu alasan penulis mampu bertahan.
7. Teman seperjuangan prodi PGSD angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah hadir dan berjalan bersama selama proses panjang ini. Terima kasih untuk setiap tawa di tengah lelah, setiap

bantuan kecil yang begitu berarti dan setiap kenangan yang perlahan akan menjadi rindu. Perjalanan ini mungkin tidak mudah, tetapi kehadiran kalian membuat penulis merasa tidak sendirian dalam menghadapi semua ini.

8. Dosen pembimbing 1, Bapak Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. Terima kasih atas segala waktu, kesabaran, ilmu serta kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah membantu dan membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi dan artikel hingga publikasi di jurnal internasional, yang menjadi salah satu pengalaman paling berharga dalam perjalanan akademik ini. Segala arahan, dukungan dan ketulusan akan selalu penulis kenang sebagai bagian penting dari proses perjuangan ini.
9. Dosen pembimbing 2, Bapak Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. Terima kasih atas segala waktu, kesabaran, ilmu serta arahan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan akan selalu penulis kenang sebagai bagian penting dalam perjalanan akademik ini.
10. Seseorang yang namanya tidak bisa kusebutkan di sini. Terima kasih karena telah menjadi bagian di tengah perjalanan yang penuh lelah ini. Di saat dunia terasa begitu bising dan pikiranku dipenuhi oleh banyak hal, kehadiranmu mampu membuatku merasa tidak sendirian. Terima kasih telah menemani setiap proses panjang ini, mendengarkan keluh kesah yang berulang, memahami tangis yang sering kali disembunyikan. Doa-doa baik, dukungan tulus, motivasi dan kesabaran darimu yang selalu menguatkan. Mungkin waktu akan berlalu, tetapi aku akan selalu mengingatmu sebagai seseorang yang pernah menemani langkahku tentang perjuangan ini.
11. Diriku sendiri, Angelita Aisha Maharani. Apresiasi sebesar-besarnya atas kerja keras dan semangat sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut kekhawatiran, namun ternyata berhasil dilalui. Terima kasih untuk semua usaha yang tidak selalu dilihat orang lain, untuk setiap air mata, rasa lelah, kecewa dan takut yang diam-diam harus dilalui sendiri. Tidak mudah berada di titik ini, tetapi diri ini tetap memilih bangkit dan mencoba lagi. Skripsi ini bukan hanya tentang menyelesaikan pendidikan,

tetapi juga tentang perjalanan panjang dalam belajar kuat, sabar, dan percaya bahwa semua proses akan menemukan hasilnya pada waktu yang tepat. Aku bangga karena diri ini mampu melewati banyak hal yang dulu terasa berat. Semoga setelah ini diri ini selalu diberi hati yang kuat, langkah yang teguh dan keberanian untuk terus melangkah menuju mimpi-mimpi berikutnya. Ribuan terima kasih diucapkan kepada raga yang terus melangkah dan mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan. Tetap belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Penulis berdoa kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari dan selalu dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terwujud. Aamiin.

12. Sekian. Terima kasih untuk Kediri. Kota yang tak pernah penulis lupakan. Tempat di mana perjalanan ini dimulai, dari PKKMB era, MABA era, Campus on Duty era, KKN era, dinamika perkuliahan, rangkaian tugas akhir hingga sampai pada titik ini. Semua ada masanya dan setiap masa ada orangnya. *People come and go* itu nyata. Terima kasih telah menjadi saksi setiap proses, perjuangan dan cerita yang menghantarkanku meraih gelar sarjana. *See you* Kediri dan segala isi keindahan kotamu.

ABSTRAK

Angelita Aisha Maharani Pengembangan Media Creamka untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas 2 SDN Ngadi, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Media Creamka (Ice Cream Angka), Numerasi, Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bersusun. Pada pengamatan tersebut ditemukan bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah, penugasan dan tanya jawab, belum adanya penggunaan media pembelajaran, siswa hanya mendengarkan tanpa adanya partisipasi aktif sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang sedang diajarkan. Dampak yang ditimbulkan kurangnya pemahaman siswa dan kemampuan numerasi siswa rendah. Maka dari itu, perlunya pengembangan media pembelajaran yang menarik dan sesuai karakteristik siswa untuk meningkatkan kemampuan berhitung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang valid, praktis dan efektif.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa dengan uji coba terbatas sebanyak 8 siswa dan uji coba luas sebanyak 20 siswa. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui tingkat validitas, kepraktisan dan keefektifan media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Validasi ahli media memperoleh persentase 82% dan ahli materi 84%, sehingga rata-rata validitas media creamka sebesar 83% dengan kriteria sangat valid, (2) Angket respon guru memperoleh 82% dan siswa 97,5%, sehingga rata-rata kepraktisan media creamka sebesar 89,75% dengan kriteria sangat praktis dan (3) Hasil keefektifan memperoleh rata-rata nilai 82, sehingga rata-rata nilai lebih besar dibanding KKTP yang sudah ditentukan. Hasil *Paired Samples Test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil pre test dan post test. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media creamka (*Ice Cream Angka*) materi penjumlahan dan pengurangan bersusun sangat valid, sangat praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Creamka untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas 2 SDN Ngadi” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, sabar membantu dan mengarahkan serta memberi masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Muhamad Basori, SP.d.I, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, sabar membantu dan mengarahkan serta memberi masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nurita Primasatya, M.Pd selaku validator materi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Linda Dwiyanti, M.Pd selaku validator media dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga.
9. Bapak kepala sekolah, guru dan Staf SD Negeri Ngadi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Siswa kelas 2 SD Negeri Ngadi atas kerja sama selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua serta saudara yang selalu memberikan doa dan dukungan sepenuh hati.

12. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 05 Mei 2026



Angelita Aisha Maharani
NPM. 2214060066

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Model/Pendekatan Pengembangan	38
B. Prosedur Pengembangan	38
C. Desain Pengembangan	41
D. Tempat dan Waktu Perancangan	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	53

H. Metode, Uji Coba dan Validasi Produk.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	61
B. Data Uji Coba.....	67
C. Analisis Data	74
D. Revisi Produk.....	76
E. Kajian Produk Akhir.....	78
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
UCAPAN TERIMAKASIH.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 : Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	34
3.1 : Waktu Perancangan Penelitian	44
3.2 : Kisi-kisi Pedoman Observasi	45
3.3 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara	46
3.4 : Lembar Validasi Ahli Materi	47
3.5 : Lembar Validasi Ahli Media	47
3.6 : Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	48
3.7 : Kisi-kisi Angket Respon Siswa	49
3.8 : Pedoman Skor.....	53
3.9 : Kriteria Kevalidan Produk.....	54
3.10 : Kriteria Kepraktisan Produk.....	55
4.1 : Hasil Lembar Validasi Ahli Materi.....	65
4.2 : Hasil Lembar Validasi Ahli Media.....	66
4.3 : Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas.....	68
4.4 : Data Hasil Test Uji Coba Terbatas.....	69
4.5 : Hasil Angket Respon Guru	70
4.6 : Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas	71
4.7 : Data Hasil Test Uji Coba Luas	72
4.8 : Uji Normalitas	73
4.9 : Uji Paired Samples Statistic.....	73
4.10 : Uji Paired Sample-t Test.....	74
4.11 : Revisi Produk Ahli Media	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Bagan Kerangka Berpikir	37
3.1 : Model Pengembangan ADDIE	38
3.2 : Tampilan Media Creamka Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun ..	41
3.3 : Petunjuk Bentuk dan Penggunaan Media Creamka	42
3.4 : Soal Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun.....	43
3.5 : Data Dokumentasi	50
4.1 : Desain Awal Media Creamka	62
4.2 : Petunjuk Bentuk dan Penggunaan Media Creamka.....	62
4.3 : Soal Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun.....	62
4.4 : Media Creamka Tampak Depan dan Belakang.....	63
4.5 : Petunjuk Bentuk dan Penggunaan Media Creamka.....	64
4.6 : Soal dan Kotak Soal Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun	64
4.7 : Hasil Akhir Produk	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Lembar Pengajuan Judul	94
2 : Lembar Surat Ijin Penelitian.....	96
3 : Lembar Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	97
4 : Lembar Surat Keterangan Pemanfaatan Produk.....	98
5 : Berita Acara Kemajuan Pembimbingan	99
6 : Perangkat Pembelajaran	101
7 : Hasil Validasi Ahli Materi	121
8 : Hasil Validasi Ahli Media	124
9 : Angket Respon Guru Luas.....	127
10 : Angket Respon Siswa Terbatas.....	129
11 : Rekap Angket Respon Siswa Terbatas.....	132
12 : Angket Respon Siswa Luas	133
13 : Rekap Angket Respon Siswa Luas	136
14 : Hasil Pre Test Terbatas	137
15 : Hasil Post Test Terbatas	140
16 : Rekap Penilaian Siswa Pre Test dan Post Test Terbatas	143
17 : Hasil Pre Test Luas	144
18 : Hasil Post Test Luas.....	147
19 : Rekap Penilaian Siswa Pre Test dan Post Test Luas	150
20 : Lembar Hasil Observasi	151
21 : Lembar Hasil Wawancara Guru.....	152
22 : Hasil Tes Diagnostik Siswa (Data Dokumentasi).....	153
23 : Rekap Penilaian Tes Diagnostik Siswa (Data Dokumentasi)	156
24 : Dokumentasi	157
25 : Hasil Similarity	158
26 : Surat Keterangan Bebas Similarity.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan yang berlangsung melalui interaksi antara guru, siswa, dan berbagai sumber belajar yang saling mendukung guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Aktivitas pembelajaran disusun dengan berorientasi pada siswa guna menumbuhkan minat belajar, kreativitas, serta sikap mandiri dalam belajar (Lubis, 2021). Pembelajaran adalah suatu langkah yang membawa pengaruh terhadap perilaku individu akibat hubungan dengan sekitar di sekelilingnya (Pane & Dasopang, 2017). Pembelajaran juga suatu proses interaksi antara siswa, guru dan sumber atau media pembelajaran yang digunakan untuk mencapai suatu kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar yang dilakukan secara langsung maupun tidak (Wahyuni, 2020). Tujuan pembelajaran dapat diukur dengan proses pembelajaran dengan mengubah sikap dan keterampilan siswa. Dalam proses belajar, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran supaya siswa dapat lebih gampang mengerti pelajaran yang diberikan dan untuk mendorong penyediaan materi kepada guru terutama pada mata pelajaran matematika.

Belajar dipahami sebagai proses terjadinya perubahan tingkah laku individu yang dipengaruhi hubungan dengan lingkungan sekitar serta minat belajar siswa (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Menurut Rosnawati (2021) belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sengaja maupun tidak yang dilakukan oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, tidak dapat membaca menjadi dapat membaca. Setiap siswa perlu terlibat secara aktif, menumbuhkan minat dan semangat belajar, serta memperoleh bimbingan selama proses pembelajaran sehingga pencapaian tujuan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, efisien, dan optimal. Fasilitas yang memadai untuk belajar akan memberi rasa nyaman bagi siswa saat mereka belajar. Di samping itu, siswa harus mengulang materi pelajaran beberapa kali untuk memahami dengan baik.

Proses belajar yang efektif akan menghasilkan pencapaian akademis yang memuaskan. Hasil belajar merupakan capaian siswa setelah mengikuti pembelajaran yang dinilai melalui tes tertulis, lisan, maupun praktik (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Hasil belajar yang baik dapat dimulai saat melakukan kegiatan belajar bersama guru dan teman-teman, dimana siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh.

Mata pelajaran adalah seperangkat alat belajar yang terdiri dari konten pembelajaran yang dirancang secara teratur mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Konten ini mencakup ilmu, kemampuan, serta sikap atau nilai yang perlu dikuasai oleh para siswa. Mata pelajaran biasanya disampaikan oleh guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Mata pelajaran ini dirancang untuk membantu siswa memahami dan menguasai materi pembelajaran secara efektif. Mata pelajaran dapat berupa pengetahuan teoritis, keterampilan praktis atau gabungan dari keduanya. Tujuan adanya mata pelajaran untuk memberikan pengetahuan, keterampilan dan pemahaman kepada siswa.

Matematika diambil dari bahasa Yunani *mathein* atau *manthein* yang artinya mempelajari (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Matematika berkaitan dengan konsep pola dan hubungan yang tersusun secara logis dan sistematis (Putra et al., 2024). Menurut Fahrurrozi & Syukrul (2017) matematika adalah suatu disiplin ilmu yang sistematis, yang mempelajari pola-pola hubungan, cara berpikir, seni, dan bahasa, semuanya dianalisis dengan pendekatan logis dan bersifat deduktif. Pengetahuan ini sangat menguntungkan bagi manusia untuk memahami dan mengatasi berbagai masalah di bidang sosial, ekonomi dan alam. Diharapkan bahwa siswa akan dapat menjelaskan dan memecahkan masalah tentang matematika sehingga siswa dapat memahami subjek saat belajar matematika. Matematika berperan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari manusia dan sebagian besar berguna dalam semua proses pemecahan masalah. Matematika memiliki karakter yang sangat luas didasarkan pada sifat matematika, yang merupakan sains penting dalam kehidupan, bahkan dalam pengembangan sains. Pendidikan merupakan kunci

dalam mengembangkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (Wenda et al., 2023).

Properti matematika merupakan ciri khas yang menunjukkan matematika sebagai ilmu yang tersusun secara sistematis dan logis. Matematika mempunyai ruang lingkup kajian yang bersifat abstrak, meliputi fakta, konsep, operasi, serta prinsip-prinsip yang memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya. Matematika menggunakan simbol-simbol yang disepakati bersama agar mudah dipahami, memiliki pola pikir deduktif dalam menarik kesimpulan, serta menjunjung konsistensi antar aturan dalam sistemnya. Matematika juga memperhatikan semesta pembicaraan, yaitu batasan konteks dalam sebuah masalah yang tengah dibicarakan. Dengan demikian, properti matematika menyatakan bahwa matematika adalah ilmu yang tersusun secara sistematis, berurutan, serta memiliki aturan yang jelas (Rahmah, 2018).

Media pembelajaran adalah beragam sarana yang dimanfaatkan sebagai perantara dalam penyampaian pesan, informasi, serta materi pembelajaran dari guru kepada siswa agar sasaran pembelajaran dapat tercapai dengan efektif. Pemanfaatan media pembelajaran juga dapat mendukung pengajar dalam menjelaskan materi, meningkatkan fokus dan motivasi belajar siswa serta membantu siswa memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak sehingga menjadi lebih nyata dan mudah dimengerti (Nurrita, 2018). Media ialah jembatan yang bertugas untuk menyalurkan informasi terhadap pihak yang bertugas sebagai penerima, misalnya media televisi, media komputer, serta media lain sebagainya (Jauhari, 2018). Media pembelajaran berperan dalam memfasilitasi penguasaan siswa terhadap konsep dan materi yang telah dipelajari serta mendorong siswa menjadi lebih aktif karena dapat menggunakan media secara langsung selama proses pembelajaran. Media yang dikembangkan juga dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa dan dirancang semenarik mungkin agar siswa semangat mengikuti pembelajaran matematika serta tidak mudah merasa bosan. Media pembelajaran matematika memainkan peran yang sangat penting bagi para guru untuk mengomunikasikan konsep matematika dasar dan bagi siswa yang menerima pengetahuan oleh guru. Menurut Andini et al., (2023) media bermanfaat dapat

mengoptimalkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat.

Berdasarkan hasil observasi di kelas 2 SDN Ngadi bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah, penugasan, tanya jawab, hanya mengandalkan buku dan belum adanya pemanfaatan media pembelajaran sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan informasi yang disampaikan oleh guru pada saat wawancara didapati bahwa kemampuan numerasi siswa rendah, kurangnya pemahaman pada saat pembelajaran, siswa kurang aktif saat pembelajaran dan kurangnya minat siswa dalam kegiatan belajar. Selain dari hasil observasi dan wawancara diperoleh juga data dokumentasi yang berupa lembar hasil belajar siswa. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran matematika kelas 2 di SDN Ngadi adalah 78. Berdasarkan hasil dari data dokumentasi didapati bahwa kemampuan numerasi siswa rendah, dibuktikan oleh hasil belajar siswa yaitu diperoleh 49% siswa yang nilainya di atas KKTP dan 51% siswa yang nilainya di bawah KKTP. Dari data tersebut terbukti bahwa 51% siswa yang belum mencapai nilai di atas KKTP yang artinya siswa tersebut belum menguasai konsep matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan bersusun.

Berdasarkan permasalahan tersebut mendapatkan solusi yang dapat diterapkan dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan siswa. Adapun media yang sesuai dengan permasalahan tersebut adalah media visual berbentuk papan. Media visual yaitu media pembelajaran yang penyampaian informasinya memanfaatkan indera penglihatan sehingga siswa dapat menerima pesan melalui apa yang dilihat. Media ini digunakan untuk menampilkan gambar, simbol, tulisan, warna, grafik, diagram, peta, poster, maupun benda nyata yang dapat membantu memperjelas materi pembelajaran. Penggunaan materi visual dinilai efektif dalam menarik perhatian siswa, sekaligus menumbuhkan antusiasme dan dorongan belajar pada siswa melalui penyampaian data yang akurat dan tepat. Di samping itu, media visual turut memfasilitasi siswa dalam memahami konsep-konsep abstrak agar menjadi lebih mudah dimengerti, sehingga proses

pembelajaran berjalan lebih efisien dan menghasilkan pengalaman belajar yang bermakna. Dengan demikian, media visual sangat tepat digunakan terutama dalam pembelajaran di sekolah dasar yang membutuhkan tampilan nyata dan menarik agar siswa lebih aktif dalam belajar (Nurrita, 2018). Media visual yang dimaksud merupakan media visual yang berbentuk papan.

Media papan termasuk salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk menyajikan informasi dalam bentuk tulisan, gambar, maupun simbol sehingga siswa mudah memahami materi yang dijelaskan. Dengan adanya penggunaan media papan, guru dapat menjelaskan materi secara terstruktur dan mudah dipahami, sementara siswa menjadi lebih fokus, aktif, serta memiliki minat yang lebih besar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media papan kerap dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar (Magdalena et al., 2020). Media visual tersebut berbentuk papan dengan nama media creamka (*Ice Cream Angka*). Media creamka adalah solusi dari permasalahan yang dibuat dengan mempertimbangkan kemampuan dan karakteristik siswa agar mudah memahami materi dan menggunakan desain yang menarik.

Media creamka dipilih karena memiliki kelebihan dapat membuat siswa menjadi senang saat pembelajaran, meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan berdampak pada peningkatan hasil belajar, karena semua siswa dapat mencoba langsung media creamka yang inovasi tersebut. Rendahnya kemampuan siswa dipengaruhi oleh minimnya penggunaan inovasi media pembelajaran di sekolah (C. A. Putri et al., 2026). Media inovasi adalah bentuk pengembangan baru dalam pendidikan yang berupa gagasan, metode, maupun alat pembelajaran guna memudahkan penyampaian materi untuk siswa. Media pembelajaran inovatif dirancang agar proses belajar lebih menarik, menumbuhkan kreativitas, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Tafonao, 2018). Media inovasi ini berupa papan bolak-balik yang mana ada 2 sisi papan yang bisa digunakan untuk tempat penjumlahan bersusun dan pengurangan bersusun.

Media creamka dengan desain ice cream, keranjang buah dan buah cerry yang mana buah cerry tersebut bisa dilepas pasang karena ada magnet untuk

memindahkan jawaban puluhan kedalam keranjang untuk teknik menyimpan pada penjumlahan bersusun dan untuk teknik meminjam pada pengurangan bersusun. Terdapat soal penjumlahan dan pengurangan bersusun maupun bentuk soal cerita yang digunakan untuk tugas mengerjakan di dalam media atau juga bisa menggunakan soal yang diberikan langsung oleh guru, ada pula kotak tempat soal agar tidak berhamburan dan hilang setelah digunakan oleh siswa, terdapat juga petunjuk bentuk dan petunjuk penggunaan media creamka yang terdapat pada sisi kanan bagian bawah berbentuk A5 yang sudah dilaminating sehingga awet dan aman untuk siswa. Sehingga memudahkan guru dan siswa untuk menggunakan media tersebut.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, agar penelitian lebih terfokus pada masalah-masalah yang akan dipecahkan dan tidak meluas dari pembahasan dimaksudkan, maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media creamka (*Ice Cream Angka*).
2. Hasil peningkatan kemampuan numerasi siswa kelas 2 pada materi penjumlahan dan pengurangan bersusun.
3. Terfokus pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bersusun pada siswa kelas 2.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang valid?
2. Bagaimana pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang praktis?
3. Bagaimana pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang efektif?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang valid.
2. Mendeskripsikan pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang praktis.
3. Mendeskripsikan pengembangan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas 2 SDN Ngadi yang efektif.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini untuk pembelajaran lebih menyenangkan yang baik sesuai dengan kondisi ideal, mengenalkan ide-ide baru kepada siswa maupun guru dan membantu memecahkan masalah pada sekolah dasar tersebut.

a. Manfaat Praktis

1. Bagi guru

Meningkatkan kreativitas guru untuk memanfaatkan media creamka agar pembelajaran menarik, menyenangkan dan tidak monoton. Sehingga materi lebih mudah dipahami siswa dan membantu peningkatan kemampuan numerasi siswa sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.

2. Bagi siswa

Penggunaan media creamka dapat membantu siswa menumbuhkan ketertarikan terhadap pelajaran matematika, memberikan pengalaman belajar yang beragam, mendorong keaktifan selama pembelajaran, mempermudah pemahaman materi, serta meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

3. Bagi sekolah

Melalui media creamka peneliti berharap menambah wawasan tentang pembelajaran yang inovatif, meningkatnya

kualitas belajar mengajar di kelas sehingga mutu sekolah dapat lebih baik.

4. Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman secara langsung dalam melaksanakan proses penelitian, dimulai dari penyusunan rancangan, pengumpulan data, analisis data, hingga penarikan kesimpulan. Selain itu, penelitian juga bermanfaat untuk meningkatkan wawasan, pengetahuan, serta keterampilan peneliti sesuai bidang yang dikaji. Bagi peneliti yang mengembangkan media pembelajaran, manfaat praktisnya adalah memperoleh pengalaman dalam merancang, membuat, menguji kelayakan, serta mengevaluasi efektivitas media yang dikembangkan sehingga dapat menjadi bekal dalam pelaksanaan tugas profesional di masa depan. meningkatkan kemampuan analisis, wawasan dan pengalaman langsung terkait meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

b. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baru yaitu pemanfaatan media creamka untuk meningkatkan kemampuan numerasi serta hasil belajar siswa diharapkan memberikan kontribusi dan sebagai dasar penelitian masa mendatang serta pengembangan kerangka teori baru untuk penelitian khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Adim, M., Mestika, I. Y., & Bahri, S. (2025). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa PADA Pembelajaran Matematika Kelas III di SDN Braji. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 221–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23740>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsidan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelaajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XVI(1), 98–107.
- Amreta, M. Y., Rofi'ah, F. Z., & Markhamah, A. L. L. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung Pada Mata Pelajaran Matematika SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 199–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.990>
- Andini, A. D., Basori, M., & Wahyudi. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SDN Kraton. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(4), 851–865. <https://doi.org/https://doi.org/10.31100/dikdas.v6i4.3127>
- Apriliana, D., Billa, N. S., Hummairoh, R. A., Husna, S. N., & Sari, D. N. (2025). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 Berbasis Benda Konkret Siswa Kelas 1 SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 302–313. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.39451>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1.
- Darmastuti, L., & Rahayu, W. (2024). Kemampuan Literasi Numerasi : Materi , Kondisi Siswa , dan Pendekatan Pembelajarannya. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, 8(1), 17–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jrpms.081.03>

- Endarwati, T., & Purba, E. V. (2025). Media Pembelajaran (GEMPA) Game Papan Perkalian dan Pembagian dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Education*, 1(2), 43–49.
- Evitasari, A. D., & Utaminingtyas, S. (2024). Karakteristik dan Problematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Jurnal Ilmiah Pendidikan)*, 10(2), 69–75.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Fahrurrozi, & Syukrul, H. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Fitriyani, Hamzah, R. A., Koyange, P., & Anisyah, N. (2024). Kajian Literatur Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran di SD. *ELEMENTARY JOURNAL*, 7(2), 253–263.
- Ginting, M. U. B., Padang, T. L. I., Damanik, A., Sembiring, A. S. B., & Sinaga, R. (2026). Jurnal kajian pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 8(1), 76–90.
- Iqbal, M., Isfihani, & Mukhlisah, I. (2026). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Sekolah Menengah Pertama. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 11(2), 1916–1925. <https://doi.org/https://doi.org/10.34125/jmp.v11i2.1873>
- Jauhari, M. . (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal Piwulang*, 1(1).
- Kamaladini, K., Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional*, 1(9), 93–100.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 91–96.

- Kristanto, A. (2016). Aplikasi teknologi pendidikan di sekolah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1), 13–16.
- Kustandi, C., Zianadezdha, A., Fitri, A. K., Farhan, M., & L, N. A. (2021). Pemanfaatan Media Visual dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>
- Laila, K. . (2020). Pengembangan Media Papan Aturan untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Kelompok A di TK Dharma Bakti 1 Sleman. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 9(4), 342–249.
- Lubis, M. S. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *JURNAL LITERASIOLOGI*, 5(2), 95–105.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., Putri, R., & Tangerang, U. M. (2020). Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Manipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 244–257.
- Nadjamuddin, A., & Hulukati, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JURNALBASICEDU*, 6(1), 987–996. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1999>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 1(1), 128–135.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03(1), 171–187.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.*, 03(2), 333–352. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pangihutan, E. B., Gultom, J., Situmorang, K. A. L., Depari, L. E. B., & Ginting, M. U. B. (2026). Media Pembelajaran Jenis Media Visual I (Bagan/Chart , Diagram , Grafik , Poster , Kartun). *JURNAL ILMU PENDIDIKAN DAN*

PEMBELAJARAN, 08(1), 454–464.

- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mmbar Demokrasi*, 19(2), 40–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Purwaningrum, S., Imron, I. F., & Basori, M. (2022). Pengembangan Media Game Edukasi Quiz Parampa IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 499–506.
- Putra, A., Hayati, N., & Pamungkas, J. (2024). Pengenalan Konsep Matematika Pola dan Hubungan Melalui Kearifan Lokal Proyek Kenduri. *Journal on Early Childhood*, 9(1), 31–40. <https://doi.org/10.31004/aulad.v9i1.1261>
- Putri, C. A., Putri, B., Saidah, K., & Mujiwati, E. S. (2026). Pengembangan Media Lembakota (Lembar Balik Kosakata) Maeri Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Burengan 1. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 866–878. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i1.42187>
- Putri, C. N. (2019). Kemampuan Mengenal Bilangan dan Lambangnya Pada Anak Kelompok A di TK Gugus Sembrada Kecamatan Gondokusuman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(3), 260–268.
- Rahayu, N. M. R., Sahari, S., & Widodo, A. (2024). Pengembangan Media Montase (Menyusun Potongan Gambar) pada Pembelajaran IPA Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk SISWA Kelas IV SD Negeri Mojoroto 4 Kabupaten Kediri. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN*, 10(3), 1–10.
- Rahmah, N. (2018). Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. *Hakikat Pendidikan Matematika. Al-Khwarizmi*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21760>
- Ramadani, N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Palem (Papan Lempar) Pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV di SD Negeri Tarokan 3. *Jurnal*

- Pendidikan Tambusai*, 9(1), 7673–7680.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i1.25739>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktik*.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rosnawati. (2021). Mengatasi Kesulitan Membaca puisi dengan Menggunakan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(5).
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278–288.
- Saniah, S. L., & Pujiastuti, H. (2021). *Jurnal Sosialisasi Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Jurnal Sosialisasi*. 8, 76–80.
- Santos, P. H. da S. S., Suzuki, C. K., & Lannes, S. C. da S. (2025). Structural Properties Before and After Ripening of Ice Cream Made with Different Dairy Fat Bases. *Foods*, 14(18), 1–21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/foods14183276>
- Sari, F. N., Ikhwan, H. K., Alwi, N. A., & Syam, S. S. (2025). Penerapan Media Visual terhadap Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 04(03), 59–70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.9000/jpt.v4i3.2140>
- Sari, S. P., Aprilia, S., & Khalifatussadiah. (2020). Penggunaan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Educational Journal of Elementary School*, 1(1), 19–24.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research And*

Development/ R&D). Alfabeta.

- Suharmanto. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Hitung Pembagian Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas 2. *E-Jurnal Skripsi Progam Studi Teknologi Pendidikan*.
- Supriatna, A. R., Siregar, R., & Nurrahma, H. D. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis Problem Based Learning pada Muatan Pelajaran Matematika pada Website Liveworksheets di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2844>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Ulfah, U. (2019). Peran Konselor Dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 92–100.
- Wahyuni, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya. Peningkatan. Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. CV. Budi Utama.
- Wenda, D. D. N., Imron, I. F., Putri, K. E., Sahari, S., Kurnia, I., Permana, E. P., Damariswara, R., Handayani, R., & Wiganata, S. A. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar sebagai Upaya Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru SDN Jatirejo Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 848–855.
- Widiyani, E., Fakhriyah, F., A, E. A. I., Firmasyah, R., Putri, S. M., & Kartika, A. S. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL ILMIAH PROFESI GURU (JIPG)*, 5(1), 51–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15544>
- Widodo, S., & Wahyudin. (2018). Selection of Learning Media Mathematics for Junior School Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 17(1).
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Pustaka Pelajar.

- Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical Cognition Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377.
- Yustitia, V. (2017). Kemampuan Analisis Mahasiswa PGSD terhadap Tujuan Pembelajaran Dimensi Kognitif pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 83–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p83-93>