

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen rantai makanan (produsen, konsumen, dan dekomposer) dalam ekosistem tertentu.
2. Peserta didik mampu menjelaskan alur perpindahan energi dalam rantai makanan dengan contoh dari lingkungan sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengidentifikasi komponen rantai makanan (produsen, konsumen, dan dekomposer) dalam ekosistem tertentu.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menjelaskan alur perpindahan energi dalam rantai makanan dengan contoh dari lingkungan sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu melihat kucing mengejar tikus?
- Dari mana energi tikus itu berasal?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN AWAL

1. Guru mengucapkan salam pembuka
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dengan dipimpin salah satu siswa
3. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
4. Pertanyaan pemantik
 - a. Pernahkah kamu melihat kucing mengejar tikus? Dari mana energi tikus itu berasal?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas pada kali ini
 - a. Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen rantai makanan (produsen, konsumen, dan dekomposer) dalam ekosistem tertentu.
 - b. Peserta didik mampu menjelaskan alur perpindahan energi dalam rantai makanan dengan contoh dari lingkungan sekitar.

KEGIATAN INTI
Orientasi Siswa

1. Guru memperkenalkan media pembelajaran yaitu multimedia komik digital yang bernama 'RANTAIKU' kepada siswa dan cara mengunduhnya.
2. Sebelum penggunaan multimedia siswa diberikan soal pre-test terlebih dahulu.
3. Guru menjelaskan cara menggunakan aplikasi 'RANTAIKU' kepada siswa.

Mengorganisasi Siswa

1. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (4-5 orang) serta membagikan LKPD dan tugas membuat kartu rantai makanan.

2. Setiap anggota kelompok membuat 1–2 kartu bergambar organisme dari rantai makanan yang telah mereka pelajari (contoh: gambar padi, belalang, katak, ular, elang, jamur). Nama organisme dan perannya ditulis di balik kartu.
3. Guru membimbing siswa untuk membuka aplikasi ‘RANTAIKU’, mengakses aplikasi dengan baik.
4. Siswa memilih salah satu komik yang akan mereka baca dan diskusikan.
5. Guru memandu dengan pertanyaan: Organisme apa saja yang ada dalam komik? Siapa yang memakan siapa?

Membimbing Siswa

1. Kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi produsen, konsumen tingkat 1/2/3, dan dekomposer dari komik.
2. Siswa mengisi LKPD dan mengeksplorasi fitur interaktif komik digital.
3. Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa diarahkan untuk mulai membuat kartu rantai makanan.
4. Jika sudah jadi kartu-kartunya, kelompok diarahkan untuk menyusun kartu-kartu tersebut di atas kertas membentuk rantai makanan yang urut dan benar, kemudian menghubungkan antara kartu dengan tali atau garis panah yang digambar di kertas.
5. Guru berkeliling membimbing kepada kelompok yang membutuhkan.

Menyajikan Hasil

1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Hasil diskusi mereka dari LKPD maupun kartu rantai makanan.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru mengobservasi dan menilai kerapian kartu, ketepatan urutan rantai makanan, serta keaktifan siswa selama bekerja sama.

Evaluasi

1. Guru mengajak siswa mengerjakan kuis singkat pada aplikasi komik digital bersama-sama.

KEGIATAN AKHIR

1. Guru mengajak siswa mengingat kembali dan menyimpulkan bersama apa yang sudah dipelajari
2. Guru membagikan lembar soal post-test
3. Guru menanyakan perasaan siswa dalam pembelajaran kali ini
4. Guru mengakhiri pembelajaran kali ini
5. Guru mengajak siswa berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa

6. Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
E. ASESMEN / PENILAIAN
• Penilaian kognitif • Penilaian psikomotor
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
• Peserta didik yang membutuhkan pengayaan: eksplorasi ekosistem tambahan (laut, kutub) melalui episode bonus di komik digital. • Peserta didik yang membutuhkan remedial: mengulang episode 1-2 komik digital dengan bimbingan guru dan menggunakan lembar scaffolding.
DAFTAR RUJUKAN
Fitri Ghaniem, A., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V (Cetakan pertama). Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-244-681-1 Fitri Ghaniem, A., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V (Cetakan pertama). Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-244-681-1

Guru Kelas 5

Wheny Tri M. S. Pd

NIP. 19910314 201903 2 012

Nganjuk, Mei 2026

Mahasiswa,

Yunita Dewi Nur Rohmah

NPM. 2214060241

Mengetahui,

Kepala SDN 7 Sugihwaras



PRASETYO, S. Pd

NIP. 19690101 200212 1 013