

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONCERNA  
(MONOPOLI CERDAS PENCERNAAN) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
KELAS V SD NEGERI SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**INAYATUL MAULASARI**

NPM 2214060266

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi Oleh:  
**INAYATUL MAULASARI**  
NPM 2214060266

Judul:  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONCERNA  
(MONOPOLI CERDAS PENCERNAAN) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
KELAS V SD NEGERI SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 3 Juli 2026

Pembimbing I



Ita Kurnia, M.Pd.  
NIDN 0701128306

Pembimbing II



Dr. Agus Whodo, M.Pd.  
NIDN 0024086901

Skripsi Oleh:  
**INAYATUL MAULASARI**  
NPM 2214060266

Judul:  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONCERNA  
(MONOPOLI CERDAS PENCERNAAN) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
KELAS V SD NEGERI SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 13 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Ita Kurnia, M.Pd.
2. Penguji I : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Agus Widodo, M.Pd.



Mengetahui  
  
Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
KEBIDN 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Inayatul Maulasari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. lahir : Trenggalek, 28 Maret 2003  
NPM : 2214060266  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 Juli 2026

Yang Menyatakan



**INAYATUL MAULASARI**  
NPM 2214060266

## MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah.  
Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”  
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang  
ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”  
(Umar Bin Khattab)

“Kita ingin semuanya cepat selesai dan berhasil. Padahal proses memang  
melelahkan dan seringkali banyak *struggle* yang harus tetap dihadapi.  
Tetaplah berjalan walau pelan.  
Karena usahamu sedang menuju tujuan.”  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya karya sederhana ini sebagai jawaban atas penantian dan doa yang telah diberikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Sosok wanita yang tangguh, kuat, hebat, mamak tercinta Siti Aminah. Terimakasih untuk setiap doa yang tiada hentinya, kasih sayang yang tulus serta pengorbanan yang tak terhitung nilainya. Terimakasih telah menjadi sosok yang menginspirasi, sosok yang menjadi panutan, sekaligus tempat pulang ternyaman bagi penulis. Dengan segala cinta yang diberikan, atas air mata dalam doa yang setiap saat mengiringi langkah penulis hingga sampai di titik ini. Terima kasih selalu menjadi sosok yang tegar, penyemangat, dan penguat bagi penulis. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan kepada Mamak.
2. Teruntuk cinta pertamaku, Almarhum Bapak Purwanto sosok yang sangat kurindukan. Terima kasih untuk 23 tahun kebersamaanya, walaupun terasa sangat singkat. Tidak pernah terbayangkan olehku akan kehilangan sosok yang tangguh, penuntun arah, sekaligus menjadi tempat pulang teraman untuk anak bungsumu ini. Terima kasih telah berjuang sepenuh hati untuk kehidupan dan masa depan penulis. Perjuangan yang sejak awal ditemani olehmu pada akhirnya sekarang tanpa dirimu. Terima kasih atas pengorbanan, doa, cinta dan kasih sayang yang Bapak berikan kepada penulis. Semoga Bapak bangga melihat perjuangan penulis hingga saat ini.
3. Teruntuk kakakku tercinta, Mas Imron Nurmahadi. Terima kasih telah menjadi sosok paling tegar yang menjadi panutan penulis. Terima kasih telah menjadi penguat yang selalu hadir dengan doa dan dukungan bagi penulis. Terima kasih atas pengorbanan yang tiada henti, atas setiap usaha yang diberikan untuk adiknya hingga saat ini. Penulis bangga menjadi adikmu, sosok yang bertanggung jawab, kuat, gigih, yang sekarang merangkap peran menggantikan seorang Bapak. Semoga segala kebaikan dan doa yang diberikan akan kembali dalam bentuk kebahagiaan sekaligus kesuksesan untukmu.

4. Kepada teman-teman tercinta dan tersayang penulis. Terima kasih kepada teman kost Ibu Dewi dan sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Penulis sangat bersyukur dipertemukan dengan kalian yang selalu menjadi rumah kedua bagi penulis. Terima kasih karena selalu ada dalam suka dan duka, menjadi tempat cerita, tempat pulang dari lelahnya hari, serta penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebersamaan ini tetap terjaga sampai kapan pun.
5. Kepada teman seperjuangan di perkuliahan, terima kasih atas 4 tahunnya yang tidak terasa. Dipertemukan di bangku perkuliahan, dan dipisahkan oleh mimpi. See u on top kawan.
6. Terakhir kepada penulis, Inayatul Maulasari, terima kasih telah berjuang sampai saat ini ditengah suatu hal yang sempat membuat penulis down. Terima kasih sudah berani melawan rasa takut, lelah, dan sedih yang selalu merasa overthinking. Terima kasih karena selalu berusaha menyusun karya ini dengan semaksimal mungkin. Selalu rayakan hal-hal kecil atas pencapaian diri sendiri. Tetaplah menjadi manusia yang selalu berusaha, rendah hati dan tidak mudah takut untuk mencoba. Mari terus melangkah ke depan untuk berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik.

## RINGKASAN

**Inayatul Maulasari 2214060266 PGSD:** Pengembangan Media Pembelajaran Moncerna (Monopoli Cerdas Pencernaan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Moncerna (Monopoli Cerdas Pencernaan), Sistem Pencernaan Manusia, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan angket kebutuhan siswa di SD Negeri Sukorame 2 menunjukkan permasalahan, yaitu antusias siswa rendah dalam pembelajaran materi sistem pencernaan manusia, selain itu penggunaan metode guru yang didominasi ceramah serta penggunaan media pembelajaran terbatas dikarenakan terkendala oleh waktu, sehingga menyebabkan pemahaman siswa kurang optimal. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil belajar siswa, dari 52 siswa hanya 20 siswa yang mencapai KKTP yang ditetapkan yaitu 75. Berdasarkan angket kebutuhan menunjukkan bahwa siswa memerlukan media pembelajaran yang konkret, dan menarik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Tempat penelitian di SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri. Subjek pada penelitian ini terdiri atas dosen validator ahli materi, dosen validator ahli media, 2 guru kelas V SD Negeri Sukorame 2, 12 siswa kelas V untuk uji coba terbatas, serta 40 siswa kelas V untuk uji coba luas. Data pada penelitian ini terdiri dari data kevalidan, data kepraktisan dan data keefektifan. Instrumen penelitian ini terdiri atas lembar observasi, lembar wawancara, lembar angket kebutuhan siswa, lembar validasi ahli materi dan media, lembar angket respon guru dan siswa, serta lembar soal *pre-test* dan *post-test*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes tulis. Teknik analisis data pada penelitian ini, pada analisis data kevalidan menggunakan penilaian skala Likert yang diperoleh dari hasil uji validasi ahli materi dan media, analisis data kepraktisan menggunakan skala Likert yang dari hasil angket respon guru dan menggunakan skala Guttman dari hasil angket respon siswa, serta analisis data keefektifan diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* melalui uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kevalidan media berdasarkan penilaian ahli materi memperoleh persentase 94% dengan kategori sangat valid dan ahli media memperoleh persentase 88%, dengan kategori sangat valid; (2) kepraktisan media berdasarkan angket respon guru memperoleh persentase 94% dengan kategori sangat praktis dan angket respon siswa sebesar 96% dengan kategori sangat praktis; (3) keefektifan media memperoleh nilai N-Gain 0,7582 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Moncerna (Monopoli Cerdas Pencernaan) terbukti sangat valid, sangat praktis, serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga media Moncerna layak digunakan sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.

## **PRAKATA**

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi PGSD UN PGRI Kediri.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari keterlibatan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M. Pd., Selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri sekaligus dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing penyusunan skripsi ini.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Ita Kurnia, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen PGSD UN PGRI Kediri.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Sukorame 2.
7. Tuwari, M.Pd., selaku guru kelas 5 SD Negeri Sukorame 2 yang telah membantu selama penelitian.
8. Lita Dwi Septyarini, S.Pd., selaku guru kelas 5 SD Negeri Sukorame 2 yang telah membantu selama proses penelitian.
9. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada teman dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Kediri, 03 Juli 2026



**INAYATUL MAULASARI**  
NPM 2214060266

## DAFTAR ISI

|                                           |             |
|-------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>            | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                    | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                        | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                   | <b>vi</b>   |
| <b>RINGKASAN .....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>PRAKATA.....</b>                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                 | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                 | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>              | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                    | 1           |
| B. Batasan Masalah .....                  | 8           |
| C. Rumusan Masalah.....                   | 9           |
| D. Tujuan Penelitian .....                | 9           |
| E. Manfaat Penelitian .....               | 10          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>          | <b>11</b>   |
| A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu..... | 11          |
| B. Landasan Teori .....                   | 13          |
| C. Kerangka Berpikir .....                | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>    | <b>36</b>   |
| A. Model Pengembangan .....               | 36          |

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| B. Prosedur Pengembangan.....                 | 37         |
| C. Desain Pengembangan.....                   | 42         |
| D. Tempat dan Waktu Perancangan .....         | 46         |
| E. Instrumen Penelitian .....                 | 47         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....              | 54         |
| G. Teknik Analisis Data .....                 | 57         |
| H. Metode, Uji Coba, dan Validasi Produk..... | 62         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>      | <b>64</b>  |
| A. Data Produk Hasil Pengembangan .....       | 64         |
| B. Data Uji Coba .....                        | 74         |
| C. Analisis Data.....                         | 84         |
| D. Revisi Produk .....                        | 85         |
| E. Kajian Produk Akhir.....                   | 87         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                    | <b>92</b>  |
| A. Simpulan.....                              | 92         |
| B. Saran .....                                | 92         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    | <b>94</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>101</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 CP dan TP .....                                  | 29 |
| Tabel 3.1 Pelaksanaan penelitian .....                     | 47 |
| Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....                       | 47 |
| Tabel 3.3 Lembar Observasi .....                           | 48 |
| Tabel 3.4 Lembar Wawancara .....                           | 49 |
| Tabel 3.5 Lembar Angket Kebutuhan Siswa .....              | 50 |
| Tabel 3.6 Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....         | 51 |
| Tabel 3.7 Lembar Angket Validasi Media .....               | 51 |
| Tabel 3.8 Lembar Angket Respon Guru .....                  | 52 |
| Tabel 3.9 Angket Respon Siswa .....                        | 53 |
| Tabel 3.10 Kisi-Kisi Soal .....                            | 54 |
| Tabel 3.11 Penilaian Skala Likert .....                    | 58 |
| Tabel 3.12 Kriteria Kevalidan .....                        | 59 |
| Tabel 3.13 Penilaian Skala Likert .....                    | 59 |
| Tabel 3.14 Penilaian Skala Guttman .....                   | 59 |
| Tabel 3.15 Kriteria Kepraktisan .....                      | 60 |
| Tabel 3.16 Kategori Nilai N-Gain .....                     | 61 |
| Tabel 4.1 Tampilan Media Moncerna .....                    | 71 |
| Tabel 4.2 Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....         | 73 |
| Tabel 4.3 Lembar Angket Validasi Ahli Media .....          | 74 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Terbatas ..... | 75 |
| Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Tebatas ..... | 76 |
| Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Luas .....     | 77 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas .....    | 78 |
| Tabel 4.8 Hasil Keefektifan Siswa Uji Coba Terbatas .....  | 79 |
| Tabel 4.9 Hasil Perhitungan N-Gain Uji Coba Terbatas ..... | 80 |
| Tabel 4.10 Hasil Keefektifan Siswa Uji Coba Luas .....     | 81 |
| Tabel 4.11 Hasil Perhitungan N-Gain Uji Coba Luas .....    | 83 |
| Tabel 4.12 Hasil Revisi Ahli Materi .....                  | 86 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Organ Pencernaan Manusia.....                      | 30 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....                            | 35 |
| Gambar 3.1 Tahapan ADDIE.....                                 | 37 |
| Gambar 3.2 Papan Media Moncerna.....                          | 42 |
| Gambar 3.3 Desain Media Moncerna .....                        | 42 |
| Gambar 3.4 Desain belakang (dalam) Media Moncerna .....       | 43 |
| Gambar 3.5 Desain Kartu Pintar .....                          | 43 |
| Gambar 3.6 Desain Kartu Tantangan.....                        | 44 |
| Gambar 3.7 Kartu Menantang.....                               | 44 |
| Gambar 3.8 Kartu Kuis .....                                   | 44 |
| Gambar 3.9 Pion dan Dadu .....                                | 45 |
| Gambar 3.10 Cover Buku Panduan.....                           | 45 |
| Gambar 3.11 Desain Gambar Makanan .....                       | 45 |
| Gambar 4.1 Desain Media Moncerna Moncerna .....               | 67 |
| Gambar 4.2 Desain Belakang Media Moncerna .....               | 68 |
| Gambar 4.3 Desain Kartu Pintar .....                          | 68 |
| Gambar 4.4 Desain Kartu Tantangan.....                        | 69 |
| Gambar 4.5 Desain Kartu Menantang.....                        | 69 |
| Gambar 4.6 Desain Kartu Kuis .....                            | 69 |
| Gambar 4.7 Desain Pion, Dadu, dan Desain Gambar Makanan ..... | 70 |
| Gambar 4.8 Cover Desain Buku Panduan.....                     | 70 |
| Gambar 4.9 Saran Validator Ahli Materi .....                  | 86 |
| Gambar 4.10 Saran Validator Ahli Media .....                  | 87 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Pengajuan Judul.....                                               | 102 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....                                         | 104 |
| Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian di Sekolah .....                       | 105 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Pemanfaatan Produk .....                          | 106 |
| Lampiran 5. Berita Acara Bimbingan .....                                       | 107 |
| Lampiran 6. Perangkat Pembelajaran .....                                       | 109 |
| Lampiran 7. Validasi Ahli Materi .....                                         | 138 |
| Lampiran 8. Validasi Ahli Media.....                                           | 142 |
| Lampiran 9. Angket Respon Guru Uji Coba Terbatas.....                          | 146 |
| Lampiran 10. Angket Respon Guru Uji Coba Luas.....                             | 149 |
| Lampiran 11. Angket Respon Siswa.....                                          | 152 |
| Lampiran 12. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Terbatas..... | 154 |
| Lampiran 13. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Luas .....    | 162 |
| Lampiran 14. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....                              | 170 |
| Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi.....                                           | 171 |
| Lampiran 16. Lembar Hasil Observasi .....                                      | 172 |
| Lampiran 17. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru.....                           | 173 |
| Lampiran 18. Hasil <i>Need Assessment</i> Siswa .....                          | 174 |
| Lampiran 19. Dokumentasi Hasil Belajar Siswa .....                             | 176 |
| Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....                                       | 178 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu hal utama yang ada dalam diri seseorang. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan bakat, potensi yang ada pada dirinya baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar menjadi individu yang mandiri, bertanggung jawab, dan bermanfaat bagi masyarakat. Menurut Ardhani et al. (2021) pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan, guna mempersiapkan siswa agar mampu berperan dengan baik dalam kehidupannya di masa depan. Menurut Riyani et al. (2023) pendidikan merupakan proses dimana lingkungan mempengaruhi individu untuk menciptakan perubahan yang bertahan lama dalam kebiasaan, cara berpikir, sikap, dan perilaku. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses yang sengaja dilakukan untuk mengembangkan potensi seseorang dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Tujuannya yaitu membentuk individu yang mandiri, bertanggung jawab, dan mampu berperan aktif dalam berbagai lingkungan kehidupan.

Pendidikan formal jenjang pertama dimulai dari pendidikan sekolah dasar (SD). Pendidikan sekolah dasar memegang peran yang sangat penting dalam membentuk landasan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan siswa untuk meraih kesuksesan di masa depan (Wardani et al., 2024). Pendidikan dasar bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, serta pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan mereka, sekaligus mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (Rohmah, 2017). Menurut Mustadi (2020:76), pendidikan sekolah dasar ditempuh selama 6 tahun yang diberikan pada anak usia 7-12 tahun. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang sangat penting

dalam membekali siswa dengan kemampuan dan keterampilan dasar sebagai landasan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat di tingkat sekolah dasar pada kurikulum merdeka belajar saat ini yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pada kurikulum merdeka terdapat perubahan yaitu penggabungan antara mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Menurut (Marwa et al., 2023) penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS didasarkan atas pertimbangan bahwa siswa pada usia sekolah dasar cenderung melihat segala sesuatu secara utuh dan terpadu. Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih terpadu, sehingga siswa mampu memahami berbagai permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan alam dan sosial (Daniswara, 2025). Berdasarkan uraian tersebut, IPAS dalam Kurikulum Merdeka merupakan pembelajaran terpadu yang menggabungkan IPA dan IPS untuk membantu siswa memahami permasalahan lingkungan alam dan sosial secara menyeluruh.

Mata pelajaran IPAS di sekolah diharapkan menjadi sarana untuk siswa lebih memahami diri sendiri dan lingkungan di sekitarnya (Qouri & Zulherman, 2023). Salah satu materi dalam pembelajaran IPAS pada bidang IPA di kelas V sekolah dasar dalam Kurikulum Merdeka adalah sistem pencernaan manusia. Materi ini mempelajari ilmu sistem pencernaan manusia mulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, hingga anus. Melalui pembelajaran ini, siswa diperkenalkan pada setiap komponen tersebut beserta cara kerja sistem pencernaan dalam tubuh manusia (Nengsih et al., 2023). Oleh karena itu, pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaan.

Salah satu tujuan pembelajaran IPAS Fase C kelas V materi sistem pencernaan manusia adalah agar siswa mampu memahami sistem pencernaan manusia, menjelaskan peran masing-masing organ pencernaan, serta mengetahui upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan (Kusumasari et al., 2024). Hal ini sejalan dengan capaian pembelajaran mata pelajaran IPAS fase C adalah merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan

cara menjaga organ tubuhnya. Dalam penelitian ini, fokus pembelajaran diarahkan pada materi sistem pencernaan manusia sebagai bagian dari sistem organ tubuh yang dipelajari. Berdasarkan capaian pembelajaran tersebut, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan manusia, menjelaskan fungsi organ pencernaan, menjelaskan urutan pencernaan makanan, serta cara menjaga kesehatan organ pencernaan.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Januari 2026 di SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri pada pembelajaran siswa kelas V berupa observasi, wawancara dengan guru, dokumentasi hasil belajar siswa, dan pemberian angket kebutuhan siswa. Hasil observasi menunjukkan beberapa permasalahan ditandai dengan rendahnya antusias siswa yang terlihat dari siswa cenderung pasif dan merasa bosan saat mengikuti pembelajaran materi sistem pencernaan manusia. Siswa juga belum terlibat aktif dalam pembelajaran yang ditandai dengan sedikitnya siswa yang bertanya maupun menjawab pertanyaan guru. Selain itu, siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran karena masih terdapat siswa yang bicara sendiri dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Penyebab permasalahan tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media yang bersifat konvensional berupa papan tulis, dan buku paket serta sumber belajar guru yang terbatas pada LKS dan buku paket. Selain itu metode yang digunakan dalam mengajarkan materi sistem pencernaan manusia kurang bervariasi karena menggunakan metode ceramah dilanjutkan penugasan yang terdapat dalam LKS.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran masih terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi guru. Guru menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam mendukung pemahaman siswa, namun belum dapat dioptimalkan karena keterbatasan waktu dalam menyiapkan dan mengembangkan media yang sesuai. Guru mengungkapkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pencernaan manusia. Hal ini diakibatkan karena metode yang digunakan dalam pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah sehingga pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga menyebabkan interaksi dalam

pembelajaran menjadi satu arah. Selain itu, pada penerapannya guru menggunakan media yang terbatas pada buku paket, dan Lembar Kerja Siswa (LKS), sehingga mengakibatkan banyak siswa yang tidak antusias selama mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini, guru juga mengungkapkan bahwa diperlukan pengembangan media pembelajaran yang menarik, konkret, dan dapat mendukung proses pembelajaran dan membantu meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia.

Pemahaman siswa yang belum optimal pada materi sistem pencernaan manusia berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil belajar siswa, dari 52 siswa hanya 20 siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75, sedangkan 32 siswa lainnya belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan sekolah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran pada materi sistem pencernaan manusia belum tercapai secara optimal. Hal ini dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional, karena pembelajaran didominasi penggunaan buku paket sebagai sumber belajar tanpa didukung media pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada 52 siswa, diketahui bahwa sebanyak 42 siswa lebih menyukai pembelajaran menggunakan media konkret. Kemudian 40 siswa menyukai pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Selain itu, sebanyak 42 siswa menyukai pembelajaran melalui kegiatan permainan serta sebanyak 38 siswa menyukai pembelajaran dengan kuis atau soal menantang. Pada mata pelajaran IPAS, materi sistem pencernaan manusia, sebanyak 35 dari 52 siswa mengalami kesulitan memahami materi. Kemudian 37 siswa juga merasa kebingungan dalam mempelajari materi sistem pencernaan manusia yang dijelaskan oleh guru. Dari 52 siswa juga menyatakan bahwa siswa menginginkan media baru yang dapat membuat semangat belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik, konkret, dan melibatkan aktivitas bermain, serta kuis agar pembelajaran IPAS materi sistem pencernaan manusia menjadi lebih mudah dipahami dan membuat semangat dalam pembelajaran. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran pada materi sistem pencernaan

manusia belum didukung dengan penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan pra penelitian yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dokumentasi hasil belajar, dan angket siswa, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran materi sistem pencernaan manusia di kelas V belum berjalan secara optimal. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa antusias siswa dalam pembelajaran masih rendah yang ditandai dengan siswa cenderung pasif, serta kurang fokus saat mengikuti pembelajaran. Siswa juga belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media dan sumber belajar yang masih terbatas serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Hasil wawancara dengan guru menunjukkan adanya keterbatasan penggunaan media dikarenakan terkendala waktu guru dalam menyiapkan dan mengembangkan media yang sesuai dengan karakteristik siswa. Selain itu, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*) karena didominasi dengan metode ceramah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pencernaan manusia. Hal ini diperkuat oleh hasil belajar siswa, dimana dari 52 siswa hanya 20 siswa yang mencapai KKTP, sedangkan 32 siswa belum mencapai ketuntasan. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa sebagian besar siswa lebih menyukai pembelajaran menggunakan media konkret, dilakukan secara berkelompok, dan melibatkan aktivitas bermain dan kuis. Hasil angket juga menunjukkan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pencernaan manusia yang diajarkan karena pembelajaran belum didukung dengan penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukan pengembangan media pembelajaran yang sesuai untuk mendukung proses pembelajaran serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan manusia.

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan antusias siswa dalam kegiatan belajar. Menurut (Winda & Dafit, 2021) penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar dapat meningkatkan efektivitas dan kualitas proses pembelajaran, sehingga berdampak pada peningkatan hasil

belajar siswa. Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar agar pesan yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien (Nurrita, 2018). Sedangkan menurut (Supriyono, 2018) media pembelajaran yang bersifat nyata (konkret) dapat membantu siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak, sehingga media tersebut sesuai untuk diterapkan di sekolah dasar. Berdasarkan pendapat ahli, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sarana penting dalam proses belajar mengajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta memudahkan siswa dalam memahami materi, khususnya media konkret yang sangat sesuai diterapkan di sekolah dasar karena mampu membantu siswa memahami materi yang bersifat abstrak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Salah satu alternatif pengembangan media pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut yaitu menggunakan media pembelajaran monopoli untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan. Media monopoli merupakan media papan edukatif yang melibatkan lebih dari dua pemain dan dirancang untuk mengasah keterampilan mengambil keputusan, mengenali konsep, serta menguatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan guru (Ardhani et al., 2021). Monopoli biasanya terdiri dari petak-petak yang menggambarkan topik tertentu, kartu instruksi, dan tantangan yang mendorong interaksi antar pemain (Sela et al., 2023). Media monopoli membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan karena siswa dapat belajar melalui kegiatan bermain (Kurniawati et al., 2021). Sejalan dengan hal tersebut, peneliti juga mengembangkan media Moncerna (Monopoli Cerdas Pencernaan) yang dirancang menyerupai permainan monopoli pada umumnya pada pembelajaran materi sistem pencernaan manusia. Media ini diharapkan dapat meningkatkan antusias serta membantu pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan manusia.

Penggunaan media monopoli terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Ardhani et al. (2021) yang

menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis monopoli terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep pada mata pelajaran IPA. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hardiyanti et al. (2023) terbukti bahwa Mosi (monopoli puisi) dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran puisi. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Wati et al. (2025) menyatakan media monopoli sangat efektif digunakan dalam pembelajaran sumber energi dan perubahan bentuk energi.

Penggunaan media monopoli yang akan dikembangkan terdapat kelebihan dan kekurangannya. Monopoli memiliki kelebihan karena mampu menarik perhatian siswa, membuat pembelajaran lebih menyenangkan, serta meningkatkan minat dan membantu siswa dalam memahami materi (Ardhani et al., 2021). Selanjutnya kelebihan monopoli menurut Hardiyanti et al. (2023) media Mosi menarik karena mengandung unsur kompetisi yang membuat siswa antusias dan penasaran terhadap hasil permainan serta mendorong partisipasi aktif siswa dan media ini juga mudah digunakan ringan fleksibel dan dapat dimanfaatkan dalam jangka waktu yang lama. Sejalan dengan pendapat tersebut penelitian yang dilakukan oleh Wati et al. (2025) menyatakan penggunaan media monopoli pada materi sumber energi dan perubahan energi membuat siswa antusias dalam pembelajaran, menjadikan siswa semangat karena di lengkapi dengan dadu, pion, dan kartu soal.

Selain kelebihan, monopoli juga memiliki kelemahan yaitu pada penelitian yang dilakukan Ardhani et al. (2021) yaitu partisipasi siswa yang belum merata karena tidak semua siswa dapat terlibat aktif secara bersamaan serta membutuhkan waktu dan pengelolaan kelas yang cukup lama dalam pelaksanaannya. Selanjutnya terdapat kelemahan dari penelitian Hardiyanti et al. (2023) kelemahan media pembelajaran MOSI yaitu permainan dapat menyederhanakan situasi sosial sehingga berpotensi menimbulkan pemahaman yang kurang tepat pada peserta didik serta media ini dicetak menggunakan kertas *art paper*, soal yang diberikan masih kurang menantang. Sedangkan kelemahan media monopoli yang dikembangkan Wati et al. (2025) yakni media monopoli sumber energi mudah rusak dan tidak tahan air serta dalam penerapannya terdapat beberapa faktor penghambat yaitu kurangnya

pemahaman awal siswa terhadap aturan permainan dan keterbatasan waktu pembelajaran di kelas.

Berdasarkan kelemahan tersebut, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih praktis, tahan lama, dan efektif digunakan dalam kelompok belajar siswa. Media Moncerna yang dikembangkan menggunakan papan triplek sebagai dasar permainan yang dibentuk seperti papan catur dengan desain yang dicetak menggunakan kertas stiker. Bagian depan media Moncerna berfungsi sebagai permainan, sedangkan bagian dalam atau belakang papan digunakan untuk simulasi urutan pencernaan makanan menggunakan gambar yang ditempel dengan magnet serta berisi penjelasan materi fungsi organ pencernaan. Media Moncerna dilengkapi dengan pion, dadu, serta beberapa kartu yang telah dimodifikasi, yaitu kartu pintar berisi materi sistem pencernaan manusia, kartu tantangan, dan kartu menantang yang memuat soal untuk aksi curi poin lawan, serta kartu kuis. Media Moncerna juga dilengkapi dengan petunjuk permainan agar siswa lebih mudah memahami cara bermain. Media ini dapat meningkatkan keterlibatan, kerja sama, serta pemahaman materi secara menyenangkan dan bermakna sehingga berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dapat disimpulkan bahwa media Moncerna layak untuk diterapkan dalam guna menunjang penyampaian materi dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran Moncerna yang valid, praktis, dan efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas mengenai permasalahan pembelajaran siswa terhadap mata pelajaran IPA pada materi sistem pencernaan manusia maka perlu dilakukan pembatasan agar permasalahan penelitian yang akan dipecahkan menjadi spesifik. Adapun pembatasan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian ini membahas pengembangan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia.
2. Pengembangan media pembelajaran ini digunakan pada mata pelajaran IPAS materi sistem pencernaan manusia.
3. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dibuat, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.

3. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran Moncerna untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri Sukorame 2 Kota Kediri.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran sebagai berikut.

1. Bagi Pendidik

Melalui media pembelajaran Moncerna dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, sehingga membantu guru dalam menyampaikan materi sistem pencernaan manusia secara lebih menarik.

2. Bagi Siswa

Pengembangan media pembelajaran Moncerna ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi sistem pencernaan manusia serta penting terkait sistem pencernaan manusia melalui pendekatan bermain sambil belajar.

3. Bagi Sekolah

Penelitian pengembangan media pembelajaran Moncerna ini dalam penerapannya mendukung upaya sekolah dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta meningkatkan kualitas pengajaran pada mata pelajaran IPAS materi sistem pencernaan manusia.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan media pembelajaran pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, A. N., & Minsih. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monokebu pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5076–5085. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3026>
- Afridiatama, M. G., & Renaldi, R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PAI di Sekolah pada Pendidikan Abad ke 21. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1, 1068–1079. <https://doi.org/10.62567/micjo.v1i2.122>
- Agustini, S. A., & Misbah. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Matematika Kelas 1 SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 41–56. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.19176>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *JJPRD: Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. Ilwa, & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Argaruri, Y., Sulianto, J., Listyarini, I., & Rini, D. N. K. S. P. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Konkret Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik SDN Kalicari 01 Semarang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 189–201. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/305>
- Arief, M. M. (2021). Media Pembelajaran IPA di SD/MI (Tujuan Penggunaan, Fungsi, Prinsip Pemilihan, Penggunaan, dan Jenis Media Pembelajaran). *Jurnal: Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 5(8), 13–28. <https://jurnal.iaidarussalam.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/33>
- Arina, D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Volume Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(76), 168–175. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.615>
- Asih, R. M., & Muslim, A. H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Berbasis Kearifan Lokal pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 4 di Kelas V SD Negeri 1 Dukuhwaluh. *Jurnal Jendela Pendiidikan*, 3(03), 330–341. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i03.557>
- Audhiha, M., Vebrianto, R., Habibi, M., Febliza, A., & Afdal, Z. (2022). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar.

- Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 14(2).  
<https://doi.org/10.18860/mad.v14i2.13187>
- Auliya, N. I., & Mintohari. (2022). Pengembangan Media Interaktif “ CIMAHI ”  
 Pengembangan Media Interaktif “ CIMAHI ” Meteri Ciri -Ciri Makhluk Hidup  
 Pada Muatan Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 10, 1528–1540.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitianpgsd/article/view/47576>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. K. (2025). *Mata Pelajaran Ilmu  
 Pengetahuan Alam dan Sosial ( IPAS ) Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial ( IPAS ) Fase B dan C*.
- Dakhi, A. S. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar*. 8(2), 468–470.  
<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/17583041>
- Daniswara, N. D. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama untuk  
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Makhluk Hidup Hewan  
 Kelas III SDN 1 TERTEK tahun 2025* [Uniiversitas Nusantara PGRI Kediri].  
<https://repository.unpkediri.ac.id/>
- Destrinelli, Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). Pengembangan Media Konkret  
 Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal  
 Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 313–333.  
<https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754>
- Dewi, S. P. (2025). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Wordwall  
 Materi Keberagaman Budaya Bangsa untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
 Siswa Kelas IV SDN Macanan 1*. <https://repository.unpkediri.ac.id/>
- Dolong, J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *JIP: Jurnal  
 Inspiratif Pendidikan*, V, 293–300. <https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3484>
- Ekayani, N. L. P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk  
 Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja* 2, 1, 1–11.  
[https://www.researchgate.net/publication/315105651\\_](https://www.researchgate.net/publication/315105651_)
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023).  
 Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media  
 Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).  
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam  
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*,  
 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media  
 Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer untuk Mengukur Hasil  
 Belajar Peserta Didik SMP / MTS. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu  
 Sosial*, 1(3), 49–63. <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.75>

- Hardiyanti, L. F., Damariswara, R., & Damayanti, S. (2023). Pengembangan Media Mosi ( Monopoli Puisi ) Materi Isi dan Amanat Puisi Kelas IV SDN Ngasemlehbang. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 494–500. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i4.2015>
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Dengan Temperatur Udara Metode Observasi. *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1, 8–15. <https://doi.org/10.55537/gabdimas.v1i1.582>
- Hati, D. P., Ratnaningsih, A., & Anjarini, T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Norma dalam Adat Istiadat Kelas IV SD MUHAMMADIYAH 1 PURWOREJO. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(September). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i03.4127>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE ( Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1, 28–37. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *Jurnal: School Education Journal PGSD FIP UNIMED (SEJ)*, 8(2). <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v8i2.9770>
- Indrastuti, N. (2018). *Modul Tema 7 Darahku Lancar Tubuhku Sehat IPA*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan- Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Iskandar, S., Walidain, A. B., Aulia, L., Syifa, M., & Azzahra, N. (2025). *Strategi Mengoptimalkan Komponen Pembelajaran untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 10, 232–245. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25671>
- Istiningsih, S., Darmiany, Astria, F. P., & Erfan, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli di Era New Normal. *Jurnal: COLLASE (Creative of Learning Students Elementary School)*, 04(06), 911–920. <https://doi.org/10.22460/collase.v4i6.9578>
- Izzati, Z. A., & Subayani, N. W. (2019). Penggunaan Permainan Monopoli Edukatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MIM 1 Pantenan. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 3(2). <https://doi.org/10.30587/jtiee.v3i2.1360>
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Mulyawati, F. (2023). Karakteristik Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 4744–4753. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1131>
- Junitasari, E., Heryanto, A., & Sunedi. (2024). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Perubahan Wujud Benda Kleas V di Sekolah

- Dasar. In *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 5, Issue 3). <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3151>
- Kurniawati, L., Ganda, N., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPS SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 860–873. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41752>
- Kusumasari, P. R., Margunayasa, I. G., & Lasmawan, I. W. (2024). Game Edukasi Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, 172–184. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i1.73061>
- Lestari, K. I., Dewi, N. K., & Hasanah, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli pada Tema Perkembangan Teknologi untuk Siswa Kelas III di SDN Sokong. *JIIP: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6, 275–282. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.219>
- Lutfiana, O. D., & Kurnia, I. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Smart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar Kelas I. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 703–710. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3708>
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Journal*, 18(2), 54–64. <https://doi.org/10.17509/md.v18i2.53304>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria Pemilihan dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i9.92>
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.62759/jser.v1i1.7>
- Muqdamien, B., Umayah, Juhri, & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Mustadi, A. D. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nengsih, S., Yonanda, D. A., & Haryanti, Y. D. (2023). Systematic Literature Review : Media Pembelajaran IPA untuk Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V SD. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 2(202), 117–126.

<https://doi.org/10.56773/pjer.v2i1.54>

- Nurfadhillah, S., & Al, E. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03(5), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171-210>
- Permatasari, I., Saputra, E. R., & Alia, D. (2025). Monoton: Monopoli Pantun Sebagai Media Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal: COLLASE (Creative of Students Elementary Education)*, 08(01), 169–180. <https://doi.org/10.22460/collase.v8i1.22675>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019a). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(November), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019b). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(November), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Putra, P. W. B. P., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas V Sekolah Dasar. *Journal: Mimbar Ilmu*, 26(1), 175–185. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31841>
- Putri, Kurnia, I., & Primasatya, N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Simbiosis Antar Makhluks Hidup Kelas 3 SD Santa Maria Pada Tahun Ajaran 2024/2025. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(September), 376–384. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/31573>
- Qouri, N. R., & Zulherman. (2023). Pengembangan E-Book Berbantuan Heyzine pada Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(November), 9622–9629. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2591>
- Rahmawati, D. N., Kurnia, I., & Laila, A. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 11(1), 106–121. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.22316>
- Rahmawati, N. W., Sahari, S., & Nurlaila, F. (2023). Pengembangan Bahan Ajar “ Temuan ” Berbasis Multimedia Interaktif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 155–169. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.144>
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan

- Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(April), 12–20. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i1.13765>
- Risma, Bua, A. T., Kartini, & Annisa, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Tema Ekosistem untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 92–100. <https://doi.org/10.32585/jkp.v3i2.301>
- Riyani, F., Zaman, I. W., & Kurnia, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Teka Teki Silang Materi Alat Gerak dan Fungsinya pada Hewan untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 180–188. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.81>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model ADDIE pada Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional*, 1(2), 122–130. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.122-130>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *Jurnal Cendekia Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 09(02), 193–210. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v9i02.106>
- Safitri, D., Laila, A., & Kurnia, I. (2022). Pengembangan Media Boneka Tangan Berkarakter Adat Jawa untuk Meningkatkan Kemampuan Menguraikan Pesan dalam Dongeng. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08(3), 2345–2358. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2345-2358.2022>
- Sari, P. P., Pangestika, R. R., & Khaq, M. (2023). Pengembangan Media Komik Bermuatan Kearifan Lokal dan Karakter pada Kelas IV Subtema 3 Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Educatin Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah*, 7(1), 136–145. <https://doi.org/10.30651/else.v7i1.13834>
- Sela, H. M., Oktavia, M., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Pembelajaran IPS Materi Kebudayaan Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2). <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.1026>
- Sihotang, N. (2022). Penerapan Permainan Monopoli Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Prosiding SENKIM: Seminar Nasional Karya Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 60–67. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/senkim/article/view/11309>
- Siregar, H. T., Tarigan, J. E., & Tarigan, H. Y. (2022). Perbaikan Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Media Konkret pada Materi Jenis-Jenis Daun di Kelas IV SD Negeri 068007 Medan Tuntungan. *Jurnal Curere*, 6(1), 77–86. <https://doi.org/10.36764/jc.v6i1.720>
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, II(I), 43–48. <https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p43-48>

- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1, 51–60. <https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/view/22>
- Syafitri, W., & Hendratno. (2021). Pengembangan Media Monopoli untuk Pembelajaran Menulis Puisi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9, 3335–3344. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/43258>
- Ulfa, C. A. (2023). *Pengembangan media pembelajaran monopoli games smart pada mata pelajaran IPA tentang pengelompokkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Manggis 2* [Universitas Nusantara PGRI Kediri]. <https://repository.unpkediri.ac.id/>
- Ulfaeni, S., Wakhyudin, H., & Saputra, H. J. (2017). Pengembangan Media Monergi (Monopoli Energi) untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 136–144. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.4990>
- Verawati, Rahmadani, S., & Sari, T. P. (2025). Penggunaan Media Benda Konkret Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar. *Journal of Teacher Education Al-Abawaini*, 1, 41–51. <https://jurnal.stairokanpress.or.id/index.php/JTEA/article/view/18>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(April), 134–140. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>
- Wati, I. K., Mujiwati, E. S., & Pitoyo, A. (2025). Media Permainan Monopoli Sumber Energi Untuk Siswa SD Tales 3 Kelas IV Kecamatan Ngadiluwih. *Prosiding SEMDIKJAR 8: Seminar Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8, 876–882. <https://doi.org/10.29407/vaqb0122>
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Online di Sekolah Dasar Penggunaan Media. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 211–221. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38941>
- Windawati, R., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1027–1038. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.835>