

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, EFIKASI DIRI, DAN
MOTIVASI TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMK
NEGERI 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH :

FRANSISKA RETNO UTARI

NPM: 2212030002

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS (FEB)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh :
FRANSISKA RETNO UTARI
NPM : 2212030002

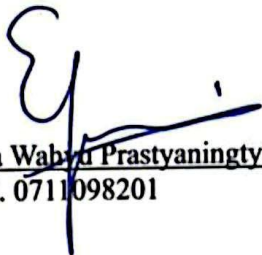
Judul :

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, EFIKASI DIRI, DAN
MOTIVASI TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMK
NEGERI 2 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi
FEB UN PGRI Kediri

Tanggal : Kediri, 30 Juni 2026

Dosen Pembimbing 1



Dr. Efa Wabiyu Prastyaningtyas, M.Pd
NIDN. 0711098201

Dosen Pembimbing 2



Dr. Rr. Forijati, SE, M.M
NIDN. 0028016701

Skripsi Oleh :
FRANSISKA RETNO UTARI
NPM : 2212030002

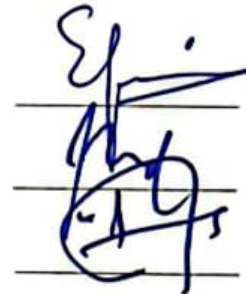
Judul :
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, EFIKASI DIRI, DAN
MOTIVASI TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMK
NEGERI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri
Pada tanggal : Kediri, 13 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, S.Pd, M.Pd
2. Penguji I : Tjetjep Yusuf Afandi, S.E, S.Pd, M.M
3. Penguji II : Dr. Rr. Forijati, S.E, M.M



Mengetahui,
Dekan FEB




Dr. Amin Tohari, M.Si
NIDN. 0715078102

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Fransiska Retno Utari

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl, lahir : Kediri, 24 Oktober 2002

NPM : 2212030002

Fak/Jur/Prodi : FEB/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri, 30 Juni 2026

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a red official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR' and 'DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI'.

Fransiska Retno Utari
NPM : 2212030002

MOTTO

“Namun aku bingung kenapa ku tak pergi Aku bingung kalian masih di sini”

(Tarot – Feast)

“Saat semua tak jelas arahnya kita hanya punya bersama lewati curam terjalnya
dunia ramai sepi ini milik Bersama”

(Ramai Sepi Bersama-Hindia)

”Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari esok, karena hari esok punya
kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari”

(Matius 6:34)

“Bisikanlah, terimakasih pada diri sendiri, hebat dia, terus menjagamu dan
sayangimu”

(Diri-Tulus)

“Maaf atas perjalanan yang tidak sempurna namun percayalah, untukmu kujual
dunia”

(Nina-Feast)

”Perang telah usai, perang telah usai aku bisa pulang kubaringkan panah dan
berteriak MENANG!”

(Di Akhir Perang – Nadin Amizah)

RINGKASAN

Fransiska Retno Utari : Pengaruh Kemandirian Belajar, Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa SMK Negeri 2 Kediri Skripsi, Pendidikan Ekonomi, FEB, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Efikasi Diri, Motivasi, Efektivitas Belajar

Efektivitas belajar merupakan elemen fundamental dalam keberhasilan penyelenggaraan pendidikan vokasi. Dalam praktiknya, efektivitas belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri terbukti tetap terjaga dengan baik dan menunjukkan tren peningkatan positif meskipun berada di tengah dinamika serta padatnya agenda kegiatan sekolah. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap efektivitas belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri? (2) Apakah terdapat pengaruh efikasi diri terhadap efektivitas belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri? (3) Apakah terdapat pengaruh motivasi terhadap efektivitas belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri? (4) Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar, efikasi diri, dan motivasi secara simultan terhadap efektivitas belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, di mana seluruh data primer penelitian dihimpun langsung dari populasi dengan jumlah 216 yang ditentukan melalui teknik *simple random sampling* dengan jumlah siswa 140. Pengumpulan data memanfaatkan instrumen utama berupa angket atau kuesioner terukur yang dikembangkan secara spesifik untuk mengukur indikator dari variabel kemandirian belajar, efikasi diri, motivasi, serta efektivitas belajar. Selanjutnya, teknik analisis data yang diterapkan adalah analisis regresi linier berganda guna menguji hubungan dan pengaruh masing-masing variabel independen baik secara parsial maupun simultan terhadap variabel dependen.

Berdasarkan hasil pengujian statistik, diperoleh temuan empiris sebagai berikut: 1) Kemandirian belajar terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan perbandingan nilai t_{hitung} sebesar $8,344 > t_{tabel} 1,977$; 2) Efikasi diri terbukti berpengaruh signifikan terhadap efektivitas belajar dengan tingkat signifikansi $0,001 < 0,05$ serta t_{hitung} sebesar $3,558 > t_{tabel} 1,977$; 3) Motivasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas belajar dengan nilai signifikansi $0,029 < 0,05$ serta t_{hitung} sebesar $2,209 > t_{tabel} 1,977$. Secara simultan, integrasi ketiga variabel independen tersebut memberikan pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas belajar dengan nilai signifikansi F sebesar $0,000 < 0,05$ dan perolehan angka F_{hitung} mencapai 131,012.

Kesimpulan dari penelitian ini secara tegas mengonfirmasi bahwa penguatan aspek kemandirian, kepercayaan diri, dan dorongan motivasi merupakan pilar utama dalam menopang serta menjaga agar efektivitas belajar siswa tetap maksimal di tengah dinamika aktivitas sekolah yang padat. Mengingat signifikansi pengaruh yang ditemukan cukup kuat, terjalinnya sinergi yang baik antara pihak sekolah, tenaga pendidik, serta orang tua sangat diperlukan dalam merancang dan menciptakan ekosistem pembelajaran yang kondusif guna memfasilitasi ketiga aspek psikologis tersebut bagi setiap peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul "Pengaruh Kemandirian Belajar, Efikasi Diri, Dan Motivasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Di SMK Negeri 2 Kediri" ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si., selaku Dekan FEB UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada penulis.
4. Dr. Rr. Forijati, SE, M.M., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada penulis.
5. Nikmatus Sahada, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Kediri yang relah memberikan izin melakukan penelitian di SMK Negeri 2 Kediri.
6. Sukemi Sari, S.Pd., selaku Guru Pendamping di SMK Negeri 2 Kediri yang memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada peneliti.
7. Orang tua tercinta yang selalu memberi motivator, doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat tiada tara
8. Teman-teman Prodi Pendidikan Ekonomi Tingkat 4A yang memberikan dukungan dalam penulisan skripsi.

9. Ucapan terimakasih disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan

Kediri, 30 Juni 2026

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fransiska Retno Utari', written over a horizontal line.

Fransiska Retno Utari

NPM : 2212030002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II : KAJIAN TEORI	8
A. Efektivitas Belajar	8
1. Definisi	8
2. Faktor yang Mempengaruhi	9
3. Indikator	11
B. Kemandirian Belajar	12
1. Definisi	12
2. Faktor yang Mempengaruhi	14
3. Indikator	16
C. Efikasi Diri	17
1. Definisi	17
2. Faktor yang Mempengaruhi	19
3. Indikator	20
D. Motivasi	21
1. Definisi	21
2. Faktor yang Mempengaruhi	23
3. Indikator	25
E. Penelitian Terdahulu	26
F. Kerangka Berfikir	29
G. Bagan Penelitian	32

H. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III : METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Definisi Operasional	35
C. Instrument Penelitian	36
1. Rancangan Instrumen Penelitian	36
2. Pengujian Instrumen	37
D. Tempat dan Jadwal Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel	40
F. Prosedur Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	44
1. Uji Klasik	44
2. Analisis Regresi Linier Berganda	46
3. Uji t Parsial	46
4. Uji F simultan	46
5. Uji Koefisien Determinan (R ²).....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data Variabel	48
1. Variable Kemandirian Belajar	48
2. Variable Efikasi Diri	50
3. Variabel Motivasi	51
4. Variable Efektivitas Belajar	52
B. Analisis Data	53
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	53
a. Uji Validitas	53
b. Uji Reliabilitas	56
2. Uji Asumsi Klasik	58
a. Uji Normalitas.....	58
b. Uji Multikolinearitas	60
c. Uji Heterokedastisitas	61
3. Analisis Regresi Linear Berganda	62
4. Pengujian Hipotesis.....	64
a. Uji t Parsial	64
b. Uji F Simultan	65
5. Koefisien Determinan (R ²).....	66
C. Pembahasan	67

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
1. Implikasi Teoritis	79
2. Implikasi Praktis	80
C. Saran	81
Daftar Pustaka	83
Lampiran-lampiran	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	35
Tabel 3.2 Skala <i>Likert</i>	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian	37
Tabel 3.4 Rencana Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Variabel Kemandirian Belajar	48
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Variabel Efikasi Diri	50
Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Variabel Motivasi	51
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Variabel Efektivitas Belajar	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel Efektivitas Belajar	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Efektivitas Belajar	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas	61
Table 4.15 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	63
Table 4.16 Uji t (Parsial)	64
Tabel 4.17 Hasil Uji F (Simultan)	65
Tabel 4.18 Hasil Koefisien Determinasi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Penelitian	32
Gambar 3.1 Diagram Alir	42
Gambar 4.1 Scatterplot Uji Normalitas	60
Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heterokedasitas	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengajuan Judul	91
2. Instrumen Penelitian	93
3. Surat Izin Melakukan Penelitian	98
4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	99
5. Uji	100
6. Uji Validitas dan Reliabilitas	102
7. Hasil Olah Data	109
8. Tabulasi Data	112
9. Rekapitulasi Tabulasi Data	129
10. Data Responden	134
11. Dokumentasi.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting untuk menyiapkan lulusan yang siap memasuki dunia kerja. Pendidikan tidak semata-mata berfungsi sebagai media penyampaian pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk individu yang mampu berpikir secara kritis, menyesuaikan diri dengan perubahan, serta berkontribusi secara positif dalam masyarakat (Dewi Widya Ningsih, 2023). Di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pendidikan memiliki peran strategis dalam mempersiapkan siswa untuk terjun langsung pada dunia kerja. Seiring dengan perkembangan zaman dan industri yang semakin kompetitif, siswa SMK tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan akademik, tetapi juga keterampilan teknis dan *soft skills* yang relevan, seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, dan adaptasi terhadap perubahan teknologi.

Selain itu, pendidikan berperan untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa (Rini et al., 2023). Oleh karena itu, peran pendidikan dalam proses pembelajaran di kelas sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Efektivitas belajar merupakan proses yang mengikutsertakan seluruh siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam kelas (Purnamasari et al., 2023). Dalam menciptakan pembelajaran yang maksimal, pemahaman mengenai konsep efektivitas belajar menjadi fokus utama yang perlu dikaji lebih lanjut, terutama dalam kaitannya dengan kesiapan siswa menghadapi tantangan profesi.

Sejalan dengan hal tersebut, efektivitas belajar menjadi aspek krusial dalam dunia pendidikan, terkhusus untuk menciptakan lulusan SMK yang kompeten. Efektivitas belajar dinyatakan tercapai apabila dalam kegiatannya siswa diberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri atau berpartisipasi aktif (Purnamasari et al., 2023). Dalam konteks ini, tidak hanya siswa yang harus aktif, tetapi guru juga harus ikut serta dalam menentukan metode yang dapat memberikan perubahan pada arah yang positif bagi peserta didik (Nurpuspitasari et al., 2020). Hal ini menjadi

semakin relevan dalam pelaksanaan kegiatan belajar di SMK Negeri 2 Kediri, di mana efektivitas belajar diuji melalui sinkronisasi antara teori belajar di kelas dengan kesiapan diri siswa dalam menyerap materi pelajaran.

Efektivitas belajar tersebut pada akhirnya bergantung pada sejauh mana siswa dan guru terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dalam efektivitas belajar, semakin dekat siswa dengan target hasil yang ingin dicapai, maka semakin tinggi pula tingkat efektivitasnya (Riani, 2023). Oleh karena itu, efektivitas belajar melibatkan strategi dalam menentukan metode pembelajaran yang dapat mendukung pemahaman dan partisipasi siswa dalam kelas (Dewi Widya Ningsih, 2023). Di sinilah letak urgensinya, di mana efektivitas belajar bukan sekadar soal pencapaian nilai akademis, melainkan bagaimana siswa benar-benar paham dan memiliki kemandirian, efikasi diri, serta motivasi untuk mengaplikasikan kompetensi mereka secara profesional.

Dalam upaya mencapai efektivitas tersebut, aspek internal siswa berupa kemandirian belajar memegang peranan yang sangat sentral, terutama saat kegiatan belajar berlangsung di sekolah. Kemandirian belajar dimaknai sebagai aktivitas belajar yang dilakukan individu dengan menentukan tujuan belajar dan memenuhi kebutuhan belajar berdasarkan kemauan siswa sendiri, tanpa bantuan orang lain, dan dilakukan dengan penuh tanggung jawab (Amini et al., 2022). Secara psikologis, kemandirian ini merupakan perilaku strategis di mana siswa mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri, dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain (Fadilah & Himmawan, 2023). Dengan adanya perubahan pola pikir untuk aktif mencari pengetahuan secara mandiri, siswa di SMK Negeri 2 Kediri akan lebih siap ketika dihadapkan pada simulasi lingkungan kerja yang menuntut tanggung jawab personal yang tinggi.

Selain sebagai bentuk tanggung jawab pribadi, kemandirian juga menjadi indikator kesiapan mental siswa untuk mempersiapkan mereka terjun langsung di dunia kerja. Hal ini tercermin dari kemampuan siswa dalam mengambil inisiatif dan memacu diri untuk belajar terus-menerus

serta bertanggung jawab penuh dalam mengatur jadwal dan menyelesaikan tugas yang diberikan (Nadira Yuliana & Suyati, 2023). Kemandirian ini tidak berdiri sendiri, melainkan dipengaruhi secara positif oleh motivasi belajar, karena siswa cenderung akan lebih efisien mengatur waktunya dan mencapai efektivitas belajar apabila memiliki motivasi yang kuat. Melalui penguatan karakter mandiri ini, terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat kemandirian belajar dan hasil belajar siswa (Afid et al., 2024). Dengan demikian, siswa tidak hanya sekadar mengikuti prosedur, tetapi mampu mentransformasikan instruksi guru menjadi aksi nyata yang produktif guna mencapai efektivitas belajar yang maksimal.

Keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya atau efikasi diri merupakan fondasi mental yang memperkuat kemandirian tersebut. Efikasi diri ini bukan sekadar rasa percaya diri biasa, melainkan penilaian mendalam siswa terhadap kapasitas mereka dalam mengorganisasi dan melaksanakan tindakan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan (Nita & Agustika, 2023). Dalam kegiatan di sekolah, siswa yang memiliki efikasi diri tinggi akan menunjukkan ketangguhan kognitif; mereka mampu mengelola pikiran secara analitis dan tetap tenang mencari solusi karena efikasi diri berpengaruh terhadap cara individu dalam menghadapi tantangan dan membuat keputusan (Ratu et al., 2021).

Selain memengaruhi aspek kognitif, efikasi diri juga menjadi penggerak utama bagi individu untuk bertindak dan berani mengambil tanggung jawab. Siswa yang yakin pada kemampuannya cenderung memiliki ketahanan mental untuk menuntaskan tugas-tugas berat karena mereka percaya bahwa efikasi diri yang tinggi akan mendorong seseorang bekerja lebih keras dan tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan sekalipun itu sulit (Setiyani et al., 2023). Pada akhirnya, efikasi diri ini berfungsi sebagai navigator internal yang membantu siswa melakukan penilaian objektif terhadap setiap tindakan yang diambil, mengingat efikasi yang tinggi akan berpengaruh pada inisiatif dan ketekunan, di mana keyakinan ini akan memengaruhi keputusan yang diambil (Retnowati & Rachman Putra, 2021).

Selain kemandirian dan efikasi diri, terdapat faktor internal lain yang krusial dalam menunjang efektivitas belajar, yaitu motivasi belajar. Motivasi belajar dikenal sebagai dorongan yang terdapat pada suatu individu untuk melakukan suatu tindakan dalam konteks belajar dengan maksud mencapai tujuan tertentu (Riki & Kusno, 2023). Dalam konteks siswa SMK, motivasi belajar berperan sebagai dorongan internal yang signifikan dalam menentukan arah dan tujuan pendidikan siswa (Puspitasari et al., 2025). Dalam kegiatan belajar di SMK Negeri 2 Kediri, dorongan ini memicu siswa untuk lebih aktif, tekun, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan setiap instruksi kerja yang diberikan, sehingga tujuan pembelajaran praktik dapat tercapai secara optimal. Tak hanya itu, siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung mampu menyaring informasi yang relevan, berpikir kritis, dan menerapkan pengetahuan secara langsung dalam konteks nyata di lingkungan sekolah (Muhammad Azhar & Wahyudi, 2024). Oleh karena itu, motivasi tidak hanya membentuk kesadaran belajar secara mandiri, tetapi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas praktik yang harus mereka selesaikan secara profesional.

Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting karena mampu memberikan semangat sehingga siswa akan mengetahui arah belajarnya, terutama dalam menghadapi tantangan sistem pembelajaran yang dinamis (Al-Akhda Aulia et al., 2022). Selain itu, motivasi juga berperan dalam membentuk sikap siswa terhadap efektivitas belajar selama kegiatan berlangsung. Bagi peserta didik, motivasi sangat esensial karena dapat menjadi strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan interaktif, yang pada akhirnya mampu meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar siswa (Mahmubi & Homaidi, 2025). Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan cenderung lebih bersemangat dalam belajar, lebih antusias dalam mencari ide baru, serta lebih mudah beradaptasi dengan berbagai situasi lingkungan kerja. Oleh karena itu, dalam meningkatkan efektivitas belajar, diperlukan usaha nyata untuk menjaga stabilitas motivasi belajar

siswa agar mereka tetap fokus dan optimal dalam menyelesaikan setiap tanggung jawab yang diberikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru pamong di SMK Negeri 2 Kediri, ditemukan fenomena menarik di mana meskipun sekolah ini memiliki jadwal kegiatan yang sangat padat, efektivitas belajar siswa tetap terjaga dengan baik. Siswa tidak hanya fokus pada materi teori di kelas, tetapi juga terlibat aktif dalam berbagai program unggulan seperti workshop kejuruan, belajar bersama Guru Tamu dari industri, hingga persiapan berbagai lomba bergengsi. Meskipun tumpukan agenda tersebut sangat menyita waktu dan energi, kenyataannya hasil belajar siswa justru menunjukkan tren peningkatan yang positif, yang mencerminkan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut berjalan secara efektif dan produktif.

Kemampuan siswa untuk tetap mencapai hasil belajar yang meningkat di tengah padatnya kegiatan sekolah seperti program PKL Internal dan berbagai tugas praktik menunjukkan adanya kekuatan pada aspek internal mereka. Fenomena ini mengindikasikan bahwa efektivitas belajar yang tercipta bukan hanya karena fasilitas sekolah semata, melainkan karena siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi dalam mengelola waktu, efikasi diri yang membuat mereka tetap percaya diri menghadapi tantangan, serta motivasi yang kuat untuk terus berprestasi. Hal inilah yang menjadi fokus utama peneliti, yaitu untuk membuktikan bagaimana sinergi ketiga faktor internal tersebut mampu menjaga efektivitas belajar siswa tetap maksimal meskipun berada dalam beban kegiatan sekolah unggulan yang sangat dinamis.

Penelitian terdahulu memang telah banyak mengulas faktor eksternal seperti metode mengajar guru atau sarana prasarana, namun masih terbatas pada kajian kondisi internal siswa di sekolah dengan ritme kegiatan yang padat. Penelitian ini menjadi krusial untuk dilakukan guna membuktikan secara empiris seberapa besar kontribusi kemandirian, efikasi diri, dan motivasi dalam menopang efektivitas belajar di SMK Negeri 2 Kediri. Dengan mengungkap faktor-faktor kunci tersebut, diharapkan hasil

penelitian ini dapat memberikan dasar bagi sekolah dan guru untuk merumuskan strategi penguatan mental serta stabilitas semangat belajar siswa agar tetap optimal di tengah tuntutan kompetensi dunia kerja yang semakin berat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri?
2. Apakah terdapat pengaruh Efikasi Diri terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri?
3. Apakah terdapat pengaruh Motivasi terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri?
4. Apakah terdapat pengaruh Kemandirian Belajar, Efikasi Diri, dan Motivasi secara simultan terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri.
2. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh Efikasi Diri terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri.
3. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh Motivasi terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri.
4. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh Kemandirian Belajar, Efikasi Diri, dan Motivasi secara bersama-sama terhadap Efektivitas Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Memberikan kontribusi ilmiah dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai bagaimana faktor internal seperti kemandirian, efikasi diri,

dan motivasi dapat menjaga efektivitas belajar di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

- b. Menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji ketahanan mental dan keberhasilan belajar siswa pada sekolah dengan kurikulum yang dinamis dan jadwal kegiatan yang sangat padat.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah (SMK Negeri 2 Kediri): Memberikan masukan mengenai pentingnya menjaga kondisi internal siswa agar efektivitas belajar tetap optimal, meskipun sekolah memiliki agenda yang padat seperti *workshop*, guru tamu, dan PKL internal.
- b. Bagi Guru: Memberikan wawasan dalam menerapkan metode pengajaran yang lebih fleksibel, sehingga guru tidak hanya fokus pada materi di kelas, tetapi juga mampu memotivasi siswa agar tetap mandiri dan percaya diri dalam menghadapi berbagai kegiatan sekolah.
- c. Bagi Siswa: Meningkatkan kesadaran siswa bahwa kemandirian, rasa percaya diri, dan motivasi adalah kunci utama agar mereka tetap bisa berprestasi dan belajar dengan efektif meski memiliki banyak tanggung jawab, baik di dalam maupun di luar sekolah.
- d. Bagi Peneliti: Menambah wawasan dan pengalaman dalam menganalisis fenomena pendidikan secara nyata di lapangan, serta melatih kemampuan dalam mengolah data penelitian mengenai faktor-faktor psikologis yang memengaruhi efektivitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, M., & Wandini, R. R. (2023). Hasil Belajar Geometri Siswa Ditinjau dari Kemampuan Efikasi Diri dan Gender. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 276–284. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.64156>
- Al-Akhda Aulia, L., Kelly, E., Sarifudin Zuhri, A., Studi Psikologi, P., & Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan, F. (2022). Dukungan Keluarga dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 11(4), 623–632. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v11i4>
- Amaliyah, R. R., & Hakim, L. (2025). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa dengan Kepercayaan Diri sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8(2), 1201–1215. <https://doi.org/10.30605/jsgp.8.2.2025.6537>
- Amin F.n, Garancang S, & Abunawas K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/whw41w62>
- Amini, A., Prasetyo, T., & Yektyastuti, R. (2022). Hubungan Antara Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(1), 45–59. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i1.3>
- Andeka, W., Darniyanti, Y., Pd, M., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SDN 04 Sitiung. *CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Azzah Kurnia, D., Lestari, S. M., & Sandayanti, V. (2023). Mampukah Efikasi Diri Memiliki Peran Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Psikologi*, 12(2), 302–308. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/psikostudia.v12i2>
- Bambang, D. A., Jarkawi, S., Primadewi, K., Habibah, U., Lounggina, T., Peny, L., Pratama, K., Derry, R., Wiena, N., Abdul, S., Zulfiah, W., Bambang, L., Firdaus, S., & Dharta, Y. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Ariawan). Dahlia Amelia; Bambang Setiaji; Jarkawi; Kadek Primadewi; Ummi Habibah; Theresia Lounggina Luisa Peny; Kiki Pratama Rajagukguk; Derry Nugraha; Wiena Safitri; Abdul Wahab; Zulfiah Larisu; Bambang Setiaji; Firdaus Yuni Dharta. <https://penerbitzaini.com/>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., & Panatap Soehaditama, J. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah

- Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1).
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- Chairunnisa, W. O. C., Murthihapsari, & Larasati, C. N. (2021). Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(2), 75–82.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpk.v5i2.38608>
- Dewi, R. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Motivasi Dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bina Buana Semesta. *JEBI) Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 16(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36310/jebi.v16i1.193>
- Dewi Rahmawati, A., Dwi Wibowo, F., Nurrochmah, H., Fitria Noor Baity, H., & Makhmudah, U. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMA/SMK: Systematic Literature Review. In *COUSENESIA Indonesian Journal of Guidance and Counseling* (Vol. 3, Number 2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36728/cijgc.v3i2.2223>
- Dewi Widya Ningsih. (2023). Analisis Efektivitas Pembelajaran Berbasis Project Base Learning Dalam Mencapai Tujuan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Silatene Sosial Humaniora*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/10.53611/xhfatr80>
- Erina Mifta Alvira, Arel Vaganza, Andromeda Putri, & Bagus Setiawan. (2023). Analisis Permasalahan Belajar: Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 142–153. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1186>
- Fadilah, S. N., & Himmawan, D. (2023). Desain Bimbingan Belajar yang Efektif untuk Kemandirian Belajar (Studi di MTs An-Nur Kota Cirebon dan SMP Muhammadiyah Cirebon). *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(2), 960–967. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.552
- Fadilla, Z., Ketut Ngurah Ardiawan, M., Eka Sari Karimuddin Abdullah, M., Jannah Ummul Aiman, M., & Hasda, S. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Nanda Sapitra). Karimuddin Abdullah; Misbahul Jannah; Ummul Aiman; Suryadin Hasda; Zahara Fadilla; Taqwin; Masita; Ketut Ngurah Ardiawan; Meilida Eka Sari. <http://penerbitzaini.com>
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Abdullah Siroj, R., Win Afgani, M., & Raden Fatah Palembang, U. (2023). *Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment* (Vol. 6). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Fakhri Ramadhan, M., Siroj, R. A., Win Afgani, M., Raden Fatah Palembang, U., H Zainal Abidin Fikri, J. K., Kemuning, K., Palembang, K., & Selatan, S.

- (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 06(02), 10967–10975. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Fatmawati, J., & Laksmiwati, H. (2022). *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Skripsi pada Mahasiswa Hermien Laksmiwati*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/cjpp.v9i8.49470>
- Fitria, F., Sukardi, S., & Handayani, N. (2023). Efektivitas Model Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 101–111. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1159>
- Fitrianis, E., & Yasmin, N. I. (2025). Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 291–299. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i2.1499>
- Halisa, N. (2022). *Pengaruh Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Alu* (Number 2). <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v7i2.1842>
- Hardani M.Si. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Husnu Abadi, A.Md). Hardani, S.Pd., M.Si Nur Hikmatul Auliya, Grad.Cert.Biotech Helmina Andriani, M.Si Roushandy Asri Fardani, S.Si., M.Pd Jumari Ustiawaty, S.Si., M.Si Evi Fatmi Utami, M.Farm., Apt Dhika Juliana Sukmana, S.Si., M.Sc Ria Rahmatul Istiqomah, M.I.Kom. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Hermawan, A., Elsaudi, F., Alwi, M., Peningkatan, O., & Pembelajaran, E. (2023). Optimasi Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *JOURNAL SYNTAX IDEA*, 5(9). <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v5i9.3010>
- Hikmah, Qodir, A., & Wahdah, N. (2022). Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar: Apakah Efektif dalam Mengembangkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 340–358. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10555](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10555)
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar (Surve di SMA Pelita Tiga Jakarta). *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1401>
- Indrianti, J., Daud, M., & Djalal, N. M. (2022). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di SMKN 3 Pangkep. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/peshum.v2i1.1104>

- Irawan, T., Dahlan, T., Fitriani, F., & Universitas Pasundan, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Ismunandar, A. A., Suriyati, S., & Nurjannah, N. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Mengembangkan Self Efficacy Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 20 Sinjai. *JUMPER: Journal of Educational Multidisciplinary Research*, 2(1), 41–51. <https://doi.org/10.56921/jumper.v2i1.52>
- Jabnabillah, F., & Margina, N. (2022). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring. In *Jurnal Sintak* (Vol. 1, Number 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.66031/smarth.v2i1.314>
- Jariya, F. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dasar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Manufaktur dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3085–3096. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2507>
- Juliantari, F., Purwoko, A. A., & Junaidi, E. (2024). Analisis Efektivitas Pembelajaran Kimia Selama Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMA Negeri Se- Kecamatan Sumbawa. *Chemistry Education Practice*, 7(1), 109–113. <https://doi.org/10.29303/cep.v7i1.4877>
- Kholipah, N., Surindra, B., & Forijati, R. (2022). Penerapan Media Qestion Card dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.29407/pn.v8i1.18626>
- Khotimah, D. K., & Abdan, M. R. (2025). Analisis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI di SMKN Pringkuku. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 866–879. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1466>
- Kusuma, I. M. A. A. W., Santyasa, I. W., & Sudatha, I. G. W. (2024). Model Inquiry-Based Virtual Lab terhadap Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif, dan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Pelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 295–305. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.79818>
- Mahmubi, & Homaidi. (2025). Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.71242/wf9q5253>

- Mardiatmoko, G. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Ma'ruf, M. H. (2024). *Analisis Peran Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Era Pendidikan Kontemporer*. 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/anargya.v7i1.12407>
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 187. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.34186>
- Muhammad Azhar, S., & Wahyudi, H. (2024). Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter dan Keterampilan Siswa. In *Uluwwul Himmah Education Research Journal* (Vol. 1, Number 1). <https://irbijournal.com/index.php/uherj/index>
- Mukhtarom, A., & Yustinus, H. (2026). Analisis Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Bangun Datar. *SMARTH: Journal of Mathematics Education and Learning*, 2(1), 47–58. <https://doi.org/10.66031/smarth.v2i1.314>
- Negara, I. G. J., & Suwena, K. R. (2023). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara*. 11(1), 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.61795>
- Nita, N. K. A. A., & Agustika, G. N. S. (2023). Efikasi Diri dan Regulasi Diri Berpengaruh terhadap Motivasi Belajar pada Siswa. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 81–90. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i1.58234>
- Nugraha, H. S. M., Rahardi, R., & Suwanto, S. (2025). Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek: Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(3), 681–690. <https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p681-690>
- Nurhidayanti, A., Nofianti, E., Kuswanto, H., Wilujeng, I., & Suyanta, S. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Melalui Implementasi LKPD Discovery Learning Berbantuan Augmented Reality. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 312–328. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i2.23719>
- Nurpuspitarsi, D., Hidayat, R., Harijanto, S., SDN Serang Baru, G., & Jawa Barat, B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Ditinjau Dari Supervisi Akademik Kepala

- Sekolah Dan Budaya Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.33751/jmp.v7i1.962>
- Pasaribu J.P.K, Suratno E, Kadar M, Naibaho R, Hati K S, & Aryati V. (2022). Penerapan Uji Multikolinieritas Dalam Penelitian Manajemen Sumber Daya
 file:///D:/Mendeley/Mendeley%20Reference%20Manager/resources/app.asar/dist/production.html#/libraryManusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan Universitas Dinamika Bangsa Jambi*, 1(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33998/jumanage.2022.1.2.89>
- Patonah isma, Sabella Mutiara, & Az-Zahra Sakma Mudjahidah. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan : Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Kombinasi (Mix Method). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Purnamasari, A. S., Wijoyo, H., Tinggi Agama Islam Al-Kifayah Riau, S., & Dharmapala Riau, S. (2023). Analisis Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Era 5.0. In *Jotika Journal in Education* (Vol. 2, Number 2). <https://doi.org/https://doi.org/10.56445/jje.v2i2.82>
- Puspitasari, D., Prastyaningtyas, E. W., & Afandi, T. Y. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Ke Jenjang Perguruan Tinggi Pada Siswa SMKN 2 Kota Kediri. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(8).
<https://doi.org/https://doi.org/10.29407/ssv6hj53>
- Putri, A. F., Priyanggarsi, A. T. S., & Taufiqurrahman, T. (2024). Efikasi diri dan pengambilan keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir. *Journal of Indonesian Psychological Science (JIPS)*, 4(1), 93–106.
<https://doi.org/10.18860/jips.v4i1.21293>
- Rabbiani, H., & Hasibuan, M. F. (2024). Efektivitas Layanan Informasi dengan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Swasta Budi Agung Medan. *Educatio*, 16(1), 24–36.
<https://doi.org/10.29408/edc.v16i1.2831>
- Ratnasari, K. I., Wahyuni, I., Efendi, E., Ilma, S. F., & Ramadhani, A. F. (2024). Efektifitas Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MI. *Jurnal Studi Keislaman*, 6(1).
<https://doi.org/10.62097/au.v6i01>
- Ratu, T., Sari, N., Aziz Hari Mukti, W., Erfan, M., Kunci, K., Diri, E., & Kritis, B. (2021). Efektivitas Project Based Learning Terhadap Efikasi Diri dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/konstan.v6i1.74>

- Retnowati, E., & Rachman Putra, A. (2021). Analisis Hubungan Antara Efikasi Diri dan Intensi Berwirausaha Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(2). <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.318>
- Riani, N. (2023). Efektifitas Project Based Learning (Pjbl) Sebagai Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Matematika. *AFoSJ-LAS*, 3(3). <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>
- Riki, R., & Kusno, K. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 135. <https://doi.org/10.33087/phi.v7i2.269>
- Salmah, A., Triana Relita, D., & Suriyanti, Y. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 01 Belimbing. *JURKAMI: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 2020. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jpe.v5i1.726>
- Septinityas, E., Dini, R., Yulianti, D., Kunci, K., Diri, E., & Belajar, K. (2022). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i2.3458>
- Sutyani A.I, Syahribulan K, & Mursalam M. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. In *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 4). <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i2.2373>
- Umama, H. A., & Nurhayani. (2021). Efektifitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19, Dampaknya Terhadap Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Serang Raya Banten. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 14(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35448/jmb.v14i1.12378>
- Wahyuni, D. T., Anwar, Y. A. S., Supriadi, S., & Junaidi, E. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Kimia Selama Pembelajaran Daring di SMAN 2 Sumbawa Besar. *Chemistry Education Practice*, 6(2), 255–261. <https://doi.org/10.29303/cep.v6i2.3406>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>