

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KERAGAMAN BUDAYA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

BINTI 'ALIMATUL ALFIAH

NPM : 2214060295

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

Binti 'Alimatul Alfiah

NPM: 2214060295

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KERAGAMAN
BUDAYA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui Untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 29 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd
NIDN.0724077901

Dosen Pembimbing II



Dr. Jatmiko, M.Pd
NIDN.0718068701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

Binti 'Alimatul Alfiah

NPM : 2214060295

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KERAGAMAN BUDAYA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

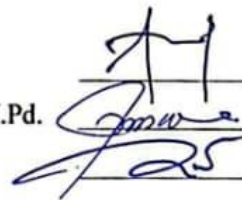
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 20 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, S.Pd, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Jatmiko, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Wicadono, M.Pd
NIDN.0024086901

MOTTO

“Ikhtiar itu penting, tapi berdo’a juga lebih penting,
karena banyak hal di luar dugaan, di luar prediksi, dan di luar kemampuan”
(K.H. Marzuqi Mustamar)

“Keraguan adalah jalan menuju keyakinan”
(Abu Hamid Al-Ghozali)

PERSEMBAHAN

Segala puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat-Nya yang tak ternilai, berupa kesehatan, kekuatan, serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, karya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku, Bapak Harno dan Ibu Jariyem, S.Pd, Terima kasih senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih telah mengantarkan penulis sampai titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapat gelar sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan menjaga kalian sampai melihatku berhasil.. Alhamdulillah penulis telah sampai ditahap ini dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai bentuk perwujudan dalam membahagiakan dan membanggakan Bapak dan Ibu.
2. Keluarga besarku yaitu kakak Siti Nurul Hidayah, S.Pd., kakak Muhammad Shulhan Hadi, S.Kom., dan semua keluarga yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang selalu memberikan do'a, semangat, perhatian, dan dukungan dalam setiap proses perjalanan studi. Kehadiran dan motivasi dari keluarga menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Sahabat-sahabat saya yang tidak bisa disebutkan satu per satu senantiasa mendukung dan memberikan semangat, bantuan yang tulus, serta kebersamaan yang begitu berharga. Terimakasih.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu memberi bantuan, semangat, do'a, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Terakhir, penulis persembahkan untuk diri sendiri Binti 'Alimatul Alfiah. Terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah percaya pada kemampuan diri, tetap berusaha, dan terus melangkah hingga mencapai titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan menuju masa depan yang lebih baik dan penuh keberkahan.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Binti 'Alimatul Alfiah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl lahir : Nganjuk/ 28 September 2003
NPM : 2214060295
Fak/Jur/Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebernarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 24 Juni 2026

Mengetahui,
Yang Menyatakan



Binti 'Alimatul Alfiah
NPM: 2214060295

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Kelas IV Sekolah Dasar” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd. M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD UNP Kediri yang selalu mengupayakan kemajuan prodi PGSD supaya lebih unggul.
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi berlangsung.
5. Dr. Jatmiko, M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi berlangsung.
6. Frans Aditia Wiguna, M.Pd, selaku validator ahli materi.
7. Dr. Kukuh Andri Aka, M.Pd, selaku validator ahli media.
8. Kepala sekolah dan wali kelas IV SDN Burengan 5 Kota Kediri yang memberikan izin dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan dukungan dalam penggunaan media pembelajaran yang dikembangkan.
9. Siswa kelas IV Burengan 5 Kota Kediri yang telah berpartisipasi dalam penggunaan media pembelajaran dan memberikan umpan balik yang sangat berharga bagi pengembangan penelitian ini.

10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan kesehatan, keberkahan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Kediri, 25 Juni 2026



Binti 'Alimatul Alfiah
NPM : 2214060295

ABSTRAK

Binti ‘Alimatul Alfiah: Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: media pembelajaran, *pop up book*, hasil belajar, keragaman budaya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada materi Keragaman Budaya di SDN Burengan 5 Kota Kediri. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan belum memanfaatkan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa masih cenderung kurang aktif, kurang antusias, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, yang mana masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang sudah ditentukan oleh sekolah.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya kelas IV Sekolah Dasar? (2) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya kelas IV Sekolah Dasar? (3) Bagaimana keefektifan media pembelajaran *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya kelas IV Sekolah Dasar?

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D yang meliputi tahap *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas IV SD Negeri Burengan 5 Kota Kediri. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, angket respon guru, angket respon siswa, serta tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *pop up book* yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan efektif. Kevalidan media diperoleh dari validasi ahli materi sebesar 90% dan ahli media sebesar 94% dengan rata-rata 92% termasuk dalam kategori sangat valid. Kepraktisan media diperoleh dari respon guru sebesar 96% dan respon siswa sebesar 93% yang termasuk kategori sangat praktis. Keefektifan media ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar siswa. Pada uji coba terbatas, rata-rata nilai pre-test meningkat dari 48 menjadi 87 pada post-test dengan nilai N-Gain sebesar 0,8 termasuk dalam kriteria tinggi dan persentase 76% dalam kategori efektif. Pada uji coba luas, rata-rata nilai pre-test meningkat dari 56 menjadi 90 pada post-test dengan nilai N-Gain sebesar 0,8 termasuk dalam kriteria tinggi dan mendapatkan persentase 80% termasuk dalam kategori efektif. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *pop up book* mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan pada materi Keragaman Budaya.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *pop up book* yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran pada materi Keragaman Budaya kelas IV Sekolah Dasar karena mampu membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
2. Media Pembelajaran.....	10

a. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	11
c. Manfaat Media Pembelajaran	13
3. Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar	14
4. Media Pemelajaran <i>Pop Up Book</i>	16
a. Pengertian <i>Pop Up Book</i>	16
b. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i>	17
c. Desain Media <i>Pop Up Book</i>	18
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Pemelajaran <i>Pop Up Book</i>	18
e. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i>	19
5. Hasil Belajar	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Model / Pendekatan Pengembangan	25
B. Prosedur Pengembangan	27
1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	27
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	28
3. <i>Develop</i> (Pengembangan).....	29
4. <i>Dessiminate</i> (Penyebaran)	31
C. Desain Pengembangan	31
D. Tempat dan Waktu Perancangan.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	47
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	47
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	51
3. <i>Develop</i> (Pengembangan).....	54
B. Data Uji Coba.....	60
C. Analisis Data	61
D. Revisi Produk.....	70
E. Kajian Produk Akhir	73
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	15
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Instrumet Observasi	36
Tabel 3.3 Instrument Wawancara Guru	37
Tabel 3.4 Angket Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3.5 Angket Validasi Ahli Media	38
Tabel 3.6 Angket Respon Guru.....	39
Tabel 3.7 Angket Respon Siswa	39
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test	40
Tabel 3.9 Kriteria Skor Penilaian Produk	42
Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan Produk	43
Tabel 3.11 Kriteria Kepraktisan Produk	43
Tabel 3.12 Kriteria Skor N-Gain.....	44
Tabel 3.13 Kategori Efektivitas N-Gain	44
Tabel 4.1 Rancangan Awal <i>Pop Up Book</i>	53
Tabel 4.2 Gambar Hasil Produk <i>Pop Up Book</i>	56
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4.5 Hasil Pre-Test dan Post-Test Terbatas	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Luas.....	62
Tabel 4.7 Hasil Respon Guru dan Siswa Uji Coba	63
Tabel 4.8 Hasil Respon Guru	65
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa.....	65

Tabel 4.10 Hasil Pre-Test dan Post-Test Terbatas	66
Tabel 4.11 Jumlah Kategori Hasil Uji Terbatas.....	67
Tabel 4.12 Hasil Pre-Test dan Post-Test Luas	68
Tabel 4.13 Jumlah Kategori Hasil Uji Luas	69
Tabel 4.14 Hasil Revisi Media <i>Pop Up Book</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	24
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model 4D	25
Gambar 3.2 Halaman Cover Depan dan Belakang	32
Gambar 3.3 Gambar Halaman 2.....	33
Gambar 3.4 Halaman 3	33
Gambar 3.5 Gambar Per Pulau.....	33
Gambar 3.6 Gambar Halaman Kuis	34
Gambar 4.1 Diagram Kategori N-Gain Uji Coba Terbatas.....	67
Gambar 4.2 Gambar Kategori N-Gain Uji Coba Luas.....	69
Gambar 4.3 Komentar dan Saran Ahli Materi	70
Gambar 4.4 Komentar dan Saran Ahli Media.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	86
Lampiran 2 Berita Acara Skripsi.....	88
Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian.....	90
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 5 Surat Pemanfaatan Produk.....	92
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Materi.....	94
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Media	95
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	99
Lampiran 10 Lembar Angket Respon Guru.....	102
Lampiran 11 Hasil Respon Siswa	105
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru.....	110
Lampiran 13 Hasil Rekap Pre-Test Dan Post-Test Uji Terbatas	112
Lampiran 14 Hasil Rekap Pre-Test Dan Post-Test Uji Terbatas	113
Lampiran 15 Perangkat Pembelajaran	114
Lampiran 16 Hasil Pre-Test Uji Terbatas dan Luas.....	151
Lampiran 17 Hasil Post-Test Uji Terbatas dan Luas	157
Lampiran 18 Hasil LKPD Terbatas dan Luas	163
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan	165
Lampiran 20 Lembar Bimbingan di Siakad	167
Lampiran 21 Hasil Cek Plagiasi.....	168
Lampiran 22 Surat Bebas Plagiasi	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses yang sangat penting untuk membantu seseorang meningkatkan kemampuan dan potensi yang dimilikinya. Melalui pendidikan dapat dilakukan dengan pembelajaran untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan berkembang aktif dalam membangun bangsa. Tujuan pendidikan yaitu untuk menciptakan kemampuan seseorang dalam meningkatkan potensi diri yang dapat bermanfaat bagi kehidupannya. Menurut Pristiwanti et al. (2022), pendidikan merupakan usaha untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan dengan dilakukan secara sadar sehingga siswa lebih aktif dalam mengembangkan potensi mereka dalam konteks belajar. Pendidikan berperan penting untuk menciptakan seseorang menjadi cerdas, terbuka, demokratis dan damai. Dengan demikian, Pendidikan itu tidak hanya memiliki fungsi sebagai sarana guru untuk memberikan ilmu kepada siswa, tetapi berfungsi juga sebagai pondasi utama dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa.

Dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas diperlukan inovasi yang bisa membantu tercapainya tujuan pendidikan yaitu dengan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses belajar mengajar yang mempunyai tujuan dalam mengembangkan potensi peserta didik. Menurut Tarumasely (2024) mengungkapkan bahwa interaksi yang melibatkan guru dan siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara langsung atau dengan lingkungannya yang berada di dalam kelas, yang memiliki tujuan untuk mencapai perubahan perilaku individu, pada pengetahuan, atau keterampilan. Dalam pembelajaran tidak hanya menyampaikan suatu informasi, tetapi bisa dilakukan dengan pengalaman, aktivitas, dan refleksi yang siswa dengan mudah dalam memperoleh keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Pada saat proses pembelajaran melibatkan faktor-faktor seperti modul ajar, materi, metode dalam pembelajaran, media, dan evaluasi. Pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya pada kelas IV, mencakup mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila yang berfungsi sebagai dasar dalam menjadi warga masyarakat, bangsa, dan negara. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah bertujuan membentuk siswa agar memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mencerminkan nilai-nilai positif Pancasila, seperti sikap gotong royong, bertoleransi, memiliki rasa tanggung jawab serta mencintai tanah air dikehidupan sehari-hari. Menurut Saputra et al., (2025) menyatakan bahwa Pendidikan Pancasila berfungsi untuk membentuk karakter pada siswa serta ditanamkannya nilai nasionalisme dan pemahaman mengenai hak dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia. Materi yang dibahas dalam pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV yaitu "Keragaman Budaya", yang mencakup kekayaan budaya lokal dan nasional sebagai identitas dan kekuatan bangsa Indonesia. Dengan demikian, materi "Keragaman Budaya" menjadi kunci dalam menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan identitas budaya sejak dini. Dalam penyampaian materi "Keragaman Budaya" kebanyakan guru memakai media pembelajaran mempermudah pemahaman materi yang disampaikan.

Media pembelajaran merupakan elemen penting yang membantu proses belajar mengajar. Media tersebut menjadi alat yang digunakan guru untuk mendukung dalam meningkatkan wawasan siswa dengan memanfaatkan beragam jenis media pembelajaran. Menurut Nurrita (2018), mengungkapkan bahwa dalam membantu penyampaian materi dibutuhkan media dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk menjelaskan materi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik dapat memperluas pemahaman siswa untuk mengikuti belajar mengajar baik secara langsung baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Pada proses pengajaran diperlukan menentukan media yang cocok dengan karakteristik murid demi mencapai sasaran pembelajaran. Pada usia Sekolah Dasar, siswa umumnya lebih tertarik dengan pembelajaran yang bersifat nyata, konkret, dengan pembelajaran yang menyenangkan. Pemakaian media pembelajaran hasil belajar siswa bisa meningkat, karena dengan bantuan media yang

digunakan maka siswa bisa membayangkan secara langsung materi dengan nyata.

Keberhasilan akademik tidak hanya ditentukan dari hasil nilai di raport atau ijazah, tetapi juga ditentukan pencapaian belajar yang didapatkan siswa. Pencapaian belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa sesudah pembelajaran dengan diunjukkan adanya perubahan perilaku seperti pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa. Menurut Astari (2017), mengungkapkan bahwa pencapaian belajar adalah ukuran keberhasilan didapatkan oleh murid sesudah menguasai materi dari proses pembelajaran. Capaian belajar adalah yang diraih siswa selama proses pembelajaran dengan memungkinkan siswa mempunyai keinginan dalam berkompetisi yang sangat memerlukan tenaga yang berkualitas. Hasil belajar juga merupakan gabungan dari materi yang sudah dipelajari, kemampuan berfikir siswa, serta pengetahuan yang dimiliki. Pencapaian hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran yang mana guru dalam menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran.

Pembelajaran mengenai keragaman budaya Indonesia di Sekolah Dasar masih menghadapi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman siswa mengenai materi dan penggunaan media pembelajaran. Menurut Wahyuni (2022), pada materi keberagaman budaya siswa masih kurang faham untuk memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan ceramah serta tidak menggunakan bantuan media yang menarik, nyata, dan interaktif. Selain itu, Jannah dan Istianah (2021) menyatakan bahwa pemakaian media yang tidak beragam membuat siswa cenderung tidak berpartisipasi serta mudah bosan ketika pembelajaran langsung. Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Ningsih et al. (2022), dalam kenyataan di lapangan guru masih sering menyampaikan materi dengan komunikasi bersifat satu arah tanpa umpan balik dari siswa, sehingga pemahaman mereka terhadap materi yang disampaikan menjadi kurang. Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli dapat disimpulkan bahwa proses belajar keragaman budaya di tingkat Sekolah Dasar masih

diperlukan pengembangan media yang inovatif, menarik dan interaktif supaya siswa bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV SDN Burengan 5 Kota Kediri, ditemukan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi keragaman budaya, masih menghadapi berbagai kendala. Pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dengan memanfaatkan buku paket sebagai sumber belajar utama. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru belum memanfaatkan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara konkret dan menarik sehingga penyampaian materi keragaman budaya belum berlangsung secara optimal.

Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa materi keragaman budaya memiliki cakupan yang luas sehingga memerlukan media yang mampu memberikan visualisasi secara nyata agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Guru mengungkapkan bahwa keterbatasan penggunaan media pembelajaran membuat siswa cepat merasa bosan, sulit berkonsentrasi, dan mengalami kesulitan dalam memahami berbagai bentuk keragaman budaya di Indonesia. Kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, di mana sebanyak 53% siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75. Dari 30 siswa kelas IV, hanya 16 siswa yang mencapai ketuntasan, sedangkan 14 siswa memperoleh nilai di bawah KKTP.

Karakteristik siswa kelas IV juga menjadi pertimbangan penting dalam pemilihan media pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, siswa berada pada tahap operasional konkret sehingga lebih mudah memahami materi melalui benda nyata, gambar, warna, serta media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Sebaliknya, pembelajaran yang hanya mengandalkan penjelasan verbal membuat siswa lebih cepat kehilangan fokus dan mengalami kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak.

Keadaan dari permasalahan itu tentu membutuhkan solusi dengan mengembangkan media pembelajaran dengan mengacu pada karakteristik

siswa agar pembelajaran lebih menarik serta interaktif. Menurut Mulya et al. (2022) menyatakan bahwa media yang dikembangkan berfungsi dalam memudahkan pembelajaran dalam penyampaian materi agar tersampaikan secara efektif dan efisien. Solusi yang dapat diterapkan dalam pengembangan media pembelajaran yaitu media *pop up book* yang menyajikan materi agar lebih jelas. Media buku *pop up* adalah media yang sejenis dengan media visual yang memiliki tampilan tiga dimensi bisa dibuka serta ditarik sehingga membuat siswa lebih aktif dan terlibat. Menurut Asidiqi et al. (2022), mengungkapkan bahwa dengan menggunakan media ajar buku *pop-up* dalam pelajaran pendidikan pancasila khususnya topik tentang keberagaman budaya membantu peningkatan pencapaian siswa. Pencapaian belajar mendapatkan 80,0% dalam bantuan media tersebut. Penggunaan media pembelajaran buku *pop up*, siswa belum membaca saja tapi melihat langsung keberagaman budaya dari berbagai daerah secara visual. Penggunaan media pembelajaran bisa mendukung pembelajaran dan menunjang pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan guru. Dengan penggunaan media buku *pop up* mempunyai tampilan yang memikat minat siswa dengan lebih mudah untuk meningkatkan berfikir dan pencapaian belajar siswa. Penggunaan media tersebut pada materi mengenai beragam budaya lokal di Sumatra Utara terbukti bisa meningkatkan prestasi belajar, dibandingkan murid yang tidak menggunakan media (Hia et al., 2025). Sedangkan menurut Arum (2019) mengungkapkan bahwa penggunaan pada media *pop up book* bisa mempengaruhi pencapaian murid pada bahan ajar indahnya keberagaman budaya di negeriku melalui hasil belajar di SDN Pakis V Surabaya. Hal ini dibuktikan dengan pencapaian dengan ditunjukkan dari nilai sebesar 76,28 dengan menggunakan rumus uji Anova satu jalur. Dapat disimpulkan beberapa penelitian tersebut, bahwa menggunakan media pembelajaran *pop up book* materi keberagaman budaya, terbukti berhasil ditunjukkan oleh kemampuan belajar siswa yang tinggi. Media *pop up book* tidak semata-mata dipakai untuk membaca, melainkan juga memungkinkan mereka

melihat dengan visual keberagaman budaya dari berbagai daerah, sehingga mempermudah pemahaman materi.

Penggunaan media *pop up book* dikembangkan secara luas untuk keperluan pembelajaran diberbagai bidang studi, analisis mendalam terhadap penelitian-penelitian tersebut menunjukkan sejumlah kelemahan yang konsisten dan signifikan. Penelitian oleh Sholeh (2019), materi keragaman budaya lokal, sering kali hanya berfokus pada satu wilayah tertentu saja tidak semuanya dimasukkan. Hal ini membuat media tersebut kurang mencakup keragaman budaya nasional secara luas bagi siswa kelas IV. Sedangkan penelitian Safitri & Wijayanti, (2022) pada bagian desain masih bersifat sederhana dan ukuran bukunya terlalu kecil, tanpa memperhatikan kebutuhan seluruh siswa ketika pembelajaran di kelas. Dapat disimpulkan dari beberapa kelemahan tersebut masih ada kelemahan dalam mengembangkan media *pop up book*. Maka dalam mengembangkan media pada penelitian ini memiliki kelebihan-kelebihan yang sangat dibutuhkan oleh siswa saat ini. Adapun novelty tersebut diantaranya adalah: 1) Ukuran *pop up book* 25 x 33 , 2) terdiri dari 38 provinsi, 3) adanya kuis di akhir halaman *pop up book*. Kelebihan yang ada pada media pembelajaran *pop up book* yaitu memiliki elemen bisa bergerak saat membuka halamannya, sehingga mampu menyajikan media yang memiliki penampilan nyata yang lebih memikat siswa dengan mudah dalam memahami materi dan bisa 75% menyederhanakan konsep abstrak menjadi lebih konkret dan hasil belajar meningkat (Setiyanigrum, 2020).

Tujuan dari penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran *pop up book* materi keragaman budaya siswa kelas IV di SD Negeri Burengan 5 Kota Kediri. Tindakan ini diambil karena untuk membantu meningkatkan penguasaan materi, keaktifan dan pencapaian belajar siswa. Manfaat dalam penelitian ini bisa memfasilitasi keterlibatan oleh guru ketika menyajikan media yang efektif dan menyenangkan, serta meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar secara visual, serta menjadi acuan bagi pengembang media dan peneliti yang sesuai dengan karakter siswa.

B. Batasan Masalah

Pada penelitian ini dibatasi dengan pengembangan media pembelajaran buku *pop up* tentang keragaman budaya yang diajarkan di kelas IV SD Negeri Burengan 5 Kota Kediri. Penelitian ini hanya fokus penelitian yang mencakup proses perancangan, pengembangan, dan validasi, uji coba dengan acuan kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari media dalam konteks pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, rumusan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini disesuaikan dengan rumusan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar.
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar.
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan pengembangan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya kelas IV Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Temuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pengembangan media pembelajaran *pop up book*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini memberi perspektif baru dengan menggunakan media ajar yang inovatif, kreatif, interaktif dan optimal ketika dipakai dalam pembelajaran yang bertujuan meningkatkan hasil pencapaian hasil belajar siswa.

b. Bagi sekolah

Sebagai salah satu faktor masukan dan pertimbangan khususnya dalam menentukan kegiatan pembelajaran yang tepat dengan memanfaatkan media dalam kegiatan belajar dengan bertujuan untuk menambah wawasan dan meningkatkan pencapaian belajar siswa terkait materi keragaman budaya.

c. Bagi Siswa

Membantu siswa berpartisipasi dengan aktif terlibat dalam kegiatan belajar dengan memanfaatkan media yang inovatif, memikat, dan menyenangkan yang memiliki tujuan untuk mempermudah memahami materi.

d. Bagi Peneliti

Memperluas wawasan, pengalaman, dan pengetahuan saya mengenai pengembangan media *pop up book* dengan harapan bisa dijadikan sebagai referensi pada belajar mengajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Jurnal Pengertian Pendidikan. *Journal Article*, 2(1), <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/91021639/775>.
- Ahmad, A., & Dea, D. (2021), Problematika Guru dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 5(4)
- Al-Adawiyah, R., Prastika, S. A., Arefanda, V., (2025). Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar: *Journal Of Social ...*, 78–85.
- Anggraeni, F., & Wachidah, K. (2024). Desain Media Pembelajaran Ensiklopedia Sains Interaktif Bagi Penyandang Difable. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 3(1), 6–16. <https://doi.org/10.59584/jundikma.v3i1.44>
- Arum, F (2019), Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku, *Jurnal Sosial dan Humaniora*
- Asidiqi, D. F., Adiputra, D. K., & Saumi, S. (2022), Penggunaan Media Pembelajaran
- Astari (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Pelangi*, 9(2), 150-160
- Carolyn, C., & Firoalia, F. (2024), Pengembangan Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SD, *Jurnal Pendidikan Rokania*. 9(3), 321-327
- Citra, C., & Brilliant, B. (2020), Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran BerbasisGame Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran(JPAP)*, 8(2), 261-272
- Diah, J., Yurdayanti, & Arrosyad, M. I. (2024). (*Jurnal Basic Education Skills*). 2(3), 246–256. <https://doi.org/10.35438/jbes.v2i3.91>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Festiawan (2020), Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jemi*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>
- Fridayanti, Y., Irhasyurna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP/MTS. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49–63. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.75>

- Friska, S. Y., Maksu, A., & Marini, A. (2023). Pengembangan media *pop-up book* materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *DWIJA Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3), 955–964.
- Hafidah, A. N., Zainuddin, M., & Ahdhianto, E. (2024). *METODIK DIDAKTIK : Pengembangan Media Pop Up Book Berbantuan QR Code pada Materi Keragaman Budaya Sekitar di Sekolah Dasar*. 19(2), 127–138.
- Hardiansyah, H., Asmawi, U. S., Miftakhuudin, & Darmansyah, A. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Hia, D., Rohim, D. C., Wibowo, D., Rahmawati, S., & Manggalastawa, M. (2025). Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Budaya Lokal Sumatera Utara untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 635–643. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1381>
- Inayah, A., Harahap, F. K. S., Widia, F., Purba, H. M., (2024). Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran IPS di MI/SD. *Jurnal Pendidikan*, 8, 674–681.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Kamal, A. L., Ali, M. K., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). Penggunaan Media Pop Up Book pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.336>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1), 91–96. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kusuma, E. (2024). Implementasi Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. 14(1), 49–62.
- Luqman, H., & Baalwi, M. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Keragaman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo , Indonesia* 5(1).
- Muchtar (2025), Belajar Mengenal Keberagaman Budaya Indonesia Dalam Pelajaran IPS Di SD ,*Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 231-245
- Mulya, B., Trisno, & Jowaldi, J. (2022), Pemanfaatan Media Infokus Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SMPN 2 Ampek Angkek, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol.3, No.1, hal.779-784
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5),

- Nasa, A., & Rukmana Sari, N. (2023). Desain Media Pembelajaran Sebagai Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal on Education*, 06(01), 1707–1714.
- Nurfadhillah (2021), Media Pembelajaran, Jawa Barat : CV Jejak Anggota IKAPI, hal.15
- Nurrita, T (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Vol.3, No.1. 171-180
- Nurriyah, D., At, N., Mahardika, G., & Putra, C. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Rejosari*. 10, 2298–2308.
- Okpatrioka (2023), Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan, *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6)
- Proborini, S, & Patonah, S. (2025). *Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Keberagaman Budaya Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv*. 5(September).
- Putriningsih, N. K., & Putra, M. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 131–139. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32686>
- Ramadhan, S. (2023). Analisis Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Alam dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*. 1(1), 81 – 9
- Putra, R. P., & Syarifuddin, H. (2019). Pengembangan bahan ajar penyajian data berbasis pendidikan karakter di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 264–270. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.1>
- Rutbatul, N., Nur, F., Indah, A., Atika, V., & Arbain, M. (n.d.). *Pengembangan Media pembelajaran Pop Up Book Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar*. 6(1), 147–156.
- Safitri, I. A., & Wijayanti, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 401–409. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.777>
- Saputra, R. N., Ahmad, A., Fadhiilah, A., & Rohadi, M. (2025). Implementasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 3570.
- Setiyanigrum, R. (2020). *Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi*. 2016, 2016–2020.

- Sholeh (2019), Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138-150
- Siregar, H. K., & Hasibuan, R. I. (2024). Pemahaman Mendalam Terhadap Teori-Teori Belajar Utama. *Scientificum Journal*, 1(3), 162–172.
- Solichah, (2018). Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoprintahan II Kecamatan Prambon, *JPGSD*. 6(9), 537-1547
- Tarumasely (2024), Buku Ajar Strategi Pembelajaran. Lamongan, Jawa Timur : *Academia Publication*
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children*. Indiana University, Center for Innovation in Teaching the Handicapped
- Ulfa, M. S., & Cut, E. N. (2020), Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD, *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10-16
- Ulinnuha, H., Zunaida, F. N., & Sulistiyowati, T. I. (n.d.). Pengembangan Media Pop Up Book Materi. 2165–2169.
- Wahyuni, N. S. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Keberagaman Budaya Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mi *Al-Mujahidah*, 6, 507–513.
- Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., Tanjungpura, U., & Artikel, I. (2023). *Memahami media untuk efektifitas pembelajaran*. 4, 111–123.
- Zaelani, M. Y., Zaelani, Z., & Sansongko, A. S. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book 3D bertema Alat Tangkap Ikan Ramah Lingkungan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 341–347. <https://doi.org/10.54371/ainj.v6i2.885>