

**PENGARUH TEKNOLOGI, LITERASI DIGITAL, DAN KEAHLIAN
AKUNTANSI TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA
AKUNTANSI PADA ERA TEKNOLOGI DIGITAL (Studi Pada Mahasiswa
Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022-2025)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi (S.Ak)
Pada Program Studi Akuntansi



OLEH :

ROSA YUNITA KUMALASARI

NPM: 2212020039

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi yaitu tahapan transformasi secara berkelanjutan sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan serta meningkatnya kompleksitas kebutuhan manusia. Dalam lima tahun terakhir, perkembangan teknologi didominasi oleh kemajuan teknologi digital yang sangat pesat, ditandai dengan hadirnya inovasi seperti kecerdasan buatan yang mampu mengubah berbagai aspek kehidupan manusia secara signifikan. Perkembangan ini juga mendorong terjadinya transformasi digital dengan membawa perubahan pada pola interaksi manusia, bekerja, serta mengakses informasi menjadi lebih efisien, dan berbasis sistem digital. Selain memberikan dampak yang baik dengan meningkatkan produktivitas dan efisiensi, perkembangan teknologi selain itu menimbulkan tantangan baru seperti kesenjangan digital, keamanan data, serta tuntutan peningkatan kompetensi sumber daya manusia, khususnya dalam hal literasi digital. Sehingga, perkembangan teknologi bisa dipahami sebagai faktor penting, tidak hanya mendorong kemajuan peradaban, tetapi juga menentukan kesiapan individu dalam menghadapi perubahan di era digital (Paidil & Sari, 2025).



Gambar: 1.1 Perkembangan Internet Indonesia

Sumber : (Wiyono et al., 2025)

Perkembangan teknologi digital di Indonesia menunjukkan tren yang terus meningkat secara signifikan. Berdasarkan data penetrasi internet yang digunakan dalam penelitian ilmiah, jumlah pengguna internet di Indonesia mengalami kenaikan dari 64,8% pada tahun 2019 menjadi 78,19% pada tahun 2023. Peningkatan paling signifikan terjadi pada tahun 2020, yaitu saat pandemi COVID-19, di mana aktivitas masyarakat beralih ke platform digital seperti pembelajaran daring, *e-commerce*, dan layanan keuangan digital. Pada tahun-tahun berikutnya, pertumbuhan tetap stabil pada tingkat yang tinggi, menunjukkan bahwa teknologi digital telah menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat. Selain itu, perkembangan ini juga didukung oleh meningkatnya penggunaan *fintech* dan ekonomi digital yang mempercepat transformasi berbagai sektor. Dengan demikian, perkembangan teknologi digital di Indonesia tidak hanya mencerminkan kemajuan infrastruktur, tetapi juga menunjukkan meningkatnya kebutuhan akan literasi digital dan kesiapan kerja di era modern. Data tersebut memperkuat bahwa kenaikan penetrasi internet berbanding lurus dengan percepatan transformasi digital di Indonesia. Lonjakan pada tahun 2020 menjadi titik awal perubahan perilaku masyarakat menuju digital, sementara periode 2021–2023 menunjukkan fase konsolidasi, di mana penggunaan teknologi semakin merata dan berkelanjutan. Hal ini menandakan bahwa digitalisasi tidak lagi bersifat sementara, melainkan telah menjadi fondasi utama dalam aktivitas ekonomi, pendidikan, dan dunia kerja, sehingga menuntut peningkatan kemampuan adaptasi, literasi digital, dan kesiapan tenaga kerja di era teknologi (Wiyono et al., 2025).

Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, perkembangan teknologi ini memberikan tantangan sekaligus peluang. Mahasiswa tidak hanya dituntut menguasai konsep akuntansi secara teoritis, tetapi juga harus mampu mengintegrasikan pengetahuan tersebut dengan penggunaan teknologi seperti *software* akuntansi, sistem informasi, serta *platform* digital lainnya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa perubahan teknologi yang cepat menuntut lulusan memiliki kemampuan literasi digital, pemahaman teknologi, serta kesiapan dalam menghadapi dunia kerja modern (Fadila et al., 2025). Kondisi mahasiswa akuntansi di Universitas

Nusantara PGRI Kediri menunjukkan bahwa mereka telah dibekali dengan pengetahuan dasar akuntansi seperti audit dan perpajakan, serta mulai diarahkan untuk memahami berbagai pilihan karir di bidang akuntansi, seperti akuntan publik, akuntan perusahaan, maupun akuntan pemerintah. Selain itu, mahasiswa juga dihadapkan pada realitas bahwa jumlah akuntan profesional di Indonesia masih relatif terbatas dibandingkan dengan kebutuhan pasar kerja, sehingga membuka peluang besar bagi lulusan akuntansi untuk berkarir di bidang tersebut (Setiawan et al., 2024). Namun demikian, untuk dapat memanfaatkan peluang tersebut, mahasiswa perlu memiliki kesiapan kerja yang baik, yang tidak hanya mencakup keahlian akuntansi, tetapi juga kemampuan adaptasi terhadap perkembangan teknologi dan tuntutan digitalisasi.

Meskipun mahasiswa akuntansi telah dibekali dengan pengetahuan akademik selama perkuliahan, pada kenyataannya masih terdapat berbagai permasalahan terkait kesiapan kerja dalam menghadapi era digital. Salah satu permasalahan utama adalah adanya kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki mahasiswa dengan kebutuhan dunia kerja yang terus berkembang akibat transformasi teknologi digital. Perkembangan teknologi yang sangat cepat menuntut mahasiswa untuk memiliki kemampuan tambahan seperti literasi digital, penguasaan teknologi, serta *soft skills*. Namun, tidak semua mahasiswa mampu memenuhi tuntutan tersebut secara optimal. Penelitian menunjukkan bahwa perubahan teknologi yang cepat menuntut lulusan memiliki kemampuan literasi digital dan pemahaman terhadap perangkat digital modern, yang pada kenyataannya masih menjadi tantangan bagi sebagian mahasiswa (Fadila et al., 2025). Selain itu, masih terdapat mahasiswa yang memiliki keterbatasan dalam penguasaan teknologi dan penerapan sistem informasi akuntansi. Hal ini menyebabkan kesiapan kerja mahasiswa menjadi kurang maksimal, terutama dalam menghadapi dunia kerja yang berbasis digital. Penelitian menunjukkan bahwa kesiapan kerja mahasiswa sangat dipengaruhi oleh keahlian akuntansi dan literasi digital, sehingga kekurangan pada aspek tersebut dapat menghambat kesiapan kerja (Agustina et al., 2025).

Kesiapan kerja adalah kemampuan individu dalam mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, serta sikap profesional yang diperlukan untuk

menghadapi tuntutan pekerjaan. Hal ini meliputi kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang kompleks di lingkungan kerja. Dalam era digital, kesiapan kerja menjadi semakin penting karena dunia kerja mengalami perubahan yang cepat akibat perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi digital juga menuntut mahasiswa untuk memiliki literasi digital yang baik, yaitu kemampuan dalam mengakses, memahami, dan memanfaatkan informasi melalui teknologi digital secara efektif. Penelitian menunjukkan bahwa literasi digital dan keahlian akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi, sehingga kedua aspek tersebut menjadi faktor penting dalam meningkatkan daya saing lulusan di dunia kerja (Agustina et al., 2025). Selain itu, kesiapan kerja juga dipengaruhi oleh kemampuan adaptasi terhadap perubahan. Dalam era disrupsi digital, mahasiswa dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan industri yang terus berubah. Penelitian menunjukkan bahwa keahlian akuntansi, literasi digital, dan adaptabilitas karir secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi (Pakpahan & Nikmah, 2024).

Teknologi merupakan hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan yang digunakan untuk membantu manusia dalam menyelesaikan berbagai pekerjaan secara lebih efektif dan efisien. Secara umum, teknologi mencakup alat, sistem, serta metode yang diciptakan untuk mempermudah aktivitas manusia di berbagai bidang, seperti pendidikan, ekonomi, dan industri. Dalam perkembangannya, teknologi mengalami transformasi yang sangat pesat, terutama dengan hadirnya teknologi digital yang memungkinkan proses pengolahan dan penyebaran informasi dilakukan secara cepat dan akurat. Teknologi modern seperti internet, sistem informasi, dan kecerdasan buatan telah mengubah cara manusia berinteraksi, bekerja, dan mengambil keputusan. Selain memberikan kemudahan, teknologi juga menuntut adanya kemampuan adaptasi dan pemahaman yang baik agar dapat dimanfaatkan secara optimal. Oleh karena itu, teknologi tidak hanya berperan sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai faktor penting dalam meningkatkan produktivitas, kualitas kerja, dan daya saing sumber daya manusia di era digital saat ini (A. R. Putri, 2023). Sebagaimana

oleh penelitian terdahulu menurut (Rayhan et al., 2025) yang menyatakan bahwa perkembangan teknologi telah membawa perubahan signifikan khususnya dalam metode pembelajaran, aksesibilitas, dan pengembangan keterampilan abad ke-21.

Perkembangan teknologi juga memberikan pengaruh terhadap kesiapan mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja dan proses pembelajaran di era digital. Penguasaan teknologi membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan adaptasi, keterampilan digital, serta kemampuan menyelesaikan pekerjaan secara lebih efektif dan efisien. Mahasiswa yang mampu memanfaatkan teknologi dengan baik cenderung lebih siap menghadapi tuntutan dunia kerja modern karena memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai aplikasi, sistem informasi, dan media digital yang relevan dengan kebutuhan industri saat ini. Selain itu, teknologi juga mendukung mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kamagi et al., 2026) yang menyatakan bahwa penguasaan teknologi berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja mahasiswa, karena semakin tinggi kemampuan mahasiswa dalam memahami dan memanfaatkan teknologi, maka semakin tinggi pula kesiapan mereka dalam menghadapi dunia kerja di era digital.

Literasi digital merupakan kemampuan individu dalam menggunakan teknologi digital secara efektif, kritis, dan bertanggung jawab. Literasi digital tidak hanya mencakup kemampuan dasar dalam mengoperasikan perangkat teknologi, tetapi juga meliputi kemampuan untuk mengakses, memahami, mengevaluasi, serta menciptakan informasi melalui media digital. Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, literasi digital menjadi kompetensi yang sangat penting. Hal ini dikarenakan perkembangan teknologi telah mengubah praktik akuntansi menjadi berbasis digital, seperti penggunaan software akuntansi, sistem informasi akuntansi, hingga analisis data berbasis teknologi. Oleh karena itu, mahasiswa dituntut tidak hanya memahami teori akuntansi, tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi digital dalam menyelesaikan pekerjaan secara efektif. Menurut penelitian, literasi digital

diartikan sebagai kemampuan untuk mengakses, mengelola, memahami, mengintegrasikan, mengevaluasi, dan menciptakan informasi dengan menggunakan teknologi digital secara tepat dan aman (Putri et al., 2025). Di era disrupsi teknologi digital, literasi digital menjadi salah satu faktor utama yang menentukan daya saing lulusan di dunia kerja. Mahasiswa yang memiliki kemampuan literasi digital yang tinggi cenderung lebih siap menghadapi perubahan lingkungan kerja yang dinamis dan berbasis teknologi (Pakpahan & Nikmah, 2024).

Literasi digital berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa karena kemampuan dalam menggunakan dan memahami teknologi digital dapat membantu mahasiswa lebih siap menghadapi tuntutan dunia kerja modern. Mahasiswa yang memiliki literasi digital yang baik mampu mengakses, mengelola, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi secara efektif melalui berbagai media digital. Selain itu, kemampuan menggunakan teknologi seperti aplikasi perkantoran, *software* akuntansi, sistem informasi, dan *platform* komunikasi digital juga dapat meningkatkan efektivitas serta produktivitas mahasiswa dalam menyelesaikan pekerjaan. Di era digital saat ini, perusahaan membutuhkan tenaga kerja yang mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi sehingga literasi digital menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki mahasiswa. Semakin tinggi tingkat literasi digital mahasiswa, maka semakin tinggi pula kesiapan mereka dalam menghadapi dunia kerja. Hal tersebut didukung oleh penelitian (Budiarti et al., 2024) yang menyatakan bahwa literasi digital memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

Keahlian akuntansi merupakan kemampuan yang dimiliki individu dalam memahami, menganalisis, serta menerapkan prinsip-prinsip akuntansi dalam praktik. Keahlian ini mencakup berbagai aspek, seperti kemampuan menyusun laporan keuangan, memahami standar akuntansi, melakukan pencatatan transaksi, serta menganalisis informasi keuangan untuk pengambilan keputusan. Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, keahlian akuntansi menjadi kompetensi utama yang harus dimiliki sebagai bekal memasuki dunia kerja. Keahlian ini tidak hanya terbatas pada pemahaman teori, tetapi juga mencakup kemampuan praktis dalam menggunakan aplikasi atau

software akuntansi serta sistem informasi akuntansi yang berbasis digital. Seiring dengan perkembangan era teknologi digital, tuntutan terhadap keahlian akuntansi semakin meningkat. Mahasiswa dituntut untuk memiliki kemampuan analitis, ketelitian, serta pemahaman terhadap standar akuntansi yang berlaku agar mampu bersaing di dunia kerja. Keahlian akuntansi yang baik akan membantu individu dalam menyelesaikan pekerjaan secara efektif dan akurat, sehingga meningkatkan peluang untuk memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan bidangnya. Keahlian akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki kemampuan akuntansi yang baik cenderung lebih siap dalam menghadapi dunia kerja karena memiliki bekal kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri (Pakpahan & Nikmah, 2024). Selain itu, dalam era revolusi industri 4.0, keahlian akuntansi yang didukung dengan kemampuan teknologi menjadi faktor penting dalam meningkatkan daya saing lulusan (Masriyanda et al., 2024).

Keahlian akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa karena kemampuan dalam memahami dan menerapkan ilmu akuntansi menjadi bekal utama bagi mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja. Mahasiswa yang memiliki keahlian akuntansi yang baik akan lebih mampu menyusun laporan keuangan, menganalisis data keuangan, memahami proses pencatatan transaksi, serta menggunakan *software* akuntansi yang dibutuhkan di perusahaan. Selain itu, keahlian akuntansi juga membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan berpikir analitis, ketelitian, dan pemecahan masalah yang sangat penting dalam dunia kerja profesional. Di era digital saat ini, perusahaan tidak hanya membutuhkan lulusan yang memahami teori, tetapi juga memiliki keterampilan praktis di bidang akuntansi agar mampu bekerja secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, semakin tinggi keahlian akuntansi yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula kesiapan mereka dalam memasuki dunia kerja. Hal tersebut didukung oleh penelitian (Agustina et al., 2025) yang menyatakan bahwa keahlian akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi.

Kebaruan dalam penelitian ini terletak pada perbedaan variabel, konteks penelitian, serta pendekatan analisis yang digunakan dibandingkan dengan

penelitian terdahulu. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh beberapa peneliti menunjukkan bahwa literasi digital dan keahlian akuntansi memiliki pengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa, namun umumnya hanya mengkaji dua variabel tersebut tanpa memasukkan faktor teknologi sebagai variabel yang berdiri sendiri. Selain itu, penelitian terdahulu juga cenderung meneliti kesiapan kerja secara umum tanpa secara spesifik menyesuaikan dengan perkembangan era teknologi digital yang semakin pesat. Sementara itu, penelitian ini mengintegrasikan tiga variabel utama yaitu teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan untuk menganalisis pengaruhnya terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Penelitian ini juga menekankan pada konteks era teknologi digital, dimana penggunaan teknologi seperti *software* akuntansi dan sistem informasi akuntansi menjadi bagian penting dalam dunia kerja. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya melihat kesiapan kerja dari aspek akademik, tetapi juga dari kemampuan adaptasi terhadap perkembangan teknologi.

Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah melakukan analisis data menggunakan *IBM SPSS Statistics* untuk membuktikan secara empiris hubungan antara teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Melalui pengolahan data menggunakan SPSS, peneliti dapat memperoleh hasil uji statistik seperti uji regresi linear berganda yang menunjukkan besarnya pengaruh masing-masing variabel, serta uji signifikansi untuk memastikan apakah pengaruh tersebut benar-benar bermakna. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan untuk mendukung pernyataan bahwa teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Dengan demikian, SPSS menjadi solusi utama dalam penelitian ini karena mampu menghasilkan bukti kuantitatif yang akurat dan objektif, sehingga kesimpulan yang diambil sesuai dengan kalimat yang telah dijelaskan sebelumnya dan dapat dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan di bidang pendidikan.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan terhadap kebutuhan kompetensi di dunia kerja, khususnya pada bidang akuntansi. Mahasiswa

akuntansi dituntut tidak hanya memiliki keahlian akademik, tetapi juga kemampuan dalam memanfaatkan teknologi serta literasi digital yang baik agar memiliki kesiapan kerja yang optimal. Namun, masih terdapat kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki mahasiswa dengan tuntutan dunia kerja, sehingga diperlukan upaya peningkatan pada aspek teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi. Melihat pentingnya pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi, maka perlu dilakukan penelitian untuk menganalisis pengaruh ketiga variabel tersebut. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas lulusan yang siap bersaing di era teknologi digital. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, dan Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi pada Era Teknologi Digital (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022–2025)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan, maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah teknologi berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
2. Apakah literasi digital berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
3. Apakah keahlian akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
4. Apakah teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?

C. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, dapat ditentukan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

2. Untuk menganalisis pengaruh literasi digital terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.
3. Untuk menganalisis pengaruh keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.
4. Untuk menganalisis pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Akademik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang akuntansi dan pendidikan, terutama yang berkaitan dengan kesiapan kerja mahasiswa di era digital. Hasil penelitian ini dapat memperkuat teori-teori yang menjelaskan bahwa faktor teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi merupakan komponen penting dalam meningkatkan kesiapan kerja. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi akademik dalam mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis teknologi dengan kompetensi akuntansi, sehingga memperkaya kajian ilmiah mengenai transformasi pendidikan akuntansi di era digital.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar perbandingan, pengembangan variabel, maupun penyempurnaan metode penelitian di masa mendatang. Selain itu, penelitian ini juga membuka peluang untuk penelitian lanjutan dengan menambahkan variabel lain yang relevan, seperti *soft skills*, pengalaman magang, atau adaptasi teknologi, sehingga dapat memperluas kajian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja mahasiswa di era teknologi digital.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini bertujuan dapat menjadi bahan evaluasi juga motivasi bagi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi guna meningkatkan kesiapan kerja.

b. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran yang lebih relevan dengan kebutuhan dunia kerja di era digital.

c. Bagi Dunia Industri

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kompetensi yang dimiliki oleh calon tenaga kerja, sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam proses rekrutmen

REFERENCES

- Agustina, U. A., Akuntansi, S., & Digital, U. T. (2025). PENGARUH KEAHLIAN AKUNTANSI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA AKUNTANSI PADA ERA TEKNOLOGI DIGITAL (SURVEY PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI DI KOTA BANDUNG). *Journal of Economic, Business and Accounting*, 8, 2188–2205.
- Allysa Sabrina, F., Vidya Nandita, W., Dewi Maharani, D., Studi Manajemen, P., & Ekonomi Bisnis, F. (2023). Uji Asumsi Klasik untuk Menghindari Pelanggaran Asumsi Klasik pada Regresi Linier Ordinary Least Squares (OLS) dalam Ekonometrika. *Jurnal Ilmiah Manajemen Ekonomi Dan Akuntansi*, 1(1), 195–203. <https://doi.org/10.62017/jimea>
- Andika, B. W., & Sari, R. C. (2021). ANALISIS PENGARUH KOMPETENSI, KEMAMPUAN KOMUNIKASI, ADAPTABILITAS, WORK ETHICS, LOGICAL THINKING, DAN PENGUASAAN TEKNOLOGI TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA AKUNTANSI PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Jurnal Profita*, 9(6), 41–64.
- Azhari, I., Haqqi, A., Afgani, W. M., & Isnaini, M. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377–1384.
- Banu, P. E., Rahman, H. D., & Zamroni. (2025). *UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR PENELITIAN : RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SMP Abstrak VALIDITY AND RELIABILITY TESTING OF A RESEARCH INSTRUMENT : ACADEMIC RESILIENCE AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS Abtract*. 14(1), 110–118.
- Bilqiis, L. allysya, Febriantina, Susan S.Pd., M. P., & Widyastuti, Umi S.E., M. . (2024). THE INFLUENCE OF MASTERING SOFT SKILL AND DIGITAL LITERACY ON THE WORK READINESS OF CLASS XII STUDENTS AT SMKN 30 JAKARTA. *Jurnal Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi*, 2, 121–133.
- Bisma, M. A., & Sanggala, E. (2025). Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Menggunakan Microsoft Excel. *Jurnal Teknik Industri Terintegrasi*, 8(3), 2958–2965. <https://doi.org/10.31004/jutin.v8i3.47332>
- Budiarti, E., Ubaidillah, H., & Firdaus, V. (2024). Pengaruh Literasi Digital, Efikasi Diri dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Progam Studi Manajemen Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Angkatan Tahun 2020/2021. *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 5(2), 6131–6144.
- Chaeruman, U. A., Nursetyo, K. I., Novela, G. T., & Utami, R. (2025). Evolusi Definisi Teknologi Pendidikan dari Masa ke Masa: Kajian Literatur Sistemik terhadap Definisi menurut AECT sejak tahun 1960 sampai dengan 2025. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 8(1), 116–127. <https://doi.org/10.21009/jpi.081.11>
- Fadila, S. B. N., Miftahui, J., Dani, A. R., Ulfidah, S., & Pujia, P. D. (2025). Studi Kesiapan Mahasiswa Akuntansi Universitas Tangerang Raya Menghadapi Dunia Kerja di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 23826–23833.

- Fahmi dkk. (2024). Perkembangan teknologi digital untuk berbagai bidang kehidupan (digital technology for humanity). In *Perkembangan Teknologi Digital Untuk Berbagai Bidang Kehidupan*. usupress.usu.ac.id
- Ghozali, H. I. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate. In *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26*.
- Grace, W. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Adopsi Teknologi Artificial Intelligence oleh Mahasiswa Akuntansi di Kota Batam. *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi*, 3(4), 453–471.
- Harahap, R. (2022). Pengaruh Leverage, Profitabilitas, Dan Ukuran Perusahaan Terhadap Nilai Perusahaan Pada Pt Delta Djakarta, Tbk Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia. *Akuntansi Prima*, 4(1), 80–88. <https://doi.org/10.34012/japri.v4i1.2559>
- Hartati, E. (2021). Analisis Pengukuran Model Sistem Pembelajaran Online Menggunakan Teori Jacob Nielsen. *Klik: Jurnal Ilmu Komputer*, 2(2), 27–35. www.untag-sby.ac.id
- Husin, A., Mona, V., & Amir, A. (2025). SKALA PENGUKURAN DAN TEKNIK SAMPLING. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Analisis Regresi dan Analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS&SMART-PLS* (Vol. 2).
- Juliana, M., Periansya, & Setriawan, I. (2025). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Sistem Pengendalian Intern (Studi Pada OPD Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan) Abstrak. *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Dan Akuntansi*, 11(1), 366–376.
- Juliantika, & Syahla, N. I. P. R. (2023). Telaah Teknologi Dalam Tinjauan Terminologis: Relevansi Teknologi Dalam Konsepsi Jaques Ellul Di Masa Kini. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 4(1), 58–67. <https://doi.org/10.51903/education.v4i1.446>
- Kamagi, T., Kaligis, J. N., & Sampelan, A. (2026). Pengaruh Penguasaan Teknologi , Keaktifan Berorganisasi dan Adaptabilitas Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa FEB UNIMA. *Manajemen Dan Kewirausahaan*, 7(1), 15–30.
- Karmila, A., Fikri, Resa, P. S., Yulis, D., & Munasir. (2026). LITERASI DIGITAL DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(1), 104–116. <https://www.preventionweb.net/news/preliminary-report-february-6-2023-earthquakes-turkiye>
- Kartikahadi, H., Sinaga, R. U., Leo, L., Syamsul, M., Siregar, S. V., & Wahyuni, E. T. (2023). *Standar Akuntansi Keuangan SAK ETAP No. 11: Persediaan*.
- Lia Tasliah, A., Nuraeni, A., & Fauzi Rachman, I. (2024). Literasi Digital: Kunci Menuju Pendidikan Berkualitas Melalui Perspektif Sdgs 2030. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 154–165. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i3.1385>
- Maharadja, A. N., Maulana, I., & Dermawan, B. A. (2021). Penerapan Metode Regresi Linear

- Berganda untuk Prediksi Kerugian Negara Berdasarkan Kasus Tindak Pidana Korupsi. *Journal of Applied Informatics and Computing*, 5(1), 95–102. <https://doi.org/10.30871/jaic.v5i1.3184>
- Mardhiyyah, Y. S., Rasyidi, M. A., & Hidayah, L. (2020). Factors Affecting Crowdfunding Investor Number in Agricultural Projects: The Dummy Regression Model. *Jurnal Manajemen Dan Agribisnis*, 17(1), 14–25. <https://doi.org/10.17358/jma.17.1.14>
- Masriyanda, Fathurrahman, A., & Abrar, Y. (2024). ANALISIS KESIAPAN KERJA MAHASISWA AKUNTANSI DI ERA 4.0 MELALUI VARIABEL KEAHLIAN AKUNTANSI DAN LITERASI DIGITAL. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 160.
- Murjani. (2022). Prosedur Pendekatan Kuantitatif. *Iaisambas*, 5 No. 1(1), 687–713.
- Nabila, M. L., & Laut, T. L. (2021). DETERMINAN KETIMPANGAN PENDAPATAN PROVINSI D.I. YOGYAKARTA TAHUN 2012-2020. 4(1), 6.
- Nurtjahjanti, H., Desiningrum, R. D., & Rahmandani, A. (2018). *Panduan Konseling Untuk Peningkatan Kapasitas Kesiapan Kerja Siswa*. <https://share.google/IigrVTUPPh31KUma4>
- Paidil, P., & Sari, S. (2025). Peran Teknologi Terbaru Membentuk Kehidupan Di Era Digital. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol4.iss1.1326>
- Pakpahan, R. S., & Nikmah. (2024). Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi di Era Disrupsi Teknologi Digital: Peran Keahlian Akuntansi, Literasi Digital, Literasi Manusia, dan Adaptabilitas Karir. *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, 6(2), 2547–2562. <https://doi.org/10.47467/alkharaj.v6i>
- Paul K P, J., Suratno, E., Kadar, M., Naibaho, R., Kumara Hati, S., & Aryati, V. (2022). Penerapan Uji Multikolinieritas Dalam Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan, Jumanage*, 1(2), 94–102. <https://ejournal.unama.ac.id/index.php/jumanage>
- Permatasari, N., & Winata, S. (2022). Pengaruh Leverage Profitability Dan Corporate Social Responsibility (Csr) Terhadap Tax Avoidance (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur Sub Sektor Makanan dan Minuman yang Tedaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) Tahun 2016-2020). *Global Accounting: Jurnal Akuntansi*, 1(2), 308–322.
- Pranitasari, D., Budianto, A. A., Prastuti, D., Hermastuti, P., Saodah, E. S., & Suriawinata, I. S. (2025). Determinasi Kesiapan Kerja Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9.
- Purnama, D., & Paradita, B. (2026). Pengaruh Tingkat Ketergantungan Artificial Intelligence (AI) terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi dengan Self-Efficacy sebagai Variabel Intervening. *JURNAL RISET MAHASISWA AKUNTANSI (JRMA)*, 14(1), 108–118.
- Purwanto, D. D. D., & Puspita, A. F. (2024). Pengaruh Sanksi, Sosialisasi dan Edukasi,

- Pelayanan Pajak, dan Pemeriksaan Pajak Terhadap Kepatuhan Pajak. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(1), 81–96. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v12i1.74299>
- Putri, A. R. (2023). Pengaruh Teknologi dalam Perubahan Pembelajaran di Era Digital. *Journal of Computers and Digital Business*, 2(3), 105–111. <https://doi.org/10.56427/jcbd.v2i3.233>
- Putri, I. T. W., Utami, P. J. A. M., Lasmini, N. N., & Mariani, E. W. (2025). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Calon Akuntan Di Era Digital 4.0. *E-Bisnis: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 18(1), 361–370. <https://doi.org/10.51903/e-bisnis.v18i1.2765>
- Ratily Pakpahan, S., & Nikmah. (2024). Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi di Era Disrupsi Teknologi Digital: Peran Keahlian Akuntansi, Literasi Digital, Literasi Manusia, dan Adaptabilitas Karir. *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, 6(4), 4797–4812. <https://doi.org/10.47467/alkharaj.v6i4.1037>
- Rayhan, S. R., Ririn, R. W., Delpina, H., & Nelwati, S. (2025). Pendidikan di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jma*, 3(1), 1–12.
- Rodli, A. F., Wahyuni, N. S., & Gunawan, A. (2021). Pengaruh Disiplin Kerja Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pt Xxx Kecamatan Driyorejo. *Ecopreneur*. 12, 4(2), 147. <https://doi.org/10.51804/econ12.v4i2.1011>
- Rolando, B., & Dea, N. A. (2024). Pengaruh Kualitas Produk dan Inovasi Digital Marketing Terhadap Keputusan Pembelian Ulang Pelanggan Mcdonald ' s. *Journal of Trends Economics and Accounting Research*, 5(2), 192–205. <https://doi.org/10.47065/jtear.v5i2.1484>
- Saputri, E. R. (2025). Penerimaan Mahasiswa terhadap Aplikasi Accurate Berdasarkan Model Technology Readiness and Acceptance (TRAM). *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 4(4), 1012–1020. <https://doi.org/10.54259/akua.v4i4.5972>
- Saulatu, R. H., Kempa, R., & Lekatompessy, J. E. (2025). Pengaruh Employability Skills Dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Negeri Di Jakarta Pusat. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 5696–5705. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8028>
- Setiawan, A., Nurdiwaty, D., & Solikah, M. (2024). PENGARUH GENDER, PENGHARGAAN FINANSIAL DAN PERTIMBANGAN PASAR KERJA TERHADAP MINAT BERKARIR MENJADI AKUNTAN PUBLIK PADA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI. 523–533.
- Sianturi, R. (2025). UJI NORMALITAS SEBAGAI SYARAT PENGUJIAN HIPOTESIS. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 11(1), 1–14.
- Simamora, B. (2022). Skala Likert, Bias Penggunaan dan Jalan Keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 12(1), 84–93. <https://doi.org/10.46806/jman.v12i1.978>
- Soplantilai, F. (2025). Kesiapan Kerja di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir di Indonesia: Studi Deskriptif. *Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 5(3).

Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*.

Suhardi, D., Muhammad, H., Iskandar, H., Surapranata, S., Farid, H., Daryanto, & Suprayitno, T. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>

Tubalawony, J., Tahapary, H. G., Siahainenia, S., & Tehuoyo, E. (2022). Analisis Pengaruh Desain Virtual dan Kualitas Informasi terhadap Keputusan Pembelian Ulang Konsumen Lazada Dikota Ambon. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 3820–3828.

Vefiadytria, A. E., & Refiyana, C. M. A. (2024). Uji Asumsi Klasik dalam Regresi Linier. *Jurnal Ilmiah Manajemen Ekonomi Dan Akuntansi*, 1(2), 107–118. <https://doi.org/10.62017/jimea>

Veranika, O. (2022). *PENGARUH KOMITMEN ORGANISASI, PEMAHAMAN SISTEM AKUNTANSI PEMERINTAH DAERAH, DAN PERAN AUDITOR INTERNAL TERHADAP KUALITAS LAPORAN KEUANGAN PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN. 8.5.2017*, 2003–2005.

Wiyono, S., Hanock, E. E., & Arwam, B. A. (2025). Strategi Misi Digital Berdasarkan Survei Penetrasi Internet 2024: Adaptasi Penggunaan Media Sosial Generasi Z. *REI MAI: Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.69748/jrm.v3i1.216>

Wulandari, T. D., Pradiani, T., & Fathorrahman. (2025). PENGARUH KUALITAS PELAYANAN DAN KERAGAMAN PRODUK TERHADAP KEPUASAN KONSUMEN, MELALUI KEPUTUSAN PEMBELIAN SEBAGAI VARIABLE INTERVENING PADA MINIMARKET SUPERIO SITUBONDO. *Jurnal Akuntansi, Manajemen Dan Ekonomi Islam (JAM-EKIS)*, 8(1).

Zahra, S. R., Kholisah, S. N., & Pujia, D. P. (2025). *Pengaruh Kompetensi Akuntansi dan Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Tangerang Raya*. 9, 25375–25384.

Zayrin, A. Z., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>