

Turnitin LLCC

2212020039_Rosa Yunita K

 AK-15

Document Details

Submission ID

trn:oid::2945:396338356

Submission Date

Jun 30, 2026, 10:36 AM GMT+7

Download Date

Jun 30, 2026, 10:43 AM GMT+7

File Name

2212020039_Rosa Yunita K.pdf

File Size

3.1 MB

89 Pages

13,498 Words

92,396 Characters

28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Quoted Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 14%  Publications
- 25%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 19% Internet sources
- 14% Publications
- 25% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	Abdullah Gul University on 2025-11-18	2%
2	Internet	journal.ipm2kpe.or.id	1%
3	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-06	1%
4	Student papers	Universitas Widyatama Bandung on 2026-06-23	<1%
5	Internet	repositori.usu.ac.id	<1%
6	Internet	journal.ilmudata.co.id	<1%
7	Internet	repository.stitmadani.ac.id	<1%
8	Student papers	Universitas Putera Batam on 2026-02-03	<1%
9	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
10	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
11	Student papers	Universitas Islam Riau on 2025-11-28	<1%

12	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-04-23	<1%
13	Internet	journal.stieamkop.ac.id	<1%
14	Student papers	Universitas Terbuka on 2017-10-13	<1%
15	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
16	Student papers	UIN Sunan Gunung Djati Bandung on 2026-05-26	<1%
17	Student papers	Fakultas Teknologi Industri on 2026-06-24	<1%
18	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah on 2026-01-12	<1%
19	Internet	prosidingfrima.digitechuniversity.ac.id	<1%
20	Internet	jptam.org	<1%
21	Student papers	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur on 2022-03-17	<1%
22	Student papers	Universitas Jambi on 2025-01-14	<1%
23	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-05-05	<1%
24	Internet	repository.unpkediri.ac.id	<1%
25	Student papers	Universitas Terbuka on 2026-01-31	<1%

26	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
27	Internet	ejournal.unibabwi.ac.id	<1%
28	Publication	Nurfahmita Nurfahmita, Muh.Al Amin, Sri Asfirawati Halik. "Analisis Penggunaan ...	<1%
29	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
30	Student papers	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta Indonesia II on 2025-09-09	<1%
31	Publication	Pandini, Dwi Intan. "Determinan Loyalitas Pelanggan Pada Produk PT. Unilever D...	<1%
32	Student papers	Universitas Jenderal Soedirman on 2021-06-26	<1%
33	Internet	jmp-unpak.id	<1%
34	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-04	<1%
35	Student papers	IAIN Kediri on 2026-04-30	<1%
36	Student papers	Universitas Muhammadiyah Jember on 2026-06-09	<1%
37	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2026-05-07	<1%
38	Student papers	LL Dikti IX Turnitin Consortium on 2026-05-19	<1%
39	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-18	<1%

40	Student papers	Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-07-16	<1%
41	Internet	jurnal.uwp.ac.id	<1%
42	Student papers	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-07-03	<1%
43	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-17	<1%
44	Student papers	Universitas Sains Alquran on 2024-07-16	<1%
45	Student papers	Hankuk University of Foreign Studies on 2024-12-07	<1%
46	Publication	Silvia Ratily Pakpahan, Nikmah Nikmah. "Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi Di...	<1%
47	Internet	journal.uniku.ac.id	<1%
48	Internet	jurnal.pancabudi.ac.id	<1%
49	Internet	simki.unpkediri.ac.id	<1%
50	Internet	ejournal.uinsaizu.ac.id	<1%
51	Student papers	Universitas Diponegoro on 2017-08-02	<1%
52	Student papers	Universitas Islam Riau on 2026-02-07	<1%
53	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-05-21	<1%

54	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
55	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-05-12	<1%
56	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-05-24	<1%
57	Internet	adoc.pub	<1%
58	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
59	Internet	repositori.umsu.ac.id	<1%
60	Internet	repository-feb.unpak.ac.id	<1%
61	Internet	skripsi.stkyakobus.ac.id	<1%
62	Publication	Taqiya Arruhma, Naili Rohmah. "Hubungan Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pr...	<1%
63	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2024-10-07	<1%
64	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-20	<1%
65	Student papers	Universitas Bunda Mulia on 2021-06-03	<1%
66	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2025-07-17	<1%
67	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%

68	Student papers	Universitas PGRI Madiun on 2025-07-25	<1%
69	Student papers	Universitas Islam Riau on 2026-04-15	<1%
70	Student papers	Universitas Warmadewa on 2026-06-30	<1%
71	Publication	Rahma Nurul Aulia, Ayu Riksa Nina, Kaila Shafa Albader, Balqis Qaanita Zarkasi. "...	<1%
72	Publication	Sugiono Sugiono, Putri Sandora, Buchori Buchori, Nurkholis Nurkholis. "PENGAR...	<1%
73	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-12	<1%
74	Internet	journal.student.uny.ac.id	<1%
75	Internet	repo.iain-tulungagung.ac.id	<1%
76	Internet	repository.unwira.ac.id	<1%
77	Student papers	IAIN Purwokerto on 2026-03-09	<1%
78	Publication	Lukman Hakim, Ahmad Rifqi, Sharnuke Asrilsyak. "Pengaruh pengalaman organi...	<1%
79	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-15	<1%
80	Student papers	Universitas Hayam Wuruk Perbanas on 2025-10-31	<1%
81	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2021-07-14	<1%

82	Student papers	Universitas Putera Batam on 2018-11-26	<1%
83	Student papers	Universitas Putera Batam on 2026-01-28	<1%
84	Internet	eprints.pancabudi.ac.id	<1%
85	Internet	repository.unhas.ac.id	<1%
86	Student papers	LPPM on 2025-07-31	<1%
87	Student papers	Trisakti University on 2016-05-14	<1%
88	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2025-12-16	<1%
89	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-03	<1%
90	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-17	<1%
91	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-09	<1%
92	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-06-22	<1%
93	Internet	docplayer.info	<1%
94	Internet	es.scribd.com	<1%
95	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%

96	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-30	<1%
97	Student papers	Universitas Gadjah Mada on 2026-06-10	<1%
98	Student papers	Universitas Hayam Wuruk Perbanas on 2026-04-27	<1%
99	Student papers	Universitas Islam Riau on 2025-08-04	<1%
100	Student papers	Universitas Islam Riau on 2025-09-26	<1%
101	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-20	<1%
102	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-06-13	<1%
103	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-06-22	<1%
104	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-06-25	<1%
105	Student papers	Universitas Pelita Harapan	<1%
106	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-15	<1%
107	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
108	Internet	jurnal.globalscients.com	<1%
109	Internet	mafiadoc.com	<1%

110	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
111	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
112	Internet	repository.unpas.ac.id	<1%
113	Student papers	Anna University, Chennai on 2025-12-29	<1%
114	Student papers	FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS on 2026-04-10	<1%
115	Student papers	Forum Komunikasi Perpustakaan Perguruan Tinggi Kristen Indonesia (FKPPTKI) o...	<1%
116	Publication	Hasmar Fajriana, Fathur Rahman Ma'rifatullah. "Kandungan Gizi Tepung Ikan Pe...	<1%
117	Publication	I Made Sugi Ardana, Jiyan Suhada, Dian Tri Yuniarti, Mochammad Rizky. "ANALISI...	<1%
118	Student papers	Jabatan Pendidikan Politeknik Dan Kolej Komuniti on 2023-07-05	<1%
119	Publication	Muhammad Akbar, Susi Hendriani, Fiona Fiona, Abd. Rasyid Syamsuri. "Pengaruh...	<1%
120	Publication	Nurkhasanah, Dyan. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Baca Terhadap Hasil ...	<1%
121	Student papers	Padjadjaran University on 2025-06-18	<1%
122	Student papers	President University on 2015-01-21	<1%
123	Student papers	Sriwijaya University on 2019-12-02	<1%

124	Student papers	Tarumanagara University on 2026-06-12	<1%
125	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-04-30	<1%
126	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-29	<1%
127	Student papers	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2025-11-27	<1%
128	Student papers	Universitas Muria Kudus on 2024-06-21	<1%
129	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2017-07-27	<1%
130	Student papers	Universitas Negeri Padang on 2025-08-01	<1%
131	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-05-26	<1%
132	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-10	<1%
133	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-17	<1%
134	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-03	<1%
135	Student papers	Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) on 2026-01-19	<1%
136	Student papers	Universitas Sumatera Utara on 2026-01-18	<1%
137	Student papers	University of Leicester on 2023-08-10	<1%

138	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
139	Internet	kafasyasarah.blogspot.com	<1%
140	Internet	repository.dinamika.ac.id	<1%
141	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
142	Internet	repository.upstegal.ac.id	<1%
143	Student papers	stie-pembangunan on 2023-12-06	<1%
144	Student papers	unars on 2024-06-04	<1%
145	Student papers	Admin Turnitin UISI on 2025-08-01	<1%
146	Student papers	Binus University International on 2025-02-22	<1%
147	Publication	Chinta Isya Rahmawati, Hendra Prasetya. "Pengaruh Pengalaman Magang dan H...	<1%
148	Student papers	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-08-28	<1%
149	Student papers	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-11-18	<1%
150	Publication	Faris Alfahad, Olivia Fachrunnisa. "Pengaruh Keterampilan Digital dan Project-Ba...	<1%
151	Student papers	IAIN Palopo on 2025-11-07	<1%

152	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-31	<1%
153	Student papers	King's College on 2024-01-23	<1%
154	Student papers	LL Dikti IX Turnitin Consortium on 2025-09-14	<1%
155	Student papers	LPPM on 2025-07-25	<1%
156	Student papers	LPPM on 2025-08-05	<1%
157	Publication	Mahmudi, Ali. "Employee Ability, Kompetensi Profesional Kepolisian dan Cross Fu...	<1%
158	Student papers	Politeknik Penerbangan Surabaya on 2026-06-18	<1%
159	Publication	Rahmaluddin Saragih, Azwar Iskandar. "Analisis Minat Penggunaan Surat Elektro...	<1%
160	Publication	Ridwan Abdullah, Sitti Nurbaya, Irwan Abdullah. "Pengaruh Lingkungan Kerja Da...	<1%
161	Student papers	STIE Mahardhika on 2025-08-15	<1%
162	Publication	Sukiyono, Agus. "Pengaruh Budaya Kerja, Motivasi Kerja dan Tunjangan Kinerja T...	<1%
163	Student papers	UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi on 2026-06-02	<1%
164	Student papers	UINFAS Bengkulu on 2026-05-11	<1%
165	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-02-24	<1%

166	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-20	<1%
167	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-05-29	<1%
168	Student papers	Udayana University on 2018-04-24	<1%
169	Student papers	Universitas Al Azhar Indonesia on 2021-06-18	<1%
170	Student papers	Universitas Bangka Belitung on 2026-06-04	<1%
171	Student papers	Universitas Bengkulu on 2025-07-14	<1%
172	Student papers	Universitas Diponegoro on 2018-12-27	<1%
173	Student papers	Universitas Hayam Wuruk Perbanas on 2026-02-05	<1%
174	Student papers	Universitas Islam Indonesia on 2026-06-09	<1%
175	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah on 2025-12-17	<1%
176	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah on 2026-02-02	<1%
177	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah on 2026-06-02	<1%
178	Student papers	Universitas Islam Riau on 2026-04-06	<1%
179	Student papers	Universitas Khairun on 2025-07-22	<1%

180	Student papers	Universitas Kristen Satya Wacana on 2018-03-13	<1%
181	Student papers	Universitas Muhammadiyah Kotabumi on 2025-08-14	<1%
182	Student papers	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka on 2026-04-10	<1%
183	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2015-12-22	<1%
184	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2026-06-03	<1%
185	Student papers	Universitas Negeri Makassar on 2013-08-23	<1%
186	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-17	<1%
187	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-19	<1%
188	Student papers	Universitas Putera Batam on 2018-11-24	<1%
189	Student papers	Universitas Putera Batam on 2018-11-30	<1%
190	Student papers	Universitas Putera Batam on 2026-01-26	<1%
191	Student papers	Universitas Respati Indonesia on 2023-05-29	<1%
192	Student papers	Universitas Sangga Buana YPKP on 2026-02-27	<1%
193	Publication	Wahyono, Tri. "Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Aparat..."	<1%

194	Internet	adoc.tips	<1%
195	Internet	ejournal.polraf.ac.id	<1%
196	Internet	eprints.perbanas.ac.id	<1%
197	Internet	epub.imandiri.id	<1%
198	Student papers	iGroup on 2012-06-04	<1%
199	Internet	id.123dok.com	<1%
200	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
201	Internet	journal.yrpiiku.com	<1%
202	Internet	repository.uksw.edu	<1%
203	Internet	text-id.123dok.com	<1%
204	Student papers	unars on 2024-08-05	<1%

132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi yaitu tahapan transformasi secara berkelanjutan sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan serta meningkatnya kompleksitas kebutuhan manusia. Dalam lima tahun terakhir, perkembangan teknologi didominasi oleh kemajuan teknologi digital yang sangat pesat, ditandai dengan hadirnya inovasi seperti kecerdasan buatan yang mampu mengubah berbagai aspek kehidupan manusia secara signifikan. Perkembangan ini juga mendorong terjadinya transformasi digital dengan membawa perubahan pada pola interaksi manusia, bekerja, serta mengakses informasi menjadi lebih efisien, dan berbasis sistem digital. Selain memberikan dampak yang baik dengan meningkatkan produktivitas dan efisiensi, perkembangan teknologi selain itu menimbulkan tantangan baru seperti kesenjangan digital, keamanan data, serta tuntutan peningkatan kompetensi sumber daya manusia, khususnya dalam hal literasi digital. Sehingga, perkembangan teknologi bisa dipahami sebagai faktor penting, tidak hanya mendorong kemajuan peradaban, tetapi juga menentukan kesiapan individu dalam menghadapi perubahan di era digital (Paidil & Sari, 2025).

154



Gambar: 1.1 Perkembangan Internet Indonesia

Sumber : (Wiyono et al., 2025)

Perkembangan teknologi digital di Indonesia menyatakan kebiasaan yang meningkat secara signifikan. Berdasarkan data penetrasi internet yang digunakan dalam penelitian ilmiah, jumlah pengguna internet di Indonesia bertambah dari 64,8% di tahun 2019 beralih 78,19% di 2023. Peningkatan paling signifikan terjadi pada tahun 2020, yaitu saat pandemi COVID-19, di mana aktivitas masyarakat beralih ke platform digital seperti pembelajaran daring, *e-commerce*, dan layanan keuangan digital. Pada tahun-tahun berikutnya, pertumbuhan tetap stabil pada tingkat yang tinggi, menunjukkan bahwa teknologi digital sudah menghasilkan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan masyarakat. Selain itu, perkembangan ini juga didukung oleh meningkatnya penggunaan *fintech* dan ekonomi digital yang mempercepat transformasi berbagai sektor. Oleh karena itu, perkembangan teknologi digital di Indonesia tidak hanya mencerminkan kemajuan infrastruktur, tetapi juga menunjukkan meningkatnya kebutuhan akan literasi digital dan kesiapan kerja di era modern. Data tersebut memperkuat bahwa kenaikan penetrasi internet berbanding lurus dengan percepatan transformasi digital di Indonesia. Lonjakan pada tahun 2020 menjadi titik awal perubahan perilaku masyarakat menuju digital, sementara periode 2021–2023 menunjukkan fase konsolidasi, di mana penggunaan teknologi semakin merata dan berkelanjutan. Hal ini menandakan bahwa digitalisasi telah berubah sehingga tidak bersifat sementara, namun telah berfungsi sebagai dasar inti pada aktivitas ekonomi, pendidikan, dan dunia kerja, sehingga menuntut peningkatan kemampuan adaptasi, literasi digital, dan kesiapan tenaga kerja di era teknologi (Wiyono et al., 2025).

Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, perkembangan teknologi ini memberikan tantangan sekaligus peluang. Mahasiswa selain dituntut menguasai konsep akuntansi secara teoritis, tetapi juga harus mampu mengintegrasikan pengetahuan tersebut dengan penggunaan teknologi seperti *software* akuntansi, sistem informasi, serta *platform* digital lainnya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa perubahan teknologi yang cepat menuntut lulusan memiliki kemampuan literasi digital, pemahaman teknologi, serta kesiapan dalam menghadapi dunia kerja modern (Fadila et al., 2025). Kondisi mahasiswa akuntansi di Universitas Nusantara

PGRI Kediri menunjukkan bahwa mereka telah dibekali dengan pengetahuan dasar akuntansi seperti audit dan perpajakan, serta mulai diarahkan untuk memahami berbagai pilihan karir di bidang akuntansi, seperti akuntan publik, akuntan perusahaan, maupun akuntan pemerintah. Selain itu, mahasiswa juga dihadapkan pada realitas dengan jumlah akuntan profesional di Indonesia tetap relatif terbatas bila ditinjau dari kebutuhan pasar kerja, sehingga membuka peluang besar bagi lulusan akuntansi untuk berkarir di bidang tersebut (Setiawan et al., 2024). Namun demikian, untuk dapat memanfaatkan peluang tersebut, mahasiswa perlu memiliki kesiapan kerja dengan baik, yang tidak hanya meliputi keahlian akuntansi, tapi dengan mampu beradaptasi terhadap perkembangan teknologi dan tuntutan digitalisasi.

Meskipun mahasiswa akuntansi telah dibekali dengan pengetahuan akademik selama perkuliahan, pada kenyataannya masih terdapat berbagai permasalahan terkait kesiapan kerja dalam menghadapi era digital. Salah satu permasalahan utama adalah terdapat ketidaksesuaian kompetensi tersedia pada mahasiswa dan permintaan sektor ketenagakerjaan yang terus mengalami perubahan seiring dengan perkembangan teknologi digital. Perkembangan teknologi yang sangat cepat membutuhkan mahasiswa untuk memiliki kemampuan tambahan seperti literasi digital, penguasaan teknologi, dan *soft skills*. Namun, tidak semua mahasiswa mampu memenuhi tuntutan tersebut secara optimal. Penelitian menunjukkan bahwa kemajuan teknologi yang terus berkembang menuntut adanya penguasaan literasi digital dan pemahaman mengenai teknologi digital modern oleh para lulusan, yang pada kenyataannya masih menjadi tantangan bagi sebagian mahasiswa (Fadila et al., 2025). Selain itu, masih terdapat mahasiswa yang memiliki keterbatasan dalam penguasaan teknologi dan penerapan sistem informasi akuntansi. Hal ini menyebabkan kesiapan kerja mahasiswa menjadi kurang maksimal, terutama dalam menghadapi transformasi dunia kerja menuju era digital. Penelitian menunjukkan bahwa kesiapan kerja mahasiswa mempengaruhi keahlian akuntansi dan literasi digital, sehingga kekurangan pada aspek tersebut dapat menghambat kesiapan kerja (Agustina et al., 2025).

3 Kesiapan kerja adalah kemampuan individu dalam mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, serta sikap profesional yang diperlukan untuk menghadapi tuntutan pekerjaan. Hal ini meliputi kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang kompleks di lingkungan kerja. Dalam era digital, kesiapan kerja menjadi semakin penting karena dunia kerja mengalami perubahan yang cepat akibat perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi digital selain itu, mahasiswa dituntut untuk mempunyai ketrampilan literasi digital memadai, yaitu ketrampilan pada mengakses, memahami, dan memanfaatkan informasi berdasarkan teknologi digital dengan cara efektif. Berdasarkan hasil penelitian, literasi digital dan keahlian akuntansi terbukti menghasilkan pengaruh positif dan signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Hasil menunjukkan dengan kedua aspek tersebut memiliki peran strategis dalam meningkatkan tingkat kompetitif lulusan pada dunia kerja (Agustina et al., 2025). Selain itu, kesiapan kerja juga mempengaruhi kemampuan adaptasi terhadap perubahan. Dalam era disrupsi digital, mahasiswa dituntut untuk mampu beradaptasi dengan kemajuan teknologi serta tuntutan industri yang terus berkembang. Dengan demikian menjelaskan yakni keahlian akuntansi, literasi digital, serta adaptabilitas karir dengan cara bersama berpengaruh signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi (Pakpahan & Nikmah, 2024).

118 Teknologi adalah hasil pengembangan ilmu pengetahuan yang dimanfaatkan untuk membantu manusia dalam melaksanakan berbagai pekerjaan dengan lebih cepat dan efisien. Secara umum, teknologi mencakup alat, sistem, serta metode yang diciptakan untuk mempermudah aktivitas manusia pada berbagai bidang, contohnya pendidikan, ekonomi, serta industri. Dalam perkembangannya, teknologi mengalami transformasi yang sangat pesat, terutama dengan hadirnya teknologi digital yang memungkinkan proses pengolahan dan penyebaran informasi dilakukan secara cepat dan akurat. Teknologi modern seperti internet dan sistem informasi telah mengubah cara manusia mengambil keputusan. Selain memberikan kemudahan, teknologi juga menuntut adanya kemampuan adaptasi dan pemahaman yang baik agar dapat dimanfaatkan secara optimal. Oleh karena itu, teknologi tidak hanya berperan

sarana untuk bantu, namun menjadi faktor strategis pada meningkatkan produktivitas, kualitas kerja, serta daya saing sumber daya manusia pada era digital saat ini juga (A. R. Putri, 2023). Sebagaimana oleh penelitian terdahulu menurut (Rayhan et al., 2025) yang menyatakan kemajuan teknologi telah memberikan perubahan yang signifikan khususnya dalam metode pembelajaran, aksesibilitas, dan pengembangan keterampilan abad ke-21.

Perkembangan teknologi juga memberikan pengaruh terhadap kesiapan mahasiswa memasuki pasar tenaga kerja dan proses pembelajaran dalam perkembangan digital. Penguasaan teknologi membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan adaptasi, keterampilan digital, serta kemampuan mengakhiri pekerjaan dengan lebih efektif dan efisien. Mahasiswa yang mampu memanfaatkan teknologi menggunakan kategori cenderung mempunyai tingkat kesiapan yang lebih tinggi dalam mengatasi tuntutan dunia kerja modern sebab memiliki ketrampilan dalam menggunakan berbagai aplikasi, sistem informasi, serta teknologi digital yang sesuai dengan tuntutan industri masa kini. Selain itu, teknologi juga mendukung mahasiswa bertujuan mengembangkan kemampuan abad ke-21 yakni pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi, serta pemecahan masalah. Dengan demikian (Kamagi et al., 2026) menjelaskan penguasaan teknologi berpengaruh positif pada kesiapan kerja mahasiswa, karena semakin tinggi kemampuan mahasiswa untuk memahami dan memanfaatkan teknologi, sehingga semakin tinggi juga kesiapan mereka dalam menghadapi dunia kerja pada era digital.

Literasi digital yaitu keterampilan individu pada pemanfaatan teknologi digital berdasarkan efektif kritis. Literasi digital melainkan juga berhubungan melalui keterampilan dasar dalam menggunakan peralatan teknologi, mealinkan mencakup kompetensi dalam mengakses, memahami, menilai, dan menghasilkan data dengan berbagai media digital. Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, literasi digital menjadi kompetensi penting. Hal ini dikarenakan perkembangan teknologi telah mengubah praktik akuntansi menjadi berbasis digital, seperti penggunaan *software* akuntansi, sistem informasi akuntansi, hingga analisis data berbasis teknologi. Oleh karena itu, mahasiswa dituntut tidak hanya memahami teori akuntansi, namun dapat

memanfaatkan teknologi digital dalam menyelesaikan pekerjaan secara efektif. Menurut penelitian, literasi digital diartikan untuk memperoleh, mengelola, mengintegrasikan, dan menciptakan informasi dengan menggunakan teknologi digital secara tepat (Putri et al., 2025). Di tengah pesatnya perkembangan teknologi digital, literasi digital menjadi salah satu kompetensi penting yang memengaruhi kemampuan bersaing lulusan di dunia kerja. Mahasiswa dengan mempunyai tingkat literasi digital sesuai umumnya memiliki daya adaptasi lebih tinggi terhadap perubahan lingkungan kerja yang dinamis serta didukung oleh pemanfaatan teknologi. (Pakpahan & Nikmah, 2024).

Literasi digital mempengaruhi kesiapan mahasiswa sebab kemampuan dalam menggunakan dan memahami teknologi digital dapat membantu mahasiswa lebih mampu menghadapi tuntutan dunia pekerjaan yang modern. Selain itu, kemampuan menggunakan teknologi seperti aplikasi perkantoran, *software* akuntansi, sistem informasi, dan *platform* komunikasi digital juga memperoleh efektivitas dan produktivitas mahasiswa dengan menyelesaikan pekerjaan. Pada era digital saat ini, perusahaan memerlukan tenaga kerja yang mampu mengikuti kemajuan teknologi. Dengan demikian, literasi digital termasuk dalam kompetensi penting yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Terdapat hubungan positif antara tingkat literasi digital mahasiswa dan kesiapan dalam menghadapi dunia kerja. Hal tersebut ditegaskan dengan (Budiarti et al., 2024) literasi digital memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

Keahlian akuntansi merupakan kompetensi yang dimiliki individu dalam memahami, menganalisis, serta menerapkan prinsip-prinsip akuntansi dalam praktik. Keahlian ini mencakup berbagai aspek, seperti kemampuan melakukan penyusunan laporan keuangan, memahami ketentuan standar akuntansi, mencatat berbagai transaksi keuangan, serta mengevaluasi informasi keuangan guna mendukung pengambilan keputusan yang tepat. Dalam pendidikan tinggi, khususnya pada mahasiswa akuntansi, keahlian akuntansi menjadi kompetensi utama yang harus dimiliki sebagai bekal memasuki dunia kerja. Keahlian ini tidak hanya terbatas pada pemahaman teori, tetapi juga mencakup kemampuan praktis dalam menggunakan aplikasi atau *software* akuntansi serta sistem

informasi akuntansi yang berbasis digital. Seiring dengan perkembangan era teknologi digital, tuntutan terhadap keahlian akuntansi semakin meningkat. Mahasiswa dituntut untuk memiliki kemampuan analitis, ketelitian, serta pemahaman terhadap standar akuntansi yang berlaku untuk dapat berdaya saing dalam dunia kerja. Keahlian akuntansi sesuai berperan dalam individu dalam menyelesaikan pekerjaan yang efektif dan akurat, dengan memperoleh peluang untuk memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan bidangnya. Keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan dengan kesiapan kerja mahasiswa. Mahasiswa menguasai akuntansi berkualitas lebih dominan dalam menjalani dunia kerja sebab memiliki bekal kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri (Pakpahan & Nikmah, 2024). Selain itu, pada masa revolusi industri 4.0, keahlian akuntansi yang didukung dengan kemampuan teknologi berperan penting dalam meningkatkan daya saing lulusan (Masriyanda et al., 2024).

Keahlian akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa karena kemampuan dalam memahami dan menerapkan ilmu akuntansi berperan sebagai komponen utama kepada mahasiswa untuk mengatasi dunia kerja. Memiliki keahlian akuntansi berkualitas akan memiliki kemampuan yang lebih baik untuk menyusun laporan keuangan, menganalisis data keuangan, memahami proses pencatatan transaksi, serta menggunakan *software* akuntansi yang dibutuhkan di perusahaan. Selain itu, keahlian akuntansi juga membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan berpikir analitis, ketelitian, serta pencarian solusi penting di dunia kerja profesional. Pada masa transformasi digital, perusahaan tidak hanya berfokus pada lulusan yang memahami teori, serta memiliki keterampilan praktis di bidang akuntansi agar mampu menjalankan tugas secara optimal. Berdasarkan hal tersebut, peningkatan keahlian akuntansi mahasiswa menunjukkan kesiapan dalam menghadapi tuntutan dunia kerja, berbanding lurus dengan peningkatan kesiapan mereka pada memasuki dunia kerja. Hal tersebut selaras dengan (Agustina et al., 2025) menyatakan keahlian akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan pada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi.

Kebaruan terletak pada perbedaan variabel, konteks penelitian, serta pendekatan analisis yang digunakan dibandingkan dengan penelitian terdahulu.

Penelitian sebelumnya oleh beberapa peneliti menjelaskan literasi digital dan keahlian akuntansi mempunyai pengaruh pada kesiapan kerja mahasiswa, namun umumnya hanya mengkaji dua variabel tersebut tanpa memasukkan faktor teknologi sebagai variabel yang berdiri sendiri. Selain itu, penelitian terdahulu juga cenderung meneliti kesiapan kerja secara umum tanpa secara spesifik menyesuaikan dengan perkembangan era teknologi digital yang semakin pesat. Penelitian ini menghubungkan tiga variabel utama yakni teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan untuk menganalisis pengaruhnya pada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Konteks era teknologi digital, dimana penggunaan teknologi seperti *software* akuntansi dan sistem informasi akuntansi menjadi bagian penting dalam dunia kerja. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya melihat kesiapan kerja berdasarkan aspek studi, serta ketrampilan adaptasi terhadap perkembangan teknologi.

Solusi yang ditawarkan adalah melakukan pengolahan melalui *IBM SPSS Statistics* agar membuktikan secara empiris hubungan antara teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi pada kesiapan kerja mahasiswa. Melalui pengolahan data menggunakan SPSS, peneliti dapat memperoleh hasil uji statistik seperti uji *regresi linear* berganda menunjukkan besarnya dampak pada variabel, serta uji signifikansi untuk memastikan apakah pengaruh tersebut benar-benar bermakna. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan untuk mendukung pernyataan bahwa teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Dengan demikian, *SPSS* menjadi solusi utama dalam penelitian ini karena mampu menghasilkan bukti kuantitatif yang akurat dan objektif, sehingga kesimpulan yang diambil sesuai dengan kalimat yang telah dijelaskan sebelumnya dan dapat dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan di bidang pendidikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan terhadap kebutuhan kompetensi di dunia kerja, khususnya pada bidang akuntansi. Mahasiswa akuntansi dituntut bukan hanya memiliki keahlian akademik saja tetapi mampu dalam menggunakan teknologi serta literasi digital yang baik agar memiliki kesiapan

6
198
59
kerja yang optimal. Namun, masih terdapat adanya perbedaan antara kompetensi mahasiswa dan tuntutan dunia kerja, sehingga diperlukan upaya peningkatan pada aspek teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi. Melihat pentingnya pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi, berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan penelitian guna mengkaji hubungan dan pengaruh ketiga variabel yang diteliti. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas lulusan yang siap bersaing di era teknologi digital. Dengan demikian, berdasarkan uraian tersebut, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, dan Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi pada Era Teknologi Digital (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022–2025)”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah teknologi berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
2. Apakah literasi digital berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
3. Apakah keahlian akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?
4. Apakah teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.
2. Untuk menganalisis pengaruh literasi digital terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.
3. Untuk menganalisis pengaruh keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

4. Untuk menganalisis pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Akademik

Penelitian bertujuan meningkatkan wawasan bagi pemahaman pada bidang terkait, terutama bidang akuntansi serta pendidikan, terutama tentang kesiapan kerja mahasiswa di era digital. Berpotensi memperkuat teori-teori menjelaskan bahwa faktor teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi yaitu komponen utama meningkatkan kesiapan kerja. Referensi akademik dalam mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis teknologi dengan kompetensi akuntansi, sehingga memperkaya kajian ilmiah mengenai transformasi pendidikan akuntansi di era digital.

b. Bagi Peneliti

Diharapkan bahan rujukan atau sumber untuk peneliti selanjutnya berencana mengkaji topik serupa. Dapat diterapkan dasar analisis komparatif variabel, meskipun penyempurnaan metode penelitian di masa mendatang. Selain itu, peluang untuk penelitian lanjutan dengan menambahkan variabel lain relevan, seperti *soft skills*, pengalaman magang, atau adaptasi teknologi, sehingga dapat memperluas kajian mengenai penyebab kesiapan kerja mahasiswa di tahap teknologi digital.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Dengan demikian, berpotensi menjadi bahan evaluasi serta motivasi bagi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi guna meningkatkan kesiapan kerja.

b. Bagi Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Temuan penelitian ini berpotensi digunakan bahan pertimbangan untuk pengembangan kurikulum serta metode pembelajaran yang sejalan dengan kebutuhan dunia kerja pada era digital.

c. Bagi Dunia Industri

Penelitian diharapkan berpotensi menunjukkan mengenai kemampuan oleh calon tenaga kerja, sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam proses rekrutmen.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Teori Penelitian Terdahulu

1. Kesiapan Kerja

a. Definisi Kesiapan Kerja

Kesiapan kerja yaitu konsep untuk menjelaskan kondisi individu dalam hal kemampuan, sikap, serta kesiapan mental guna beradaptasi dengan dunia kerja (Soplantilai, 2025).

Kesiapan kerja dipandang sebagai proses pendidikan tidak hanya mengutamakan pada aspek kognitif, namun juga pada pengembangan perilaku, kemampuan adaptasi, serta kesiapan menghadapi perubahan dunia kerja yang terus berkembang, khususnya pada era digital saat ini (Pranitasari et al., 2025).

Selain itu, kesiapan kerja juga erat kaitannya berdasarkan konsep *employability*, yaitu kapasitas individu dalam memperoleh pekerjaan, mempertahankan posisi kerja, dan mengembangkan karier secara berkelanjutan melalui keterampilan seperti *problem solving*, komunikasi, dan manajemen waktu (Soplantilai, 2025).

Kesiapan kerja dapat dipahami sebagai kondisi atau kapasitas individu yang telah dipersiapkan untuk menghadapi dunia kerja, baik dari segi psikologis, keterampilan, serta keyakinan diri. Kesiapan kerja selain kemampuan teknis, juga mencakup faktor mental contohnya kepercayaan diri, kemampuan memahami diri, serta kesiapan dalam menghadapi tuntutan dan permasalahan dalam pekerjaan. Dengan demikian, kesiapan kerja dihasilkan melalui proses yang melibatkan berbagai tahapan pengembangan diri dengan menyeluruh sehingga individu mampu memasuki dan bertahan dalam dunia kerja secara efektif (Nurtjahjanti et al., 2018).

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, Kesiapan kerja merupakan kondisi individu yang mencakup kemampuan, keterampilan, sikap, dan kesiapan mental untuk memasuki serta beradaptasi dengan dunia kerja. Kesiapan ini tidak berasal dari pengetahuan akademik, melainkan dari pengembangan karakter,

kepercayaan diri, dan kemampuan menghadapi perubahan, serta didukung oleh keterampilan *employability* seperti komunikasi, pemecahan masalah, dan manajemen waktu. Dengan demikian, kesiapan kerja adalah hasil pengembangan individu bekerja secara efektif.

b. Indikator Kesiapan Kerja

Indikator kesiapan kerja diukur berdasarkan penelitian dilakukan (Agustina et al., 2025) sebagai berikut:

a) Pengakuan terkait bidang akuntansi

Kesiapan kerja mahasiswa akuntansi dapat ditinjau dari tingkat penguasaan mereka terhadap berbagai konsep akuntansi, baik pada tingkat dasar maupun lanjutan, seperti penyusunan laporan keuangan, audit, perpajakan, dan akuntansi manajemen. Penguasaan kompetensi tersebut berperan penting dalam mempersiapkan mahasiswa menghadapi beragam tuntutan di lingkungan kerja profesional serta mendukung partisipasi mereka dalam proses pengambilan keputusan yang didasarkan pada analisis data.

b) Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi, baik secara lisan maupun tertulis, merupakan aspek penting yang harus dimiliki mahasiswa dalam menyampaikan informasi secara efektif dan mudah dipahami kepada rekan kerja, atasan, maupun klien. Kemampuan ini mencakup penyusunan laporan keuangan yang sistematis dan informatif, penyampaian gagasan secara percaya diri, serta kemampuan menjalin interaksi profesional dengan berbagai pihak dalam lingkungan kerja.

c) Mampu menghadapi tuntutan

Mahasiswa perlu memiliki kemampuan dalam menghadapi berbagai tekanan dan tuntutan pekerjaan yang

umumnya disertai dengan batas waktu penyelesaian yang ketat di lingkungan profesional. Kemampuan tersebut meliputi penyelesaian tugas secara tepat waktu, pengelolaan stres secara efektif, serta kemampuan beradaptasi terhadap perubahan dan berbagai tantangan yang muncul dalam dunia kerja.

d) Memenuhi etika profesi

Etika profesi merupakan salah satu aspek fundamental yang mendukung kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja. Mahasiswa akuntansi diharapkan memiliki pemahaman yang baik mengenai kode etik profesi akuntan serta mampu menerapkannya dalam praktik kerja, seperti menjaga integritas dalam penyusunan laporan keuangan dan melindungi kerahasiaan informasi klien. Penerapan etika profesi yang kuat dapat meningkatkan tingkat kepercayaan serta membentuk citra profesional yang positif, yang pada akhirnya berperan penting dalam menunjang pengembangan karier di bidang akuntansi.

e) Dapat berpikir logis

Kemampuan berpikir logis merupakan salah satu kompetensi penting yang diperlukan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang akuntansi. Mahasiswa yang memiliki kesiapan kerja yang baik diharapkan mampu melakukan analisis terhadap data secara sistematis, mengidentifikasi permasalahan yang muncul, serta merumuskan alternatif solusi yang tepat berdasarkan pertimbangan yang objektif dan rasional. Kemampuan ini berperan dalam mendukung proses pengambilan keputusan yang efektif di lingkungan kerja profesional.

f) Mampu menggunakan teknologi dengan baik

Kemampuan memanfaatkan teknologi informasi, seperti Microsoft Excel, Google Spreadsheet, dan berbagai

perangkat lunak akuntansi, merupakan kompetensi yang semakin penting dalam menghadapi tuntutan dunia kerja digital. Literasi digital tidak hanya mencakup kemampuan mengoperasikan teknologi, tetapi juga keterampilan dalam mencari, mengevaluasi, menganalisis, dan memanfaatkan informasi yang tersedia secara daring untuk mendukung pelaksanaan tugas profesional. Penguasaan teknologi yang baik dapat meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta ketepatan dalam penyelesaian pekerjaan.

2. Teknologi

a. Definisi Teknologi

Teknologi merupakan hasil penerapan ilmu pengetahuan yang digunakan untuk mempermudah aktivitas manusia serta meningkatkan efisiensi dalam berbagai bidang kehidupan. (Juliantika & Syahla, 2023)

Dalam buku *Pengantar Teknologi Informasi* dijelaskan bahwa teknologi mencakup integrasi antara perangkat keras, perangkat lunak, serta tenaga kerja melakukan koordinasi membentuk informasi bernilai guna. (Fahmi dkk., 2024)

Selain definisi yang telah disebutkan, teknologi juga dapat dipahami sebagai suatu proses sistematis yang melibatkan perancangan, pengembangan, pemanfaatan, serta pengelolaan berbagai sumber daya untuk menghasilkan solusi atas kebutuhan manusia. Dalam kajian ilmiah, teknologi bukan hanya pada alat, melainkan pendekatan sistemik dan berbasis kinerja yang digunakan untuk meningkatkan efektivitas dalam berbagai aktivitas, termasuk pembelajaran dan pekerjaan. Perkembangan definisi teknologi juga menunjukkan bahwa teknologi terus berevolusi mengikuti perubahan zaman, terutama dipengaruhi oleh kemajuan digital dan tuntutan global, sehingga perannya semakin luas dan strategis dalam kehidupan manusia. (Chaeruman et al., 2025)

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, teknologi merupakan hasil penerapan ilmu pengetahuan yang tidak hanya

berupa alat, tetapi juga meliputi sistem yang terintegrasi antara hardware dan software, dan sumber daya manusia guna mendapatkan informasi dan solusi bermanfaat. Teknologi juga dipahami sebagai proses yang sistematis dalam merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan sumber daya guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam berbagai aktivitas. Dengan demikian, teknologi merupakan sarana strategis yang terus berkembang seiring kemajuan zaman dan berperan penting dalam mendukung kebutuhan serta aktivitas manusia di berbagai bidang kehidupan.

b. Indikator Teknologi

Pengukuran indikator teknologi didasarkan dengan indikator oleh (Grace, 2024) menyatakan sebagai berikut:

a) Perceived Usefulness

Persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) adalah salah satu komponen mendasar ketika *Technology Acceptance Model (TAM)* menunjukkan tingkat seseorang yakin pemanfaatan struktur dapat memperkuat produktivitasnya. Teknologi dianggap sukses jika mampu memberikan keuntungan bagi para penggunanya. Menurut teori TRAM, *perceived usefulness* memengaruhi keinginan memanfaatkan (*intention to use*).

b) Perceived Ease Of Use

Perceived Ease of Use (PEOU) adalah termasuk elemen utama pada *Technology Acceptance Model (TAM)* mencerminkan persepsi terhadap nilai kemudahan dalam pemanfaatan suatu sistem atau aplikasi teknologi tanpa perlu upaya yang berlebihan.

c) Technology Readiness (TR)

Technology Readiness (TR) yaitu menggambarkan kecenderungan masyarakat dalam mengadopsi dan memanfaatkan teknologi baru guna mencapai tujuan hidup

atau pekerjaan. *TR* tidak menilai apakah seseorang mahir atau tidak dalam teknologi, melainkan sebagai kecenderungan individu untuk menerima dan menerapkan teknologi dalam menyelesaikan tugasnya. *Technology Readiness Index (TRI)* dikembangkan sebagai alat untuk mengukur kesiapan mahasiswa akuntansi terhadap teknologi. *TRI* melakukan penilaian melalui serangkaian pernyataan keyakinan untuk menilai kesiapan teknologi seseorang secara komprehensif. Skor indeks yang tinggi menunjukkan bahwa individu atau kelompok memiliki tingkat kesiapan dan penerimaan teknologi baru yang besar, sedangkan skor rendah menandakan ketidaksiapan atau penolakan terhadap teknologi tersebut. *TRI* terdiri dari empat dimensi, masing-masing dengan empat indikator: *optimism*, *innovativeness*, *discomfort*, dan *insecurity*.

3. Literasi Digital

a) Definisi Literasi Digital

Literasi digital yaitu kapasitas personal pada mengakses, memahami, mengevaluasi, serta memanfaatkan informasi sebagai bersumber dari media digital melalui efektif, kritis, serta bertanggung jawab (Karmila et al., 2026).

Literasi digital juga mencakup serangkaian kompetensi yang lebih luas, seperti kemampuan mengakses, menganalisis, mengevaluasi, menciptakan, dan berpartisipasi dalam penggunaan media digital secara aktif (Lia Tasliah et al., 2024).

Dalam buku Literasi Digital dijelaskan bahwa literasi digital tingkat pemahaman seseorang terhadap konteks sosial serta budaya dari penggunaan teknologi, termasuk bagaimana bersikap bijak, aman, dan bertanggung jawab dalam memproduksi maupun menyebarkan informasi (Suhardi et al., 2017).

Berdasarkan berbagai pendapat, literasi digital merupakan ketrampilan individu bahkan hanya terbatas pada penggunaan teknologi, sedangkan meliputi keterampilan dalam mengakses,

163

86

memahami, menganalisis, mengevaluasi, beserta menciptakan dan menyebarkan informasi secara efektif, kritis, serta bertanggung jawab. Literasi digital juga melibatkan pemahaman terhadap konteks sosial dan budaya dalam penggunaan teknologi, sehingga individu mampu berpartisipasi secara aktif, bijak, dan aman dalam lingkungan digital.

b) Indikator Literasi Digital

Pengukuran indikator literasi digital dengan indikator diterapkan oleh (Agustina et al., 2025) yaitu :

a) Literasi Informasi dan Data

Literasi informasi dan data mencakup kemampuan mahasiswa dalam menemukan, mengakses, menilai, serta memanfaatkan data yang bersumber dari berbagai media digital secara efektif. Mahasiswa dituntut untuk mampu memperoleh informasi terkait regulasi akuntansi terkini, memahami data keuangan dalam berbagai format digital, serta mengolahnya untuk mendukung kegiatan analisis dan pelaporan keuangan.

b) Komunikasi dan kolaborasi

Komunikasi dan kolaborasi merupakan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk berinteraksi dengan individu maupun kelompok, serta bekerja sama dalam pelaksanaan tugas atau proyek. Mahasiswa dituntut untuk mampu menggunakan surat elektronik (email), layanan konferensi video seperti Zoom atau Google Meet, aplikasi kolaborasi seperti Google Drive atau Microsoft Teams, serta perangkat lunak manajemen proyek dalam mengoordinasikan pekerjaan dengan tim maupun klien. Kemampuan tersebut berkontribusi dalam menciptakan kerja sama tim yang efektif serta mendukung penyampaian informasi secara efisien di lingkungan kerja berbasis digital.

c) Kreasi konten digital

Kreasi konten digital mencakup kemampuan dalam menciptakan, memodifikasi, serta mendistribusikan berbagai bentuk konten seperti laporan, grafik, maupun presentasi dengan memanfaatkan perangkat lunak digital. Mahasiswa dituntut untuk menguasai penyusunan laporan keuangan berbasis digital, visualisasi data dalam bentuk grafik analitis, serta pembuatan presentasi profesional melalui aplikasi seperti Microsoft Excel, PowerPoint, dan Word. Kemampuan tersebut berperan dalam mendukung penyajian informasi secara lebih efektif, sistematis, dan informatif di lingkungan kerja digital.

d) Keamanan

Keamanan digital mencakup kemampuan dalam menjaga dan melindungi data pribadi, informasi sensitif, serta aset digital dari berbagai bentuk ancaman, seperti peretasan maupun kebocoran data. Mahasiswa akuntansi dituntut untuk memiliki kesadaran akan pentingnya menjaga kerahasiaan informasi keuangan klien serta menerapkan langkah-langkah keamanan digital, seperti penggunaan kata sandi yang kuat, perangkat lunak antivirus, dan enkripsi data.

e) Pemecahan masalah

Pemecahan masalah digital merupakan kemampuan dalam mengidentifikasi serta menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan teknologi atau sistem digital. Ketika menghadapi kesalahan pada perangkat lunak akuntansi atau kendala teknis dalam proses analisis data, mahasiswa dituntut untuk mampu menemukan solusi yang tepat, baik melalui panduan teknis, komunitas daring, maupun pelatihan yang tersedia.

f) Mengoperasikan *software* dan *hardware*

Mahasiswa dituntut untuk mampu mengoperasikan perangkat lunak akuntansi seperti spreadsheet, Microsoft Excel, dan Accurate, serta perangkat keras seperti komputer, printer, dan pemindai (scanner) secara efektif. Kemampuan tersebut memungkinkan mahasiswa bekerja secara lebih efisien dalam lingkungan kerja yang sangat bergantung pada teknologi.

g) Kompetensi terkait karir

Kompetensi terkait karier merupakan pemahaman mahasiswa mengenai pemanfaatan teknologi digital dalam mendukung pengembangan karier di bidang akuntansi, termasuk kemampuan dalam mengikuti perkembangan tren digitalisasi industri. Mahasiswa dituntut untuk memahami bagaimana literasi digital dapat meningkatkan daya saing, seperti melalui pemanfaatan media sosial profesional (LinkedIn) untuk membangun jaringan, mengikuti kursus daring, serta mengembangkan portofolio digital yang relevan dengan bidang karier yang ditekuni.

4. Keahlian Akuntansi

a. Definisi Keahlian Akuntansi

Keahlian akuntansi yaitu kemampuan memiliki individu terkait memahami, mengolah, menganalisis, dan menyajikan informasi pengelolaan keuangan berdasarkan prinsip dan standar yang ditetapkan akuntansi yang berlaku (Masriyanda et al., 2024).

Keahlian akuntansi juga mencakup kemampuan dalam menafsirkan informasi keuangan untuk mendukung proses pengambilan keputusan oleh manajemen maupun strategis (Masriyanda et al., 2024).

Keahlian akuntansi dapat dipahami sebagai kemampuan individu dalam memahami dan menerapkan konsep, prinsip, juga prosedur akuntansi guna menyediakan informasi keuangan dengan benar dan dimanfaatkan dalam pengambilan keputusan. Keahlian ini

mencakup keterampilan teknis seperti pencatatan, pengolahan, hingga penyusunan laporan keuangan sesuai standar berlaku, serta kemampuan analisis terhadap informasi keuangan. Selain itu, keahlian akuntansi juga menuntut kompetensi profesional yang tinggi agar individu mampu berperan dalam menjaga tingkat serta keandalan laporan keuangan pada entitas (Kartikahadi et al., 2023).

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, keahlian akuntansi merupakan kemampuan individu yang mencakup pemahaman, pengolahan, analisis, serta penyajian informasi keuangan dengan aturan dan standar akuntansi yang ditetapkan. Keahlian tidak hanya terbatas pada keterampilan teknis seperti pencatatan dan penyusunan laporan keuangan, tetapi juga meliputi kemampuan menganalisis informasi keuangan guna mendukung pengambilan keputusan manajerial dan strategis. Dengan demikian, keahlian akuntansi merupakan kompetensi profesional yang mengintegrasikan aspek teknis dan analitis guna menghasilkan informasi keuangan yang akurat, andal, dan bermanfaat.

b. Indikator Keahlian Akuntansi

Indikator keahlian akuntansi diukur berdasarkan pada (Agustina et al., 2025) yaitu:

a) Keterampilan

Keterampilan akuntansi merujuk pada kemampuan praktis yang dimiliki mahasiswa dalam melaksanakan berbagai tugas di bidang akuntansi. Kemampuan ini mencakup penguasaan perangkat lunak akuntansi serta berbagai aktivitas seperti penyusunan laporan keuangan, analisis data keuangan, dan perhitungan pajak. Keterampilan tersebut memiliki peran penting dalam mempersiapkan mahasiswa agar mampu mengimplementasikannya secara langsung di lingkungan kerja profesional.

b) Pengetahuan

Pengetahuan merupakan fondasi utama dalam keahlian akuntansi yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Pengetahuan tersebut mencakup pemahaman mengenai prinsip-prinsip akuntansi dasar seperti SAK dan IFRS, teori akuntansi, prosedur audit, serta regulasi perpajakan. Dengan bekal tersebut, mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan tugas berdasarkan landasan teoritis yang kuat serta mengatasi berbagai permasalahan kompleks dalam praktik profesional.

c) Kemampuan

Kemampuan dalam keahlian akuntansi merujuk pada kapasitas individu dalam mengintegrasikan keterampilan dan pengetahuan untuk menghadapi situasi nyata. Kemampuan ini mencakup analisis keuangan secara mendalam, pengambilan keputusan berbasis data keuangan, serta interpretasi informasi keuangan guna mendukung pengambilan keputusan manajerial. Selain itu, kemampuan tersebut juga meliputi penyelesaian tugas secara tepat waktu sesuai dengan standar yang berlaku.

d) Efisiensi

Efisiensi dalam keahlian akuntansi mengacu pada kemampuan dalam menyelesaikan tugas dengan mengoptimalkan sumber daya serta mengelola waktu secara efektif. Mahasiswa dengan keahlian akuntansi yang baik mampu menangani pencatatan transaksi, pengelolaan laporan keuangan, maupun proses audit tanpa pemborosan waktu dan data, sehingga dapat menekan biaya serta meningkatkan produktivitas kerja.

e) Efektivitas

Efektivitas dalam keahlian akuntansi merujuk pada kemampuan untuk mencapai target pekerjaan dengan hasil yang optimal. Mahasiswa akuntansi yang kompeten dituntut untuk menyelesaikan tugas secara akurat dan sesuai dengan

169 harapan, seperti menyusun laporan keuangan yang tepat serta mematuhi standar akuntansi yang berlaku.

f) Ekonomis

Aspek ekonomi dalam keahlian akuntansi berkaitan dengan kemampuan untuk bekerja secara hemat biaya. Mahasiswa akuntansi dituntut untuk mampu merencanakan dan mengelola keuangan secara tepat, serta mengidentifikasi peluang penghematan dalam aktivitas keuangan maupun operasional perusahaan. Kemampuan tersebut juga mencakup analisis biaya guna memastikan pengeluaran perusahaan atau klien tetap terkendali secara bijaksana dan sesuai dengan batas anggaran.

B. Kerangka Berpikir

2 1. Pengaruh Teknologi Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

178 Pengaruh teknologi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi dapat dipahami oleh peran penting teknologi dalam membentuk kemampuan adaptasi, efisiensi, dan kompetensi kerja di era digital. Perkembangan teknologi, seperti penggunaan *software* akuntansi, sistem informasi keuangan, dan kecerdasan buatan, telah mengubah cara kerja di bidang akuntansi menjadi lebih otomatis dan berbasis data. mahasiswa yang berkompeten dalam memanfaatkan teknologi lebih siap dalam menghadapi dunia kerja karena mampu mengikuti tuntutan industri yang semakin modern. Namun demikian, penggunaan teknologi juga perlu diimbangi dengan kemampuan lain seperti kepercayaan diri dan pemahaman konsep, karena ketergantungan teknologi tanpa kesiapan individu dapat menghambat kemandirian dalam bekerja. Dengan demikian teknologi mempunyai pengaruh signifikan kepada kesiapan kerja, baik dengan langsung atau tidak langsung dengan pengembangan kemampuan adaptasi mahasiswa dalam menghadapi perubahan lingkungan kerja berbasis digital (Purnama & Paradita, 2026).

Hal tersebut diperkuat (Fadila et al., 2025) perkembangan teknologi digital menuntut mahasiswa memiliki kemampuan menggunakan perangkat

digital modern sebagai bagian dari kesiapan kerja. Teknologi mempengaruhi kemampuan mahasiswa memasuki dunia kerja pada era digital. Penelitian lain juga mengindikasikan penguasaan teknologi serta sistem digital merupakan faktor berperan dalam mmengoptimalkan kesiapan kerja mahasiswa akuntansi karena dunia kerja saat ini telah mengalami transformasi berbasis teknologi digital (Agustina et al., 2025).

2. Pengaruh Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Pengaruh literasi digital terhadap kesiapan kerja dapat dipahami sebagai kemampuan individu dalam memanfaatkan teknologi digital untuk menunjang kegiatan kerja secara efektif, kritis, dan adaptif. Literasi digital menerapkan sarana teknologi, mengenai mengakses, mengevaluasi, serta mengelola keterangan dengan tepat. Pada mahasiswa akuntansi, literasi digital menjadi penting karena dunia kerja saat ini menuntut penguasaan sistem berbasis teknologi, seperti *software* akuntansi dan analisis data. Mahasiswa mempunyai literasi digital dengan memadai lebih siap memasuki dunia kerja sebab bisa beradaptasi dengan perubahan, bekerja secara efisien, serta memanfaatkan teknologi untuk menyelesaikan tugas. Hasil penelitian menerapkan pada literasi digital mempunyai pengaruh positif serta signifikan pada kesiapan kerja, di mana bertambah tinggi tingkat literasi digital seseorang, sehingga tinggi pula kesiapan kerjanya (Saulatu et al., 2025).

Hal tersebut mendukung pada (Agustina et al., 2025) menyatakan literasi digital mempunyai pengaruh positif serta signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi pada teknologi digital. Mahasiswa mempunyai kompetensi literasi digital dengan baik cenderung lebih siap menghadapi persaingan dunia kerja modern. Penelitian lainnya juga menunjukkan bahwa perkembangan teknologi dengan cepat mesyaratkan mahasiswa untuk mempunyai literasi digital sebagai kemampuan dasar dalam menghadapi dunia kerja berbasis teknologi (Fadila et al., 2025).

3. Pengaruh Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Pengaruh keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja dapat dipahami sebagai kontribusi kemampuan teknis dan analitis dalam membentuk kompetensi profesional mahasiswa untuk memasuki dunia kerja. Keahlian akuntansi mencakup ketrampilan mengetahui teori akuntansi, menyusun laporan keuangan, dan menganalisis informasi keuangan sesuai standar yang berlaku. Mahasiswa yang memiliki keahlian akuntansi yang baik cenderung lebih siap bekerja karena mampu menyelesaikan tugas secara tepat, memahami kebutuhan industri, serta memiliki kepercayaan diri dalam menjalankan pekerjaan di bidang keuangan. Temuan menggambarkan keahlian akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa, di mana kompetensi menjadi paling berpengaruh dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bidang akuntansi (Agustina et al., 2025).

Temuan ini didukung oleh (Agustina et al., 2025) menyatakan keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Mahasiswa mempunyai ketrampilan akuntansi dengan tepat berpotensi memasuki dunia kerja sebab mempunyai kompetensi memenuhi tuntutan industri. Selain itu, penelitian lain menyatakan bahwa keahlian akuntansi menjadi faktor meningkatkan kesiapan kerja mahasiswa pada era industri 4.0 sebab profesi akuntansi saat membutuhkan kemampuan teknis yang terintegrasi dengan teknologi digital (Pakpahan & Nikmah, 2024).

4. Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, dan Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja dapat dipahami sebagai kombinasi kompetensi yang saling melengkapi dalam membentuk kesiapan mahasiswa akuntansi guna menghadapi dunia kerja pada era digital. Perkembangan teknologi digital telah mengubah karakteristik pekerjaan akuntansi menjadi lebih berbasis sistem dan data, sehingga menuntut mahasiswa untuk mampu memanfaatkan teknologi secara optimal. Literasi digital berperan dalam mengembangkan ketrampilan mahasiswa dengan mengakses, memahami,

2 dan mengevaluasi informasi dengan kritis, sehingga dapat mendukung penggunaan teknologi secara efektif. Sementara itu, keahlian akuntansi menjadi kompetensi inti yang memastikan mahasiswa memiliki kemampuan teknis dan analitis dalam menyusun serta menginterpretasikan laporan keuangan sesuai standar yang berlaku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keahlian akuntansi dan literasi digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja, baik secara parsial serta simultan, sehingga semakin tinggi penguasaan ketiga aspek tersebut dengan demikian tingkatnya semakin tinggi kesiapan kerja mahasiswa dalam menghadapi tuntutan dunia kerja yang terdigitalisasi (Agustina et al., 2025).

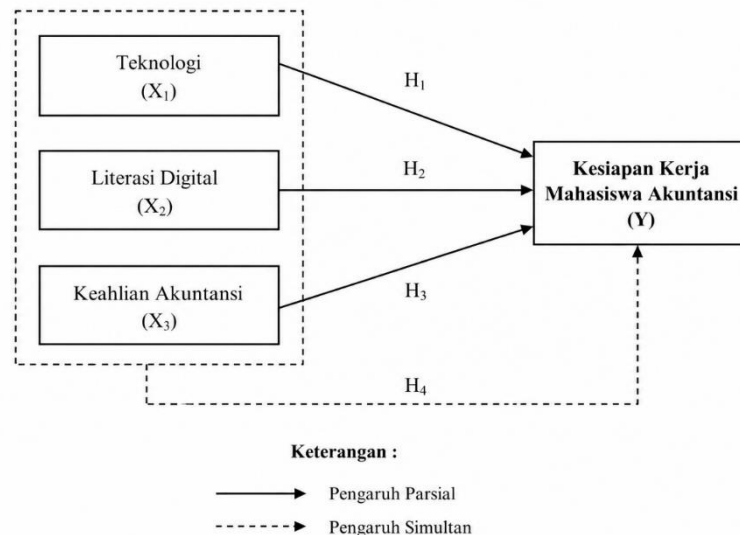
27 Selain itu, pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja dengan kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan ketiga aspek tersebut secara simultan menghadapi tuntutan dunia kerja modern. Teknologi berfungsi sebagai alat utama dalam mendukung efisiensi dan otomatisasi pekerjaan, sementara literasi digital memastikan bahwa mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi tersebut secara kritis dan tepat guna. Di sisi lain, keahlian akuntansi menjadi dasar kompetensi profesional yang memungkinkan mahasiswa untuk mengolah dan menganalisis informasi keuangan secara akurat. Hasil penelitian menunjukkan keahlian akuntansi serta literasi digital secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa, pada aspek parsial serta simultan, berarti kombinasi keduanya mampu meningkatkan daya saing lulusan dengan mengatasi pasar kerja semakin terdigitalisasi (Agustina et al., 2025). Dengan demikian, sinergi antara ketiga variabel tersebut menjadi faktor kunci dengan menghasilkan kesiapan kerja bagi mahasiswa akuntansi.

94 5. Skema Kerangka Berpikir Penelitian

72 Skema kerangka berpikir penelitian ini menggambarkan hubungan antara variabel independen dan variabel dependen dalam penelitian. Variabel independen dengan penelitian meliputi teknologi (X_1), literasi digital (X_2), serta keahlian akuntansi (X_3), variabel dependen yaitu kesiapan

kerja mahasiswa akuntansi (Y). Kerangka berpikir tersebut mengungkapkan ketiga variabel independen diduga memiliki pengaruh kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi, baik secara parsial serta simultan.

Secara parsial, teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi diduga berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Penguasaan teknologi dan kemampuan literasi digital menjadi kompetensi penting dengan perkembangan dunia kerja pada era digital, sedangkan keahlian akuntansi merupakan dasar utama dalam menjalankan pekerjaan di bidang akuntansi. Secara simultan, ketiga variabel tersebut diperkirakan bersama-sama memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa akuntansi menanggapi tuntutan dunia kerja pada era teknologi digital.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara kepada rumusan masalah dinyatakan pada bentuk pertanyaan. Disebut sementara sebab jawaban tersebut masih didasarkan pada teori dengan relevan serta hasil kajian pustaka, dan belum didukung dengan fakta diperoleh dengan proses pengumpulan serta analisis data. Dengan demikian, hipotesis juga bisa dipahami sebagai jawaban teoritis kebenarannya harus dibuktikan dengan penelitian empiris. Hipotesis umumnya dirumuskan dengan penelitian kuantitatif, sedangkan penelitian kualitatif

hipotesis tidak dirumuskan di awal, melainkan justru diharapkan muncul sebagai temuan penelitian (Sugiyono, 2023)

Berdasarkan kerangka berpikir yang tertera, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Hipotesis1 (H_1) : Diduga teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

Hipotesis2 (H_2) : Diduga literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

Hipotesis3 (H_3) : Diduga keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

Hipotesis4 (H_4) : Diduga teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022-2025.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Peneliti menerapkan pendekatan dengan jenis kuantitatif. Pada buku (Abdullah et al., 2022) menyatakan bahwa penelitian kuantitatif yakni jenis penelitian dengan menerapkan kuantitatif berupa angka yang dianalisis menggunakan teknik statistik guna menganalisis hipotesis serta mengetahui pengaruh dengan variabel. Metode ini bersifat objektif, sistematis, dan berlandaskan pada paradigma positivisme sehingga temuan penelitian dapat diukur serta diterapkan secara umum pada populasi tertentu. Dijelaskan juga pada penelitian terdahulu oleh (Pandiangan & Albina, 2025) bahwa metode kuantitatif melibatkan tahapan sistematis seperti pembuatan hipotesis, pengumpulan data numerik, analisis statistik, serta penarikan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan

Pendekatan kuantitatif berfokus pada pengukuran hubungan dan pengaruh antar variabel secara objektif, yakni teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi dengan kesiapan kerja mahasiswa. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat mengumpulkan data berupa angka, menguji hipotesis, dengan menggunakan analisis statistik agar melihat seberapa pengaruh setiap variabel. Selain itu, pendekatan kuantitatif memungkinkan hasil penelitian digeneralisasikan karena melibatkan sampel yang mewakili populasi mahasiswa akuntansi, sehingga kesimpulan yang diperoleh lebih kuat, sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan.

2. Teknik Penelitian

Teknik yang diterapkan yaitu pendekatan asosiatif. (Sugiyono, 2021) pendekatan asosiatif yaitu pendekatan digunakan guna menganalisis hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Pada penelitian kuantitatif, hubungan antar variabel bersifat sebab-akibat (kausal), sehingga terdapat variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen merupakan variabel memengaruhi, sedangkan variabel dependen yaitu

variabel dipengaruhi. Pendekatan ini digunakan menguji hipotesis telah dirumuskan sebelumnya dengan analisis statistik.

Pada penelitian ini, teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi berperan sebagai variabel independen, sedangkan kesiapan kerja mahasiswa menjadi variabel dependen. Dengan demikian, pendekatan asosiatif digunakan untuk menganalisis besarnya pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi dengan kesiapan kerja mahasiswa akuntansi era digital.

B. Definisi Operasional

(Sugiyono, 2023) menyatakan bahwa definisi operasional adalah penjelasan rinci mengenai variabel penelitian dengan cara merumuskan maknanya secara konkret sehingga variabel tersebut dapat diukur secara jelas melalui indikator-indikator yang spesifik. Definisi operasional bertujuan untuk menghasilkan penjelasan yang tepat mengenai makna atau batasan setiap variabel yang digunakan guna menyamakan persepsi antara peneliti dan pihak lain yang terlibat. Penelitian ini terdiri atas empat variabel utama, adalah teknologi (X_1) sebagai variabel independen, literasi digital (X_2) dengan variabel independen, keahlian akuntansi (X_3) sebagai variabel independen, dan kesiapan kerja (Y) sebagai variabel dependen. Variabel independen yaitu variabel untuk menentukan, sedangkan variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen dalam penelitian. Seperti disebutkan sebelumnya, mencakup 4 variabel utama, yaitu:

1. Kesiapan Kerja

Kesiapan kerja yaitu konsep yang menggambarkan kondisi individu dalam hal kemampuan, sikap, serta kesiapan mental untuk memasuki dan beradaptasi dengan dunia kerja (Soplatilai, 2025).

Indikator kesiapan kerja mengacu dari penelitian terdahulu menurut (Agustina et al., 2025) menyatakan bahwa sebagai berikut:

- Pengakuan terkait bidang akuntansi
- Keterampilan komunikasi
- Mampu menghadapi tuntutan
- Memenuhi etika profesi

- e. Dapat berpikir logis
- f. Mampu menggunakan teknologi dengan baik

2. Teknologi

Teknologi merupakan hasil penerapan ilmu pengetahuan yang digunakan untuk mempermudah aktivitas manusia serta meningkatkan efisiensi dalam berbagai bidang kehidupan (Juliantika & Syahla, 2023). Indikator teknologi mengacu menurut (Grace, 2024) sebagai berikut:

- a. Persepsi kegunaan (*perceived usefulness*)
- b. *Perceived ease of use*
- c. *Technology readiness (TR)*

3. Literasi Digital

Literasi digital adalah kapasitas individu digunakan mengakses, memahami, menilai, juga memanfaatkan informasi melalui media digital dengan efektif, kritis, juga bertanggung jawab (Karmila et al., 2026).

Indikator literasi digital mengacu dari penelitian terdahulu menurut (Agustina et al., 2025) sebagai berikut:

- a. Literasi informasi dan data
- b. Komunikasi dan kolaborasi
- c. Kreasi konten digital
- d. Keamanan
- e. Pemecahan masalah
- f. Mengoperasikan *software* juga *hardware*
- g. Kompetensi terkait karir

4. Keahlian Akuntansi

Keahlian akuntansi yaitu kompetensi melekat pada individu untuk memahami, mengolah, menganalisis, dan menyajikan informasi keuangan berdasarkan prinsip dan standar akuntansi yang berlaku (Masriyanda et al., 2024).

Indikator keahlian akuntansi menurut (Agustina et al., 2025) yaitu:

- a. Keterampilan
- b. Pengetahuan
- c. Kemampuan

- d. Efisiensi
- e. Efektivitas
- f. Ekonomis

C. Instrumen Penelitian

1. Pengembangan Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yaitu alat berfungsi mengidentifikasi variabel atau fenomena yang diteliti. Instrumen berfungsi mengumpulkan data akurat agar hasil penelitian dapat dipercaya (Sugiyono, 2023). Untuk kuantitatif, instrumen dapat berupa tes dan non-tes seperti kuesioner, wawancara, atau observasi. Validitas dan reliabilitas merupakan persyaratan utama yang harus dipenuhi oleh instrumen penelitian, yaitu mampu menentukan apa yang seharusnya diukur serta memberikan hasil konsisten (Sugiyono, 2023).

Instrumen diterapkan meliputi kuesioner disusun menurut indikator pada variabel penelitian, adalah teknologi, literasi digital, keahlian akuntansi, serta kesiapan kerja mahasiswa. Kuesioner tersebut menggunakan skala *likert*. Menurut (Simamora, 2022) menyatakan bahwa *skala likert* adalah skala pengukuran diperkenalkan oleh Rensis *Likert* tahun 1932 menilai sikap, pendapat, serta persepsi individu untuk suatu pernyataan. Responden diminta memberikan tingkat persetujuan atas pernyataan yang disajikan, skala *likert* digunakan lima poin melalui rentang skor 1 (Sangat Tidak Setuju) sampai 5 (Sangat Setuju) untuk mengetahui tingkat persetujuan responden kepada setiap pernyataan diajukan.

Tabel 3.1 Peneltian Skala *Likert*

No	Pernyataan	Skor
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Netral (N)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber : (Sugiyono, 2023)

Setelah menetapkan pengukuran yang akan dipakai, langkah berikutnya adalah merancang instrumen penelitian berupa kuesioner. Dengan demikian, struktur dan isi kuesioner menjadi sangat penting karena berfungsi sebagai sumber data utama yang akan dianalisis. Rincian pernyataan kuesioner disajikan yakni:

Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuisoner Penelelitian

Variabel	Indikator	Kisi-kisi Kuisoner
Kesiapan Kerja (Agustina et al., 2025)	1. Pengakuan terkait bidang akuntansi 2. Keterampilan komunikasi 3. Mampu menghadapi tuntutan 4. Memenuhi etika profesi 5. Dapat berpikir logis 6. Mampu menggunakan teknologi dengan baik	1. Saya merasa bidang akuntansi sesuai dengan minat dan kemampuan saya 2. Saya dapat menjelaskan informasi dengan bahasa yang mudah dipahami 3. Saya mampu mengelola waktu dengan baik dalam menyelesaikan pekerjaan 4. Saya menjunjung tinggi kejujuran dalam menyusun laporan keuangan 5. Saya mampu menganalisis masalah secara logis 6. Saya mampu menggunakan <i>software</i> akuntansi
Teknologi (Grace, 2024)	1. Persepsi kegunaan (<i>perceived usefulness</i>) 2. <i>Perceived ease of use</i>	1. Penggunaan teknologi mendukung kesiapan saya memasuki dunia kerja

	3. <i>Technology readiness (TR)</i> terdiri dari empat dimensi, masing-masing dengan indikator <i>optimism, innovativeness, discomfort, dan insecurity.</i>	2. Saya merasa mudah mempelajari penggunaan aplikasi/teknologi baru 3. Penggunaan teknologi membuat pekerjaan akuntansi menjadi lebih efektif dan efisien 4. Saya mudah beradaptasi dengan perkembangan teknologi digital terbaru 5. Saya merasa kesulitan ketika menggunakan teknologi atau aplikasi baru 6. Saya merasa penggunaan teknologi dapat meningkatkan risiko penyalahgunaan informasi
Literasi Digital (Agustina et al., 2025)	1. Literasi informasi dan data 2. Komunikasi dan kolaborasi 3. Kreasi konten digital 4. Keamanan 5. Pemecahan masalah	1. Saya mampu mencari informasi akuntansi melalui internet dengan efektif 2. Saya mampu berkomunikasi dengan baik melalui media digital 3. Saya mampu membuat laporan atau presentasi dalam bentuk digital 4. Saya memahami pentingnya keamanan dalam penggunaan teknologi 5. Saya mampu mengatasi masalah teknis sederhana pada perangkat

	6. Mengoperasikan <i>software</i> dan <i>hardware</i> 7. Kompetensi terkait karir	6. Saya dapat menggunakan <i>software</i> akuntansi atau pengolah data 7. Saya menggunakan teknologi untuk meningkatkan kompetensi diri
Keahlian Akuntansi (Agustina et al., 2025)	1. Keterampilan 2. Pengetahuan 3. Kemampuan 4. Efisiensi 5. Efektivitas 6. Ekonomis	1. Saya mampu melakukan pencatatan transaksi dengan benar 2. Saya memahami konsep dasar akuntansi dengan baik 3. Saya mampu menganalisis laporan keuangan 4. Saya mampu memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan efisiensi kerja 5. Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan yang ditetapkan 6. Saya mampu menggunakan sumber daya secara efisien dalam pekerjaan

Sumber: Data diolah 2026

2. Uji Kualitas Data

a. Uji Validitas

(Zayrin et al., 2025) menyatakan bahwa uji validitas adalah metode dalam penelitian untuk memastikan keandalan instrumen pengukuran benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur, sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya dan menggambarkan konstruk teori secara tepat. Uji validitas digunakan untuk menguji apakah instrumen kuesioner berpotensi menilai variabel akan dinilai.

Teknik dipergunakan dalam penelitian ini yaitu korelasi *Pearson Product Moment*, dengan ketentuan:

- a) Item dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$.
- b) Item dinyatakan tidak valid jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$.

Sumber: (Zayrin et al., 2025).

Tabel 3.3

Uji Validitas Variabel Kesiapan Kerja (Y)

Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
P1	0,537	0,213	Valid
P2	0,570	0,213	Valid
P3	0,234	0,213	Valid
P4	0,491	0,213	Valid
P5	0,649	0,213	Valid
P6	0,706	0,213	Valid

Tabel 3.4

Uji Validitas Variabel Teknologi (X1)

Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
P1	0,448	0,213	Valid
P2	0,545	0,213	Valid
P3	0,320	0,213	Valid
P4	0,421	0,213	Valid
P5	0,429	0,213	Valid
P6	0,409	0,213	Valid

Tabel 3.5

Uji Validitas Variabel Literasi Digital (X2)

Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
P1	0,557	0,213	Valid
P2	0,406	0,213	Valid
P3	0,572	0,213	Valid
P4	0,587	0,213	Valid
P5	0,577	0,213	Valid
P6	0,630	0,213	Valid
P7	0,588	0,213	Valid

Tabel 3.6

Uji Validitas Variabel Keahlian Akuntansi (X3)

Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
P1	0,663	0,213	Valid
P2	0,624	0,213	Valid
P3	0,646	0,213	Valid
P4	0,573	0,213	Valid
P5	0,493	0,213	Valid
P6	0,561	0,213	Valid

a. Uji Reliabilitas

(Banu et al., 2025) menyatakan bahwa uji reliabilitas merupakan suatu metode dalam penelitian kuantitatif yang digunakan guna menguji konsistensi dan keandal. Instrumen dinilai reliabel apabila menghasilkan keluaran relatif konsisten terhadap pengukuran berulang dengan kondisi serupa. Uji reliabilitas diterapkan menilai konsistensi instrumen. Pada penelitian ini merupakan *Cronbach's Alpha*, ketentuan:

- a) $\alpha \geq 0,70 \rightarrow$ reliabel
- b) $\alpha < 0,70 \rightarrow$ tidak reliabel

Sumber: (Banu et al., 2025).

Tabel 3.7

Uji Reabilitas Instrumen Penelitian

Pertanyaan	Conrach's Alpha	Syarat	Keterangan
25	0,890	0,7	Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	25

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi yaitu cakupan generalisasi meliputi objek dengan mempunyai kualitas juga karakteristik telah diaplikasikan. Populasi tidak hanya jumlah orang, melainkan meliputi semua aspek untuk melekat oleh subjek/objek penelitian (Sugiyono, 2023).

Populasi dalam penelitian ini yakni mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI (UNP) Kediri tahun 2022–2025. Mahasiswa akuntansi dipilih sebagai populasi penelitian karena merupakan calon tenaga profesional yang akan menghadapi tuntutan dunia kerja di era teknologi digital, yang menuntut penguasaan teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi yang memadai. Populasi ini dianggap relevan dengan tujuan penelitian, yaitu mengidentifikasi sejauh mana pengaruh teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi kepada kesiapan kerja mahasiswa guna menyikapi dinamika dan perkembangan dunia kerja berbasis digital. Adapun jumlah keseluruhan populasi sejumlah 461 mahasiswa, berdasarkan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.8 Jumlah Keseluruhan Mahasiswa

Angkatan Tahun	Jumlah
2022	139
2023	118
2024	104
2025	100
Jumlah	461

Sumber: Prodi Akuntansi

2. Sampel

Sampel adalah bagian jumlah dan karakteristik dimiliki populasi. Sampel digunakan ketika populasi terlalu besar untuk diteliti sepenuhnya karena keterbatasan waktu (Sugiyono, 2023).

Menerapkan teknik *random sampling*. Teknik *random sampling* yaitu metode metode pengambilan sampel dengan menghasilkan kesempatan sama dengan semua populasi sebagai upaya responden. Penggunaan bertujuan untuk memastikan sampel mewakili populasi dengan

objektif, sehingga hasil penelitian lebih akurat dan tidak bias (Husin et al., 2025).

Dalam penerapan *random sampling*, jumlah sampel ditentukan menerapkan rumus *slovin* yang dimanfaatkan guna menghitung ukuran sampel berdasarkan populasi yang telah diketahui (Hartati, 2021). Rumus ini membantu peneliti menghasilkan sampel dengan mewakili populasi guna mempertimbangkan tingkat kesalahan atau *margin of error* ditetapkan, sehingga dapat diperoleh lebih akurat serta representative.

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

Sumber: (Hartati, 2021).

Keterangan:

N = Jumlah Populasi

n = Jumlah Sampel

e = *Margin of error*

Perhitungannya sebagai berikut:

Populasi (N) = 461

Margin of error (e) = 10% = 0,1

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + N(e^2)} \\ n &= \frac{461}{1 + 461(0,01)} \\ n &= \frac{461}{1 + 4,61} \\ n &= \frac{461}{5,61} \\ n &= 82,17 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Slovin* dengan *Margin of error* 10% dan populasi sebanyak 461 mahasiswa, diperoleh jumlah 82 responden. Jadi jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 82 responden yang merupakan mahasiswa aktif Prodi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri yang dianggap telah mewakili seluruh populasi.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menjelaskan langkah-langkah sistematis yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian. Sesuai penelitian dilakukan oleh (Murjani, 2022) antara lain:

1. Tahap Pembuatan Rancangan Penelitian

a. Memilih Masalah

Merupakan langkah awal penelitian, yaitu menentukan adanya perbedaan dengan kondisi diharapkan oleh kenyataan yang terjadi. Masalah dipilih karena dianggap penting, layak diteliti, dan berdampak bagi pengembangan ilmu atau pemecahan masalah praktis. Masalah penelitian tidak muncul secara kebetulan, tetapi melalui pengamatan, pengalaman empiris, dan kajian ilmiah.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi terhadap perkembangan teknologi digital dan pengaruhnya terhadap dunia kerja di bidang akuntansi. Mahasiswa akuntansi dituntut memiliki kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi untuk menghadapi dunia kerja di era digital. Selanjutnya, peneliti mengidentifikasi masalah melalui pengamatan oleh mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2022–2025 serta didukung studi literatur dari jurnal, buku, dan penelitian terdahulu. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menetapkan topik penelitian terhadap pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi pada era teknologi digital.

b. Riset Pendahuluan

Dilakukan untuk menjamin bahwa masalah yang dipilih memenuhi kriteria penelitian. Tahap ini meliputi studi pustaka, observasi awal, serta pengumpulan informasi awal dari dokumen, narasumber, dan lokasi penelitian. Riset pendahuluan membantu peneliti memetakan masalah, menilai ketersediaan data, serta menghindari duplikasi penelitian.

52 Dalam penelitian ini, tahap riset pendahuluan dilakukan melalui studi pustaka oleh buku, jurnal, serta penelitian terdahulu mengenai teknologi, literasi digital, keahlian akuntansi, serta kesiapan kerja mahasiswa. Selain itu, peneliti melakukan observasi awal oleh mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022–2025 serta mengumpulkan informasi melalui dokumentasi dan diskusi dengan mahasiswa. Hasil riset menunjukkan bahwa perkembangan teknologi digital menuntut mahasiswa akuntansi memiliki kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi yang baik untuk meningkatkan kesiapan kerja di era digital.

c. Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah

Bertujuan memperjelas fokus penelitian dengan cara menganalisis berbagai aspek yang berkaitan dengan masalah, kemudian membatasinya agar lebih spesifik dan operasional. Rumusan masalah disusun dalam bentuk pertanyaan penelitian yang jelas, dapat diteliti secara empiris, dan berkaitan berdasarkan teori yang relevan.

46 Dalam penelitian ini, peneliti mengidentifikasi faktor dengan memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa akuntansi pada era teknologi digital berdasarkan hasil observasi dan studi pustaka. Penelitian dipusatkan oleh mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2022–2025. Selanjutnya, peneliti merumuskan masalah penelitian mengenai pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi secara parsial maupun simultan.

d. Merumuskan Hipotesis

6 Hipotesis disusun dengan merumuskan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dengan kajian teori serta hasil penelitian terdahulu. Hipotesis bersifat teoritis serta membutuhkan bukti dengan tahapan pengumpulan serta analisis data. Penelitian

kuantitatif, hipotesis menjadi acuan dalam penentuan variabel serta teknik analisis data.

Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji teori dan penelitian terdahulu terkait teknologi, literasi digital, keahlian akuntansi, serta kesiapan kerja mahasiswa. Berdasarkan landasan teori tersebut, peneliti menganalisis hubungan antarvariabel dan menyusun hipotesis bahwa teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi berpengaruh kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi, baik secara parsial maupun simultan. Hipotesis kemudian diuji lewat pengumpulan data kuesioner dan analisis statistik.

e. Menentukan Metode dan Instrumen Penelitian

Menerapkan metode penelitian yang sesuai, seperti survei, eksperimen, atau *ex post facto*. Instrumen penelitian disusun sebagai alat pengumpulan data, misalnya kuesioner, pedoman wawancara, atau lembar observasi, yang sebelumnya harus diuji validitas dan reliabilitasnya.

Peneliti menerapkan metode kuantitatif oleh pendekatan asosiatif guna mengetahui pengaruh teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner untuk mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2022–2025 menerapkan skala *Likert*. Sebelum diterapkan, instrumen penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya agar dapat mengukur variabel secara tepat dan konsisten.

f. Menentukan Sumber Data

Berkaitan dengan penetapan populasi dan sampel penelitian. Populasi merupakan semua subjek penelitian, sementara itu sampel yaitu sebagian populasi untuk mewakili. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik tertentu agar hasil penelitian bersifat representatif.

Dalam penelitian ini, data diterapkan terdiri atas data primer dan serta sekunder. Data primer didapatkan dengan penyebaran

kuesioner bagi mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2022–2025, adapun data sekunder didapatkan melalui buku, jurnal, juga literatur pendukung. Populasi dari penelitian yaitu semua mahasiswa Program Studi Akuntansi tahun 2022–2025. Penentuan sampel berdasarkan teknik *probability sampling* dengan *proportionate stratified random sampling* agar sampel diperoleh dapat mewakili populasi secara proporsional..

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

a. Pengumpulan Data

Merupakan proses memperoleh data empiris dari responden sesuai dengan instrumen yang telah ditetapkan. Pengumpulan data harus berdasarkan sistematis dan objektif guna didapatkan akurat serta digunakan untuk menguji hipotesis penelitian.

Dalam penelitian ini, data primer dikumpulkan lewat penyebaran kuesioner kepada mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2022–2025 termasuk dalam sampel penelitian. Kuesioner dirancang menerapkan skala *Likert* berdasarkan indikator variabel teknologi, literasi digital, keahlian akuntansi, dan kesiapan kerja serta telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Penyebaran kuesioner dilakukan secara langsung maupun daring, kemudian data yang terkumpul diperiksa kelengkapannya sebelum dilakukan pengolahan dan analisis data.

b. Analisis Data

Analisis data berdasarkan mengolah dan menafsirkan data hasil pengumpulan sehingga dapat diterapkan menjawab pertanyaan penelitian maupun menilai hipotesis yang dirumuskan.

Dalam penelitian ini, data hasil kuesioner diolah melalui proses pemeriksaan, tabulasi, dan pemberian skor berdasarkan skala *Likert*. Analisis data menerapkan *IBM SPSS Statistics*, diawali uji validitas serta reliabilitas, selanjutnya uji asumsi klasik meliputi uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda guna mengerti

pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi pada kesiapan kerja mahasiswa. Pengujian hipotesis secara uji t, uji F, dan koefisien determinasi (R^2).

c. Menarik Kesimpulan

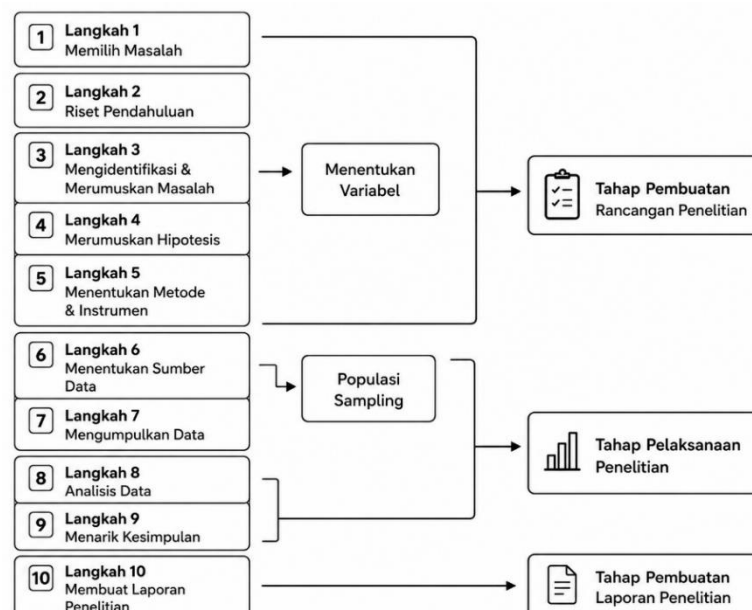
Penarikan kesimpulan merupakan langkah terakhir penelitian yang dilakukan untuk menyimpulkan hasil analisis data agar menjawab rumusan masalah penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan hasil analisis data berdasarkan pengujian hipotesis berdasarkan regresi linear berganda. Hasil uji t, uji F, dan koefisien determinasi (R^2) diterapkan dalam mempengaruhi teknologi, literasi digital, juga keahlian akuntansi oleh kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Selanjutnya, temuan dibandingkan melalui teori dan penelitian terdahulu, kemudian disusun kesimpulan dan saran yang ditujukan bagi mahasiswa, program studi, dan peneliti selanjutnya.

3. Tahap Pembuatan Laporan Penelitian

Membuat Laporan Peneliti

Laporan penelitian adalah dokumen tertulis yang disusun untuk menyajikan secara sistematis tahapan penelitian, metode yang digunakan, serta hasil penelitian agar dapat dipahami oleh pembaca.



Gambar 3.1 Bagian Prosedur Peneliti

Sumber : (Murjani, 2022)

F. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat berada di Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI (UNP) Kediri. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada pertimbangan mahasiswa akuntansi di Universitas Nusantara PGRI Kediri merupakan kelompok yang relevan dengan topik penelitian, karena telah memperoleh pembelajaran terkait teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi selama masa perkuliahan. Selain itu, mahasiswa akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri juga dihadapkan pada tuntutan kesiapan kerja di era teknologi digital, sehingga menjadi objek yang tepat bertujuan mengkaji pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi kepada kesiapan kerja.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan, yakni mulai bulan Maret sampai dengan Juni 2026. Rentang waktu tersebut dimanfaatkan untuk melaksanakan seluruh tahapan penelitian secara bertahap, yang meliputi penyusunan proposal, pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner kepada responden, pengolahan serta analisis data, sampai pada penyusunan hasil dan laporan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh variabel Kesiapan Penggunaan yaitu Teknologi (X_1), Literasi Digital (X_2), Keahlian Akuntansi (X_3), dan Kesiapan Kerja (Y) pada mahasiswa Program Studi Akuntansi UNP Kediri. Analisis dilaksanakan menggunakan pendekatan kuantitatif oleh bantuan *software* SPSS. Langkah-langkah teknik analisis data terdiri atas: uji kualitas data, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, serta uji hipotesis.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Menurut penelitian (Sianturi, 2025) Uji normalitas adalah langkah penting dalam analisis data statistik, khususnya ketika

menggunakan metode parametrik seperti uji t, ANOVA, atau regresi linier. Uji ini dilaksanakan guna memahami bagaimana data dianalisis mempunyai distribusi normal, karena banyak uji statistik parametrik mengasumsikan normalitas data. Ada sebagian metode uji normalitas, seperti *Kolmogorov-Smirnov*, *Shapiro-Wilk*, dan *Anderson-Darling*. Pemilihan metode sangat tergantung pada karakteristik data, terutama ukuran sampel: misalnya, uji *Shapiro-Wilk* cenderung lebih sensitif dan cocok untuk sampel kecil atau sedang, sedangkan *Kolmogorov-Smirnov* lebih sering digunakan untuk sampel besar. Uji yang digunakan adalah:

1) Analisis Grafik

a) Histogram

Histogram yaitu bentuk analisis grafis yang guna menggambarkan distribusi frekuensi data atau residual dalam suatu model regresi. Dalam pengujian asumsi klasik, histogram berfungsi untuk menilai apakah data residual memiliki pola distribusi yang mendekati distribusi normal.

Model regresi mencakupi asumsi normalitas apabila histogram membentuk kurva menyerupai lonceng (*bell-shaped curve*), tidak menceng ke kiri maupun ke kanan, serta menunjukkan penyebaran data yang relatif simetris. Oleh karena itu, histogram sering digunakan sebagai tahap awal dalam mengevaluasi normalitas data sebelum dilakukan pengujian statistik lainnya, seperti uji Kolmogorov–Smirnov atau Shapiro–Wilk (Mardhiyyah et al., 2020).

b) Analisis grafik *Normal P-Plot*

Analisis grafik *Normal P-Plot* diaplikasikan melihat persebaran data atau residual pada garis diagonal pada grafik normalitas. Dasar pengambilan keputusan grafik pada *Normal P-Plot*, suatu data dikatakan memiliki

13 distribusi normal apabila titik pada grafik *Normal P-P Plot* tersebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti pola garis diagonal. dan mengikuti garis diagonal. 51 Sebaliknya, apabila titik menyebar menjauh dan tidak mengikuti garis diagonal, sehingga data tidak berdistribusi normal. Grafik ini biasanya digunakan sebagai pendukung hasil uji statistik normalitas agar interpretasi data menjadi lebih kuat (Azhari et al., 2025).

2) Analisis Statistik

Uji *Kolmogorov-Smirnov*

25 Uji *Kolmogorov-Smirnov* dipergunakan mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. 158 Pengujian dilaksanakan oleh membandingkan nilai signifikansi (*Asymp. Sig.*) terhadap taraf signifikansi digunakan, biasanya sebesar 0,05. Landasan penentuan keputusan pada uji *Kolmogorov-Smirnov* yaitu apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal. 9 Sebaliknya, apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Sehingga, semakin besar nilai signifikansi pada saat diperoleh, maka semakin besar kemungkinan data mengikuti distribusi normal (Bisma & Sanggala, 2025).

b. Uji Multikolinearitas

151 (Veranika, 2022) mengungkapkan uji multikolinearitas adalah salah satu asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda bertujuan guna mengetahui adanya korelasi tinggi (linier) antar variabel independen (variabel bebas). 15 Jika multikolinearitas terjadi, sehingga perkiraan koefisien regresi bisa keandalannya menurun, variansnya membesar, serta interpretasi pengaruh masing-masing variabel bebas bisa menjadi bias atau tidak tepat. Secara praktis, aturan yang sering digunakan adalah: apabila nilai *tolerance* lebih 42

besar melalui 0,10 serta besaran VIF kurang dari 10, oleh karena itu disimpulkan multikolinearitas tidak menjadi masalah pada model regresi. Uji Multikolinearitas berfokus pada korelasi antar variabel independen. Parameter yang digunakan:

a) Nilai *Tolerance* > 0,10

Nilai *Tolerance* digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel independen dalam model regresi dapat dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Semakin kecil nilai *tolerance*, maka semakin tinggi hubungan antar variabel bebas yang menggambarkan terjadinya multikolinearitas. Penentuan penilaian berdasarkan uji multikolinearitas dengan nilai *tolerance* adalah apabila nilai *Tolerance* > 0,10, maka model regresi dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi yang kuat antarvariabel independen, sehingga model regresi memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengujian analisis. Sebaliknya, jika *Tolerance* $\leq$ 0,10, sehingga regresi dinyatakan menunjukkan keterkaitan yang kuat antarvariabel gejala multikolinearitas karena menunjukkan independen (Paul K P et al., 2022).

b) Nilai VIF < 10

Nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) digunakan untuk mengukur tingkat korelasi antar variabel independen dalam model regresi. Semakin besar nilai VIF, maka semakin besar pula tingkat multikolinearitas yang terjadi dalam model. Dasar pengambilan keputusan pada uji multikolinearitas berdasarkan nilai VIF adalah apabila nilai VIF < 10, maka model regresi dinyatakan tidak mengalami multikolinearitas. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antar variabel independen masih dalam batas wajar sehingga tidak mengganggu hasil analisis regresi. Sebaliknya, apabila nilai VIF $\geq$ 10, maka model regresi dinyatakan mengalami gejala multikolinearitas karena terdapat korelasi yang tinggi antar variabel bebas (Paul K P et al., 2022).

c. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas yaitu keadaan dengan varians residual tidak bersifat konstan di seluruh observasi pada model regresi. Dengan kata lain, kesalahan model (*error*) untuk satu nilai variabel independen bisa sangat berbeda variannya dibanding kesalahan untuk nilai variabel independen lainnya (Purwanto & Puspita, 2024).

Uji heteroskedastisitas diterapkan guna menentukan apakah terdapat ketidaksamaan varians residual dalam model regresi. Dasar pengambilan keputusan memakai grafik *Scatterplot*, yaitu apabila titik-titik menyebar secara acak serta tidak membentuk pola tertentu, sehingga model regresi dinyatakan bebas berdasarkan gejala heteroskedastisitas (Vefiadytria & Refiyana, 2024).

2. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linier yakni salah satu metode statistik diterapkan menentukan hubungan antara variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen), serta untuk memprediksi nilai variabel terikat dengan perubahan variabel bebas. Dalam penelitian kuantitatif, regresi linier sering digunakan karena mampu memberikan gambaran hubungan yang terstruktur dan terukur antar variabel. Menurut penelitian terbaru, regresi linier digunakan “untuk memprediksi hubungan antara variabel terikat dan variabel bebas dalam ekonomi,” serta dapat dimanfaatkan untuk menganalisis fenomena dan merencanakan kebijakan (Allysa Sabrina et al., 2023).

Analisis ini diterapkan menentukan pengaruh Teknologi (X_1), Literasi Digital (X_2), Keahlian Akuntansi (X_3), dan Kesiapan Kerja (Y) pada mahasiswa Program Studi Akuntansi UNP Kediri.

Model persamaan regresi:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \varepsilon$$

Keterangan:

Y = Kesiapan Kerja

X_1 = Teknologi

X_2 = Literasi Digital

X_3 = Keahlian Akuntansi

a = Konstanta

b_1, b_2, b_3 = Koefisien regresi

ε = Error atau faktor lain di luar model

Koefisien regresi menunjukkan besarnya perubahan variabel Y jika terjadi perubahan pada variabel X_1 , X_2 atau X_3 .

3. Uji Hipotesis

a. Uji t (Parsial)

Menurut (Nabila & Laut, 2021) menyatakan bahwa Uji t parsial dalam *regresi linier* berganda diterapkan guna menguji apakah setiap koefisien variabel independen berpengaruh kepada variabel dependen. (satu per satu) secara signifikan berbeda dari nol, sehingga menunjukkan pengaruh individual kepada variabel dependen. Uji ini mengevaluasi seberapa besar pengaruh independen variabel X terhadap Y saat variabel lain tetap konstan. Sebagai ilustrasi, pada sebuah penelitian dijelaskan bahwa “uji-t digunakan untuk menguji koefisien regresi parsial variabel bebas dengan membandingkan t hitung dan t tabel serta melihat nilai probabilitas (signifikansi).” Uji t (Parsial) Diterapkan guna mengerti pengaruh X_1 , X_2 dan X_3 secara parsial terhadap Y. Kriteria pengujian yaitu:

a) Jika $\text{Sig} < 0,05 \rightarrow H_a$ diterima (berpengaruh)

Apabila nilai signifikansi (Sig) lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian mengindikasikan bahwa variabel independen mempunyai pengaruh signifikan kepada variabel dependen. Yaitu, hipotesis penelitian mengungkapkan pada pengaruh dapat diterima sebab nilai probabilitas lebih kecil berdasarkan tingkat signifikansi 5% (0,05) (Rodli et al., 2021). Jika nilai signifikansi variabel teknologi, literasi digital, atau keahlian akuntansi $< 0,05$, sehingga secara parsial variabel tersebut berpengaruh signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa

akuntansi.

- b) Jika $\text{Sig} \geq 0,05 \rightarrow H_a$ ditolak

Apabila nilai signifikansi (Sig) $\geq 0,05$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa secara persial variabel independen tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan adanya pengaruh tidak dapat dibuktikan secara statistik karena nilai probabilitas lebih besar dari tingkat signifikansi 5% (0,05) (Permatasari & Winata, 2022).

- b. Uji F (Simultan)

Menurut penelitian terdahulu oleh (Wulandari et al., 2025) menyatakan bahwa Uji F simultan diterapkan guna menilai secara simultan apakah semua variabel independen pada metode regresi memberikan pengaruh yang signifikan kepada variabel dependen. Dengan demikian, uji ini menguji hipotesis nol menyatakan seluruh koefisien regresi variabel bebas sama dengan nol. Bertujuan mengetahui pengaruh semua variabel X dengan kolektif kepada Y. Adapun kriteria pengujiannya yaitu:

- a) Jika $\text{Sig} < 0,05 \rightarrow$ secara simultan variabel independen berpengaruh signifikan kepada variabel dependen.

Apabila nilai signifikansi (Sig) lebih kecil dari 0,05, sehingga variabel independen (X) dijelaskan berpengaruh signifikan kepada variabel dependen (Y). Faktanya menunjukkan dengan hipotesis penelitian diterima sebab nilai probabilitas lebih kecil terhadap tingkat signifikansi 5% (0,05). Perubahan pada variabel X mampu menentukan pengaruh nyata kepada variabel Y. Apabila variabel teknologi, literasi digital, atau keahlian akuntansi memiliki nilai $\text{Sig} < 0,05$, maka variabel tersebut dengan simultan berpengaruh signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi (Tubalawony et al., 2022).

- b) Jika $\text{Sig} \geq 0,05 \rightarrow$ secara simultan variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Apabila nilai signifikansi (Sig) lebih besar atau sama dengan 0,05, maka variabel independen (X) dinyatakan tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Y). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ditolak karena nilai probabilitas lebih besar dari tingkat signifikansi 5% (0,05). Dengan demikian, perubahan pada variabel X belum mampu memberikan pengaruh nyata terhadap variabel Y. Dalam penelitian Anda, apabila variabel teknologi, literasi digital, atau keahlian akuntansi memiliki nilai $\text{Sig} \geq 0,05$, maka variabel tersebut secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi (Harahap, 2022).

c. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi (R^2) bertujuan menentukan seberapa besar kemampuan variabel teknologi, literasi digital, serta keahlian akuntansi untuk menguraikan variabel kesiapan kerja mahasiswa akuntansi terhadap era teknologi digital. Nilai koefisien determinasi terletak pada rentang 0 hingga 1. Semakin tinggi nilai R^2 , oleh karena itu, semakin tinggi kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Sebaliknya, semakin kecil atau mendekati nol nilai R^2 , sehingga kemampuan variabel independen dengan memaparkan kesiapan kerja mahasiswa makin rendah, sedangkan sisanya dipengaruhi sebagai akibat lain di luar penelitian. Dengan regresi linear berganda, biasanya dijadikan hasil *Adjusted R Square* sebab total variabel independen lebih dari satu (Maharadja et al., 2021)

84

BAB IV**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****A. Hasil Penelitian****1. Gambaran Umum Prodi Akuntansi**

Program Studi Akuntansi ialah salah satu program studi jenjang Sarjana (S1) berada di bawah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri. Program studi ini dirancang agar memperoleh lulusan yang memiliki kompetensi pada bidang akuntansi, baik akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, perpajakan, auditing, maupun sistem informasi akuntansi, sehingga mampu menjawab kebutuhan dunia usaha dan industri yang terus berkembang.

Dalam aspek mutu pendidikan, Program Studi Akuntansi telah memperoleh akreditasi Baik Sekali dari LAMEMBA berdasarkan keputusan No. 800/DE/A.5/AR.10/X/2023 yang berlaku hingga tahun 2028. Capaian akreditasi ini menunjukkan bahwa program studi telah memenuhi standar kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi di bidang ekonomi, manajemen, bisnis, dan akuntansi.

Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri memiliki jumlah mahasiswa cukup banyak dan berasal dari berbagai angkatan. Mahasiswa tersebut merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran yang dirancang agar memperoleh lulusan kompeten pada bidang akuntansi serta mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi digital. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jumlah Keseluruhan Mahasiswa

Angkatan Tahun	Jumlah
2022	139
2023	118
2024	104
2025	100
Jumlah	461

Sumber: Prodi Akuntansi

109

180

Pemilihan Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri menjadi tempat penelitian berdasarkan beberapa dasar yang relevan untuk tujuan penelitian. Program studi ini dipilih karena memiliki fokus pembelajaran yang tidak hanya menekankan penguasaan teori akuntansi, tetapi juga pengembangan kompetensi mahasiswa dalam menghadapi perkembangan teknologi digital yang semakin pesat.

2. Struktur Organisasi



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

Sumber: Data Prodi Akuntansi

3. Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Akuntansi di Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan tahun

2022–2025 yang telah memenuhi kriteria sebagai sampel penelitian. Penentuan responden dilakukan berdasarkan teknik *random sampling* sehingga mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dipilih menjadi sampel penelitian. Jumlah responden digunakan pada penelitian sejumlah 82 mahasiswa diperoleh berdasarkan perhitungan berdasarkan rumus *slovin* dengan tingkat kesalahan (*margin of error*) sebesar 10% sebagai berikut:

a. Karakteristik Respondend Berdasarkan Umur

Dengan hasil kuesioner yang telah disebarakan sesuai dengan umur responden yakni:

Tabel 4.2 Umur Responden

Umur	Jumlah
19 Tahun	3
20 Tahun	3
21 Tahun	12
22 Tahun	55
23 Tahun	6
24 Tahun	3
Total	82

Sumber: Data diolah 2026

Sesuai dengan data tersebut bahwa mahasiswa akuntansi mengisi kuesioner mempunyai umur 19 tahun terdapat 3 orang, 20 tahun terdapat 3 orang, 21 tahun terdapat 12 orang, 22 tahun terdapat 55 orang, 23 tahun terdapat 6 orang, 24 tahun terdapat 3 orang.

b. Karakteristik Respondend Berdasarkan Jenis Kelamin

Sejalan dengan kuesioner meliputi dengan umur responden sebagai berikut:

Tabel 4.3 Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin	Jumlah
Perempuan	55
Laki-laki	27
Total	82

Sumber: data diolah 2026

21

Dari hasil Tabel 4.3 diatas dapat diketahui jumlah responden perempuan lebih besar dari jumlah laki-laki, dimana jumlah responden perempuan sebanyak 55 orang sedangkan jumlah responden laki-laki 27 orang.

c. Karakteristik Respondend Berdasarkan Angkatan

Tabel 4.4 Angkatan Responden

Angkatan	Jumlah
2022	64
2023	13
2024	1
2025	4
Total	82

Sumber: data diolah 2026

Mengacu pada data menunjukkan mahasiswa angkatan 2022 berjumlah 64 orang, angkatan 2023 terdapat 13 orang, angkatan 2024 1 orang dan angkatan 2025 terdapat 4 orang.

4. Deskripsi Variabel

a. Deskripsi Data Variabel Kesiapan Kerja

Analisis deskriptif dilakukan sesuai dengan data penyebaran kuesioner kepada responden sehingga dapat diketahui tingkat penilaian responden terhadap variabel yang diteliti. Berikut tabel jawaban kuesioner yang dikirimkan responden untuk variabel Kesiapan Kerja (Y).

171

Tabel 4.5 Data Responden Variabel Y

Indikator	Sangat Tidak Setuju		Tidak Setuju		Netral		Setuju		Sangat Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Y1.1	0	0	2	2.4	17	20.2	43	52.4	20	24.4	82	100
Y1.2	0	0	1	1.2	19	23.2	43	52.4	19	23.2	82	100
Y1.3	0	0	0	0	12	14.6	42	51.2	28	34.1	82	100
Y1.4	0	0	0	0	4	4.9	27	32.9	51	62.2	82	100
Y1.5	0	0	1	1.2	25	30.5	38	46.3	18	22.0	82	100
Y1.6	0	0	0	0	15	18.3	44	53.7	23	28.0	82	100

Sumber: Data diolah 2026

Pada tanggapan responden disajikan pada tabel 4.5, dapat diketahui bahwa penilaian responden terhadap pernyataan-pernyataan pada variabel Kesiapan Kerja (Y) adalah sebagai berikut:

a) Indikator Y1.1

Berdasarkan data pada indikator Y1.1, sebagian besar responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 43 orang (52,4%), diikuti sangat setuju sebanyak 20 orang (24,4%), netral sebanyak 17 orang (20,2%), dan tidak setuju sebanyak 2 orang (2,4%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa mayoritas responden memiliki penilaian positif terhadap pernyataan pada indikator Y1.1.

b) Indikator Y1.2

Pada indikator Y1.2, mayoritas responden menyatakan setuju sebanyak 43 orang (52,4%), kemudian netral sebanyak 19 orang (23,2%), sangat setuju sebanyak 19 orang (23,2%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak ada responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendukung pernyataan pada indikator Y1.2.

a) Indikator Y1.3

Berdasarkan indikator Y1.3, tanggapan responden didominasi oleh kategori setuju sebanyak 42 orang (51,2%),

diikuti sangat setuju sebanyak 28 orang (34,1%) dan netral sebanyak 12 orang (14,6%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan tingkat persetujuan responden yang tinggi terhadap indikator Y1.3.

b) Indikator Y1.4

Pada indikator Y1.4, mayoritas responden memberikan tanggapan sangat setuju sebanyak 51 orang (62,2%), disusul setuju sebanyak 27 orang (32,9%) dan netral sebanyak 4 orang (4,9%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Dengan demikian, indikator Y1.4 memperoleh penilaian paling positif dibandingkan indikator lainnya.

c) Indikator Y1.5

Berdasarkan indikator Y1.5, sebagian besar responden menyatakan setuju sebanyak 38 orang (46,3%), diikuti netral sebanyak 25 orang (30,5%), sangat setuju sebanyak 18 orang (22,0%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak ada responden yang memilih sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa mayoritas responden cenderung menyetujui pernyataan pada indikator Y1.5.

d) Indikator Y1.6

Pada indikator Y1.6, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 44 orang (53,7%), diikuti sangat setuju sebanyak 23 orang (28,0%) dan netral sebanyak 15 orang (18,3%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian positif terhadap indikator Y1.6.

Secara keseluruhan, tanggapan responden terhadap Variabel Y menunjukkan penilaian yang sangat baik. Mayoritas responden pada setiap indikator memilih kategori

188
1
5
31

setuju dan sangat setuju, dengan persentase gabungan mencapai lebih dari 68% pada seluruh indikator. Indikator Y1.4 memperoleh tingkat persetujuan tertinggi dengan persentase sangat setuju sebesar 62,2%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Variabel Y dinilai positif oleh responden.

b. Deskripsi Data Variabel Teknologi

Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan tanggapan responden berdasarkan data yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Melalui analisis ini dapat diketahui tingkat persepsi responden terhadap variabel Teknologi (X1). Adapun hasil jawaban responden disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data Responden Variabel X1

Indikator	Sangat Tidak Setuju		Tidak Setuju		Netral		Setuju		Sangat Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X1.1	0	0	0	0	4	4.9	33	40.2	45	54.9	82	100
X1.2	0	0	1	1.2	15	18.3	47	57.3	19	23.2	82	100
X1.3	0	0	0	0	4	4.9	33	40.2	45	54.9	82	100
X1.4	0	0	0	0	13	15.9	40	48.8	29	35.4	82	100
X1.5	1	1.2	14	17.1	40	48.8	19	23.2	8	9.8	82	100
X1.6	0	0	10	12.2	28	34.1	26	31.7	18	22.2	82	100

Sumber: Data diolah 2026

Pada data hasil kuesioner pada Tabel 4.6, tanggapan responden mengenai indikator-indikator yang terdapat dalam variabel Teknologi (X1) dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Indikator X1.1

Berdasarkan data pada indikator X1.1, sebagian besar responden memberikan tanggapan sangat setuju sebanyak 45 orang (54,9%), diikuti setuju sebanyak 33 orang (40,2%) dan netral sebanyak 4 orang (4,9%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hal ini

menunjukkan bahwa responden memiliki penilaian yang sangat positif terhadap indikator X1.1.

2. Indikator X1.2

Pada indikator X1.2, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 47 orang (57,3%), diikuti sangat setuju sebanyak 19 orang (23,2%), netral sebanyak 15 orang (18,3%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendukung pernyataan pada indikator X1.2.

3. Indikator X1.3

Berdasarkan indikator X1.3, sebagian besar responden menyatakan sangat setuju sebanyak 45 orang (54,9%), diikuti setuju sebanyak 33 orang (40,2%) dan netral sebanyak 4 orang (4,9%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Dengan demikian, indikator X1.3 memperoleh penilaian yang sangat baik dari responden.

4. Indikator X1.4

Pada indikator X1.4, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 40 orang (48,8%), disusul sangat setuju sebanyak 29 orang (35,4%) dan netral sebanyak 13 orang (15,9%). Tidak ada responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian positif terhadap indikator X1.4.

5. Indikator X1.5

Berdasarkan indikator X1.5, sebagian besar responden memberikan tanggapan netral sebanyak 40 orang (48,8%), diikuti setuju sebanyak 19 orang (23,2%), tidak setuju sebanyak 14 orang (17,1%), sangat setuju sebanyak 8 orang (9,8%), dan sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Hasil ini menunjukkan bahwa responden cenderung bersikap netral

terhadap pernyataan pada indikator X1.5, sehingga indikator ini memperoleh penilaian yang relatif lebih rendah dibandingkan indikator lainnya.

6. Indikator X1.6

Pada indikator X1.6, mayoritas responden memberikan tanggapan netral sebanyak 28 orang (34,1%), diikuti setuju sebanyak 26 orang (31,7%), sangat setuju sebanyak 18 orang (22,2%), dan tidak setuju sebanyak 10 orang (12,2%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa responden cenderung memberikan penilaian yang cukup baik, meskipun masih terdapat sebagian responden yang bersikap netral dan tidak setuju.

Secara umum, tanggapan responden terhadap Variabel X1 menunjukkan penilaian yang positif. Indikator X1.1 dan X1.3 memperoleh penilaian tertinggi dengan persentase sangat setuju sebesar 54,9%, sedangkan indikator X1.5 memperoleh penilaian paling rendah karena mayoritas responden berada pada kategori netral (48,8%). Dengan demikian, Variabel X1 secara keseluruhan dinilai baik oleh responden, meskipun terdapat beberapa indikator yang masih memerlukan perhatian untuk ditingkatkan.

c. Deskripsi Data Variabel Literasi Digital

Sesuai temuan dari penyebaran kuesioner oleh responden dianalisis secara deskriptif guna mengidentifikasi bagaimana penilaian responden terhadap variabel Literasi Digital (X2). Hasil rekapitulasi jawaban responden dipaparkan pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Data Responden Variabel X2

Indikator	Sangat Tidak Setuju		Tidak Setuju		Netral		Setuju		Sangat Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X2.1	0	0	0	0	5	6.1	40	48.8	37	45.1	82	100
X2.2	0	0	1	1.2	9	11.0	37	45.1	35	42.7	82	100
X2.3	0	0	0	0	16	19.5	41	50.0	25	30.5	82	100
X2.4	0	0	1	1.2	6	7.3	35	42.7	40	48.8	82	100
X2.5	0	0	1	1.2	35	42.7	29	35.4	17	20.7	82	100
X2.6	0	0	1	1.2	11	13.4	43	52.4	27	32.9	82	100
X2.7	0	0	0	0	7	8.5	45	54.9	30	36.6	82	100

Sumber: Data diolah 2026

Pada data diperoleh gambaran mengenai tanggapan responden terhadap variabel Literasi Digital (X2) yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

a) Indikator X2.1

Berdasarkan data pada indikator X2.1, sebagian besar responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 40 orang (48,8%), diikuti sangat setuju sebanyak 37 orang (45,1%) dan netral sebanyak 5 orang (6,1%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa mayoritas responden memberikan penilaian positif terhadap indikator X2.1.

b) Indikator X2.2

Pada indikator X2.2, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 37 orang (45,1%), diikuti sangat setuju sebanyak 35 orang (42,7%), netral sebanyak 9 orang (11,0%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendukung pernyataan pada indikator X2.2.

c) Indikator X2.3

Berdasarkan indikator X2.3, sebagian besar responden menyatakan setuju sebanyak 41 orang (50,0%), diikuti sangat

setuju sebanyak 25 orang (30,5%) dan netral sebanyak 16 orang (19,5%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa indikator X2.3 memperoleh penilaian yang baik dari responden.

d) Indikator X2.4

Pada indikator X2.4, mayoritas responden memberikan tanggapan sangat setuju sebanyak 40 orang (48,8%), disusul setuju sebanyak 35 orang (42,7%), netral sebanyak 6 orang (7,3%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak ada responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat persetujuan yang sangat tinggi terhadap indikator X2.4.

e) Indikator X2.5

Berdasarkan indikator X2.5, sebagian besar responden memberikan tanggapan netral sebanyak 35 orang (42,7%), diikuti setuju sebanyak 29 orang (35,4%), sangat setuju sebanyak 17 orang (20,7%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa responden cenderung bersikap netral terhadap indikator X2.5 meskipun masih terdapat kecenderungan penilaian positif.

f) Indikator X2.6

Pada indikator X2.6, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 43 orang (52,4%), diikuti sangat setuju sebanyak 27 orang (32,9%), netral sebanyak 11 orang (13,4%), dan tidak setuju sebanyak 1 orang (1,2%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian positif terhadap indikator X2.6.

g) Indikator X2.7

Berdasarkan indikator X2.7, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 45 orang (54,9%), diikuti sangat

setuju sebanyak 30 orang (36,6%) dan netral sebanyak 7 orang (8,5%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa indikator X2.7 memperoleh tingkat persetujuan yang tinggi dari responden.

Secara keseluruhan, tanggapan responden terhadap Variabel X2 menunjukkan penilaian yang positif. Mayoritas responden pada hampir seluruh indikator memilih kategori setuju dan sangat setuju. Indikator X2.4 memperoleh tingkat sangat setuju tertinggi sebesar 48,8%, sedangkan indikator X2.7 memperoleh tingkat setuju tertinggi sebesar 54,9%. Sementara itu, indikator X2.5 memiliki persentase jawaban netral tertinggi yaitu 42,7%, yang menunjukkan bahwa persepsi responden terhadap indikator tersebut belum sekuat indikator lainnya. Dengan demikian, Variabel X2 secara umum dinilai baik oleh responden.

d) Deskripsi Data Variabel Keahlian Akuntansi

Analisis deskriptif digunakan memberikan gambaran mengenai tanggapan responden kepada variabel Keahlian Akuntansi (X3) merujuk pada hasil pengisian kuesioner. Berikut merupakan tabel distribusi jawaban responden pada variabel yang diteliti:

Tabel 4.8 Data Responden Variabel X3

Indikator	Sangat Tidak Setuju		Tidak Setuju		Netral		Setuju		Sangat Setuju		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X3.1	0	0	2	2.4	18	22.0	44	53.7	18	22.0	82	100
X3.2	0	0	0	0	17	20.7	46	56.1	19	23.2	82	100
X3.3	0	0	0	0	16	19.5	50	61.0	16	19.5	82	100
X3.4	0	0	0	0	5	6.1	44	53.7	33	40.2	82	100
X3.5	0	0	0	0	3	3.7	45	54.9	34	41.5	82	100
X3.6	0	0	0	0	7	8.5	46	56.1	29	35.4	82	100

Sumber: Data diolah 2026

12

Berdasarkan hasil jawaban responden yang disajikan pada Tabel 4.8, dapat diketahui bahwa penilaian responden terhadap pernyataan-pernyataan pada variabel Keahlian Akuntansi (X3) adalah sebagai berikut:

a) Indikator X3.1

Berdasarkan data pada indikator X3.1, sebagian besar responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 44 orang (53,7%), diikuti netral sebanyak 18 orang (22,0%), sangat setuju sebanyak 18 orang (22,0%), dan tidak setuju sebanyak 2 orang (2,4%). Tidak terdapat responden yang memilih sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden memiliki penilaian positif terhadap indikator X3.1.

b) Indikator X3.2

Pada indikator X3.2, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 46 orang (56,1%), diikuti sangat setuju sebanyak 19 orang (23,2%) dan netral sebanyak 17 orang (20,7%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendukung pernyataan pada indikator X3.2.

c) Indikator X3.3

Berdasarkan indikator X3.3, sebagian besar responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 50 orang (61,0%), diikuti netral sebanyak 16 orang (19,5%) dan sangat setuju sebanyak 16 orang (19,5%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa indikator X3.3 memperoleh tingkat persetujuan yang tinggi dari responden.

d) Indikator X3.4

Pada indikator X3.4, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 44 orang (53,7%), disusul sangat setuju sebanyak 33 orang (40,2%) dan netral sebanyak 5 orang

26

5

(6,1%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa responden memberikan penilaian yang sangat baik terhadap indikator X3.4.

e) Indikator X3.5

Berdasarkan indikator X3.5, sebagian besar responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 45 orang (54,9%), diikuti sangat setuju sebanyak 34 orang (41,5%) dan netral sebanyak 3 orang (3,7%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hasil ini menunjukkan bahwa indikator X3.5 mendapatkan penilaian yang sangat positif dari responden.

f) Indikator X3.6

Pada indikator X3.6, mayoritas responden memberikan tanggapan setuju sebanyak 46 orang (56,1%), diikuti sangat setuju sebanyak 29 orang (35,4%) dan netral sebanyak 7 orang (8,5%). Tidak terdapat responden yang memilih tidak setuju maupun sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian positif terhadap indikator X3.6.

Secara keseluruhan, tanggapan responden terhadap Variabel X3 menunjukkan penilaian yang sangat baik. Mayoritas responden pada seluruh indikator memilih kategori setuju dan sangat setuju, dengan persentase gabungan mencapai lebih dari 75% pada setiap indikator. Indikator X3.3 memperoleh persentase setuju tertinggi sebesar 61,0%, sedangkan indikator X3.5 memperoleh persentase gabungan setuju dan sangat setuju tertinggi sebesar 96,4%. Dengan demikian, Variabel X3 secara umum dinilai sangat positif oleh responden dan menunjukkan tingkat penerimaan yang tinggi terhadap seluruh indikator yang diukur.

5. Analisis Data

Melalui analisis data, peneliti dapat mengidentifikasi pola keterkaitan antar variabel, menguji hipotesis yang telah dirumuskan, serta memperoleh kesimpulan yang sesuai dengan tujuan penelitian. Pada penelitian ini, analisis data diterapkan secara kuantitatif menggunakan *IBM SPSS Statistics*. Teknik analisis yang diterapkan adalah regresi linier berganda, sehingga hasil pengujian mampu memberikan gambaran terkait pengaruh teknologi, literasi digital dan keahlian akuntansi kepada kesiapan kerja. Untuk memenuhi ketentuan dalam model regresi linier berganda, oleh karena itu, perlu dilakukan beberapa pengujian terlebih dahulu:

a. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan guna menganalisis apakah data pada model regresi memiliki distribusi normal atau tidak. Suatu model regresi dikatakan baik apabila nilai residual atau kesalahannya tersebar secara normal. Pengujian normalitas perlu dilakukan karena memengaruhi keakuratan hasil analisis regresi yang digunakan dalam penelitian.

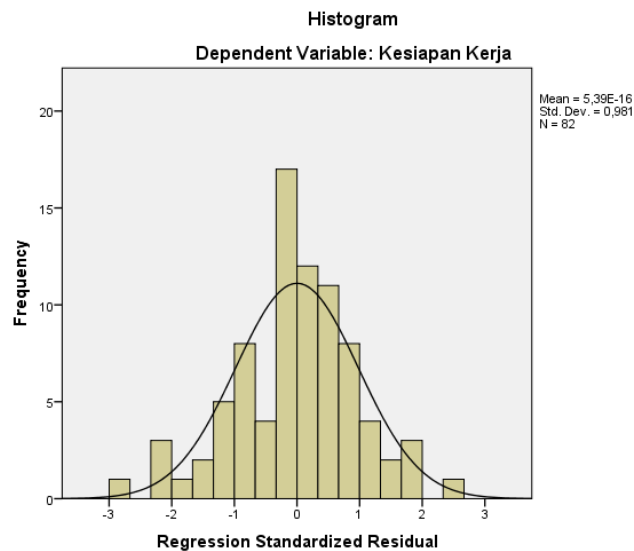
1) Analisis Grafik

Analisis grafik histogram pada uji normalitas yaitu salah satu bentuk analisis grafis guna menggambarkan distribusi frekuensi data atau residual pada suatu model regresi. Dalam pengujian asumsi klasik, histogram berfungsi untuk menilai apakah data residual memiliki pola distribusi yang mendekati distribusi normal.

Model regresi dikatakan memenuhi asumsi normalitas apabila histogram membentuk kurva menyerupai lonceng (*bell-shaped curve*), tidak menceng ke kiri maupun ke kanan, serta menunjukkan penyebaran data yang relatif simetris. Oleh karena itu, histogram sering digunakan sebagai tahap awal dalam mengevaluasi normalitas data sebelum dilakukan pengujian statistik lainnya, seperti uji

Kolmogorov–Smirnov atau Shapiro–Wilk (Mardhiyyah et al., 2020).

Berikut disajikan hasil uji normalitas menggunakan grafik histogram yang diperoleh dari pengolahan data penelitian.



Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Grafik

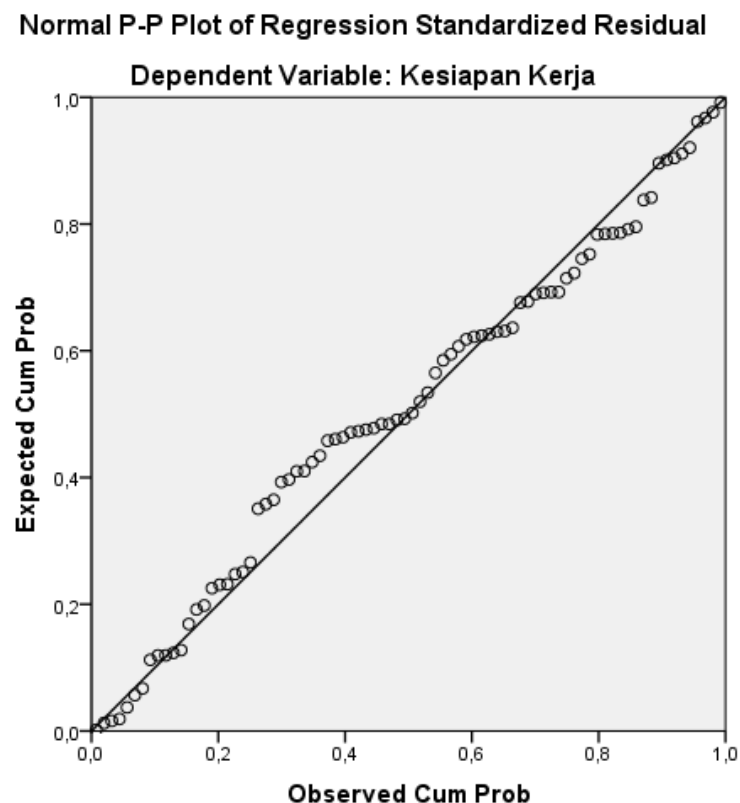
Histogram

Sumber: Output SPSS versi 23

Berdasarkan hasil uji normalitas menraapkan grafik histogram, diketahui menunjukkan distribusi residual berstandar membentuk pola menyerupai kurva lonceng (*bell-shaped curve*) dan menyebar secara seimbang di sekitar nilai nol. Frekuensi data paling banyak berada pada bagian tengah dan semakin berkurang pada kedua sisi grafik. Selain itu, kurva normal terbentuk mengikuti pola distribusi data residual. Nilai *mean* residual sebesar 5,39E-16 yang mendekati nol dan standar deviasi sebesar 0,981 mendekati satu semakin memperkuat bahwa data residual berdistribusi normal. Berdasrakan hasil tersebut, menunjukkan dmodel regresi memenuhi asumsi normalitas sehingga layak digunakan untuk analisis regresi linear berganda.

Metode lain dapat diterapkan dalam menguji normalitas adalah melalui grafik *normal probability plot (P-Plot)*, yaitu dengan membandingkan distribusi kumulatif data residual terhadap distribusi normal. Dasar pengambilan keputusan pada grafik *normal probability plot* yaitu apabila titik-titik menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka data berdistribusi normal oleh karena itu model *regresi* memenuhi asumsi normalitas.

Berikut disajikan hasil uji normalitas melalui grafik *normal probability plot (P-Plot)* yang diperoleh dari *Output SPSS versi 23*.



Gambar 4.3 Hasil Uji Normal Probability Plot

Sumber: Output SPSS versi 23

Menurut uji *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual*, menunjukkan titik-titik residual menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis

menunjukkan bahwa residual model regresi berdistribusi normal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model regresi dalam penelitian ini telah memenuhi asumsi normalitas, sehingga layak digunakan untuk analisis lebih

2) Analisis Statistik

Analisis statistik dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*. Uji *Kolmogorov-Smirnov* digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi (*Asymp. Sig.*) terhadap taraf signifikansi yang digunakan, biasanya sebesar 0,05. Dasar pengambilan keputusan pada uji *Kolmogorov-Smirnov* yaitu apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dinyatakan residual berdistribusi normal. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka residual dinyatakan tidak berdistribusi normal. Dengan demikian, semakin besar nilai signifikansi yang diperoleh, maka semakin besar kemungkinan data mengikuti distribusi normal (Bisma & Sanggala, 2025).

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, hasil uji *kolmogorov-smirnov Test* disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.9 Uji *Kolmogorov-Smirnov Test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		82
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,67455805
Most Extreme Differences	Absolute	,098
	Positive	,066
	Negative	-,098
Test Statistic		,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		,049 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

23

Berdasarkan hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,049. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,049 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data residual tidak berdistribusi normal.

162

Menurut (Ghozali, H, 2021) dalam buku *Aplikasi Analisis Multivariate dengan IBM SPSS*, uji normalitas tidak hanya didasarkan pada uji statistik, tetapi juga dapat dilihat dari analisis grafik. Jika grafik menunjukkan pola yang mendekati distribusi normal, maka asumsi normalitas dapat dianggap terpenuhi meskipun hasil uji statistik berada sangat dekat dengan batas.

105

b) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan guna menganalisis apakah terdapat hubungan atau korelasi yang tinggi antar variabel independen pada model regresi. Model regresi yang baik seharusnya tidak menggambarkan korelasi kuat antar variabel bebas, sebab hal itu mampu memengaruhi kestabilan model serta mengurangi ketepatan dalam menjelaskan pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas yaitu apabila nilai *Tolerance* lebih besar dari 0,10 dan nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* lebih kecil dari 10, maka model regresi dinyatakan tidak mengalami multikolinearitas. Sebaliknya, apabila nilai *Tolerance* lebih kecil dari 0,10 dan nilai *VIF* lebih besar dari 10, maka model regresi mengindikasikan adanya multikolinearitas.

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, hasil uji multikolinearitas disajikan pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3,500	2,181		1,605	,113		
	Teknologi	,200	,099	,198	2,014	,047	,585	1,708
	Digital Literasi	,221	,102	,260	2,156	,034	,390	2,564
	Keahlian Akuntansi	,397	,099	,411	4,009	,000	,538	1,859

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

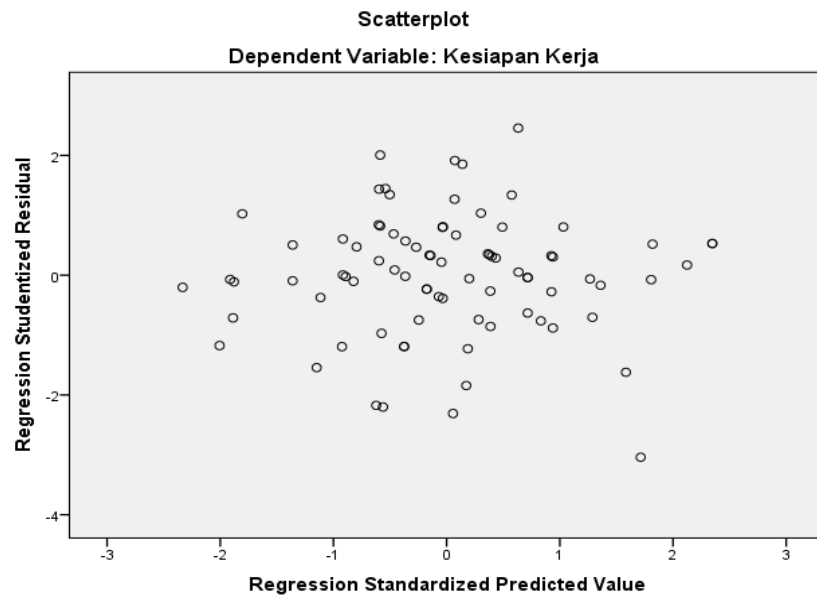
Sumber: Output SPSS versi 23

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas pada tabel, diketahui bahwa variabel Teknologi memiliki nilai *Tolerance* sebesar 0,585 dan VIF sebesar 1,708, variabel Literasi Digital memiliki nilai *Tolerance* sebesar 0,390 dan VIF sebesar 2,564, sedangkan variabel Keahlian Akuntansi memiliki nilai *Tolerance* sebesar 0,538 dan VIF sebesar 1,859. Seluruh variabel independen memiliki nilai *Tolerance* lebih besar dari 0,10 dan nilai VIF lebih kecil dari 10. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengalami gejala multikolinearitas, sehingga asumsi multikolinearitas dalam penelitian ini telah terpenuhi dan model regresi layak digunakan untuk pengujian hipotesis.

c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat pola pada grafik *scatterplot*. Apabila titik-titik menyebar secara acak di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y serta tidak membentuk pola tertentu, maka tidak terjadi heteroskedastisitas sehingga model regresi memenuhi asumsi heteroskedastisitas. Sebaliknya, apabila titik-titik membentuk pola tertentu, seperti bergelombang, melebar, atau menyempit secara teratur, maka terjadi heteroskedastisitas (Rolando & Dea, 2024).

Selanjutnya, hasil pengujian heteroskedastisitas dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut.



Gambar 4.4 Uji Heteroskedastisitas

Sumber: Output SPSS versi 23

Berdasarkan hasil uji *heteroskedastisitas* menggunakan grafik scatterplot, menunjukkan titik-titik residual menyebar melalui acak di atas serta di bawah angka nol pada sumbu Y dengan tidak menghasilkan pola tertentu, baik pola mengerucut, melebar, maupun bergelombang. Penyebaran titik dengan acak menggambarkan varians residual bersifat konstan dalam setiap nilai prediksi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengalami gejala *heteroskedastisitas*, sehingga asumsi klasik *heteroskedastisitas* dalam penelitian ini telah terpenuhi dan model regresi layak digunakan untuk analisis lebih lanjut.

b. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda guna sebagai menganalisis hubungan antara satu variabel dependen melalui dua atau lebih variabel independen. Metode ini memungkinkan peneliti guna menganalisis besarnya kontribusi setiap variabel independen dengan menguarikan perubahan variabel dependen serta menguji signifikansi pengaruh yang diberikan (Iba & Wardhana, 2024).

Analisis ini digunakan guna menilai pengaruh Teknologi (X_1), Literasi Digital (X_2), Keahlian Akuntansi (X_3), dan Kesiapan Kerja (Y) pada mahasiswa Program Studi Akuntansi UNP Kediri.

Model persamaan regresi:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \varepsilon$$

Keterangan:

Y = Kesiapan Kerja

X_1 = Teknologi

X_2 = Literasi Digital

X_3 = Keahlian Akuntansi

a = Konstanta

b_1, b_2, b_3 = Koefisien regresi

ε = Error atau faktor lain di luar model

Koefisien regresi menunjukkan besarnya perubahan variabel Y jika terjadi perubahan pada variabel X_1, X_2 atau X_3 .

Koefisien regresi menunjukkan besarnya perubahan variabel Y apabila terdapat perbedaan terhadap variabel X_1, X_2 atau X_3 .

Berikut disajikan hasil uji regresi linear berganda diperoleh dari pengolahan data penelitian.

Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
	B	Std. Error	Beta
1 (Constant)	3,500	2,181	
Teknologi	,200	,099	,198
Digital Literasi	,221	,102	,260
Keahlian Akuntansi	,397	,099	,411

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Pada tabel *coefficients* hasil analisis regresi linear berganda, diperoleh nilai koefisien regresi untuk masing-masing variabel independen, yaitu Teknologi (X_1) sebesar 0,200, Literasi Digital (X_2) sebesar 0,221, dan Keahlian Akuntansi (X_3) sebesar 0,397, dengan nilai konstanta sebesar 3,500. Dengan demikian, persamaan *regresi linear* berganda yang terbentuk adalah:

$$Y = 3,500 + 0,200X_1 + 0,221X_2 + 0,397X_3 + \epsilon$$

Pada hasil analisis *regresi linear* berganda, diperoleh persamaan regresi yaitu:

1. Konstanta (a) = 3,500

Nilai konstanta sebesar 3,500 menunjukkan bahwa apabila variabel Teknologi (X_1), Literasi Digital (X_2), dan Keahlian Akuntansi (X_3) dianggap bernilai 0, maka nilai Kesiapan Kerja (Y) sebesar 3,500 satuan.

2. Koefisien Regresi Teknologi (X_1) = 0,200

Nilai koefisien regresi Teknologi sebesar 0,200 menunjukkan bahwa setiap peningkatan Teknologi sebesar 1 satuan, dengan asumsi variabel Literasi Digital dan Keahlian Akuntansi tetap, maka Kesiapan Kerja akan meningkat sebesar 0,200 satuan. Koefisien yang bernilai positif menunjukkan adanya hubungan searah antara Teknologi dan Kesiapan Kerja.

3. Koefisien Regresi Literasi Digital (X_2) = 0,221

Nilai koefisien regresi Literasi Digital sebesar 0,221 menunjukkan bahwa setiap peningkatan Literasi Digital sebesar 1 satuan, dengan asumsi variabel Teknologi dan Keahlian Akuntansi tetap, maka Kesiapan Kerja akan meningkat sebesar 0,221 satuan. Koefisien positif menunjukkan bahwa semakin tinggi Literasi Digital, semakin tinggi pula Kesiapan Kerja mahasiswa.

4. Koefisien Regresi Keahlian Akuntansi (X_3) = 0,397

Nilai koefisien regresi Keahlian Akuntansi sebesar 0,397 menunjukkan bahwa setiap peningkatan Keahlian Akuntansi sebesar 1 satuan, dengan asumsi variabel Teknologi dan Literasi Digital tetap, maka Kesiapan Kerja akan meningkat sebesar 0,397 satuan. Koefisien positif menunjukkan bahwa semakin tinggi Keahlian Akuntansi, semakin tinggi pula Kesiapan Kerja mahasiswa.

Berdasarkan nilai koefisien regresi, seluruh variabel independent mempunyai arah pengaruh positif kepada Kesiapan Kerja. Di antara ketiga variabel tersebut, Keahlian Akuntansi

(X₃) memiliki pengaruh paling besar terhadap Kesiapan Kerja karena memiliki nilai koefisien regresi terbesar, yaitu 0,397, diikuti oleh Literasi Digital (0,221) dan Teknologi (0,200). Dengan demikian, peningkatan Keahlian Akuntansi memberikan kontribusi paling besar dalam meningkatkan Kesiapan Kerja mahasiswa akuntansi pada era teknologi digital.

b. Uji Hipotesis

a) Uji t (Parsial)

Uji t (uji parsial) bertujuan untuk mengetahui apakah setiap variabel independen dengan parsial mempunyai pengaruh signifikan kepada variabel dependen pada model regresi linear berganda. Pengambilan keputusan dilakukan berdasarkan:

1. Jika Sig < 0,05 → H_a diterima (berpengaruh)
2. Jika Sig ≥ 0,05 → H_a ditolak

(Juliana et al., 2025).

Berikut merupakan hasil analisis yang diperoleh berdasarkan pengolahan data menggunakan SPSS.

Tabel 4.12 Hasil Uji t

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3,500	2,181		1,605	,113
Teknologi	,200	,099	,198	2,014	,047
Digital Literasi	,221	,102	,260	2,156	,034
Keahlian Akuntansi	,397	,099	,411	4,009	,000

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Sumber: Output SPSS versi 23

1) Pengaruh Teknologi terhadap Kesiapan Kerja

Variabel Teknologi memiliki nilai koefisien regresi senilai 0,200, menggambarkan arah hubungan positif kepada kesiapan kerja mahasiswa. Jadi, setiap peningkatan satu satuan pada variabel teknologi berpengaruh terhadap peningkatan kesiapan kerja senilai 0,200 satuan, melalui asumsi variabel lain

dianggap konstan. Selain itu, nilai signifikansi sebesar 0,047. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,047 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

2) Pengaruh Digital Literasi terhadap Kesiapan Kerja

Variabel Literasi Digital menunjukkan koefisien regresi senilai 0,221, memberikan arah hubungan positif terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Jadi, setiap peningkatan satu satuan oleh variabel literasi digital dapat meningkatkan kesiapan kerja senilai 0,221 satuan, melalui asumsi variabel lain dianggap konstan. Nilai signifikansi sebesar 0,034. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,034 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_2 diterima. Dengan demikian, literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

3) Pengaruh Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja

Variabel Keahlian Akuntansi memiliki nilai koefisien regresi senilai 0,397, berdasarkan arah hubungan positif terhadap kesiapan kerja mahasiswa. Artinya, setiap peningkatan satu satuan pada variabel keahlian akuntansi akan meningkatkan kesiapan kerja sebesar 0,397 satuan, dengan asumsi variabel lain dianggap konstan. Selanjutnya, nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_3 diterima. Oleh karena itu, keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

b) Uji F (Simultan)

Menurut (Wulandari et al., 2025) menyatakan bahwa Uji F simultan bertujuan menguji setiap apakah semua variabel independen pada model regresi memberikan pengaruh signifikan terkait variabel dependen. Dalam kata lain, uji ini menguji hipotesis nol bahwa semua koefisien regresi variabel bebas sama dengan nol.

Selanjutnya, hasil uji F dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	287,413	3	95,804	32,900	,000 ^b
	Residual	227,136	78	2,912		
	Total	514,549	81			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Keahlian Akuntansi, Teknologi, Digital Literasi

Sumber: Output SPSS versi 23

Pengambilan keputusan pada uji F dilakukan berdasarkan nilai signifikansi, yaitu apabila nilai Sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti secara simultan variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Sebaliknya, apabila nilai Sig. > 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang berarti secara simultan variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Oleh karena itu, karena nilai signifikansi pada penelitian ini sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Keahlian Akuntansi (X_1), Teknologi (X_2), dan Literasi Digital (X_3) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Kesiapan Kerja (Y). Hal ini menunjukkan bahwa ketiga variabel independen secara bersama-sama mampu menjelaskan variasi pada variabel dependen, sehingga model regresi yang digunakan dalam penelitian ini layak digunakan untuk menjelaskan hubungan antarvariabel.

110

c) Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi (R^2) berfungsi mengetahui seberapa besar kemampuan variabel teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi dalam menjelaskan variabel kesiapan kerja mahasiswa akuntansi pada era teknologi digital. Nilai koefisien determinasi berkisar antara 0 sampai 1. Semakin besar nilai R^2 , maka semakin besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Sebaliknya, apabila nilai R^2 semakin kecil atau mendekati 0, maka kemampuan variabel independen dalam menjelaskan kesiapan kerja mahasiswa juga semakin rendah, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dalam penelitian dengan regresi linear berganda, biasanya digunakan nilai *Adjusted R Square* karena jumlah variabel independen lebih dari satu (Maharadja et al., 2021).

Berikut disajikan hasil uji koefisien determinasi yang diperoleh dari pengolahan data penelitian.

Tabel 4. 14 Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,747 ^a	,559	,542	1,70646

a. Predictors: (Constant), Keahlian Akuntansi, Teknologi, Digital Literasi

b. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Sumber: Output SPSS versi 23

133

172

Berdasarkan tabel output *Model Summary* di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai *R Square* (*R Kuadrat*) yang diperoleh yaitu senilai 0,559 (atau 55,9%). Nilai tersebut mengindikasikan bahwa variasi variabel dependen, yakni Kesiapan Kerja, senilai 55,9% berkontribusi bersama dari variabel-variabel independen yang diteliti, yang meliputi Teknologi, Literasi Digital dan

Keahlian Akuntansi. Sementara itu, senilai 44,1% (100% - 55,9%) dijelaskan oleh variabel-variabel atau faktor-faktor lain di luar model penelitian ini yang tidak ikut diukur.

Berikutnya, *Adjusted R Square* menggambarkan besarnya kemampuan variabel independen dengan menjelaskan variasi variabel dependen setelah disesuaikan oleh jumlah variabel yang terdapat model regresi. Pada tabel tersebut senilai 0,542 juga mengindikasikan hubungan antar variabel pada model ini berada pada kategori yang kuat dan stabil untuk memprediksi tingkat kesiapan kerja mahasiswa.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Teknologi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis (H_1), didapatkan dengan koefisien regresi variabel teknologi senilai 0,200 dengan nilai signifikansi sebesar 0,047. Nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,047 < 0,05$), berdasarkan hasil tersebut bahwa variabel teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Oleh karena itu, hipotesis pertama (H_1) diterima dan H_0 ditolak.

Hasil penelitian ini sesuai berdasar *Technology Acceptance Model (TAM)* dikemukakan oleh Fred D. Davis. Teori TAM menguraikan bahwa penerimaan seseorang terhadap teknologi dipengaruhi oleh persepsi kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*) dan persepsi kegunaan (*perceived usefulness*). Ketika mahasiswa memandang teknologi sebagai sesuatu yang mudah digunakan dan bermanfaat dalam menyelesaikan tugas akademik maupun pekerjaan akuntansi, maka akan lebih siap untuk mengadopsi teknologi tersebut dalam dunia kerja. Penerimaan dan penguasaan teknologi yang baik akan meningkatkan kompetensi digital, kemampuan adaptasi, serta kepercayaan diri mahasiswa dalam menghadapi tuntutan pekerjaan di era digital (Saputri, 2025).

Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian menyatakan dengan penguasaan teknologi dan keterampilan digital merupakan faktor penting yang memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa

akuntansi pada era Revolusi Industri 4.0 dan transformasi digital. Mahasiswa menunjukkan kemampuan memanfaatkan teknologi cenderung lebih siap menanggapi kebutuhan dunia kerja sebab dapat bekerja secara efektif, efisien, serta beradaptasi dengan perubahan teknologi yang terjadi di lingkungan kerja (Andika & Sari, 2021).

Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa, teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Semakin tinggi kemampuan mahasiswa terhadap memahami, menerima, dan memanfaatkan teknologi digital, maka semakin tinggi juga kesiapan guna memasuki dunia kerja untuk menuntut kompetensi digital dan kemampuan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi.

2. Pengaruh Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis (H_2), diperoleh nilai koefisien regresi variabel literasi digital sebesar 0,221 dengan nilai signifikansi sebesar 0,034. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,034 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Dengan demikian, hipotesis kedua (H_2) diterima dan H_0 ditolak.

Hasil penelitian ini didukung oleh *Digital Competence Framework (DigComp)* yang dikembangkan oleh *European Commission*. Kerangka tersebut menjelaskan bahwa kompetensi digital mencakup kemampuan literasi informasi dan data, komunikasi dan kolaborasi digital, pembuatan konten digital, keamanan digital, serta pemecahan masalah. Seseorang yang memiliki kompetensi digital yang baik akan lebih mudah memanfaatkan teknologi secara efektif, beradaptasi terhadap perubahan lingkungan kerja, serta mampu meningkatkan produktivitas dan kualitas kinerjanya (Budiarti et al., 2024).

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Bilqiis et al., 2024) yang menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa individu yang memiliki kemampuan literasi

digital yang baik akan lebih mudah mengakses, mengolah, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi berbasis teknologi untuk menyelesaikan berbagai tugas secara efektif. Kemampuan tersebut menjadi bekal penting dalam menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin terdigitalisasi, sehingga mampu meningkatkan kesiapan kerja melalui kemampuan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi, komunikasi digital, serta penyelesaian masalah secara lebih efisien. Temuan tersebut memperkuat hasil penelitian ini bahwa peningkatan literasi digital akan diikuti oleh meningkatnya kesiapan kerja mahasiswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Semakin tinggi kemampuan mahasiswa dalam mengakses, memahami, mengevaluasi, dan memanfaatkan teknologi digital secara efektif, maka semakin tinggi pula kesiapan untuk menghadapi dunia kerja yang menuntut kompetensi digital, kemampuan adaptasi, dan penguasaan teknologi informasi.

3. Pengaruh Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis (H_3), diperoleh nilai koefisien regresi variabel keahlian akuntansi sebesar 0,397 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Dengan demikian, hipotesis ketiga (H_3) diterima dan H_0 ditolak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Andika & Sari, 2021) yang menemukan bahwa kompetensi atau keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa mahasiswa yang memiliki penguasaan kompetensi akuntansi yang baik cenderung lebih siap menghadapi tuntutan pekerjaan karena telah memiliki kemampuan teknis yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri.

Temuan penelitian ini juga didukung oleh penelitian (Zahra et al., 2025) yang menunjukkan bahwa kompetensi akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Mahasiswa yang memiliki kemampuan dalam menyusun laporan keuangan, memahami standar akuntansi, dan mengoperasikan aplikasi akuntansi memiliki tingkat kesiapan kerja yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang kompetensi akuntansinya masih rendah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Semakin tinggi kemampuan mahasiswa dalam menguasai kompetensi teknis akuntansi, seperti penyusunan laporan keuangan, audit, perpajakan, analisis keuangan, dan penerapan etika profesi, maka semakin tinggi pula kesiapan pada mahasiswa untuk memasuki dunia kerja. Hasil penelitian ini memperkuat pandangan bahwa keahlian akuntansi merupakan faktor yang paling dominan dalam membentuk kesiapan kerja mahasiswa akuntansi dibandingkan variabel lainnya.

4. Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, dan Keahlian Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis (H_4), nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Dengan demikian, hipotesis keempat (H_4) yang menyatakan bahwa teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi diterima, sedangkan H_0 ditolak.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa kesiapan kerja mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, melainkan merupakan kombinasi dari kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi. Ketiga variabel tersebut saling melengkapi dalam membentuk kompetensi mahasiswa yang dibutuhkan di era digital.

28

Selain itu, nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,559 menunjukkan bahwa sebesar 55,9% variasi kesiapan kerja mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel Teknologi, Literasi Digital, dan Keahlian Akuntansi, sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

120

Hasil komprehensif ini sukses menjawab rumusan masalah dan sejalan dengan penelitian terdahulu oleh (Ratily Pakpahan & Nikmah, 2024) yang menyatakan bahwa integrasi aspek akademik dan kecakapan teknologi secara simultan mampu meminimalisasi kesenjangan kompetensi kelulusan dengan kebutuhan riil dunia industri.

8

3

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang memiliki kemampuan teknologi yang baik, tingkat literasi digital yang tinggi, serta keahlian akuntansi yang memadai akan memiliki kesiapan kerja yang lebih baik dalam menghadapi persaingan dunia kerja pada era teknologi digital. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa perguruan tinggi perlu terus meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi, penguatan literasi digital, dan pengembangan kompetensi keahlian akuntansi agar lulusan semakin siap memasuki dunia kerja profesional.

63

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Menurut temuan penelitian berdasarkan pengaruh teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi pada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi era teknologi digital (Studi Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022–2025), Berdasarkan temuan penelitian, kesimpulan yang diperoleh adalah meliputi:

1. Teknologi berpengaruh positif dan signifikan pada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Hasil penelitian menggambarkan semakin tinggi keahlian mahasiswa untuk memahami, menerima, dan memanfaatkan teknologi digital, maka semakin tinggi pula kesiapan untuk menghadapi dunia kerja. Teknologi membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan adaptasi, efektivitas, dan efisiensi dalam menyelesaikan berbagai pekerjaan yang berbasis digital.
2. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan pada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Mahasiswa memiliki kompetensi mengakses, mengelola, mengevaluasi, serta memanfaatkan informasi digital dengan tepat cenderung mempunyai kesiapan kerja yang lebih tinggi. Literasi digital menjadi kompetensi penting dengan menghadapi tuntutan dunia kerja semakin terdigitalisasi.
3. Keahlian akuntansi berpengaruh positif dan signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Keahlian akuntansi merupakan variabel mempunyai peran dominan terhadap variabel lainnya. Semakin tinggi penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi akuntansi seperti penyusunan laporan keuangan, audit, perpajakan, analisis keuangan, dan penggunaan aplikasi akuntansi, maka semakin tinggi pula kesiapan mereka untuk memasuki dunia kerja.
4. Teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi dengan simultan berpengaruh positif dan signifikan kepada kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. Ketiga variabel menjelaskan kesiapan kerja mahasiswa senilai 53,6%, namun sisanya senilai 46,4%

dipengaruhi dengan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menggambarkan kesiapan kerja mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, tetapi dengan sinergi antara kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi yang dimiliki mahasiswa.

B. Implikasi

Menurut temuan penelitian telah dilakukan, sehingga implikasi diberikan adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori dan penelitian terdahulu menyatakan dengan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi merupakan faktor penting yang memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa. Penelitian ini turut berkontribusi dalam pengembangan ilmu akuntansi dan pendidikan, berhubungan dengan kesiapan kerja mahasiswa pada era teknologi digital. Selain itu, penelitian membuktikan bahwa keahlian akuntansi tetap menjadi kompetensi utama yang harus dimiliki mahasiswa, namun perlu didukung dengan kemampuan teknologi dan literasi digital agar mampu bersaing di dunia kerja modern.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa perlu meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi digital, memperluas literasi digital, serta memperkuat kompetensi akuntansi melalui pelatihan, sertifikasi, praktik penggunaan *software* akuntansi, dan pengalaman organisasi maupun magang. Dengan demikian, mahasiswa akan memiliki kesiapan kerja yang lebih baik ketika memasuki dunia kerja.

b. Bagi Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri

Diharapkan dapat terus mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri digital melalui peningkatan pembelajaran berbasis teknologi, penggunaan *software* akuntansi terkini, serta pemberian pelatihan literasi digital yang berkelanjutan. Selain itu, perlu diperbanyak

kegiatan praktikum dan kerja sama dengan dunia industri guna meningkatkan kesiapan kerja mahasiswa.

c. Bagi Dunia Industri

Temuan penelitian ini berpotensi menjadi bahan pertimbangan bagi perusahaan dalam menetapkan kompetensi dibutuhkan calon tenaga kerja, khususnya terkait penguasaan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi sebagai bekal menghadapi transformasi digital dalam dunia kerja.

C. Saran

Pada temuan penelitian dan dengan adanya keterbatasan tersebut, berdasarkan hasil penelitian, saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan agar lebih aktif dalam mengembangkan kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi melalui pelatihan, seminar, sertifikasi profesi, kursus digital, serta praktik penggunaan aplikasi akuntansi guna mempunyai daya saing lebih tinggi dalam dunia kerja.

2. Bagi Program Studi Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri

Program studi diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi digital, memperluas penggunaan software akuntansi dalam perkuliahan, serta memperbanyak program magang dan kerja sama dengan dunia usaha maupun industri agar mahasiswa memperoleh pengalaman kerja yang lebih relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti disarankan pada penelitian selanjutnya guna mengikutsertakan variabel lain yang diduga memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa, seperti *soft skills*, pengalaman magang, adaptabilitas karir, *self-efficacy*, kompetensi komunikasi, dan motivasi kerja. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada objek oleh karena itu diperoleh hasil yang lebih luas juga komprehensif.

4. Bagi Dunia Industri

Perusahaan diharapkan memberikan kesempatan yang lebih luas kepada mahasiswa melalui program magang, pelatihan, dan kerja praktik sehingga

mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan teknologi, literasi digital, dan keahlian akuntansi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja yang sesungguhnya.

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME



Universitas Nusantara PGRI Kediri
UPT. PERPUSTAKAAN, PUBLIKASI DAN INOVASI
Alamat: Kampus 1, Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76 Kota Kediri 64112
Telp. (0354) 771576, (0354) 771503, (0354) 771495, Fax. (0354) 771576
Website: <http://ppi.unpkediri.ac.id/> Email: perpustakaan@unpkediri.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS SIMILARITY

Ketua UPT Perpustakaan, Publikasi dan Inovasi Universitas Nusantara PGRI Kediri menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama Mahasiswa : Rosa Yunita Kumalasari
NPM : 2212020039
Program Studi : S1-Akuntansi

Judul Karya Ilmiah:

“Pengaruh Teknologi, Literasi Digital dan Keahlian Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi Pada Era Teknologi Digital (Studi Pada Mahasiswa UNP Kediri Tahun 2022-2025)”

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal 30% *similarity* sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada setiap subbab naskah Laporan **Tugas Akhir/Skripsi/Tesis** yang disusun.
Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kediri, 30 Juni 2026
Ka UPT PPI,



Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A

KARTU BIMBINGAN TA/SKRIPSI/TESIS



Nama : Rosa Yunita Kumalasari
NPM : 2212020039
Prodi : Akuntansi
Semester : GNP
Thn Akademik : 25/26

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
1	GNP 25/26	02 April 2026	DIAH NURDIWATY	Judul Penelitian	ACC Judul Skripsi.
2	GNP 25/26	14 April 2026	DIAH NURDIWATY	BAB I	.
3	GNP 25/26	17 April 2026	DIAH NURDIWATY	BAB I	Revisi bab 1.
4	GNP 25/26	21 April 2026	DIAH NURDIWATY	BAB I	ACC Skripsi Bab 1.
5	GNP 25/26	28 April 2026	DIAH NURDIWATY	BAB II	.
6	GNP 25/26	29 April 2026	DIAH NURDIWATY	BAB II	Revisi Bab 2 Skripsi.
7	GNP 25/26	12 Mei 2026	DIAH NURDIWATY	BAB II	ACC Bab 2 Skripsi.
8	GNP 25/26	16 Mei 2026	DIAH NURDIWATY	BAB III	.
9	GNP 25/26	19 Mei 2026	DIAH NURDIWATY	BAB III	Revisi Bab 3 Skripsi.
10	GNP 25/26	20 Mei 2026	DIAH NURDIWATY	BAB III	Bimbingan Bab 3 ACC.
11	GNP 25/26	10 Juni 2026	DIAH NURDIWATY	BAB IV	Bimbingan Bab IV.
12	GNP 25/26	17 Juni 2026	DIAH NURDIWATY	BAB IV	Bimbingan Bab IV.
13	GNP 25/26	19 Juni 2026	DIAH NURDIWATY	BAB IV	Bimbingan Bab IV ACC.
14	GNP 25/26	20 Juni 2026	DIAH NURDIWATY	BAB V	Bimbingan Bab V ACC.
15	GNP 25/26	08 April 2026	ERNA PUSPITA	Judul Penelitian	Bimbingan Judul ACC.
16	GNP 25/26	13 Mei 2026	ERNA PUSPITA	BAB I	Bimbingan Bab I.
17	GNP 25/26	22 Mei 2026	ERNA PUSPITA	BAB I	Bimbingan Bab I ACC.
18	GNP 25/26	22 Mei 2026	ERNA PUSPITA	BAB II	Bimbingan Bab II.
19	GNP 25/26	25 Mei 2026	ERNA PUSPITA	BAB II	Bimbingan Bab II ACC.
20	GNP 25/26	02 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB III	Bimbingan Bab III.

No.	Sem/TA	Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi	Catatan
21	GNP 25/26	10 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB III	Bimbingan Bab III.
22	GNP 25/26	22 Juni 2026	DIAH NURDIWATY	Lainnya	Bimbingan Abstrak (ACC).
23	GNP 25/26	25 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB III	Bimbingan bab 3 (ACC).
24	GNP 25/26	25 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB IV	Bimbingan bab 4.
25	GNP 25/26	26 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB IV	Revisi Bimbingan bab 4.
26	GNP 25/26	29 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB IV	Bimbingan bab 4 (ACC).
27	GNP 25/26	29 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB V	Bimbingan bab 5 .
28	GNP 25/26	30 Juni 2026	ERNA PUSPITA	BAB V	Bimbingan bab 5 (ACC).
29	GNP 25/26	30 Juni 2026	ERNA PUSPITA	Lainnya	Bimbingan Abstrak.
30	GNP 25/26	01 Juli 2026	ERNA PUSPITA	Lainnya	Bimbingan Abstrak (ACC).

Kaprodi Akuntansi

Dosen Pembimbing Akademik

Dosen Pembimbing Utama

✔ Valid

✔ Valid

✔ Valid

(SIGIT PUJI WINARKO, S.E.,S.Pd,M.Ak.)

(Dr. Amin Tohari, M.Si.)

(DIAH NURDIWATY, S.E, M.SA)



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat tanggal 17 Juli 2026 bertempat di Ruang UJIAN L6 Universitas Nusantara PGRI Kediri, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri :



Nama : Rosa Yunita Kumalasari
NPM : 2212020039
Prodi : S1-Akuntansi
Semester/Tahun Akademik : Genap, 25/26
Judul : Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, Dan Keahlian Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi Pada Era Teknologi Digital (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022-2025)
Dengan Hasil : Revisi Naskah
Nilai : 88 (A)

Ketua Penguji

✓ Valid

(DIAH NURDIWATY, S.E, M.SA)

Penguji 1

✓ Valid

(SIGIT PUJI WINARKO,
S.E.,S.Pd,M.Ak.)

Penguji 2

✓ Valid

(ERNA PUSPITA, S.E, M.Ak)

NB:

- Input Nilai dilakukan oleh Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n melalui siacad
- Nilai Final berasal dari gabungan seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Erna Puspita, Sigit Puji Winarko, Diah Nurdiwaty
- Pastikan semua penguji telah melakukan input nilai



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM)

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp. (0354)771576,771503 Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI



Nama : Rosa Yunita Kumalasari
NPM : 2212020039
Prodi : S1-Akuntansi
Semester/Tahun Akademik : Genap, 25/26
Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 17 Juli 2026
Judul : Pengaruh Teknologi, Literasi Digital, Dan Keahlian Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akuntansi Pada Era Teknologi Digital (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun 2022-2025)
Dengan Hasil : Revisi Naskah
Nilai : 88 (A)

Catatan Revisi:

cek, segera revisi, Lihat pada lembar revisi ujian

Ketua Penguji

(DIAH MURDIWATY, S.E. M.SA)

Penguji 1

(SIGIT PUJI WINARKO,
S.E.,S.Pd,M.Ak.)

Penguji 2

(ERNA PUSPITA, S.E, M.Ak)

NB:

- Tanda Tangan revisi (Ketua Penguji, Penguji 1, dan Penguji ke-n) dilakukan secara manual
- Nilai berasal dari gabungan dari seluruh dosen penguji
- Daftar Dosen yang telah mengisi nilai: Erna Puspita, Sigit Puji Winarko, Diah Nurdawaty