

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN LKPD DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI PADA MATERI
PENDAPATAN NASIONAL DI SMAN 1 PAPAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH:
INDRIA PURNAMA AFANDI
NPM: 22.1.20.30.025

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS (FEB)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

Skripsi oleh:

INDRIA PURNAMA AFANDI

NPM: 22.1.20.30.025

Judul:

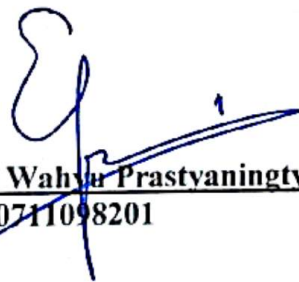
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN LKPD DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI PADA MATERI
PENDAPATAN NASIONAL DI SMAN 1 PAPAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Efa Wahyu Prastvaningtyas, M.Pd
NIDN. 0711098201



Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd
NIDN. 0006016701

Skripsi oleh:

INDRIA PURNAMA AFANDI

NPM: 22.1.20.30.025

Judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN LKPD DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI PADA MATERI
PENDAPATAN NASIONAL DI SMAN 1 PAPAR**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

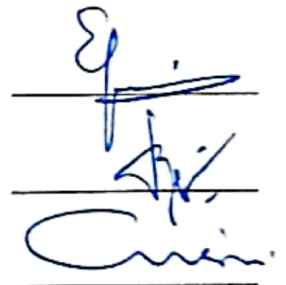
Prodi Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 17 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, S.Pd., M.Pd.
2. Penguji I : Bayu Surindra, S.Pd., M.Pd.
3. Penguji II : Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FEB



Dr. Amil Tohari, M.Si
NIDN: 0115078102

MOTTO

"Takdir milik Allah, tapi usaha dan do'a milik kita. Terus berdo'a sampai bismillah menjadi alhamdulillah"

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan mengecewakan mereka, simpan keluhan mu sebab letih mu tidak sebanding dengan mereka yang merawat dan membesarkanmu hingga saat ini”

(stay humble, stay hungry, and see you at the top)

*Kupersembahkan karya ini buat:
Keluargaku, rumah terbaikku*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Indria Purnama Afandi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl lahir : Kediri/04 Februari 2004
NPM : 22.1.20.30.025
Fak/Jur/Prodi : FEB/S1 Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2026
Yang Menyatakan



INDRIA PURNAMA AFANDI
NPM: 22.1.20.30.025

PRAKATA

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKPD Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Pada Materi Pendapatan Nasional Di SMAN 1 PAPAR”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Amin Tohari, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Efa Wahyu Prastyaningtyas, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri sekaligus Dosen Pembimbing skripsi I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan kesabaran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi. Terimakasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan.
4. Ibu Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi II atas waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan ilmu bimbingan, nasihat, arahan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pembelajaran yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Sekolah SMAN 1 PAPAR yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah, serta seluruh bapak ibu guru yang berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Reny Wulandari, S.Pd., Gr. yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian juga memberikan pengalaman dan arahan terbaik untuk kedepannya.

8. Kepada kedua orang tua penulis yaitu, Bapak Kusnan dan Ibu Tristiana Kurniyati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini menempuh pendidikan setinggi – tingginya, dua orang yang selalu menanyakan kabar dan progres anaknya. Terimakasih berkat semangat, harapan dan wejangan dari beliau berdua serta doa yang tidak putus untuk anaknya. Sekali lagi terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
9. Mas Alwi, Mas Yayak, dan Ibrir yang telah menjadi saudara terbaik di rumah. Terima kasih atas dukungan, perhatian, canda tawa, dan kebersamaan yang telah diberikan. Kehadiran kalian telah melengkapi kehidupan penulis dengan cara yang tidak tergantikan dan memberikan makna yang tidak pernah penulis temukan pada orang lain. Terima kasih telah menjadi saudara terbaik bagi penulis.
10. Kepada seseorang yang namanya tidak tertulis dalam halaman ini, tetapi memiliki tempat tersendiri dalam perjalanan penulis, terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan kebaikan yang pernah diberikan. Semoga setiap langkah yang ditempuh senantiasa dipenuhi kebahagiaan dan keberkahan.
11. Teman laki-laki penulis, terima kasih telah menjadi rekan seperjuangan. Sampai bertemu di puncak kesuksesan, dengan cerita hebat yang kita tulis masing-masing. *Success is our next destination.*
12. Seluruh teman-teman satu angkatan PE 2022 yang telah menjadi keluarga selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, bantuan, dan cerita yang telah mewarnai setiap proses belajar hingga menjadi kenangan yang berharga. Semoga kita semua dipertemukan dengan kesuksesan, diberikan keberkahan dalam setiap ikhtiar, dan tetap terjalin dalam silaturahmi yang baik.
13. Indria Purnama Afandi selaku penulis, terimakasih telah menyelesaikan apa yang sudah anda mulai. *The future depends on what you do today.*

Kediri, 13 Juli 2026



INDRIA PURNAMA AFANDI
NPM. 22.1.20.30.025

RINGKASAN

Indria Purnama Afandi Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKPD Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Pada Materi Pendapatan Nasional di SMAN 1 Papar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, LKPD, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Pendapatan Nasional.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional. Kondisi tersebut disebabkan karena pembelajaran masih didominasi oleh guru sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum optimal. Akibatnya, sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional di kelas XI SMAN 1 PAPAR. (2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD di SMAN 1 PAPAR. (3) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD di SMAN 1 PAPAR. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model *Kemmis and McTaggart* dengan subjek penelitian siswa kelas XI Social 5 SMAN 1 Papar yang berjumlah 36 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keaktifan belajar siswa, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dapat dilaksanakan dengan baik melalui tahapan *stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, dan generalization*. (2) Penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa ditunjukkan melalui peningkatan persentase siswa kategori aktif dan sangat aktif dari 63% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II. (3) Penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD juga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan ketuntasan belajar dari 46% pada pra siklus menjadi 69% pada siklus I dan meningkat menjadi 83% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, maka direkomendasikan (1) guru bisa menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. (2) peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian pada materi, jenjang pendidikan, maupun bantuan bahan ajar yang berbeda sehingga diperoleh temuan yang lebih luas dan komprehensif.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PRAKATA.....	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	16
4. Keaktifan Belajar	18
5. Hasil Belajar.....	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Subjek dan Setting Penelitian.....	28
1. Subjek Penelitian.....	28

2. Setting Penelitian	28
B. Pendekatan Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Instrumen Pengumpulan Data	41
1. Jenis instrumen yang dibutuhkan:.....	41
2. Deskripsi instrumen pengumpulan data:.....	41
E. Teknik Analisis Data	48
1. Penilaian Ketuntasan Belajar	48
2. Keaktifan Belajar Siswa	49
3. Aktivitas Guru.....	50
4. Aktivitas Siswa	50
F. Rencana Jadwal Penelitian.....	51
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Selintas <i>Setting</i> Penelitian	52
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	55
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan	55
2. Pelaksanaan Tindakan Pra Siklus.....	56
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	59
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	71
5. Pembahasan.....	85
6. Kendala dan Keterbatasan.....	93
BAB V PENUTUP.....	94
A. Simpulan	94
B. Saran-saran untuk Tindakan Selanjutnya	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Lembar Kegiatan Pra Siklus/Pra Tindakan.....	41
Tabel 3.2 Format Persentase Pencapaian KKTP Pra Siklus/Pra Tindakan.....	42
Tabel 3.3 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	42
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	43
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.6 Lembar Hasil Tes Pemahaman Siklus	47
Tabel 3.7 Format Lembar Penilaian Siswa	48
Tabel 3.8 Kriteria Pengujian Keaktifan Belajar	49
Tabel 3.9 Kriteria Pengujian Aktivitas Guru dan Siswa.....	50
Tabel 3.10 Rencana Jadwal Penelitian.....	51
Table 4.1 Hasil Perolehan Nilai Pra Siklus (Pra Tindakan).....	56
Table 4.2 Hasil Persentase Pencapaian KKTP Pra Siklus	58
Table 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siklus I.....	62
Table 4.4 Hasil Persentase Keaktifan Belajar Siklus I.....	63
Table 4.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Table 4.6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
Table 4.7 Lembar Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I.....	68
Table 4.8 Hasil Persentase Pencapaian KKTP Siklus I	69
Table 4.9 Lembar Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	77
Table 4.10 Hasil Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	78
Table 4.11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II.....	79
Table 4.12 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	81
Table 4.13 Lembar Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II	83
Table 4.14 Hasil Persentase Pencapaian KKTP Siklus II.....	84
Table 4.15 Hasil Persentase Aktvitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	87
Table 4.16 Hasil Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	89
Table 4.17 Hasil Peersentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar 4.1 Perbandingan Penilaian Hasil Pra Siklus (Pra Tindakan)	59
Gambar 4.2 Hasil Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	63
Gambar 4.3 Hasil Perbandingan Penilaian Hasil Belajar Siklus I	69
Gambar 4.4 Hasil Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	78
Gambar 4.5 Hasil Perbandingan Penilaian Hasil Belajar Siklus II.....	84
Gambar 4.6 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	88
Gambar 4.7 Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan II	90
Gambar 4. 8 Hasil Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi	107
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	109
Lampiran 3. SK Melakukan Penelitian Dari Sekolah	110
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 5. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	113
Lampiran 6. Modul Ajar <i>Discovery Learning</i>	114
Lampiran 7. Lembar Aktivitas Guru Siklus I dan II	149
Lampiran 8. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	150
Lampiran 9. Dokumentasi.....	151
Lampiran 10. Hasil Observasi Nilai Awal Siswa.....	152
Lampiran 11. LOA Submit Artikel Skripsi.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi aspek penting yang terus dibahas belakangan ini, karena mutu pendidikan akan menentukan bagaimana kualitas lulusan dari hasil pendidikan itu sendiri. Pendidikan menjadi sarana utama kemajuan negara, banyak keberhasilan terjadi pada individu atau kelompok masyarakat melalui proses pendidikan (Afandi et al., 2024). Keberhasilan suatu kelompok masyarakat atau negara dapat ditinjau melalui bagaimana kualitas pendidikan yang diterapkan dalam negara tersebut (Kurniawati, 2022). Salah satu upaya pemerintahan secara global dalam meningkatkan kualitas pendidikan tercermin pada *Sustainable Development Goals* (SDGs), memiliki makna tujuan pembangunan berkelanjutan. Salah satu indikator penting sekaligus menjadi tujuan ke 4 dari 17 tujuan dan 169 sasaran yang telah ditetapkan SDGs adalah pendidikan berkualitas (Pesiwarissa et al., 2024). Upaya pencapaian pendidikan berkualitas ini tentu memerlukan kebijakan strategis di tingkat nasional.

Dalam konteks nasional, pemerintah Indonesia telah menetapkan berbagai kebijakan dalam mendukung ketercapaian kualitas pendidikan guna mencetak generasi yang kompetitif serta mampu berdaya saing. Sebagian masyarakat yang memiliki pemahaman mendalam tentang pentingnya pendidikan cenderung akan berupaya secara maksimal dalam menentukan dan memilih sekolah yang dianggap terbaik untuk proses pembelajaran anak-anak mereka. Mereka mempertimbangkan berbagai aspek, seperti kualitas pengajaran, fasilitas yang tersedia, serta lingkungan belajar yang kondusif, agar anak-anak mereka mendapatkan pengalaman pendidikan yang optimal dalam menuntut ilmu dan mendukung perkembangan akademik maupun karakter mereka di masa depan (Alifah, 2021). Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat memandang pendidikan sebagai investasi jangka panjang untuk membentuk pribadi unggul. Oleh karena itu, pemilihan sekolah dilakukan demi mendapatkan jaminan konkret terhadap standar kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan merupakan faktor utama dalam mencetak lulusan-lulusan yang unggul dan berdaya saing. Faktor yang menjadi salah satu pendukung kualitas pendidikan yaitu kualitas pembelajaran (Tampubolon et al., 2022). Kualitas pembelajaran berperan sangat penting, karena proses terciptanya siswa-siswa yang unggul dan berkompeten serta memiliki daya saing adalah melalui kualitas pembelajaran yang sangat efektif dan baik dalam merangsang kemampuan berpikir siswa. Transformasi kurikulum yang berlangsung menuju penyempurnaan sistem pendidikan yang lebih baik, menuntut pendidik mampu mengkonseptualisasikan pembelajaran interaktif bagi siswa (Maizah & Ratnawati, 2024). Transformasi metode mengajar dari gaya konvensional menuju pendekatan yang lebih partisipatif menjadi tuntutan mutlak agar potensi setiap peserta didik dapat tergali secara optimal. Efektivitas pada suatu pembelajaran berkaitan erat dengan berbagai aspek pendukung, satu diantaranya keterlibatan siswa saat proses pembelajaran (Lubis et al., 2023). Untuk menciptakan keterlibatan siswa yang efektif tersebut, diperlukan sebuah rancangan matang yang tertuang dalam model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah rencana atau pola rancangan terprosedur sebagai rujukan melaksanakan kegiatan belajar (Yadi et al., 2022). Model pembelajaran berperan utama untuk menunjang ketercapaian sebuah pembelajaran. Secara umum model pembelajaran merupakan pedoman dalam suatu pendekatan pembelajaran mencakup tujuan, langkah-langkah (sintaks), lingkungan serta sistem pengelolaannya. Secara umum, untuk mencapai pembelajaran yang efektif serta memperoleh capaian belajar yang maksimal, seorang pendidik perlu mengimplementasikan model pembelajaran inovatif atau mengembangkan ide-ide kreatif guna menciptakan pengalaman belajar menjadi lebih bermakna (Lathifah et al., 2024). Ketepatan guru dalam memilih model yang sesuai dengan karakteristik materi akan menentukan sejauh mana pesan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Salah satu model yang dinilai mampu memberikan pengalaman bermakna melalui penemuan konsep secara mandiri adalah model *discovery learning*.

Discovery learning adalah model pembelajaran yang sedang berkembang pesat di dunia pendidikan saat ini, dimana model pembelajaran ini diarahkan untuk membimbing siswa menemukan suatu konsep dan pemahaman secara mandiri melalui observasi atau eksperimen berdasarkan data dan informasi yang tersedia. Model ini menuntut kreativitas guru dalam menciptakan kondisi belajar yang merangsang proses belajar interaktif dan menemukan konsep pengetahuan sendiri (Cahyaningtyas et al., 2023). Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model yang mengharuskan keterlibatan siswa di dalamnya. Setiap tahapan dalam model *discovery learning* disusun untuk mewujudkan pengalaman belajar interaktif, siswa memahami informasi melalui eksplorasi dan analisis konsep pengetahuan baru secara mendalam (Sayangan et al., 2024). Interaksi mendalam dalam proses pembelajaran penemuan ini secara langsung akan menstimulasi keaktifan belajar siswa.

Keaktifan belajar merupakan bagian dari komponen ketercapaian aktivitas pelaksanaan pembelajaran yang mencerminkan keterlibatan emosional dan intelektual mereka, yang berfokus pada peningkatan kreativitas, keterampilan dasar siswa serta kompetensi dalam pemahaman konsep (Hidayatulloh & Tamami, 2024). Sebagai proses aktif, belajar menuntut keterlibatan fisik dan mental siswa dalam menghubungkan pengalaman dengan permasalahan nyata untuk mengembangkan keterampilan (Palgunadi & Rohmah, 2023). Oleh karena itu, keberhasilan di kelas tidak hanya bergantung pada penyampaian materi oleh guru, tetapi juga pada penggunaan strategi inovatif yang mendorong partisipasi langsung, seperti mengemukakan pendapat dan memecahkan masalah melalui berbagai sumber informasi (Sari et al., 2022). Keterlibatan aktif ini menjadi elemen krusial karena siswa yang berpartisipasi dalam diskusi dan menyelesaikan tugas secara mandiri terbukti memperoleh pencapaian akademik yang lebih baik dibandingkan mereka yang hanya mendengarkan (Lathif et al., 2023). Dengan demikian, tingginya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan prasyarat utama untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar menjadi indikator penting dalam sebuah penilaian keberhasilan pembelajaran. Hasil belajar bisa dimaknai sebuah tahapan penting bertujuan menentukan tingkat pencapaian siswa dalam memahami materi melalui penilaian (Fernando et al., 2024). Beberapa faktor berkontribusi terhadap pencapaian hasil belajar mencakup, sumber belajar, lingkungan belajar, dan budaya belajar, serta dikemukakan bahwa besar upaya siswa dalam proses belajar, semakin baik hasil belajar yang didapat (Bora & Riti, 2025). Selain faktor-faktor sumber belajar, lingkungan dan budaya peran pendidik juga sangat penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran (Yandi et al., 2023). Guru perlu menyediakan berbagai beragam media yang tidak hanya berfokus pada pencapaian hasil belajar, tetapi juga bertujuan untuk memperluas wawasan, meningkatkan kemampuan membaca, serta memperdalam pemahaman siswa (Siahaan, 2024). Faktor utama dari hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh bagaimana strategi pengajaran, media penyampaian guru yang tersusun pada model pembelajaran (Nababan & Sari, 2023). Kaitan antara model pembelajaran, keaktifan, dan hasil belajar ini menjadi sangat krusial ketika dihadapkan pada realita kondisi siswa di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi di SMAN 1 Papar pada kelas XI Social 5 yang berjumlah 36 peserta didik, diperoleh data bahwa Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yakni 78, dari 36 siswa yang memperoleh nilai >78 adalah 16 peserta didik dan <78 adalah 20 peserta didik yang jika dipersentasekan 44% peserta didik yang mencapai nilai KKTP dan 56% peserta didik belum mencapai nilai KKTP. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian siswa masih belum menguasai materi secara optimal, sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Selain itu, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ekonomi juga masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari keterlibatan siswa yang belum maksimal dalam kegiatan bertanya, berdiskusi, maupun mengemukakan pendapat selama pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut diduga berkaitan dengan pendekatan pembelajaran yang masih didominasi oleh penyampaian materi secara langsung, sehingga interaksi yang terjadi dalam pembelajaran

cenderung bersifat satu arah. Meskipun penyampaian materi secara langsung memiliki kelebihan dalam menyajikan informasi secara sistematis, namun peluang siswa untuk berpartisipasi aktif serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi masih belum optimal. Keterbatasan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada kurang optimalnya pembentukan pemahaman konsep secara mandiri. Rendahnya capaian ini terlihat nyata pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep mendalam seperti pelajaran ekonomi.

Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di jenjang pendidikan tepatnya pada sekolah menengah atas (SMA) yang masuk dalam rumpun ilmu sosial. Secara esensial, ekonomi mempelajari manifestasi perilaku individu dan masyarakat dalam mengelola sumber daya yang terbatas guna memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas (Pujiharti, 2022). Mata pelajaran ekonomi menyandang peranan penting dalam menyiapkan peserta didik memahami konsep ekonomi, berpikir kritis, analitik baik secara nasional maupun internasional (Saputra, 2024). Pembelajaran ekonomi bukan sekedar menitikberatkan pemahaman pada konsep teoritis, tetapi juga menekankan pada kemampuan aplikatif siswa menganalisis fenomena ekonomi secara nyata serta mengaitkannya dengan kondisi yang terjadi di lingkungan sekitar (Ratnasari et al., 2022). Salah satu pokok bahasan krusial pada mata pelajaran ekonomi kelas XI adalah pendapatan nasional. Materi ini mencakup konsep perhitungan pendapatan suatu negara, metode penghitungan, serta analisis terhadap kondisi perekonomian. Namun, karakteristik materi yang bersifat konseptual dan melibatkan perhitungan menjadi hambatan dalam mencerna serta memahami materi secara utuh. Hal ini sejalan dengan temuan kajian yang mengindikasikan kesulitan dalam memahami konsep dan perhitungan pada mata pelajaran ekonomi (Duharman et al., 2024). Permasalahan sulitnya pemahaman konsep ekonomi tersebut perlu diatasi melalui penerapan model *discovery learning* yang didukung oleh media yang tepat.

Melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*, siswa didorong untuk secara mandiri akan mengeksplorasi, mengamati dan menemukan konsep melalui berbagai aktivitas serta penyelesaian masalah yang relevan. Dalam pembelajaran ekonomi, model ini diimplementasikan dengan menyajikan fenomena riil, seperti data fluktuasi pendapatan nasional, yang kemudian menuntut siswa untuk melakukan identifikasi masalah, pengumpulan data, hingga pembuktian konsep secara mandiri. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing alur berpikir siswa agar proses penemuan tetap terarah pada tujuan pembelajaran yang bermakna. Agar proses eksplorasi ini berjalan sistematis, penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menjadi sangat krusial karena berfungsi sebagai panduan prosedural yang memuat langkah-langkah penemuan (*discovery*) serta menyajikan stimulus data ekonomi yang harus dipecahkan siswa. Kehadiran LKPD berbantuan model ini menjadi solusi efektif untuk mengatasi kepasifan siswa, sehingga interaksi yang terbangun mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar secara optimal. Hal ini diperkuat oleh penelitian (Khairani et al., 2024) yang membuktikan bahwa implementasi model *discovery learning* mampu memberikan dampak positif yang signifikan terhadap interaksi aktif dan pencapaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD sebagai alternatif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, khususnya pada materi pendapatan nasional. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKPD dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI pada Materi Pendapatan Nasional di SMAN 1 PAPAR”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang serta didukung oleh hasil observasi di sekolah SMAN 1 PAPAR, identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional, yang mengindikasikan perlunya diversifikasi strategi pembelajaran selain metode ekspositori (ceramah).
2. Hasil belajar siswa yang kurang optimal pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional.
3. Variasi model dan metode pembelajaran yang kurang interaktif, sehingga siswa bosan dalam proses pembelajaran.
4. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang variatif, sehingga siswa kesulitan dalam memvisualisasikan data-data statistik ekonomi yang bersifat abstrak pada materi pendapatan nasional.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berfokus pada permasalahan yang terjadi, maka peneliti memberikan batasan masalah berdasarkan identifikasi masalah yaitu:

1. Keaktifan pembelajaran siswa kelas XI SMAN 1 PAPAR pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional.
2. Hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 PAPAR pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional.
3. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI pada materi pendapatan nasional di SMAN 1 PAPAR.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang tertera diatas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional di kelas XI SMAN 1 PAPAR?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional di SMAN 1 PAPAR?
3. Apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional di SMAN 1 PAPAR?

E. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional di kelas XI SMAN 1 PAPAR.
2. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD di SMAN 1 PAPAR.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD di SMAN 1 PAPAR.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah interpretasi dan wawasan tentang model pembelajaran *discovery learning* yang berkaitan dengan keaktifan dan hasil belajar siswa. Serta menjadi pengalaman yang menarik bagi peneliti membangun suasana belajar baru melalui penerapan tindakan.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan keaktifan belajar dengan mendorong siswa untuk lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran, seperti mengajukan pertanyaan, berpartisipasi dalam diskusi, dan menyampaikan pendapat.
- 2) Meningkatkan hasil belajar dengan keterlibatan aktif siswa dalam proses menemukan konsep memungkinkan pemahaman materi yang lebih mendalam, sehingga berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi tambahan referensi model pendekatan yang efektif dalam menunjang keaktifan dan hasil belajar siswa.

d. Bagi Sekolah

Temuan penelitian dapat dijadikan bahan evaluasi peningkatan kualitas pembelajaran menjadi efektif melalui model pembelajaran *discovery learning*.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bisa digunakan sebagai sumber referensi dan menambah teori di bidang pendidikan khususnya pada model pembelajaran yang efektif untuk tujuan peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bagian dalam upaya menambah literatur akademik terkait model pembelajaran, keaktifan belajar, dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Buntulia. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 343. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.343-348.2022>
- Afandi, I. P., Irmayanti, E., & Lukiani, E. R. M. (2024). Eksistensi Program Kampus Mengajar AngkatanKe-7 dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi dan Numerasi Peserta Didik di SDN Jabon 1 Kediri. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Kewirausahaan*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v4i2.23012>
- Alifah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan Dari Negara Lain. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 5(1), 113. https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v5i1.968
- Amelia, M., Andariska, Sakina, A. H., Aisyah, S., Nabila, C., & Syarnubi. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Di SMP Indo Global Mandiri Palembang. 7, 8036–8041. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.29597>
- Aminarti, F., Ayumi, A., & Siregar, D. S. (2024). Studi Pustaka Tentang Karakteristik , Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*. <https://doi.org/https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v3i2.157>
- Aulisa, M., & Samasta, N. A. (2026). “Penerapan Model Discovery Learning berbasis Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ipa Tentang Unsur, Senyawa Dan Campuran Pada Kelas VIII Mtsn 2 Kota Blitar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11, 119–129. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.43143>
- Azis, M., Tikollah, M. R., Sahade, S., Azis, F., & Samsinar, S. (2023). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 1(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/jipm-nalanda.v1i4.544>

- Azzahiro, M., & Setyawan, A. (2022). *Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas IV MI Rudlotul Ulum*. 8(2), 46–59.
- Bora, A. G., & Riti, K. Y. (2025). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Diskusi terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XB di SMA Manda Elu. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.60036/jbm.v5i1.298>
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Discovery Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 59–67. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p59-67>
- Candra, S. R., Wahyu, M. M., Yuliningsih, & Setiadi, H. W. (2026). Strategi Untuk Meningkatkan Pemahaman Guru Dalam Mengembangkan Bahan Ajar Cetak LKPD Berkualitas. *Sosiola Pedagogi*, 2(1), 27–36.
- Cholidah, N., Mudzanatun, & Himawati, A. Y. (2024). Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Problem Based Learning Di Kelas Iia Sd Negeri Karangnyar Gunung 02. *Jurnal BIONatural*, 11(1), 22–28.
- Dalimunthe, K. F. (2025). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 104205 Tembung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 8092–8097. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i1.25844>
- Deltia, A., & Ariani, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penyajian Data Dalam Bentuk Daftar , Tabel , Dan Diagram Di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun. *Journal Of Basic Education Studies*, 5(2).
- Duharman, Bahrin, & Rosalla, A. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 6 Kota Bengkulu Duharman. *Jurnal Multidisiplin Dehasan*, 3(3), 233–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.37676/mude.v3i3.6504>

- Elvi, M., Asma, N., Siregar, R., & Susanti, S. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan software geogebra pada materi transformasi geometri. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 80–91. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i1.80-91>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Handita, Y., Prasetyo, P. W., & Sugiyem. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Saat Pandemi. *Jurnal Derivat*, 9(1), 82–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/j.derivat.v9i1.2990>
- Hariyono. (2023). Penggunaan Teknologi Augmented Reality dalam Pembelajaran Ekonomi: Inovasi untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Pemahaman Siswa. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9040–9050. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2894>
- Herlina, E. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Cilegon. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 1(9), 1278–1285.
- Hidayatulloh, D., & Tamami, A. (2024). Peran Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Matha ' Ul Anwar Pilar. 3(2), 118–131.
- Ihsan, A., Syahfitri, L., Bahri, S., Zahari, L., & Awalia, N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Quizizz. *Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 96–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.53624/ptk.v5i1.467>
- Intani, D. S. H., Sulaeman, Y., & Muliasari, A. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Keberagaman Lingkungan Melalui Metode Karya Wisata Di Kelas Iii Sdn Kaduengang Kecamatan Cadasari Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Serumpun Mengajar*, 02, 5–11.

- Khairani, F., Ruaida, & Suraiya, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Krueng Baron Jaya Aceh Besar. *JEMST (Jurnal of Education in Mathematics, Science, and Technology)*, 6 (2)(1), 16–21. <https://doi.org/10.30631/jemst.v2i1.15>
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Lathif, M. I. A., Manjilah, E. L., Aguilera, F. V., Khayriyah, N. W., & Amaliyah, F. (2023). Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di dalam Kelas 5 SD 2 Dersalam. *Prosiding Conference of Elementary Studies*, 472–481. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/19764>
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Lubis, M. Z., Ningrum, N. H., & Riski, M. (2023). *Efektivitas Belajar Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di SDN 104201 Desa Kolam*. 4(May), 1–5.
- Mahmudah, M. (2021). Mengembangkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Keislaman*, 4(1), 19–31. <https://doi.org/10.54298/jk.v4i1.3269>
- Maizah, M., & Ratnawati, R. (2024). Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 7(1), 49–59.

<https://doi.org/10.31539/alignment.v7i1.9537>

- Malvin Dukalang, & Sudirman. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.4>
- Melenia, A. F. (2024). Konsep Dasar Pengembangan Bahan Ajar “Lembar Kerja Peserta Didik.” *Jurnal Of Islamic Education*, 1(1), 33–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.61166/ahnaf.v1i1.2>
- Muksin, Zainudin, & Affaf, M. (2025). Penerapan Model PJBL Pada Pembelajaran Matematika untuk Melatih Keterampilan Berfikir Kritis. *Jurnal Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, 06(2), 37–53.
- Nababan, D., Bakara, A., & Sihite, C. E. H. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 769.
- Nababan, D., & Sari, P. M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap hasil Belajar Peserta Didik*. 2(2), 792–800.
- Norlaila, & Hermina, D. (2025). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2, 727–743. <https://doi.org/https://doi.org/10.71282/jurmie.v2i6.539>
- Nuh, M., Asriati, N., & Wiyono, H. (2026). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas Xi Sosiologi 6 SMAN-5 Pontianak. *Jurnal Education and Development*, 14(1), 281–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v14i1.7700>
- Nurmaizura, D., Sumardi, L., & Kurniawansyah, E. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII-A SMPN 1 Keruak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 10(2), 179–187.
- Palgunadi, B. N., & Rohmah, W. (2023). Kepuasan Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ditinjau Dari Komunikasi Guru Dan Keaktifan Siswa Di

- Sma Muhammadiyah 1 Sragen. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1, 1–17.
- Panjaitan, G. P., Indrayani, Y., Utomo, K. P., Hiendro, A., & Hendri, M. I. (2023). PKM Workshop Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). *Jurnal Pengabdian Dharma Laksana Mengabdi Untuk Negeri*, 6(1), 97–104.
- Pesiwarissa, F. B., Hasanah, U., & Elmanora. (2024). *Pendidikan berkualitas dari keluarga: mewujudkan sdgs melalui hubungan orang tua-anak untuk mengurangi bullying*. 16(1), 338–348.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Pujiharti, E. S. (2022). Peran sumber daya pendidik dalam perspektif ekonomi pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 35–50.
- Pujiharti, E. S. (2025). Instrumen Dan Pengumpulan Data Dalam Meningkatkan Kualitas Data Pada Penelitian Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4, 35–47.
- Putri, S. A., Sepriyanti, N., & Eliza, R. (2022). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Group Investigation Peserta Didik. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 47–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/mej.v6i1.3919>
- Rahayu, A., & Saskia, A. (2025). Metode Penelitian Tindakan Kelas : Konsep , Tahapan dan Keunggulan dalam Praktik Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(4), 828–836. <https://doi.org/https://doi.org/10.54259/diajar.v4i4.5792>
- Ratnasari, D., Santoso, J. T. B., & Kardoyo. (2022). *Pengaruh Pembelajaran PBL Berbasis Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.sw.2022.v38.i2.p153-161>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata,

- E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.
- Saota, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis PowerPoint Pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Satu Atap Aramo. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Saputra, M. D. (2024). *Pemetaan Materi Ajar Ekonomi Jenjang SMA/MA Berdasarkan Kurikulum Merdeka*. 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.57250/ajup.v4i2.585>
- Sari, Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3251–3265. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>
- Sari, I. A. P. P. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips. *JURNAL JIS SIWIRABUDA*, 01(01), 31–38. <https://doi.org/>: <https://doi.org/00.00000>
- Sayangan, Y. V., Una, L. M. W., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(September), 757–766. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Siahaan, F. (2024). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 7(1), 10. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v7i1.20186>
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran “Neurosains dan Multiple intelligence.” In *Sustainability (Switzerland)* (Vol.

11, Issue 1).

- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 94–100. <https://doi.org/10.21009/bahtera.211.07>
- Suriadi, N. N. (2023). Implementas Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal of Educational Development*, 3, 484–494. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7675870>
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”* Holistica Lombok.
- Suwiti, N. K. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(4), 89–96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6204383>
- Syaifullah, A., & Maulidiyah, N. (2024). Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Inquiry Learning Pada Pembelajaran Pai. *Al-Manba Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 9(1), 57–65. <https://doi.org/10.69782/almanba.v9i1.33>
- Tampubolon, R., Gulo, Y., & Nababan, R. (2022). Pengaruh Reformasi Kurikulum Pendidikan Indonesia Terhadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Darma Agung*, 30(2), 389. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v30i2.1748>
- Universitas Nusantara PGRI Kediri. (2023). *Buku Panduan Pengenalan Lingkungan Persekolahan*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 4, 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wahab, A., Suhartini, & Buhaerah. (2022). Penerapan Model Kooperatif Jigsaw

- terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 9–15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32505/qalasadi.v6i1.3718>
- Wahyuni, Y. I., Dewi, R. M., & Marsia, Y. (2023). *Peningkatan Aktivitas Belajar Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas X2 SMAN 17 Surabaya*. 4(2), 172–178. <https://doi.org/10.15294/baej.v4i2.69045>
- Yadi, H. F., Neviyarni, & Nirwana, H. (2022). Discovery Learning Sebagai Teori Belajar Populer Lanjutan. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 234–245.
<https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/indexDOI:https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.742%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yusriana, I. S., & Abadi, M. (2023). Analisis Komparatif Hasil Belajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Daring Dan Luring. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 37–41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26858/indonesia.v4i1.43621>
- Zahroh, F. L., & Hilmiyati, F. (2024). Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1052–1063.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>