

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX PEEK-A-BOO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
PADA MATERI PENGUKURAN KELAS III SDN MRICAN 3**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

FITRA SARI DEWI

NPM: 2214060249

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi Oleh:

FITRA SARI DEWI

NPM: 2214060249

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX PEEK-A-BOO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA MATERI PENGUKURAN KELAS III SDN MRICAN 3

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juni 2026

Pembimbing I



Nurita Primasatya, M.Pd.

NIDN: 0722039001

Pembimbing II



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.

NIDN: 0713078602

Skripsi Oleh:

FITRA SARI DEWI

NPM: 2214060249

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX PEEK-A-BOO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA MATERI PENGUKURAN KELAS III SDN MRICAN 3

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN
PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nurita Primasatya, M.Pd.
2. Penguji I : Wahyudi, M.Sn.
3. Penguji II : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN.0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Fitra Sari Dewi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek/ 12 Februari 2004
NPM : 2214060249
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2026

Yang menyatakan



Fitra Sari Dewi

NPM: 2214060249

Motto:

Kunci untuk bertahan hidup bukanlah selalu berfikir positif, tetapi mempunyai kemampuan untuk menerima. Menerima jika tidak semua hari akan berjalan baik, tidak semua rencana akan berjalan lancar, tidak semua orang akan berlaku baik ketika kamu baik kepada mereka. Dan itu semua tidak apa-apa.

(Brian khrisna - Seporsi Mie Ayam Sebelum Mati)

Kupersembahkan karya ini untuk:

Seluruh keluargaku tercinta.

Abstrak

Fitra Sari Dewi Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pengukuran Kelas III SDN Mrican 3, SKRIPSI, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Kemampuan Numerasi, Pengembangan Media.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara dengan guru kelas III SDN Mrican 3 yang menunjukkan adanya permasalahan pada pembelajaran matematika materi pengukuran, terutama kesulitan siswa dalam mengonversi satuan. Data rapor juga menunjukkan hasil belajar dan kemampuan numerasi siswa masih rendah, sehingga pemahaman konsep pengukuran belum optimal. Selain itu, hasil angket menunjukkan 90% siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. (1) Permasalahan penelitian ini adalah Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3? (2) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3? (3) Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi, lembar validasi ahli materi dan media, angket repons guru, angket respos siswa, dan tes kemampuan numerasi siswa (*pretest* dan *posttest*).

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* pada materi pengukuran dinyatakan sangat valid untuk digunakan dalam pembelajaran, dengan hasil validasi ahli materi sebesar 90% dan ahli media sebesar 87,5%. Dengan demikian, media dinyatakan layak diterapkan pada siswa kelas III sekolah dasar. (2) Media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* dinyatakan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket respons guru sebesar 92,5%, respons siswa pada uji coba terbatas sebesar 90%, dan uji coba luas sebesar 93%, sehingga media dinyatakan praktis bagi siswa kelas III sekolah dasar. (3) Media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* dinyatakan sangat efektif, ditunjukkan oleh hasil uji coba luas dengan rata-rata *pretest* 50 dan *posttest* 94 (N-Gain 0,89, kategori tinggi). Dengan demikian, media efektif meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas III sekolah dasar.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Untuk Sekolah: *Magic Box Peek-a-Boo* dapat menjadi alternatif media interaktif untuk mendukung pembelajaran dan kemampuan numerasi siswa. (2) Untuk Guru: Guru diharapkan memanfaatkan media konkret agar pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan numerasi siswa. (3) Untuk Siswa: Siswa diharapkan aktif menggunakan media untuk meningkatkan pemahaman materi dan kemampuan numerasi. (4) Untuk Peneliti Selanjutnya: Media dapat dikembangkan dengan bahan lebih ringan, materi lebih luas, dan roda agar mudah dipindahkan.

KATA PENGANTAR

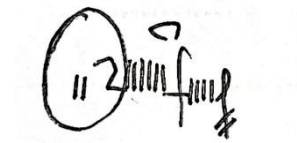
Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX PEEK-A-BOO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA MATERI PENGUKURAN KELAS III SDN MRICAN 3” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan dukungan dan fasilitas bagi pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memfasilitasi proses pembelajaran;
4. Nurita Primasatya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat berharga dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik;
5. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah dengan tulus memberikan ilmu, pengalaman, motivasi, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan, sehingga menjadi bekal yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini;
7. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta semangat tanpa henti, sehingga penulis memiliki kekuatan untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini;

8. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa yang selalu hadir memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta kebersamaan dalam melewati setiap proses penyusunan skripsi ini;
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kontribusi berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini;

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 20 Juli 2026



Fitra Sari Dewi

NPM: 2214060249

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	9
B. Landasan Teori	12
C. Kerangka Berfikir.....	39
BAB III: METODE PENELITIAN	40
A. Model / Pendekatan Pengembangan	40
B. Prosedur Pengembangan	42
C. Desain Pengembangan	47
D. Tempat dan Waktu Perancangan	50
E. Instrumen Penelitian	52
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Analisis Data	62
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk	69
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....	73

A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	73
B. Data Uji Coba.....	89
C. Analisis Data	95
D. Revisi Produk.....	99
E. Kajian Produk Akhir.....	103
BAB V: PENUTUP.....	112
A. Simpulan	112
B. Saran.....	113
Daftar Pustaka.....	114
Lampiran	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	22
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	53
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa	55
Tabel 3. 6 Angket Validasi Ahli Materi (Kevalidan).....	55
Tabel 3. 7 Angket Validasi Ahli Media (Kevalidan)	56
Tabel 3. 8 Lembar Angket Respons Guru (Kepraktisan)	58
Tabel 3. 9 Lembar Angket Respons Siswa (Kepraktisan).....	59
Tabel 3. 10. Kisi-Kisi Tes (<i>Pretest-Posttest</i>)	60
Tabel 3. 11 Penskoran Validasi Materi dan Media	65
Tabel 3. 12 Kriteria Kevalidan Materi dan Media	65
Tabel 3. 13 Kriteria Kevalidan Materi dan Media	66
Tabel 3. 14 Penskoran Kepraktisan Media Guru	66
Tabel 3. 15 Penskoran Kepraktisan Media Siswa	66
Tabel 3. 16 Kriteria Penilaian Angket Respons Guru dan Siswa	67
Tabel 3. 17 Kriteria Gain Ternormalisasi	68
Tabel 3. 18 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	68
Tabel 4. 1 Validasi Ahli Materi.....	85
Tabel 4. 2 Validasi Ahli Media	86
Tabel 4. 3 Angket Respons Guru.....	89
Tabel 4. 4 Angket Respons Siswa Uji Coba Skala Terbatas	91
Tabel 4. 5 Angket Respons Siswa Uji Coba Skala Luas	92
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Terbatas	93
Tabel 4. 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Luas.....	94
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain Uji Coba Skala Terbatas.....	97
Tabel 4. 9 Hasil N-Gain Uji Coba Skala Luas	98
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Materi.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Revisi Produk.....	103
Tabel 4. 12 Tampilan dan Komponen Media	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tangga Satuan Panjang	25
Gambar 2. 2 Tangga Satuan Berat.....	26
Gambar 2. 3 Penggaris (mistar)	28
Gambar 2. 4 Meteran Pita (meteran kain).....	29
Gambar 2. 5 Meteran Gulung (roll meter)	29
Gambar 2. 6 Jangka Sorong	30
Gambar 2. 7 Neraca Dua Legan.....	31
Gambar 2. 8 Timbangan Duduk.....	32
Gambar 2. 9 Timbangan Badan.....	32
Gambar 2. 10 Timbangan Digital.....	33
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE.....	41
Gambar 3. 2 Tampilan Depan Media	47
Gambar 3. 3 Tampilan Sisi Kanan Media	48
Gambar 3. 4 Tampilan Sisi Kiri Media	49
Gambar 3. 5 Tampilan Belakang Media.....	49
Gambar 3. 6 Tampilan Atas Media.....	50
Gambar 4. 1 Tampilan Depan Media	79
Gambar 4. 2 Tampilan Sisi Kanan Media	79
Gambar 4. 3 Tampilan Sisi Kiri Media	80
Gambar 4. 4 Tampilan Belakang Media.....	80
Gambar 4. 5 Tampilan Atas Media.....	81
Gambar 4. 6 Komponen Pada Media	81
Gambar 4. 7 Bagian Depan Media	82
Gambar 4. 8 Bagian Sisi Kanan Media	83
Gambar 4. 9 Bagian Sisi Kanan Media Setelah Dibuka	83
Gambar 4. 10 Bagian Sisi Kiri Media.....	83
Gambar 4. 11 Bagian Sisi Kiri Media Setelah Dibuka	84
Gambar 4. 12 Bagian Belakang Media	84
Gambar 4. 13 Bagian Belakang Media Setelah Dibuka.....	84
Gambar 4. 14 Bagian Atas Media	85
Gambar 4. 15 Gambar Komentari dan Saran Ahli Materi.....	86

Gambar 4. 16 Komentar dan Saran Ahli Media.....	87
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	125
Lampiran 3. Surat Pemanfaatan Media.....	126
Lampiran 4. Lembar Pengajuan Judul	127
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	128
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	130
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Kelas III.....	132
Lampiran 8. Rekap Angket Kebutuhan Siswa	135
Lampiran 9. Sampel Angket Kebutuhan Siswa.....	136
Lampiran 10. Rekap Nilai Rapor Kelas III Materi Pengukuran	137
Lampiran 11. Surat Permohonan dan Hasil Validasi Materi.....	138
Lampiran 12. Surat Permohonan dan Hasil Validasi Media	141
Lampiran 13. Rekap Angket Respons Siswa Uji Coba Terbatas	145
Lampiran 14. Sampel Respons Siswa Uji Coba Terbatas	146
Lampiran 15. Rekap Respons Siswa Uji Coba Luas.....	147
Lampiran 16. Sampel Respons Siswa Uji Coba Luas.....	148
Lampiran 17. Rekap Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Uji Coba Terbatas	149
Lampiran 18. Sampel <i>Pretest</i> Siswa Uji Coba Terbatas	150
Lampiran 19. Sampel <i>Posttest</i> Siswa Uji Coba Terbatas	155
Lampiran 20. Rekap Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Uji Coba Luas	160
Lampiran 21. Sampel <i>Pretest</i> Siswa Uji Coba Luas	161
Lampiran 22. Sampel <i>Posttest</i> Siswa Uji Coba Luas.....	166
Lampiran 23. Hasil Angket Respons Guru	171
Lampiran 24. Dokumentasi Penyerahan Produk.....	174
Lampiran 25. Dokumentasi Uji Coba Terbatas	174
Lampiran 26. Dokumentasi Uji Coba Luas.....	175
Lampiran 27. Modul Ajar.....	176
Lampiran 28. Bahan Ajar	182
Lampiran 29. Lembar Kerja Peserta Didik	189
Lampiran 30. Sampel Lembar Kerja Peserta Didik Uji Coba Terbatas	193
Lampiran 31. Sampel Lembar Kerja Peserta Didik Uji Coba Luas.....	196

Lampiran 32. Media Pembelajaran	199
Lampiran 33. Pertanyaan Pada Media	203
Lampiran 34. Kunci Jawaban Pada Soal Dalam Media	206
Lampiran 35. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	208
Lampiran 36. Rubrik Pedoman Penilaian Sikap	209
Lampiran 37. Penilaian Psikomotor	212
Lampiran 38. Presentase <i>Similarity</i>	216
Lampiran 39. Surat Bebas <i>Similarity</i>	217

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang sengaja dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi diri mereka, termasuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk kehidupan pribadi dan masyarakat. Pendidikan mencakup pengajaran keterampilan khusus, serta aspek yang lebih mendalam seperti pemberian pengetahuan, pertimbangan, dan kebijaksanaan. (Pristiwanti et al., 2022). Secara luas, pendidikan dapat diartikan sebagai segala pengalaman belajar yang terjadi sepanjang hidup dalam berbagai lingkungan dan situasi yang memberikan dampak positif bagi pertumbuhan individu. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat (*long life education*). Sementara itu, dalam arti sempit, pendidikan merujuk pada upaya yang dilakukan di lembaga pendidikan untuk memberikan kompetensi yang baik kepada siswa dan kesadaran akan hubungan serta masalah sosial yang dihadapi oleh siswa (R. Hidayat & Abdillah, 2019).

Matematika adalah salah satu cabang ilmu yang memiliki karakteristik unik dibandingkan dengan disiplin ilmu lainnya. Ilmu ini diperoleh melalui proses berpikir rasional manusia. Konsep-konsep dalam matematika lahir dari aktivitas berpikir logis, sehingga logika menjadi landasan utama dalam pembentukan konsep matematika. Sebagian besar materi dalam matematika bersifat abstrak dan dikembangkan melalui penalaran deduktif (Unaenah et al., 2020). Tidak dapat dipungkiri bahwa bagi banyak siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar, matematika menjadi pelajaran yang sering kali dirasakan sulit untuk dipahami.

Pembelajaran matematika di jenjang sekolah dasar kerap menjadi suatu kesulitan yang dihadapi oleh siswa. Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator pembelajaran dituntut untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif,

efektif, dan menyenangkan. Hal ini bisa diwujudkan apabila guru memiliki kreativitas dalam merancang berbagai variasi dalam proses mengajar. Guru idealnya terus berupaya menemukan metode yang sesuai agar materi lebih mudah dipahami siswa. Keterlibatan guru secara aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat memengaruhi sejauh mana siswa dapat menerima dan memahami informasi. Oleh karena itu, pemilihan metode, model, serta media pembelajaran yang sesuai sangat berperan dalam membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

Hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Mrican 3 Kota Kediri pada hari Selasa, 4 Februari 2025, menunjukkan bahwa terdapat kendala pada pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yang masih belum optimal karena keterbatasan fasilitas pendukung, seperti komputer, LCD, akses internet, proyektor, dan sound system.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III, terdapat beberapa permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika, pada materi pengukuran. Kesulitan dalam mengonversi satuan ke bentuk satuan lain merupakan salah satu hambatan yang dihadapi siswa. Proses ini seringkali membingungkan siswa, menyebabkan mereka kesulitan dalam memahami urutan dan aturan konversi yang tepat karena penjelasan materi hanya dilakukan dengan metode ceramah dan tanpa penggunaan media. Akibatnya, pemahaman siswa sering terbolak-balik, di mana mereka terkadang mencampurkan satuan-satuan yang tidak sesuai atau salah dalam menerapkan konversi. Kurangnya semangat siswa juga menjadi masalah yang ditemui, siswa sering kali merasa bosan saat pembelajaran karena pembelajaran yang konvensional kurang menarik bagi siswa.

Selain itu, berdasarkan data rapor siswa kelas III pada materi pengukuran, terdapat 19 dari 27 siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa, yakni sekitar 70% dari total keseluruhan, belum mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Di sisi lain, hanya 8 siswa atau sekitar 30% yang berhasil mencapai maupun melampaui batas KKTP. Situasi ini mengindikasikan bahwa

kemampuan siswa dalam memahami konsep pengukuran serta kemampuan numerasi masih tergolong rendah (Nurhidayah et al., 2020).

Dari hasil penyebaran angket pada siswa kelas III, ditemukan bahwa 90% siswa cenderung lebih menikmati dan merasa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran ketika menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media ini tampaknya membuat mereka lebih tertarik dan terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Media pembelajaran, baik itu berupa alat peraga, gambar, atau teknologi digital, memberikan dampak yang signifikan terhadap cara siswa memahami materi (Wahidin, 2025). Penggunaan media pembelajaran membantu memperjelas konsep-konsep yang disampaikan, sehingga memudahkan pemahaman siswa dan mendorong mereka untuk belajar dengan lebih aktif dan interaktif.

Pendapat tersebut sejalan dengan teori perkembangan kognitif anak yang dikemukakan oleh Brigitan Argasiam (2024) dalam buku *Psikologi Perkembangan: Mosaik Kehidupan dan Perkembangan Manusia Sepanjang Hidup*. Dijelaskan bahwa anak yang berusia 6–12 tahun berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini, kemampuan berpikir anak masih bergantung pada objek atau pengalaman yang bersifat nyata sehingga mereka lebih mudah memahami konsep melalui benda-benda yang dapat diamati, disentuh, dan dimanipulasi secara langsung. Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika, siswa membutuhkan alat bantu yang bisa memperjelas materi yang disampaikan guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai (Zaman & Hunaifi, 2016). Salah satu bentuk alat bantu konkret tersebut adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan media atau bahan yang dimanfaatkan guru untuk menunjang kegiatan pembelajaran, dengan harapan terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan efektif.

Penggunaan media dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media Pembelajaran tidak hanya berperan sebagai media bantu dalam menyampaikan informasi, tetapi juga memiliki pengaruh besar terhadap peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Indarini & Abidin, 2022). Dengan adanya media pembelajaran, materi yang abstrak dapat disajikan secara konkret, sehingga memudahkan siswa dalam

memahami konsep-konsep yang diajarkan. Selain itu, media pembelajaran juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap daya serap dan pencapaian akademik siswa. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran secara tepat dan terintegrasi dalam strategi pembelajaran sangat disarankan untuk menunjang proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. (Mulianingtias et al., 2024)

Salah satu cara efektif untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa adalah dengan memilih media pembelajaran yang sesuai, karena media yang tepat dapat mengoptimalkan potensi serta kemampuan siswa. Media pembelajaran berperan penting dalam memicu dan meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan memecahkan masalah (Nareswari et al., 2021). Selain itu, penggunaan media juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata. Dalam pembelajaran matematika, untuk merangsang minat dan kemampuan siswa dalam menemukan konsep serta memecahkan masalah, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran (Hasanah & Supriansyah, 2022). Solusi yang dapat diterapkan adalah pengembangan media pembelajaran yaitu *Media Magic Box*. *Media Magic Box* adalah alat bantu pembelajaran yang berbentuk *box* yang berisi materi dan penjelasan yang dirancang untuk menumbuhkan antusiasme siswa dalam belajar serta menarik minat mereka. Selain menarik perhatian, media ini juga membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah dan mendorong peningkatan motivasi belajar.

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan dengan menggunakan media pembelajaran *Magic Box* dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar. *Media Magic Box* yang membantu guru menyampaikan materi dengan cara yang lebih relevan dan mudah dipahami siswa karena bersifat nyata dan konkret (Mawarni et al., 2023). Media ini dirancang dalam bentuk *box* yang dapat digerakkan dan menarik perhatian, sehingga meningkatkan keterlibatan siswa secara langsung dalam pembelajaran dan menciptakan suasana belajar

yang aktif dan menyenangkan (Shoimah, 2020). Dengan bentuk nyata, media ini membuat pembelajaran lebih konkret dan mudah dipahami.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa batasan yang akan menjadi fokus utama dalam pengembangan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo*. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran yang difokuskan adalah pengukuran

Pengembangan media pembelajaran ini secara khusus difokuskan pada materi pengukuran, sehingga materi lain seperti sudut dan bangun datar tidak dimasukkan ke dalam cakupan pengembangan. Hal ini dilakukan untuk menjaga fokus serta memastikan bahwa materi pengukuran dapat disampaikan secara mendalam dan sistematis. Dengan fokus materi yang ditetapkan, media yang dikembangkan diharapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih optimal dan terarah kepada siswa dalam menguasai konsep dasar pengukuran.

2. Media yang dikembangkan berupa *Magic Box Peek-a-Boo*, yaitu media pembelajaran interaktif berbentuk konkret (nyata).

Media *Magic Box Peek-a-Boo* dirancang sebagai alat bantu belajar yang menyenangkan dan menarik untuk siswa, dengan menggabungkan unsur sistem *peek-a-boo* (buka-tutup) untuk membantu siswa memahami dan mengingat konversi satuan secara lebih konkret dan interaktif.

3. Subjek pengembangan dibatasi pada siswa kelas III di SD Negeri Mrican 3 Kediri

Pengembangan dan penerapan media hanya dilakukan pada siswa kelas III di SDN Mrican 3 Kediri sebagai kelompok sampel. Hal ini dilakukan untuk menjaga konsistensi konteks dan karakteristik siswa yang menjadi sasaran media.

4. Fokus efektivitas media hanya terbatas pada peningkatan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran.

Evaluasi keberhasilan media pembelajaran hanya diukur berdasarkan peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pengukuran, bukan pada aspek kognitif lain dalam matematika seperti operasi bilangan, pecahan, atau geometri. Hal ini bertujuan agar hasil evaluasi benar-benar mencerminkan dampak penggunaan media terhadap kemampuan numerasi siswa kelas III SDN Mrican 3.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah pada latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kevalidan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3.
2. Mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3.

3. Mengetahui keefektifan media pembelajaran *Magic Box Peek-a-Boo* untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada materi pengukuran kelas III SDN Mrican 3.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran matematika, khususnya dalam hal pemahaman konsep pengukuran satuan panjang dan berat serta meningkatkan kemampuan numerasi pada jenjang sekolah dasar. Melalui pengembangan media *Magic Box Peek-a-Boo*, penelitian ini dapat memperkaya kajian teoritis mengenai pendekatan pembelajaran berbasis media konkret dan visual sebagai alternatif solusi untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi pengukuran. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi pengembangan model atau strategi pembelajaran inovatif lainnya dalam konteks pendidikan dasar, terutama pada pembelajaran matematika yang menuntut pemahaman konseptual.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru:

Memberikan solusi praktis berupa media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu siswa memahami materi pengukuran dengan lebih mudah, menyenangkan, dan interaktif. Guru juga dapat menggunakan media ini untuk meningkatkan variasi metode mengajar, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik.

b. Bagi Siswa:

Membantu siswa kelas III dalam memahami konsep pengukuran dan konversi antar satuan panjang dan berat secara lebih konkret dan visual. Dengan media ini, siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dalam menerapkan materi pengukuran, sehingga berdampak positif pada peningkatan kemampuan numerasi siswa.

c. Bagi Sekolah:

Penelitian ini dapat menjadi inovasi pembelajaran yang mendukung peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran matematika. Sekolah juga dapat menjadikan media *Magic Box Peek-a-Boo* sebagai salah satu media pembelajaran yang diterapkan secara luas pada kelas-kelas lain.

d. Bagi Peneliti Lain:

Menjadi acuan atau dasar bagi penelitian lanjutan yang ingin mengembangkan media pembelajaran serupa dengan materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta membuka peluang eksplorasi lebih lanjut dalam pembelajaran berbasis media konkret (nyata).

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, I. N., Untari, E., & Bintartik, L. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdota Pada Siswa. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 32(1). [https://rama.uniku.ac.id/id/eprint/751/%0Ahttps://rama.uniku.ac.id/id/eprint/751/3/BAB I.pdf](https://rama.uniku.ac.id/id/eprint/751/%0Ahttps://rama.uniku.ac.id/id/eprint/751/3/BAB%20I.pdf)
- Alvianto, R. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Musik Kelas IV SD. *Jurnal Ekspresi Estetik*, 3(1), 26–39.
- Amilia, W. (2022). The Role of Teachers in Utilizing Information and Communication Technology-Based Learning Media in Elementary Schools in Sawahlunto City. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 254.
- Annafilah, A. A., Wahyuni, E. A., Adhani, D. N., & Lisdiana, L. (2022). Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Media Pembelajaran Pop up book Konteks Lorjuk. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(1), 1–7.
- Arfiani, F. F. N., & Latipah, E. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 12(2), 38–57.
- Argasiam, B. (2024). Psikologi perkembangan: Mosaik kehidupan dan perkembangan manusia sepanjang hidup. Unaki Press. ISBN 978-623-97249-5-5.
- Ariani, Y., & Helsa, Y. (2024). *Literasi numerasi berbasis ICT*. Deepublish Digital. <https://books.google.co.id/>
- Ariska, K., & Suyadi, S. (2020). Penggunaan Metode Show and Tell Melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 137–145. <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/626>
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1450–1455.
- Asih, R. M., & Muslim, A. H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Berbasis Kearifan Lokal pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 4 di Kelas V SD Negeri 1 Dukuhwaluh. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(3), 2775–6181. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>
- Atikasari, Y., & Desstya, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Literasi Sains Materi Sistem Pencernaan Manusia bagi Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6638–6645. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3336>
- Aulia, A., Putri, A. A., & Kowiyah. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/ppm.v1i2.305>

- Avania, W. F., & Sholikhah, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2531–2538. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.885>
- Basri, M. H., Aka, K. A., & Saidah, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Montase Berbentuk Flip Chart Dengan Menggunakan Strategi Story telling Bagi Siswa Sekolah Dasar. *AL-ASASIYYA: Journal Basic of Education (AJBE)*, Vol.7, No.1, July-Desember 2022, p.33-45, 7(1), 33–45. <http://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/5399>
- Destrinelli, Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR. *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, 3(2), 313–333.
- Destrinelli, Hayati, S., Mahdalena, M., & Septya, R. (2021). Model Evaluasi Berbasis HOTS untuk Pembelajaran Blended. *JURNAL BASICEDU*, 5(6), 6439–6452.
- Eriyanti, R. W., Cholily, Y. M., Rahardjanto, A., Masduki, M., & Andriyana, A. (2022). Peningkatan Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Melalui Lesson Study Kolaboratif. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 166–176. <https://doi.org/10.25134/fon.v18i1.5724>
- Fasa, I. A., & Purwanti, K. L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(1), 15–24. <https://doi.org/10.17977/um009v32i12023p15-24>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, V., & Supriansyah, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbantu Media Audio Visual Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6893–6899. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3411>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). *Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran*. 28–37.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah* (C. Wijaya & Amiruddin (eds.); 1st ed.). Penerbit Buku Umum dan Perguruan Tinggi Jl. Sesar Komplek Citra Mulia Residence Blok D. 14 Medan Email.
- Huda, N., Afidatuzzaro, N., Sujarwo, I., & Sari, S. U. R. (2024). Efektivitas Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Elektronik Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 434–443. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i2.6129>
- Igo, O. P., Laksana, D. N. L., Noge, M. D., & Qondias, D. (2024). Analisis

- Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Matematika: Studi Di SD Inpres Dhereisa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 324–337. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.2857>
- Inayah, A. N. A., Nagari, G. P., Setiawan, K., & Anisah, N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika (Numeracy Literacy Skills to Develop Conceptual Understanding in Mathematics Learning). *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika.*, 2(2), 106–113.
- Indarini, A. D., & Abidin, Z. (2022). Implementasi Media Smartpoli dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran di Era Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 242–252. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1863>
- Irwanto, & Saputra, B. (2026). Studi Literatur Pengembangan Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Penelitian R and D. *Jurnal PPS-TP Vol*, 14(1), 57–70. <https://doi.org/10.23960/jt.v14i1.2026.1415>
- Jala, W. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fiqih Mawaris. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(1), 149–162.
- Khodijah, Muflihah, Aeni, N., & Farhurohman, O. (2025). Peran Media dan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Pemahaman Materi IPS pada Siswa SD. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 2(5), 3046–4560. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Khoiriyatussolihah, N., Sutrisno, & Wardhani, P. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Tiga Dimensi Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 153–160. <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i1.413>
- Kristanto A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Surabaya*.
- Kurniawati, U., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kodig Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Unik. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1060–1066.
- Mahmudi, A., Kusumaningsih, W., & Qoriati Mushfanah. (2023). Analisis Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 Materi Pengukuran Di Sd Supriyadi 02 Kota. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 26142722. <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Mardikaningsih, A., & Kurniasari, P. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning (Synchronous vs Asynchronous) Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary*

- School*, 3(1), 27–36. <https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v3i1.1997>
- Mawarni, H. R., Idris, M., & Hermansyah. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Interaktif Materi Bangun Datar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *INNOVATIVE: Journal Of Science Research*, 3(3), 890–897. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Meilanda, I., Satinem, S., & Rosalina, E. (2022). Pengembangan Media Magic Box Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sdn 13 Lubuklinggau. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(1), 9–18. <https://doi.org/10.31540/jpp.v16i1.1555>
- Melianti, E., Risdianto, E., & Swistoro, E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Macromedia Director Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.37030/jit.v7i2.147>
- Mirnawati, Sulfasyah, & Rahmawati. (2022). Validitas Buku Saku Digital Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lima Sekolah Dasar berbantuan Aplikasi Android. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 2581–1835.
- Mu'ti, A. (2026). *Gerakan Numerasi Nasional di Sekolah* (N. D. sri Lestari, A. M. Firdaus, M. Susanti, & Maryoto (eds.); 2026th ed.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Mutia, E., Napitupulu, S., Nasution, I. N., Kadir, D., & Fadlan, M. N. (2026). Pembelajaran pengukuran berbasis konteks kehidupan sehari-hari pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 2(3), 615–619.
- Muhaimin, M. R., & Zumrotun, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Smart Apps Creator pada Materi Satuan Ukuran Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1935–1950. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Mulianingtias, R., Pasaribu, F. T., & Siswadi, S. (2024). Penggunaan Alat Peraga terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 3(2), 57–64. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v3i2.683>
- Mulyosari, E. T., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2395–2405. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5037>
- Munawir, Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 9(1), 63–71.
- Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2007). *National Council of Teachers of Mathematics Principles and Standards for School Mathematics Principles for School Mathematics*.

- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Jurnal basicedu. *JURNAL BASICEDU*, 5(5), 3928–3940. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>
- Nawali, J., Ivtari Savika, H., Kharismatul Mufidah, I., & Susilawati, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Di Mi Dan Sd. *CAHAYA: Journal of Research on Science Education*, 2(1), 37–49. <https://doi.org/10.70115/cahaya.v2i1.133>
- Nikmah, N. H., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Digital Interaktif Berbasis PowerPoint pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5251–5258. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nilamsari, N. (2019). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains Volume 3, Nomor 2, Agustus 2021*; 289–298, 3, 289–298.
- Nurhidayah, A., Suyoto, Suwarni, & Nugroho, aryo andry. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pbl Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nurhidayati, V. N., Fitra Ramadani, Fika Melisa, & Desi Armi Eka Putri. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 99–106. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>
- Nurkholisah, F., Khusniyah, T. W., & Malaikosa, Y. M. L. (2022). Efektivitas Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Siswa SD Negeri Tungkulrejo Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 5(1), 26–33.
- Octaviani, S. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Scientific Approach Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *ETJ (Educational Technology Journal)*, 01(2), 66–77. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj>
- Padmarini, R. R. E. E. I., Pramesti, F. A., & Muhamamad, A. F. N. (2026). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Materi Pengukuran pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar : Studi Literatur. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 5(3), 6806–6811.
- Palimbong, Y. W., Saud, S., & Saleh, N. (2021). Penerapan media video animasi dalam keterampilan menulis. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 2(2), 52–63.
- Pertiwi, D. S. K., & Wardhani, I. S. (2024). Karakteristik Media Pembelajaran

- Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Media Akademik*, 2(11), 1–13.
<https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/869/788>
- Pitriani, N. R. V., Desy Wahyuni, I. G. A., & Pasek Gunawan, I. K. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Program Studi Pendidikan Agama Hindu. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 515–532.
<http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Prihapsari, V. Y., Hadi, F. R., & Pradana, L. N. (2023). Kemampuan numerasi siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 769.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Purbatua, M. (2020). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 Purbatua Manurung. *Al-Fikru Jurnal Ilmiah*, 14, 1978–1326.
- Rachmawati, D. S., Setiyawati, E., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Media Nyata Terhadap Hasil Belajar Pengaruh Media Nyata Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Akar Dan Batang Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(2), 136–146.
- Rahayu, A. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Rahmadilla, H., & Kholidya, C. F. (2025). Penggunaan Media Benda Konkret dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengurangan pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SDN Punggul I. *Jurnal Mahasiswa Teknologi : Ejournal.Unesa*, 14(11), 1–7.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/69348/50572>
- Rahmawati, R., Mulyono, A., Fauziana, ; Rizka, Qutrunnada, ; & Yusup, S. (2023). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran yang Aksesibel untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Genta Mulia*, 14, 159–169. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/465>
- Ratna Kartika Sari, Maria Goretty, Lilik Ariyanto, & Heni Purwati. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smk Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra. *Jurnal Eksponen*, 13(1).
- Rejeki, Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343.
- Risnita, Sofwatillah, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

- Sa'diyah, M. K., Andara, S., Aisy, Z. I. R., & Prihatini, P. (2024). Hasil Belajar Materi Pengukuran Di Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 195–200.
- Safitri, M., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran “Kelas Bangtar” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 989–1002. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.580>
- Sania, L., Disurya, R., & Hera, T. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sd Negeri 17 Rantau Bayur. *Irje: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 765–772.
- Saryandi, Yuhana, Y., Asih, I., & Alamsyah, T. P. (2024). Pengembangan Media Mystery Box Untuk. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 230–242.
- Shoimah, R. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Mi Ma'Arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1836>
- Silaban, P. J., Girsang, K., Tarigan, E. K. B., Ginting, M. B., Hasibuan, N. S., & Pardede, B. L. C. (2023). Sosialisasi Alat Peraga Satuan Berat di SD Negeri Percobaan Pembina Medan Baru. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(5), 212–215. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i5.94>
- Simbolon, E. P. M., Sari, I. M., Pratiwi, W. P., & Susilo, A. (2024). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Sejarah. *Danadyaksa Historica*, 4(2), 36. <https://doi.org/10.32502/jdh.v4i2.8988>
- Siregar, T., & Rhamayanti, Y. (2025). Implementasi Pengembangan Model ADDIE pada Dunia Pendidikan. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)*, 3(1), 85–100. <https://jurnalcendekia.id/index.php/jhpp>
- Susanto, Kristiana, A. I., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., & Hobri. (2022). *Matematika Buku Panduan Guru untuk SD/MI Kelas III* (A. Purwantini & M. Prananingrum (eds.); Cetakan pe). Pusat Perbukuan Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Susanto, Kristiani, A. I., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., & Hobri. (2022). *Matematika Kelas 3 SD*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Swandewi, N. W., & Agustika, G. N. S. (2024). Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 4(3), 420–428. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i3.80552>
- Syahputra, M. C. (2020). *Manuskrip diterima: [5 Agustus 2020]. Manuskrip disetujui: [20 Agustus 2020]. 07(2)*, 104–113.

- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihah, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>
- Toma, A. A., & Reinita, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Berbasis Model Problem Based Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(2), 162–177. <https://doi.org/10.17977/um009v32i22023p162-177>
- Ulum, M. K., Eka, E., & Soegeng, A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran ADDIE terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 98–106.
- Umar, Z., & Zulfritia. (2024). Implementasi Penggunaan Media Cetak Sebagai Sumber Bahan Ajar. 2(3), 454–474.
- Unaenah, E., Ardelia, E., Anggestin, T., Ulfi, N., Khoiriyah, S., & Awaliah, S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pengukuran Panjang di Kelas IV [Analysis of Student Difficulties in Solving Story Problems on Length Measurement Material in Class IV]. *Bintang: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 83–93. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Unaenah, E., Rafidah, A. R., Tsabitah, J. F., & Septia, N. (2023). Pembelajaran Matematika Tentang Pengukuran Waktu, Panjang Dan Berat Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 199–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.55047/jrpp.v2i2.479>
- Wahidin. (2025). Jurnal Ilmiah Edukatif Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(01), 285–295.
- Wahyudi, N. A. (2024). Pentingnya Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Proses Belajar Siswa SD. *Karimah Tauhid*, 3(6), 6214–6222. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.13341>
- Weldami Putri Tiara, & Yogica Relsas. (2023). Model ADDIE Branch Dalam Pengembangan E-Learning Biologi. *Journal on Education*, 06(01), 7543–7551.
- Widyowati, A., Sary, R. M., & Cahyadi, F. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Satuan Panjang Baku Untuk Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Elementary School*, 3(2), 178–188. <https://doi.org/10.26877/ijes.v3i2.16622>
- Wijayanti, K. U., & Fitriani, I. (2023). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 2(1), 91–101.
- Yektiana, N., & Nursikin, M. (2023). Yektiana, N., & Nursikin, M. (2023). Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi hasil belajar pendidikan agama Islam. *J-CEKI Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2), 263–266. 2(2), 263–266.

- Yulianti, Y., & Kaluge, L. (2022). Validasi Dimensi-Dimensi pada Skala Pembelajaran Aktif di SMP berdasarkan Pandangan Guru Indonesia. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah ...*, 6(November), 385–396.
- Zaman, W. I., & Hunaifi, A. A. (2016). *Mata Kuliah Pendidikan Matematika Materi Kubus*. 2(1), 92–97.
- Zamsiswaya, Syawaluddin, & Syahrizul. (2024). Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 2614–3097.