

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATERI PENINGGALAN
SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

YOHANA DILAFATUL HAMIDAH

NPM: 2214060172

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

YOHANA DILAFATUL HAMIDAH

NPM: 2214060172

Judul:

**PENGEMBANGAN FLIPBOOK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA MATERI PENINGGALAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

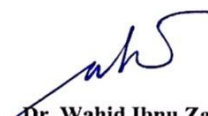
Tanggal: 18 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Karimatus Saidah, M.Pd
NIDN. 0710039103

Pembimbing II



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd
NIDN. 0713078602

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

YOHANA DILAFATUL HAMIDAH

NPM: 2214060172

Judul:

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA MATERI PENINGGALAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

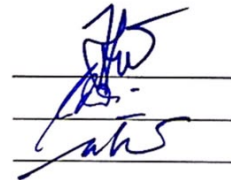
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 13 Juli 2020

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd |
| 2. Penguji I | : Frans Aditia Wiguna, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd |



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
KE NIDN: 0024086901

LEMBAR MOTO

“Seperti bunga teratai yang tumbuh dari lumpur dan melewati kegelapan sebelum mekar dengan indah, tidak semua orang memahami perjuangan dan masa sulit yang telah dilalui, mereka hanya melihat hasil akhirnya. Maka berjuanglah untuk dirimu sendiri, meski tak selalu ada tepuk tangan yang mengiringi. Suatu hari nanti, dirimu di masa depan akan bangga atas segala luka, air mata, dan usaha yang tidak pernah kamu sia-siakan. Tetap semangat, karena setiap proses yang dijalani dengan sabar akan bermuara pada kebahagiaan yang pantas untuk dirayakan.”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Yohana Dilafatul Hamidah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek/ 22 September 2003
NPM : 2214060172
Fak/Jur./Prodi : FKIP/S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri, 23 Juni 2026

Yang Menyatakan



YOHANA DILAFATUL HAMIDAH
NPM. 2214060172

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Peninggalan Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada mahasiswa didik.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Kepala Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis berupa bimbingan, arahan, masukan, ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama berjalannya pengerjaan tugas akhir ini.
5. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu penulis berupa bimbingan, arahan, masukan, ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama berjalannya pengerjaan tugas akhir ini.
6. Kepada seluruh Pihak SDN Sukorame 2 yang membantu berjalannya penelitian yang penulis lakukan.
7. Kepada orang tua tercinta, Bapak Kariman dan Ibu Sunarti. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih atas segala cinta, perhatian, dan semangat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala

kebaikan, pengorbanan, dan doa yang telah diberikan senantiasa mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

8. *Last but not least*, anak perempuan harapan orang tuanya, Yohana Dilafatul Hamidah. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Kediri, 23 Juni 2026

YOHANA DILAFATUL HAMIDAH

NPM: 2214060172

ABSTRAK

Yohana Dilafatul Hamidah Pengembangan *Flipbook* Digital Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peninggalan Sejarah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Flipbook* Digital, Kearifan Lokal, Peninggalan Sejarah, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas V SDN Sukorame 2 Kota Kediri. Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa materi IPS khususnya peninggalan sejarah masih sulit dipahami oleh siswa karena bersifat abstrak dan belum didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional berupa penjelasan lisan dan buku teks sehingga pembelajaran kurang variatif. Selain itu, materi yang tersedia belum mengaitkan pembelajaran dengan kearifan lokal Kediri serta hasil belajar menunjukkan masih terdapat 37% siswa yang memperoleh nilai di bawah standar kompetensi minimum.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui kevalidan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah, (2) mengetahui kepraktisan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah, dan (3) mengetahui keefektifan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas satu ahli materi, satu ahli media, satu guru kelas V, serta 37 siswa kelas V SDN Sukorame 2 Kota Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) media *flipbook* digital berbasis kearifan lokal memperoleh tingkat kevalidan sebesar 94% dengan kategori sangat valid, yang terdiri atas validasi ahli media sebesar 90% dan ahli materi sebesar 98%; (2) tingkat kepraktisan media memperoleh persentase 93% dari respon siswa dan 94% dari respon guru dengan kategori sangat praktis; dan (3) media dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 64,8 menjadi 91,8 pada *post-test* serta hasil *uji Wilcoxon* yang memperoleh nilai signifikansi 0,001 ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media. Dengan demikian, *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran siswa kelas V Sekolah Dasar.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR MOTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Pengembangan	7
E. Manfaat Pengembangan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Media Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Fungsi Media Pembelajaran	11
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	12
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
B. <i>Flipbook</i>	14
1. Pengertian <i>Flipbook</i>	14
2. Karakteristik <i>Flipbook</i>	15
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i>	15
C. Pembelajaran IPS di SD	16
1. Hakikat Pembelajaran IPS di SD.....	16
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran IPS di SD	17
3. Prinsip Pembelajaran IPS di SD	18

D. Kearifan Lokal	19
E. Peninggalan Sejarah Kediri.....	20
1. Candi Surowono	21
2. Candi Tegowangi	24
3. Situs Semen	27
4. Situs Tondowongso	29
5. Situs Tuglur	32
F. Karakteristik Belajar Siswa Kelas V.....	34
G. Penelitian Terdahulu	36
H. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Model Pengembangan.....	40
B. Prosedur Pengembangan	41
C. Desain Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan data.....	47
E. Instrumen Penelitian.....	49
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	60
B. Hasil Uji Coba.....	66
C. Analisis Data	68
D. Revisi Produk.....	72
E. Kajian Produk Akhir	73
BAB V PENUTUP (KESIMPULAN DAN SARAN).....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	39
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Terkait “Pengembangan <i>Flipbook</i> Digital Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Peninggalan Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD”	37
Tabel 3.1 Kerangka Desain <i>Flipbook</i>	43
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	47
Tabel 3.3 Rincian Instrumen Pengumpulan data	48
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Pedoman Observasi	49
Tabel 3.5 Kisi Kisi Pedoman Wawancara.....	50
Tabel 3.6 Kisi Kisi Validasi Ahli Media.....	51
Tabel 3.7 Kisi Kisi Validasi Ahli Materi	51
Tabel 3.8 Kisi Kisi Angket Respon Guru	52
Tabel 3.9 Kisi Kisi Angket Respon Siswa	53
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Soal.....	53
Tabel 3.11 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan	56
Tabel 3.12 Pedoman Penilaian Lembar Kepraktisan	57
Tabel 3.13 Pedoman Penilaian Lembar Kepraktisan	58
Tabel 4.1 Desain Awal Media.....	61
Tabel 4.2 Hasil Akhir Pengembangan <i>Flipbook</i> Digital.....	62
Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Media.....	64
Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Materi	65
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa.....	66
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru	67
Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	68
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Candi Surowono.....	21
Gambar 2.2 Candi Tegowangi	24
Gambar 2.3 Situs Semen.....	27
Gambar 2.4 Situs Tondowongso	29
Gambar 2.5 Situs Tuglur.....	32
Gambar 4.2 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	71
Gambar 4.3 Saran Ahli Media	72
Gambar 4.4 Saran Ahli Materi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Lembar Pengajuan Judul Skripsi.....	87
Lampiran II Berita Acara Kemajuan Bimbingan	89
Lampiran III Hasil Observasi.....	91
Lampiran IV Hasil Wawancara Guru	93
Lampiran V Daftar Nilai Mata Pelajaran IPAS	96
Lampiran VI Produk <i>Flipbook</i> Digital.....	97
Lampiran VII Surat Keterangan Pemanfaatan Produk.....	98
Lampiran VIII Hasil Validasi Ahli Media	100
Lampiran IX Hasil Validasi Ahli Materi	104
Lampiran X Angket Respon Guru	108
Lampiran XI Angket Respon Siswa.....	110
Lampiran XII Modul Ajar.....	112
Lampiran XIII Lembar Penilaian	115
Lampiran XIV Bahan Ajar.....	119
Lampiran XV LKPD	124
Lampiran XVI Soal <i>Pre-Test</i> dan Kunci Jawaban.....	128
Lampiran XVII Soal <i>Post-Test</i> dan Kunci Jawaban	132
Lampiran XVIII Lembar <i>Pre-Test</i> Siswa.....	136
Lampiran XIX Lembar <i>Post-Test</i> Siswa	142
Lampiran XX Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	148
Lampiran XXI Hasil Cek Plagiasi Skripsi	149
Lampiran XXII Undangan Ujian Skripsi	150
Lampiran XXIII Berita Acara Ujian Skripsi.....	151
Lampiran XXIV Surat Izin Penelitian	152
Lampiran XXV Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum Merdeka menerapkan pendekatan pembelajaran intrakurikuler yang fleksibel dan beragam dengan tujuan memberikan kesempatan lebih luas kepada peserta didik untuk memperdalam pemahaman konsep serta mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Dalam pelaksanaannya, guru memiliki keleluasaan untuk menentukan perangkat, strategi, dan metode pembelajaran yang paling sesuai dengan kebutuhan, karakteristik, serta minat siswa. Kurikulum ini juga memfokuskan pembelajaran pada materi-materi esensial sehingga proses belajar menjadi lebih sederhana, mudah dipahami, dan bermakna. Salah satu perubahan yang diterapkan pada jenjang sekolah dasar adalah pengintegrasian mata pelajaran IPA dan IPS menjadi mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Integrasi tersebut dilakukan guna membekali peserta didik dengan fondasi yang kokoh sebelum mereka mempelajari mata pelajaran IPA dan IPS secara mandiri di jenjang pendidikan selanjutnya (Faiz et al., 2023).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan komponen krusial dalam kurikulum pendidikan yang diimplementasikan di seluruh tingkatan, khususnya pada jenjang Sekolah Dasar (SD). Orientasi instruksional IPS pada tingkat dasar ini difokuskan pada stimulasi kapabilitas peserta didik untuk mengonstruksi pemahaman mendalam sekaligus mengonstektualisasikan kepekaan adaptif terhadap dinamika problematika individu maupun realitas sosial di lingkungan sekitar mereka. Meskipun demikian, IPS kerap dianggap sebagai mata pelajaran yang menantang untuk dipahami (Nurjanah et al., 2021). Selain itu, karena materinya cenderung abstrak, minat siswa terhadap IPS masih tergolong rendah (Hati, 2018).

Menurut Fakhurrizi (2018) pembelajaran IPS yang telah diajarkan sejak SD bertujuan untuk memperluas wawasan siswa. Faizah (2017) menambahkan bahwa dalam pembelajaran IPS kelas V terdapat materi mengenai peninggalan sejarah di lingkungan sekitar bertujuan untuk

memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai berbagai ragam situs atau benda bersejarah, dengan fokus utama pada apa yang ada di sekitar area tempat tinggal mereka. Selain itu, pembelajaran tentang ini juga dimaksudkan untuk menumbuhkan sikap toleransi dalam diri siswa, Dikarenakan adanya variasi peninggalan sejarah antar-daerah, pendidikan IPS pada jenjang Sekolah Dasar difokuskan untuk menginternalisasi berbagai konsep dasar kemasyarakatan kepada peserta didik, yang meliputi bidang sejarah, geografi, ekonomi, serta sosial budaya. Mata pelajaran ini memiliki peranan penting dalam membantu siswa memahami hubungan antara manusia dengan lingkungannya serta menyadari perannya sebagai anggota masyarakat. Oleh karena itu, pemahaman terhadap peninggalan sejarah sangat penting agar siswa memiliki sikap saling menghargai dan melengkapi sebagai sesama warga negara Indonesia

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di SDN Sukorame 2 pada tanggal 9 Februari 2026, pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih menghadapi berbagai hambatan, terutama dalam menyajikan materi yang menarik serta mudah dipahami oleh peserta didik. Guru mengungkapkan bahwa materi IPS, seperti ragam peninggalan sejarah di Indonesia, cenderung sulit dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh karakteristik materi yang bersifat abstrak serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan inovatif. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa siswa kelas V cenderung lebih tertarik dan antusias terhadap media pembelajaran berbasis digital dan online karena media tersebut lebih interaktif, menarik, serta sesuai dengan kebiasaan siswa dalam menggunakan teknologi. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran digital berbasis online dipandang perlu untuk meningkatkan minat belajar, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta membantu siswa memahami materi IPS secara lebih mudah dan bermakna.

Temuan dari observasi, sepanjang proses pembelajaran menunjukkan bahwa siswa tampak kurang antusias, cenderung pasif, dan mudah kehilangan fokus ketika materi disampaikan hanya melalui buku teks atau penjelasan lisan. Selain itu, buku teks yang mereka gunakan memuat materi peninggalan sejarah

yang terlalu luas dan bersifat umum sehingga kurang menyinggung kearifan lokal yang ada di sekitar lingkungan Kediri. Hal ini membuat materi yang dipelajari siswa kurang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Di sisi lain, latihan soal yang terdapat pada buku teks sering kali tidak sinkron dengan bacaan pada materi. Beberapa pertanyaan memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi dan jawabannya tidak tercantum secara jelas dalam bacaan, sehingga menyulitkan siswa dalam memahami materi serta mengerjakan soal yang diberikan. Hal tersebut memperlihatkan adanya kesenjangan antara pendekatan mengajar yang diterapkan dengan apa yang sebenarnya dibutuhkan oleh siswa dalam belajar pada era digital saat ini.

Hasil analisis dokumen menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih tergolong rendah. Dari 37 siswa, sebanyak 37% memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan. Sementara itu, sebanyak 63% siswa telah mencapai nilai di atas KKTP. Meskipun lebih dari separuh siswa telah mencapai ketuntasan, secara keseluruhan hasil belajar siswa masih belum optimal karena masih terdapat sejumlah siswa yang belum memenuhi kriteria yang diharapkan. Temuan ini menunjukkan perlunya penerapan strategi pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, dan interaktif agar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat meningkat.

Pemahaman siswa terhadap peninggalan sejarah di sekolah masih tergolong kurang optimal, hal ini terlihat dari kesulitan mereka mengaitkan informasi sejarah dengan konteks nyata dan lingkungan sekitar yang menyebabkan pembelajaran sejarah kurang bermakna bagi siswa. Kondisi ini memerlukan metode mengajar yang lebih komunikatif dan relevan dengan kehidupan nyata guna mendongkrak pemahaman siswa terhadap peninggalan sejarah serta relevansinya bagi kehidupan sehari-hari mereka.

Guna mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran, pengembangan media berbasis digital dapat dijadikan sebagai salah satu solusi yang relevan. Keberadaan media pembelajaran bertindak sebagai instrumen pendukung dalam proses instruksional, sehingga memfasilitasi pendidik dalam mewujudkan pembelajaran yang lebih aksesibel dan mudah dipahami oleh

peserta didik. Selain itu, media juga mendukung aktivitas belajar siswa, membuat prosesnya lebih mudah diakses dan dimanfaatkan. Penggunaan media ini diharapkan mampu meningkatkan minat, motivasi, dan stimulasi kegiatan belajar siswa, yang pada akhirnya akan mendorong pengembangan diri mereka (Arsyad, 2016). Kemajuan teknologi yang berkembang pesat pada era digital saat ini memungkinkan berbagai keterbatasan media pembelajaran di sekolah dapat diminimalkan. Dengan demikian, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan mampu menarik perhatian peserta didik agar pencapaian kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif (Daryanti et al., 2022).

Flipbook adalah bentuk buku digital yang modern, canggih, dan mudah digunakan. Menurut Musafanah & Saputra (2017), *flipbook* adalah perangkat lunak yang memungkinkan kita membuat buku elektronik digital, bahkan bisa menyertakan gambar atau foto, sehingga saat dibuka, tampilannya mirip dengan membuka album fisik. *Flipbook* dirancang untuk menjadi media yang kreatif dan menarik, bertujuan untuk menumbuhkan dan mampu mendorong meningkatnya minat belajar peserta didik sehingga berdampak pada peningkatan capaian hasil belajar, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Selain itu, *flipbook* akan mempermudah guru dalam mengimplementasikan pembelajaran agar lebih konkret. Dengan *flipbook*, siswa tidak akan merasa jenuh membaca materi karena aksesibilitas media melalui perangkat *smartphone* memberikan variasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga dapat meminimalkan kejenuhan siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Wahyuliani et al., 2016). *Flipbook* dapat dimanfaatkan baik dalam kegiatan individu maupun dalam aktivitas kerja sama kelompok. Media ini bersifat praktis dan mampu menumbuhkan motivasi serta ketertarikan belajar peserta didik. Salah satu kelebihan *flipbook* adalah kemampuannya menyajikan materi melalui teks, kalimat, dan gambar, yang didukung dengan tampilan warna-warni menarik. Selain mudah dibuat, *flipbook* juga berkontribusi dalam mendorong siswa agar lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar (Rahmawati et al., 2017).

Secara umum, kearifan lokal merujuk pada hasil pemikiran dan gagasan yang berasal dari komunitas suatu daerah, yang memuat nilai-nilai kearifan serta dijadikan pedoman dalam kehidupan sosial masyarakatnya. Dari sudut pandang tinjauan filosofis, menunjukkan bahwa kearifan lokal merupakan manifestasi dari sistem perilaku kultural masyarakat, yang dikembangkan berdasarkan prinsip dan nilai hidup diwariskan antar-generasi dalam suatu masyarakat. Kearifan lokal merupakan wujud cara masyarakat menjalani kehidupan agar dapat hidup selaras dengan lingkungan sosial maupun lingkungan alam. Nilai-nilai ini telah berkembang sejak lama dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari budaya masyarakat setempat (Saidah et al., 2020).

Kearifan lokal di Kediri menitikberatkan pada nilai pelestarian serta pengembangan seni dan kerajinan tradisional, seperti batik, ukiran kayu, dan gerabah (Laila et al., 2024). Kearifan lokal di Kediri terkait erat dengan peninggalan sejarah yang menjadi titik temu antara masa lalu dan kehidupan masyarakat saat ini. Nilai-nilai kearifan lokal tersebut tercermin dalam cara masyarakat memaknai dan melestarikan situs sejarah, seperti pelestarian tradisi serta penghormatan terhadap sisa-sisa peradaban masa lalu yang dijadikan bagian dari praktik budaya lokal (Rahmawati, 2019). Misalnya, dalam konteks masyarakat Kediri, peninggalan sejarah seperti sisa-sisa bangunan kuno dan artefak bukan sekadar objek fisik tetapi juga sumber nilai sosial dan edukatif yang menunjukkan hubungan simbiotik antara warisan budaya dengan norma kehidupan masyarakat setempat. Oleh karena itu, peninggalan sejarah yang terdapat di Kediri tidak hanya berperan sebagai catatan peristiwa masa lampau, melainkan juga sebagai wahana kearifan lokal yang dapat memperkaya pemahaman sejarah dan identitas budaya generasi muda.

Penelitian serupa juga telah dilakukan oleh Ayu et al., (2024) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gandu” menunjukkan bahwa media tersebut memiliki keterbatasan tersebut justru membuka celah bagi terciptanya inovasi baru, terutama dalam merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang berbasis kearifan lokal. Kekurangannya terletak pada

kurangnya muatan lokal, dimana isi cerita instrumen yang diimplementasikan masih bersifat general dan belum diintegrasikan dengan konteks kehidupan maupun lingkungan terdekat peserta didik di lingkungan lokal mereka. Oleh karena itu, diperlukan suatu inovasi baru berupa pengembangan media berbasis kearifan lokal Kediri yang mampu mengatasi keterbatasan tersebut. Berdasarkan temuan penelitian di atas, pengembangan media pembelajaran *flipbook* terbukti memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan capaian belajar siswa. Atas dasar itulah, peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian pengembangan dengan mengangkat judul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peninggalan Sejarah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD”. Penelitian ini dianggap penting karena guru dituntut untuk memiliki kreativitas dalam melaksanakan proses pembelajaran. Media pembelajaran tersebut memiliki karakteristik yang mencakup aspek validitas, kepraktisan, dan efektivitas.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Materi IPS sulit dipahami siswa karena bersifat abstrak dan kurang didukung media pembelajaran yang menarik.
2. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, pendidik terpantau masih didominasi oleh penggunaan metode konvensional, seperti terfokus pada penjelasan lisan dan pemanfaatan buku teks, sehingga ragam metode pembelajaran yang digunakan cenderung terbatas
3. Rendahnya antusiasme peserta didik dalam melibatkan diri pada pembelajaran IPS, ditandai dengan sikap pasif, mudah kehilangan fokus, serta minim partisipasi aktif sepanjang kegiatan belajar mengajar berlangsung.
4. Materi pada buku teks terlalu luas dan umum sehingga kurang mengaitkan pembelajaran dengan kearifan lokal di lingkungan Kediri.

5. Latihan soal pada buku teks tidak sinkron dengan materi bacaan, kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan peserta didik dalam menjawab evaluasi atau pertanyaan yang diajukan.
6. Hasil belajar IPS siswa masih rendah, dibuktikan dengan 37% siswa memperoleh nilai di bawah standar kompetensi minimum.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kevalidan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD?
2. Bagaimana kepraktisan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD?
3. Bagaimana keefektifan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD?

D. Tujuan Pengembangan

Mengacu pada rumusan masalah di atas, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD
2. Untuk mengetahui kepraktisan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD
3. Untuk mengetahui keefektifan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal pada materi peninggalan sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD

E. Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmu pendidikan, khususnya terkait kearifan lokal Kediri yang diintegrasikan dengan *flipbook* digital. Penelitian ini juga diharapkan menjadi salah satu referensi dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna pada materi peninggalan sejarah untuk peserta didik kelas V sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Hal temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya:

a. Bagi para peserta didik kelas V sekolah dasar

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman, ketertarikan, dan hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi peninggalan sejarah melalui penggunaan *flipbook* digital berbasis kearifan lokal Kediri

b. Bagi para guru

Penelitian ini dapat menjadi alternatif solusi dalam pelaksanaan pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan menyenangkan, serta mendorong peningkatan keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran IPS.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sarana pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik profesional yang mampu merancang media pembelajaran kreatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

d. Bagi pembaca

Penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis kearifan lokal, serta

memberikan gambaran penerapan multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada materi IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., Aziz, H. A., & Damariswara, R. (2024). Pengembangan media flipbook digital berbasis kearifan lokal pada materi mencermati tokoh yang terdapat pada cerita fiksi kelas IV sekolah dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(7), 7403–7416.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v7i7.4837>
- Angzalna, U., Damariswara, R., & Aka, K. A. (2024). Pengembangan media flipbook berbasis kearifan lokal Nganjuk dalam meningkatkan makna kosakata pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di SDN 3 Klodan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 1594–1603.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i2.3175>
- Ardhana, I. K., & Setiawan, I. K. (2016). *Religi, ritual, dan sistem kerajaan di Jawa Timur: Berdasarkan tinggalan arkeologi dan kesejarahan masa Raja Airlangga*. Universitas Udayana.
- Arief, M. S. (2024). Using tegowangi temple as a source of knowledge in developing the literacy of members of the English Village of Pare. *Journal of Education Research*, 5(1), 757–764.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.891>
- Arsyad, A. (2016). *Media pembelajaran*. Rajawali Press.
- Asyhar, R. (2020). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Budiono, H., Widiatmoko, S., Budianto, A., & Afandi, Z. (2017). Inventaris cagar budaya Kecamatan Badas, Ngampeng Rejo, Nrogol dan Gurah Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 1(2), 126–132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29407/ja.v1i2.11742>
- Daryanti, E. W., Laila, A., & Saidah, K. (2022). *Pengembangan Media Karikatur Berbasis Kearifan Lokal Kediri bagi Siswa Sekolah Dasar*. 9(1), 11–22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29407/e.v9i1.16433>
- Ekawati, L. (2024). Arca-arca dari Candi Tondowongso dan Candi Gurah, Kediri. *Berkala Arkeologi*. *Berkala Arkeologi*, 28(2), 36–51.

<https://doi.org/https://doi.org/10.30883/jba.v28i2.362>

- Eni, S. P., & Tsabit, A. H. (2017). *Arsitektur kuno Kerajaan-Kerajaan Kediri, Singasari, dan Majapahit di Jawa Timur – Indonesia*. PT Raja Grafindo Persada.
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2023). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe*. 4(1), 1544–1550. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2410>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fajarini, U. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/sd.v1i2.1225>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Febriyanti, D. A., & Ain, S. Q. (2021). Pengembangan modul matematika berbasis etnomatematika pada materi bangun datar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1409–1417. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.933>
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika:Aplikasi bangun datar segiempat pada Candi Muaro Jambi. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 99–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1707>
- Hati, S. T. (2018). Hubungan antara ilmu-ilmu sosial dan IPS (sumber dan materi IPS). *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 2(1), 6–8.
- Hayati, N., Ahmad, M. Y., & Hariyanto, F. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(2), 160–180. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027)

- Hidayatullah, M. S., & Rakhmawati, L. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis flip book maker pada mata pelajaran elektronika dasar di SMK Negeri 1 Sampang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1), 83–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpte.v5n1.p%p>
- Hutahean, L. A., Siswandari, & Harini. (2019). Pemanfaatan e-module interaktif sebagai media pembelajaran di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 298–305.
- Islami, N. T., Budiono, H., & Widiatmoko, S. (2022). Makna edukasi relief Sri Tanjung di Candi Surowono, Desa Surowono, Kecamatan Badas, Kabupaten Kediri. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 42–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/wyxbw118>
- Karo-karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan & Matematika*, 7(1), 91–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Karunia, A. D., & Setianingsih, R. (2021). Eksplorasi Etnomatematika Arsitektur Kuno di Kediri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jppms.v5n2.p71-83>
- Laila, A., Mukmin, B. A., Permana, E. P., & Imron, I. F. (2024). Penguatan Karakter melalui Penggalan Kearifan Lokal Kediri bagi Karang Taruna Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 416–423. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.22319>
- Mafula, A., Hastuti, U. S., & Rohman, F. (2017). Pengembangan media flipbook pada materi daya aktif bakteri tanaman berkhasiat obat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(11), 1450–1455.
- Musafanah, Q., & Saputra, H. januar. (2017). Pengembangan media koran melalui flipbook berupa E-Book pada materi IPA. *ELEMENTARY SCHOOL (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An)*, 4(2), 205–211. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v4i2.179>

- Nopiani, R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). E-Modul Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 276–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i2.36058>
- Nurdyansyah. (2019). *Media pembelajaran inovatif*. UMSIDA Press.
- Nurjanah, L., Handayani, S., & Gunawan, R. (2021). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan Basic Concepts of Social Science in Education. *Chronologia*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7242>
- Prastowo, B. F., Basori, M., & Kurnia, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi pada Materi Harmoni Dalam Ekosistem Kelas 5 SDN Ngronggot 1. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 2248–2259. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/pfv8ap66>
- Rahmawati, D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran ... Pengembangan Media Pembelajaran *AL-Ahya*, 01(01), 219–232.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi, Y. (2017). Pengembangan media pembelajaran flipbook pada materi gerak benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 6(4), 326–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jpf.v6i4.6213>
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Riduwan. (2018). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Riyanto, S. (2016). *Tondowongso: Tanda peradapan wangsa di Jawa abad XI-XIII Masehi*. Kepel Press.
- Rockyane, I. S., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(5),

767–776.

- Rohmah, D. A. N., Kurnia, I., & Wahyudi. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gandu. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 1208–1215. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/zpgx8v55>
- Sa'diyah, M., Sahari, S., & Saidah, K. (2022). PENGEMBANGAN E-BOOK PADA. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 3222–3226.
- Saefullah, I. (2016). *Langkah cepat menerbitkan buku digital secara mandiri*. Kainoe Books.
- Saidah, K., Aka, K. A., & Damariswara, R. (2020). *Nilai-nilai kearifan lokal dan implementasinya dalam pendidikan sekolah dasar*. LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). ADDIE sebagai model pengembangan media instruksional edukatif (MIE) mata kuliah kurikulum dan pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunardi, Febriani, N. M., & Junaidi, A. B. (2017). Preparation of carboxymethyl cellulose produced from purun tikus (*Eleocharis dulcis*). *AIP Conference Proceedings*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1063/1.4995094>
- Suparlan. (2020). Peran media dalam pembeajaran di SD/MI. *ISLAMIKA*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Susanto, Arika Indah Kristiana, Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., & Hobri. (2022). *Matematika Untuk Siswa SD/MI Kelas III*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tiarawanti, R., Yasmin, & Widiatmoko, S. (2022). Upaya Melestarikan Candi Tegowangi Sebagai Tempat Peninggalan Bersejarah di Kediri. *Prosiding*

SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran), 716–721.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29407/nv7d0h93>

Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas penggunaan media pembelajaran flip book terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22–36.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>

Wibowo, A., & Gunawan. (2015). *Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal di sekolah : konsep, strategi, dan implementasi*. Pustaka Pelajar.