

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI MENGGUNAKAN
MEDIA *WORDWALL* PADA KELOMPOK A DI TK DHARMA WANITA
WANENGPATEN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH :

DWI YOGI KARISMA
NPM: 2214070001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh:

DWI YOGI KARISMA
NPM: 2214070001

Judul:

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI MENGGUNAKAN
MEDIA *WORDWALL* PADA KELOMPOK A DI TK DHARMA WANITA
WANENGPATEN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 03 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd.
NIDN. 0708027803

Pembimbing II



Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
NIDN. 0701038303

Skripsi oleh:

DWI YOGI KARISMA
NPM: 2214070001

Judul:

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI MENGGUNAKAN
MEDIA *WORDWALL* PADA KELOMPOK A DI TK DHARMA WANITA
WANENGPATEN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 06 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

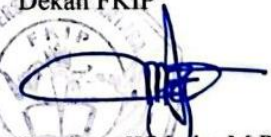
Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd.

2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.

3. Penguji II : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Agus W. Nodo, M.Pd.
NIDN.0024086901

MOTTO:

Allah tidak menjanjikan hidup ini mudah, tapi dua kali Allah berjanji setiap kesulitan pasti ada kemudahan.

(QS. Al-Insyiroh 5 - 6)

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluarga tercinta

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dwi Yogi Karisma
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 21 Januari 2003
NPM : 2214070001
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI PG PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 Juli 2026
Yang Menyatakan



DWI YOGI KARISMA
NPM: 2214070001

PRAKATA

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul *“Upaya Peningkatan Kemampuan Numerasi Menggunakan Media Wordwall di TK Dharma Wanita Wanengpaten”* ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus - tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd. Selaku Kaprodi PG PAUD FKIP UNP Kediri sekaligus Dosen Pembimbing I
4. Dr. Isfauzi Hadi Nughroho, M.Psi. selaku dosen pembimbing II
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PG PAUD UNP Kediri
6. Kepala Sekolah dan seluruh guru TK Dharma Wanita Wanengpaten yang telah menyediakan tempat dalam melakukan penelitian.
7. Siswa siswi TK Dharma Wanita Wanengpaten
8. Orang tua, keluarga, serta semua saudaraku
9. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Kediri, 03 Juli 2026
Penyusun,



DWI YOGI KARISMA
NPM. 2214070001

ABSTRAK

Dwi Yogi Karisma : Upaya Peningkatan Kemampuan Numerasi Menggunakan Media *Wordwall* pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: Kemampuan Numerasi, *Wordwall*, Anak Usia Dini

Kemampuan numerasi adalah salah satu kompetensi dasar yang hendaknya dikembangkan sejak usia dini. Maka penelitian ini dilatarbelakangi pada hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, yang menunjukkan bahwa kemampuan numerasi anak pada kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten perlu ditingkatkan. Maka diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik anak agar dapat mendukung keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Sehingga peneliti memanfaatkan media *wordwall* sebagai salah satu sarana dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan numerasi pada anak melalui pendekatan yang lebih menarik yakni menggunakan media *wordwall* yang interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart, terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian anak kelompok A TK Dharma Wanita Wanengpaten. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPP, lembar observasi penilaian anak, dan lembar observasi penilaian guru, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan *wordwall* bisa meningkatkan kemampuan numerasi anak. Setelah diberikan tindakan siklus I mencapai keberhasilan 58,73%, Siklus II 65,87%, dan pada siklus III mencapai keberhasilan 79,36% dari indikator keberhasilannya 75%. Dengan demikian, *wordwall* mampu membantu meningkatkan kemampuan numerasi anak kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Numerasi Anak Usia Dini	7
2. Media <i>Wordwall</i>	14
3. Hubungan Antara Media <i>Wordwall</i> dan Kemampuan Numerasi	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian	29
1. Teknik Pengumpulan Data.....	29

2. Prosedur Pelaksanaan	29
3. Kriteria Penilaian.....	30
E. Teknik Analisis Data	34
F. Indikator Keberhasilan.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....	36
B. Deskripsi Temuan Penelitian	37
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan	37
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	39
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	43
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III	48
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan	52
D. Kendala dan Keterbatasan	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Anak.....	30
Tabel 3.3 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Anak.....	31
Tabel 3.4 Lembar Observasi Guru	32
Tabel 3.5 Rubrik Lembar Observasi Guru	33
Tabel 4.1 Hasil Observasi Awal.....	38
Tabel 4.2 Lembar Penilaian Hasil Observasi Anak Pada Siklus I	40
Tabel 4.3 Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Anak Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Lembar Penilaian Hasil Observasi Guru Pada Siklus I.....	41
Tabel 4.5 Lembar Penilaian Hasil Observasi Anak Pada Siklus II.....	44
Tabel 4.6 Presentase Ketuntasan Anak Siklus II	45
Tabel. 4.7 Lembar Penilaian Hasil Observasi Guru Pada Siklus II	45
Tabel 4.8 Lembar Penilaian Hasil Observasi Anak Pada Siklus III	49
Tabel 4.9 Presentase Ketuntasan Anak Siklus III	50
Tabel. 4.10 Lembar Penilaian Hasil Observasi Guru Pada Siklus III.....	50
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Anak.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 4.1 Diagram Presentase Pada Siklus I.....	42
Gambar 4.2 Diagram Presentase Pada Setiap Siklus (Siklus 1 dan Siklus II)	47
Gambar 4.3 Diagram Presentase Pada Setiap Siklus	52
Gambar 4.4 Diagram Presentase Pada Setiap Siklus	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian (LPPM)	66
Lampiran 3. Surat Keterangan Lembaga	67
Lampiran 4. RPP Siklus I.....	68
Lampiran 5. Lembar Observasi Penilaian Anak Siklus I.....	71
Lampiran 6. Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus I	72
Lampiran 7. RPP Siklus II	73
Lampiran 8. Lembar Observasi Penilaian Anak Siklus II.....	76
Lampiran 9. Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus II.....	77
Lampiran 10. RPP Siklus III	78
Lampiran 11. Lembar Observasi Penilaian Anak Siklus III	81
Lampiran 12. Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus III.....	82
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Siklus I	83
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	84
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Siklus III	85
Lampiran 16. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	86
Lampiran 17. <i>Letter of Acceptance</i> (LoA)	88
Lampiran 18. Kartu Bimbingan dari Siakad	89
Lampiran 19. Berita Acara Ujian Skripsi.....	90
Lampiran 20. Lembar Revisi Ujian Skripsi	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 14, Pendidikan anak usia dini adalah suatu bentuk pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia enam tahun. Pembinaan ini dilakukan dengan pemberian rangsangan Pendidikan yang bertujuan mendukung proses tumbuh kembang anak, baik secara fisik maupun mental, agar mereka siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Maria Lily et al., 2023). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tahapan awal dalam membangun dasar perkembangan anak, baik dari aspek kognitif, emosional, sosial, maupun fisik. Kemampuan kognitif anak usia dini salah satunya adalah numerasi, yang dimana kemampuan ini dapat digunakan untuk memecahkan masalah matematis pada kehidupan sehari – hari mereka. (Wahyuni, 2022).

Numerasi merupakan kemampuan, kepercayaan diri dan kesiapan untuk memahami dan menggunakan informasi yang berkaitan dengan angka (kuantitatif) serta konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan (Yunarti & Amanda, 2022). Pastinya kita juga tidak lepas pada kegiatan sehari-hari seperti berbelanja, membangun rumah, merencanakan liburan, memulai bisnis, membangun rumah, serta memahami informasi yang didapat. Kegiatan sehari-hari tersebut yang dekat dengan kita, seringkali melibatkan bentuk, angka, atau grafik, yang memerlukan kemampuan numerik seseorang (Mahmud & Pratiwi, 2019). Oleh sebab itu kemampuan numerasi penting untuk dikenalkan dan dikuasai oleh anak sejak dini supaya nanti anak mengerti dasar numerasi, yang dapat mereka terapkan pada kehidupan sehari – hari (Wahyuni, 2022).

Berdasarkan panduan yang dikeluarkan oleh (Kemdikbudristek, 2021). Ada 5 ruang lingkup numerasi awal pada anak usia dini yakni: aljabar, bilangan, geometri, pengukuran, dan analisis data. Aljabar untuk anak usia dini bisa berupa memilah, mengelompokkan, membuat pola, memecahkan masalah. Pada konsep

bilangan kita bisa mengajarkan kepada anak untuk membandingkan, mengurutkan (kesatu, kedua, ketiga, dst.), membagi material diantara teman, dan menghitung. Konsep geometri yang diajarkan pada anak lebih dari sekedar menamai bentuk-bentuk geometri namun termasuk memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi. Pada pengukuran, anak dapat memahami atribut benda-benda, membangun konsep pengukuran tidak baku, serta mengaplikasi bilangan untuk mengukur. Anak juga dapat diajarkan untuk analisis data, namun untuk anak usia dini bisa berupa mengumpulkan informasi, mengorganisasi informasi secara sederhana, bertanya dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan informasi yang dikumpulkan.

Berdasarkan observasi pada anak kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten ditemukan bahwa pemahaman anak terhadap lima ruang lingkup numerasi sudah mulai muncul, dengan rincian sebagai berikut: konsep aljabar sebesar 95,65%, konsep bilangan 56,52%, konsep geometri 17,39% konsep pengukuran 65,22%, dan konsep analisis data telah dipahami oleh 100% anak. Berdasarkan hasil tersebut dengan jumlah 23 anak dalam 1 kelas, diperoleh hasil bahwa 82,61% anak belum mengenal konsep geometri dan 43,48% belum mengenal konsep bilangan. Agar kemampuan numerasi anak di kelompok tersebut dapat maksimal maka yang menjadi perhatian lebih dalam penelitian ini adalah pada konsep geometri dan bilangan. Untuk mengoptimalkan perkembangan kemampuan ini maka pendidik perlu memilih media atau metode yang sesuai dengan karakteristik anak, karena salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran numerasi ini adalah media pembelajaran yang digunakan. Penggunaan media dalam proses pembelajaran ini memiliki tujuan agar dapat menciptakan suasana proses belajar mengajar lebih interaktif antara anak, pendidik, serta lingkungan sekitar yang terlibat dalam proses pembelajaran. Media merupakan “benda mati” yang dimana akan menjadi “hidup” jikalau ada campur tangan keterlibatan pendidik, yang dimulai dari sebuah perencanaan, pemilihan alat atau bahan yang akan digunakan untuk membuat media, serta ketepatan dalam mengoperasikan media yang akan digunakan sehingga dapat memberikan kontribusi yang maksimal bagi proses pembelajaran (Budiyo, 2020).

Namun dalam pelaksanaannya, media pembelajaran yang digunakan sebelumnya masih kurang maksimal, karena hanya sebatas menggunakan lembar kerja saja, sehingga membuat anak-anak cepat merasa bosan dan beberapa kurang memahami materi yang disampaikan. Padahal, pengembangan literasi dan numerasi sejak dini seharusnya disesuaikan dengan minat dan kebutuhan anak, serta dapat dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari secara bermakna, bukan hanya sekedar melalui metode drilling atau pengisian lembar kerja semata (Purwanto, 2022).

Setiap metode atau media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak yang diharapkan. Penggunaan lembar kerja pastinya juga memiliki sisi positif dan negatif bagi guru maupun pada anak. Jika guru hanya berfokus pada pembelajaran yang memanfaatkan lembar kerja saja maka kreativitas maupun inovasi dari guru akan terhambat dalam merancang sebuah pembelajaran yang akan disampaikan. Hal tersebut juga berlaku pada anak, jika terus menerus diberikan tugas dari lembar kerja saja tanpa adanya variasi, maka mereka cenderung akan merasa jenuh dan kurang tertarik pada pembelajaran yang disampaikan, sehingga semangat mereka untuk belajar menjadi menurun, akhirnya mereka mengerjakan hanya sekedar untuk memenuhi kewajiban saja tanpa adanya pemahaman yang mendalam terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik. Selain itu, isi dari lembar kerja anak terkadang kurang sesuai dengan kurikulum ataupun kebutuhan materi, yang akhirnya menimbulkan kebingungan dan kurang matangnya persiapan terhadap materi yang akan disampaikan (Syahputra, 2022). Untuk itu peneliti akan menggunakan media digital sebagai salah satu pilihan media pembelajaran untuk anak pada kelompok A TK Dharma Wanita Wanengpaten.

Media digital inilah yang nantinya dapat menarik perhatian anak ketika proses pembelajaran berlangsung (Maghfirah et al., 2022). Hal ini disesuaikan juga dengan perkembangan zaman, yang sekarang banyak sekali memanfaatkan teknologi untuk mempermudah urusan manusia, salah satunya dalam bidang pendidikan, maka penggunaan media digital ini memiliki peran yang sangat penting untuk membantu pendidik dalam menyampaikan informasi atau pengetahuan kepada anak secara rinci dan menarik sehingga akan memotivasi

anak untuk terus belajar. Bukan hanya itu media digital ini juga memberikan variasi dalam proses belajar mengajar (Kurniasih, 2019). Sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan anak tidak mudah merasa bosan. Adanya media digital ini banyak sekali memberi peluang kepada anak untuk dapat memperluas dan memperkaya pengalaman belajar mereka. Salah satu media digital yang dapat digunakan dalam mendukung proses belajar mengajar adalah *wordwall*.

Aplikasi *wordwall* merupakan aplikasi yang berbasis *website* yang dapat dijadikan wadah bagi para pendidik untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan, apalagi anak-anak akan praktik secara langsung menggunakan teknologi digital berupa laptop, seperti menjodohkan, memasang pasangan, acak kata, mencari kata, dll. Sehingga anak tidak merasa pembelajaran yang membosankan serta memberikan mereka motivasi untuk mencoba dan belajar hal-hal baru (Aeni et al., 2022). Permainan yang ada pada *wordwall* ini tidak hanya menjadi hiburan semata namun juga memiliki nilai edukatif, karena dapat bermanfaat sebagai media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar. Khususnya pada pengembangan aspek numerasi, permainan ini dirancang untuk melatih kemampuan berhitung, mengenal geometri, jumlah sisi, maupun sudut pada bangun datar serta yang berhubungan dengan logika angka. Melalui hal inilah anak – anak akan tertantang dengan soal dalam permainan tersebut sehingga dapat mengasah keterampilan berpikir kritis serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah (Putu & Arimbawa, 2021).

Adanya media *wordwall* ini anak dapat berpartisipasi secara langsung dan aktif, melakukan eksperimen, dan mengambil keputusan yang berdampak pada hasil yang akan mereka dapatkan nantinya. Dalam hal ini juga dapat membantu anak dalam memperbaiki serta mematangkan pemahaman mereka, mengidentifikasi kelemahan serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lebih efektif dan bijaksana (Said et al., 2023).

Dengan pemikiran diatas dan karena pentingnya kemampuan numerasi pada anak, serta perlu adanya inovasi dalam hal media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Upaya

Peningkatan Kemampuan Numerasi Menggunakan Media *Wordwall* Pada Kelompok A Di Tk Dharma Wanita Wanengpaten”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan judul dan latar belakang penelitian, maka dapat dinyatakan bahwa masalah penelitian ini dapat diidentifikasi menjadi :

1. Kemampuan numerasi anak TK Dharma Wanita Wanengpaten masih perlu ditingkatkan
2. Guru membutuhkan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan numerasi pada anak

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, tidak semua masalah dapat diteliti. Oleh karena itu, penelitian dibatasi pada permasalahan antara lain :

1. Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Wanengpaten dengan subjek penelitiannya adalah anak kelompok A sebanyak 23 anak pada Tahun Pelajaran 2024/2025
2. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan numerasi pada anak usia dini
3. Penerapan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wordwall*

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah yang telah dijabarkan maka permasalahan yang akan diteliti adalah :

Apakah penggunaan media *wordwall* dapat meningkatkan kemampuan numerasi pada kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya peningkatan kemampuan numerasi anak melalui penggunaan media *wordwall* pada kelompok A TK Dharma Wanita Wanengpaten. Bukan hanya itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan numerasi anak sebelum dan sesudah penggunaan media *wordwall* dalam proses pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan pemahaman mengenai pentingnya kemampuan numerasi pada anak usia dini serta strategi dalam peningkatannya melalui pemanfaatan media digital interaktif *wordwall* sehingga proses pembelajaran numerasi dapat dilakukan secara menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan motivasi, dan dorongan kepada guru supaya lebih kreatif dalam penggunaan media pembelajaran agar kemampuan numerasi anak dapat berkembang secara optimal.

b. Bagi Lembaga PAUD

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap mutu pendidikan, sebagaimana yang tercermin dari peningkatan proses serta hasil belajar pada anak.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai acuan, sumber informasi, dan referensi bagi peneliti selanjutnya, khususnya yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan numerasi melalui penggunaan media *wordwall* pada kelompok A di TK Dharma Wanita Wanengpaten, sehingga dapat dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, M., Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan Aplikasi Games Edukatif *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i6.9313>
- Afhissa, C., & Parjiyana. (2017). *Analisis Pelaksanaan Fungsi Pengawasan Pimpinan di Balai Diklat Lingkungan Hidup dan Kehutanan (BDLHK) Pekanbaru*.
- Ardila, I., Jamil Nuryasin, M., Cahya, N., Afro Nida, N., Ashilah, H., & Afrizal, S. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Wordwall* Di SMA Negeri 1 Ciruas. *Stevany Afrizal INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 7247–7258.
- Astikajaya, I. M. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 499–504. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.52109>
- Astuti, F. P., Sulistyaningtyas, R. E., Fardani, F. F. Y., Ariana, M., & Nugraheni, C. (2021). Analisis Implementasi Pembelajaran Aljabar pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1277–1285. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1682>
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Handayani, S., Sumarno, & Haryati, Y. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Memperkenalkan Konsep Pengukuran Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran*.
- Hapsari, R., Kognitif, P., Melalui, A., Mengelompokkan Benda Dengan Media, K., & Warna, B. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media Bola Warna*.
- Hartatik, S., & Nafiah. (2020). *Kemampuan Numerasi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*.
- Hasanah, L., & Agung, S. (2020). Kemampuan Pengenalan Geometri Melalui Kegiatan Bermain Balok Anak Usia 5-6 Tahun. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 2(2), 115–124. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i2.24538>

- Indartiwi, A., Wulandari, J., & Novela, T. (2020). *Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Irawan, A. I. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Penggunaan Media Buah Puzzle Angka Pada Kelompok A Di Raudlatul Athfal Babussalam, Krian, Sidoarjo*.
- Irodatut Thoyyibah, H., Nuvitalia, D., Wigati, T., & Huda, C. (2024). Analisis Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Menumbuhkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas 1. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2911–2916. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2913>
- Karisma, D. Y., & Lestaringrum, A. (2025). *Wordwall Sebagai Solusi Inovatif Pembelajaran Digital Guna Mengembangkan Kemampuan Problem Solving Anak Usia Dini*.
- Kemdikbudristek. (2021). *Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*. https://paudpedia.kemendikdasmen.go.id/uploads/pdfs/TINY_20220709_130214.pdf
- Kurniasih, E. (2019). Media Digital Pada Anak Usia Dini. In *Jurnal Kreatif* (Vol. 9, Number 2).
- Kurniawan, A., Aurora Nandia Febrianti, Mp., Tuti Hardianti, Mp., Ichsan, Mp., Desy, Mp., Rahmad Risan, Mp., Dina Merris Maya Sari, Mp., Joni Wilson Sitopu, Mp., Ns Ratna Sari Dewi, Mp., Desi Sianipar, Mk., Lina Arifah Fitriyah, Dt., Pd Zulkarnaini, M., Novita Maulidya Jalal, Ms., Hasriani, P. G., Fuad Hasyim, Mp., & Penulis, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran*. www.globaleksekitifteknologi.co.id
- Kusumaningrum, T. D., Listyarini, I., Nuvitalia, D., & Wikyuni, S. (2024). *Pengaruh Media Wordwall Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas 1 SDN Plamongansari 02 Semarang*. 3(2), 2551–2556.
- Liana, I. R., Happy, N., & Pramasdyahsari, A. S. (2025). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Pada Capaian Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 56–65. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v10i1.1679>
- Maghfirah, F., Satriana, M., Sagita, A. D. N., Haryani, W., Jafar, F. S., Yindayati, Y., & Norhafifah, N. (2022). Media Digital Menstimulasi Keterampilan Numerasi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6027–6034. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3370>

- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88.
- Maria Lily, N., Khotimah, N., & Maarang, M. (2023). Efektivitas Permainan Tradisional Congklak terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 296–308. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.214>
- Nugroho, I. H. (2024). *Belajar dan Problematikannya*. www.penerbitlitnus.co.id
- Nuraeni, F., Rahayu, P., Hasyim, B., Septiani, D., Ajeng Khuluqiyah, D., & Adria Nurinsani, D. (2023). Pengaplikasian *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar *Application of Wordwall as Learning Media Interactive in Elementary School*. In *Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri* (Vol. 2, Number 1). <https://journal.unimar-amni.ac.id/index.php/sejahtera60>
- Nur'aini, I. L., Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017). *Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistik Dengan GeoGebra*. 16(2). <http://ejournal.unisba.ac.id/Diterima:4/09/2017Disetujui:21/11/2017>
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall*. www.wordwall.net
- Purwanto, A. T. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*.
- Putra, L. D., Dwi Arlinsyah, N., Rosyad Ridho, F., Najma Syafiqah, A., Annisa, K., & Kunci, K. (2024). *Pemanfaatan Wordwall pada Model Game Based Learning terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar*. 12. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Putu, G., & Arimbawa, A. (2021). Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Ratnasari, E. M. (2020). *Outdoor Learning terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini*.
- Ridwan, T., Hidayat, E., & Abidin, Z. (2020). Edugames N-Ram Untuk Pembelajaran Geometri Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Teknoinfo*, 14(2), 89. <https://doi.org/10.33365/jti.v14i2.508>
- Rika, Ariatna, Rachmadani, J., Nuran, A. A., & Arnita. (2024). *Pelatihan Media Ajar Interaktif Wordwall Berbasis Literasi Numerasi di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang*.

- Rukmawianfadia, R., Rahayu, P., & Putri, H. E. (2024). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpi>
- Said, S., Program, D., Ekonomi, S. P., & Bima, S. (2023). Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi*, 6(2).
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi*.
- Syahputra, D. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PPKN Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai. *Serunai Ilmu Pendidikan*.
- Vista, E. R. B., Chasanatun, F., & Kustini. (2020). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Melalui Media Game Online Wordwall Pada Mata Pelajaran PPKN*. <https://wordwall.net/>
- Wafiqni, N., Putri, F. M., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Ir, J. J., Juanda, H., 95, N., Selatan, K. T., & Dasar, J. P. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1. In *Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 1, Number 1). <http://uinjkt.ac.id/index.php/elementar>
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840–5849. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3202>
- Wahyuti, E., Purwadi, & Kusmaningtyas, N. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini*.
- Wardhani, D. K. (2017). *Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini* (Vol. 1, Number Desember).
- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). *Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa* (Vol. 2).
- Yuniar, A. I. S., Putra, G. A., Purwati, N. E., Hayatunnufus, U., & Nafi'ah, U. (2021). HITARI (Historical-archaeology Heritage Riddle): Pemanfaatan wordwall sebagai media ajar Indonesia zaman prasejarah di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(11), 1182–1190. <https://doi.org/10.17977/um063v1i112021p1182-1190>

Zulaika, D. E., Niswaty, R., & Darwis, M. (2024). *Penerapan Konsep Belajar Literasi Numerasi yang Menyenangkan Pada Siswa UPT SPF SD Inpres Batua II*. <https://journal.ashapublishing.co.id/index.php/jlpm>