

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMAN 1 KANDAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi BK



OLEH :

GALUH PUTRI FAHRANI

NPM : 2214010077

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA

2026

Skripsi oleh:

GALUH PUTRI FAHRANI

NPM: 2214010077

Judul:

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMAN 1 KANDAT**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 29 Juni 2026

Pembimbing I



Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.
NIDN. 0705068605

Pembimbing II



Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0728038306

Skripsi oleh:

GALUH PUTRI FAHRANI

NPM: 2214010077

Judul:

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMAN 1 KANDAT**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.

2. Penguji 1 : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.

3. Penguji 2 : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya,

Nama : Galuh Putri Fahrani

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 27 Mei 2003

NPM : 2214010077

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Juli 2026
Yang Menyatakan



GALUH PUTRI FAHRANI
NPM: 2214010077

Motto:

“Allah SWT. tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi dua kali Allah SWT.
Berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum: 60)

“Seburuk apapun halaman sebelumnya, kita harus tetap melangkah. Tugas kita
hanya menjadi lebih baik dari kemarin bukan lebih baik dari orang lain.”

Dengan penuh rasa syukur, kupersembahkan karya skripsi ini untuk:

1. kedua orang tuaku tercinta, Bapak Jatmiko dan Ibu Sunarti. Terimakasih telah menjadi orang tua yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya. Walaupun tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun lewat tetes keringat, do'a, dan pengorbanan yang tiada henti, beliau mampu mendidik dan mengantarkan penulis meraih mimpi dan menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana. Gelar sarjana ini bukan hanya milik penulis, melainkan hadiah kecil atas perjuangan hebat kedua orang tua penulis.
2. kakak-kakak hebatku yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, doa, nasihat dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.
3. Keponakan-keponakanku tersayang yang selalu memberikan semangat dan lewat kelucuan kalian membuat hari-hari penulis menjadi bahagia. Terimakasih sudah menjadi *mood booster* sehingga penulis semangat mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
4. Dan teruntuk diriku sendiri, terimakasih karena telah berjuang sejauh ini. Terimakasih karena tidak pernah memilih untuk menyerah, meskipun di dalam kepala sering kali dipenuhi oleh rasa ragu, cemas, dan ketakutan. Terimakasih sudah menjadi sangat kuat dan tangguh dalam melewati malam-malam panjang yang melelahkan, berdamai dengan keadaan, serta menahan tangis dibalik kata “tidak apa-apa”. Kamu hebat karena berhasil menyelesaikan apa yang telah kamu mulai dengan keberanian.

RINGKASAN

Galuh Putri Fahrani. Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMAN 1 Kandat, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Kedisiplinan Peserta Didik, Upaya Sekolah, Peningkatan Kedisiplinan.

Kedisiplinan peserta didik merupakan salah satu aspek penting dalam menunjang keberhasilan proses pendidikan di sekolah. Berdasarkan pengamatan dan wawancara awal ditemukan bahwa masih terdapat berbagai bentuk pelanggaran yang dilakukan peserta didik, seperti keterlambatan, penggunaan atribut yang tidak sesuai ketentuan, membolos, dan pelanggaran lainnya. Rendahnya kedisiplinan akan berdampak pada terganggunya proses pembelajaran serta menurunnya prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya dari pihak sekolah untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kedisiplinan peserta didik, upaya sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya di SMAN 1 Kandat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan dalam penelitian terdiri dari waka kesiswaan, guru BK, tim tata tertib, guru piket, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik di SMAN 1 Kandat sudah mematuhi aturan, meskipun masih ditemukan beberapa pelanggaran yang dilakukan oleh sebagian peserta didik. Upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan melalui kegiatan pembiasaan, keteladanan, penyadaran, pengawasan, pemberian sanksi dan apresiasi, serta koordinasi antar pihak sekolah. Faktor pendukung dalam upaya tersebut meliputi kesadaran peserta didik, dukungan seluruh warga sekolah, kekompakan antar guru, keteladanan guru, serta pengaruh positif dari lingkungan sekolah, dan tersedianya sarana prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambat meliputi rendahnya kesadaran siswa untuk menaati peraturan, kebiasaan bangun kesiangan, latar belakang keluarga, keterbatasan personel, dan kendala sistem pencatatan pelanggaran.

PRAKATA

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMAN 1 Kandat” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan BK FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, sekaligus sebagai dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Guruh Sukma Hanggara, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, Guru BK, serta seluruh warga SMA Negeri 1 Kandat yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan kakak-kakak tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan moril maupun materil yang tiada henti-hentinya dalam setiap langkah
7. Sahabat yang selalu menemani, memberikan semangat, dan membantu untuk terus berproses selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan, yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 16 Juli 2026



GALUH PUTRI FAHRANI

NPM: 2214010077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I :PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II : KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Penelitian Terdahulu	6
B. Definisi Operasional Konsep.....	12
1. Pengertian, Peran, dan Fungsi Sekolah	12
2. Kedisiplinan	17
a. Pengertian Kedisiplinan	17
b. Indikator kedisiplinan	19
c. Tujuan Disiplin	20
d. Fungsi Kedisiplinan	21
e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	23
f. Upaya meningkatkan Kedisiplinan.....	26
C. Alur Berpikir	28

BAB III : METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data	32
D. Prosedur Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	40
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
 BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 44
A. Deskripsi Data	44
B. Temuan Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	74
 BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	 79
A. Simpulan	79
B. Implikasi Penelitian	80
C. Keterbatasan Penelitian.....	82
D. Saran	83
 Daftar Pustaka	 84
Lampiran-lampiran	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Waktu Penelitian	32
3.2 : Kisi-kisi Observasi	34
3.3 : Kisi-kisi Wawancara Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan	36
3.4 : Kisi-kisi Wawancara Guru BK	36
3.5 : Kisi-kisi Wawancara Tim Tata Tertib	37
3.6 : Kisi-kisi Wawancara Guru Piket.....	38
3.7 : Kisi-kisi Wawancara Siswa	39
3.8 : Buku Koding.....	42
3.9 : Kode Informan.....	42
4.1 : Kondensasi Data Wawancara Kedisiplinan Peserta Didik	48
4.2 : Kondensasi Data Observasi Kedisiplinan Peserta Didik.....	50
4.3 : Kondensasi Data Dokumentasi Kedisiplinan Peserta Didik	50
4.4 : Kondensasi Data Wawancara Upaya Meningkatkan Kedisiplinan.....	51
4.5 : Kondensasi Data Observasi Upaya Meningkatkan Kedisiplinan	56
4.6 : Kondensasi Data Dokumentasi Upaya Meningkatkan Kedisiplinan	58
4.7 : Kondensasi Data Wawancara Faktor Pendukung Dan Penghambat	59
4.8 : Kondensasi Data Observasi Faktor Pendukung Dan Penghambat	60
4.9 : Kondensasi Data Dokumentasi Faktor Pendukung Dan Penghambat	60
4.10 : Pengecekan Keabsahan Data	66
4.11 : Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Alur Berpikir.....	30
4.1 : Display Data	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Pedoman Observasi.....	89
2 : Pedoman Wawancara	90
3 : Pedoman Dokumentasi.....	95
4 : Hasil Observasi.....	96
5 : Verbatim Wawancara.....	98
6 : Surat Izin Penelitian.....	109
7 : Surat Balasan Penelitian.....	110
8 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	111
9 : Dokumentasi Hasil Penelitian	112
10 : Berita Acara	115
11 : Surat Keterangan Bebas Similarity	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam mempersiapkan generasi masa depan agar tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga memiliki kecerdasan emosional serta moral yang baik. Selain pencapaian akademik, pembentukan karakter menjadi elemen penting yang perlu diperhatikan dalam dunia pendidikan. Karakter yang baik akan menjadi fondasi yang kuat bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai tantangan hidup, baik dalam lingkungan pendidikan maupun dalam lingkungan masyarakat. Kedisiplinan berperan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa. Melalui kedisiplinan, siswa belajar untuk bertanggung jawab, menghargai waktu, serta mematuhi aturan yang berlaku, yang merupakan bekal penting dalam kehidupan bermasyarakat.

Kedisiplinan merupakan suatu sikap mental yang dimiliki oleh seseorang yang mencerminkan kemauan dan kesadaran untuk mematuhi dan melaksanakan berbagai peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah. Selain itu sikap tersebut juga terlihat dari perilaku yang ditunjukkan sesuai dengan tuntutan dan norma yang ada (Bawamenewi, 2021).

Di lingkungan sekolah, kedisiplinan memainkan peranan penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. kedisiplinan yang rendah akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Salsabilla, dkk., 2024). Jika permasalahan kedisiplinan tidak segera diatasi, maka dampaknya bisa menjadi serius. Ketidakdisiplinan siswa yang dibiarkan akan mengganggu proses pembelajaran, menurunkan kualitas akademik, menciptakan lingkungan sekolah yang tidak kondusif, dan pada akhirnya merusak budaya positif yang seharusnya dibangun dalam dunia pendidikan. Selain itu, hal ini dapat menurunkan kewibawaan sekolah dan menimbulkan ketidaksetaraan antara visi-misi sekolah dengan kenyataan yang ada.

Begitupun sebaliknya, jika permasalahan kedisiplinan segera diatasi dan diperbaiki, maka peserta didik akan cenderung lebih teratur dalam belajar,

suasana belajar akan lebih tertib dan nyaman, serta proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif, serta lebih aktif dalam mengikuti kegiatan sekolah. Tidak hanya itu, peserta didik akan tumbuh menjadi individu yang lebih bertanggung jawab dan sadar aturan, yang merupakan bekal penting dalam kehidupan bermasyarakat.

SMA Negeri 1 Kandat merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Kediri yang menghadapi tantangan dalam menegakkan kedisiplinan. Meskipun telah memiliki tata tertib atau aturan, namun berdasarkan observasi awal atau kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pelanggaran terhadap tata tertib di SMA Negeri 1 Kandat masih sering terjadi. Sebagian peserta didik masih sering menunjukkan perilaku kurang disiplin. Adapun bentuk kurang disiplin tersebut yaitu, datang terlambat, tidak memakai seragam sesuai aturan, membolos, menggunakan handphone saat jam pelajaran berlangsung dan ketidakpatuhan terhadap aturan lainnya. Peneliti juga melakukan wawancara awal dengan salah satu tim tata tertib. Tim tata tertib tersebut mengungkapkan bahwa setiap harinya pasti ada peserta didik yang menunjukkan perilaku kurang disiplin baik terlambat maupun melanggar aturan sekolah lainnya.

Berdasarkan fenomena tersebut, terlihat adanya kesenjangan antara kondisi ideal dengan realita di lapangan. Secara ideal, peserta didik diharapkan memiliki kedisiplinan yang baik, yang tercermin melalui indikator kedisiplinan seperti datang tepat waktu, tidak membolos, memakai seragam sesuai aturan, serta menaati tata tertib sekolah lainnya. Namun, pada kenyataannya berbagai pelanggaran masih sering dilakukan oleh peserta didik. Hal ini menandakan bahwa penanaman nilai-nilai kedisiplinan pada peserta didik belum sepenuhnya melekat secara optimal.

Sekolah berperan penting dalam peningkatan kedisiplinan peserta didik. Setiap sekolah tentunya memiliki upaya yang beragam untuk memastikan bahwa seluruh peserta didik memahami pentingnya disiplin, serta mampu menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. upaya yang bisa dilakukan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik yaitu melalui kegiatan pembiasaan, pemberian contoh, sanksi dan apresiasi. Dengan

pembiasaan, pemberian contoh, sanksi dan apresiasi yang tepat dan baik maka kedisiplinan peserta didik akan meningkat (Addawiyah, 2023)

Penelitian-penelitian sebelumnya telah membahas strategi dalam membentuk karakter disiplin, seperti penelitian oleh (Gea dkk., 2025) yang menunjukkan bahwa bimbingan yang dilakukan oleh guru piket saat apel pagi, dukungan wali kelas, peran guru agama, penggunaan media pamflet, penerapan aturan sekolah dan kelas, serta contoh yang baik dari guru, peserta didik menunjukkan karakter disiplin dalam mematuhi peraturan dan ketetapan yang ada dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, penelitian ini hanya berfokus pada upaya guru di tingkat SD dan belum mengeksplorasi secara menyeluruh upaya sekolah di tingkat SMA.

Sementara itu, penelitian oleh (Marlina, 2023) mengungkapkan bahwa setelah mengikuti bimbingan kelompok, ada peningkatan yang signifikan dalam kedisiplinan siswa. Pada saat tes awal kedisiplinan siswa tercatat rendah yaitu 39,13%. Namun, pada tes akhir tingkat kedisiplinan siswa meningkat hingga 100% serta tidak ada siswa yang mendapat kategori rendah. Meskipun demikian, penelitian ini hanya berfokus pada upaya BK saja dan belum menganalisis upaya yang dilakukan sekolah secara keseluruhan.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada penelitian ini peneliti akan lebih menekankan pada eksplorasi secara mendalam bagaimana upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat.

Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya mengkaji secara mendalam bagaimana kedisiplinan di SMAN 1 Kandat, upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Kandat, serta faktor pendukung dan penghambat upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat. Dengan demikian, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan guna memberikan gambaran yang utuh tentang kedisiplinan peserta didik, upaya sekolah serta faktor pendukung dan penghambat upaya sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, agar penelitian memiliki batasan dan ruang lingkup yang jelas, penelitian ini difokuskan pada upaya sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat. Kajian penelitian ini mencakup gambaran kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat, berbagai upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik, serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat sekolah dalam upaya meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Kandat

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat?
2. Apa saja upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat sekolah dalam upaya meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Kandat?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat.
2. Mengidentifikasi upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMAN 1 Kandat.
3. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat sekolah dalam upaya meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan bermanfaat untuk penelitian, khususnya dalam bidang BK serta pendidikan karakter di sekolah menengah yang berkaitan dengan kedisiplinan peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya upaya yang dilakukan pihak sekolah diharapkan mampu memotivasi peserta didik untuk lebih meningkatkan pemahaman dan kedisiplinan dalam menaati aturan yang berlaku.

b. Bagi Guru BK

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam upaya meningkatkan profesionalisme kerja serta menyusun strategi bimbingan yang lebih efektif untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam menentukan strategi peningkatan kedisiplinan peserta didik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa informasi yang dapat dimanfaatkan oleh peneliti berikutnya dalam melaksanakan penelitian di sekolah. Penelitian ini bisa menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan kajian tentang kedisiplinan di lingkungan sekolah.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti dalam melaksanakan penelitian. Selain itu penelitian ini dapat menjadi bekal sebagai calon guru BK dalam mengembangkan atau merancang layanan maupun strategi pembinaan kedisiplinan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Addawiyah, R. (2023). Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1516–1524. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5837>
- Anggraeni, K. R., Fitriyah, L., & Pratiwi, N. N. (2025). pembinaan disiplin peserta didik. *Proceeding Series of Educational Studies*, 170–178. <https://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/download/10176/3915>
- Azizah, N. N. (2019). Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Watnatham Islam School Panare Pattani- Thailand Selatan. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(2), 437–462. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v14i2.5066>
- Bawamenewi, A. (2021). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru Dan Siswa Di Sma Negeri 1 Lolofitu Moi. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 235–241. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.2252>
- Elyati, E., Idi, A., & Samiha, Y. T. (2022). Sekolah/Madrasah Sebagai Organisasi. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(001), 173–190. <https://doi.org/https://doi.org/10.30868/ei.v11i4.3376>
- Fahyuni, E. F., & Mistiningsih, C. (2020). Manajemen Islamic Culture Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa. *Manazhim : Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 157–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i2.856>
- Faridah, Yuliatin, & Zubair, M. (2021). Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa (Studi Di Smp Negeri 6 Mataram). *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 8(1), 30–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/juridiksiam.v8i1.243>
- Gampu, G., Pinontoan, M., & Sumilat, J. M. (2022). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5124–5130. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3090>
- Gea, R. J. P., Lay, S., & Harefa, E. (2025). Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di Sdn 075047 Bakar. *JOURNAL NEW LIGHT*, 3(2), 43–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.62200/newlight.v2i4.180>
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul

- Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif*. https://www.researchgate.net/profile/Assoc-Prof-Msi/publication/340021548_Buku_Metode_Penelitian_Kualitatif_Kuantitatif/links/5e72e011299bf1571848ba20/Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif-Kuantitatif.pdf
- Irsalulloh, D. B., & Maunah, B. (2023). Peran Lembaga Pendidikan dalam sistem Pendidikan Indonesia. *Pendidikdas : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 04(02), 17–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.56842/pendikdas.v4i2.164>
- Isnaini, R. O., Ratnawati, V., & Setyaputri, N. Y. (2021). Media Monopoli Interaktif : Sebuah Inovasi Media Bk Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa. *Posiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 4, 801–805. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/qwwv1557>
- Jurumiah, A. H., & Saruji, H. (2020). Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial Di Masyarakat. *Istiqra : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 1–9.
- Khairi, Samsukdin, & Hairroh. (2023). Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *IJRC: Indonesian Journal of Religion Center*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.61214/ijrc.v1i1.33>
- Makmun, S. (2022). Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Smk Ma'arif 4 Kawedusan Kebumen. *Ar-Rihlah : Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 7(1), 82–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.33507/ar-rihlah.v7i1.576>
- Mamonto, S., & Dkk. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. <https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/93>
- Marlina. (2023). *Bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa*. 03(02), 9–16. <https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/consiedu/article/download/741/559>
- Maryam, M. P. (2023). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*. PT Arrad Pratama. <https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: a methods sourcebook*. SAGE Publication. <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>
- Musfirah. (2019). *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Dalam*

Menaati Tata Tertib Di Mts Ddi Kalupang Kab. Pinrang.
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1218>

Mutholib, A. (2025). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Aliyah Ar-Ridlo Kecamatan Kalipare Kab. Malang.*
<https://repository.uniramalang.ac.id/id/eprint/895/>

Nadia, Suratno, & Yantoro. (2023). Strategi Sekolah Dalam Mengembangkan Kedisiplinan Siswa Pada Sekolah Menengah Pertama Kota Jambi. *TADBIR MUWAHHID*, 7(2), 339–352. <https://doi.org/10.30997/jtm.v7i2.10594>

Najmudin, A. H., Hanief, M., & Sulistiani, I. R. (2024). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Mts Darun Najah Karangploso Malang. *Vicratina : Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 9(6), 11–19. <https://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>

Nurdahlia. (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Teknik Inner Control Pada Kelas VI di MI Al-Ittihadul Islamiyah Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023.*
<https://etheses.uinmataram.ac.id/view/creators/Nurdahlia=3ANurdahlia=3A=3A.html>

Pontoh, T. H. B. (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa DI Smk Negeri 2 Biau.* <https://repository.untad.ac.id/id/eprint/142480>

Puspa, S. N. (2025). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Pembiasaan Positif di Makrifatul Ilmi. *Jurnal Ilmiah El Makrifah PGMI*, 2(1), 70–82. <https://ojs.stitmakrifatulilmi.ac.id/index.php/pgmi/article/view/63>

Rohman, F. (2018). Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa Di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v4i1.1467>

Rosini, N. I., & H, S. M. S. (2024). *Pengaruh Pemberlakuan Sistem Poin Pelanggaran Terhadap Kedisiplinan Siswa / Siswi Smk 59 Jakarta Selatan.* 5(2), 553–558.

Sa'adah, V., Hanggara, G. S., & Ningsih, R. (2025). Disiplin Belajar Siswa santri. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara*, 4, 266–272. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/ms77vy16>

Salsabilla, T., & Abda, Y. (2024). Analisis Nilai Kedisiplinan Siswa Di Upt Sd Negeri 060796 Medan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Negeri Medan. *JKG (Jurnal Guru Kita)*, 9(1), 12–21. <https://doi.org/10.24114/jgk.v9i1.64239>

- Sari, D. W. (2022). *Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di Mts. Sa. Al-Qashash Toba Kabupaten Luwu*. [https://repository.uinpalopo.ac.id/id/eprint/7231/1/DEWI WINDA SARI.pdf](https://repository.uinpalopo.ac.id/id/eprint/7231/1/DEWI%20WINDA%20SARI.pdf)
- Simanjorang, R. R., & Naibaho, D. (2023). Fungsi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12706–12715. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/698>
- Skinner, B. F. (2014). *Science And Human*. <https://www.bfskinner.org/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian 2022 Sugiyono*. <https://www.scribd.com/document/691644831/Metode-Penelitian-2022-SUGIYONO>
- Turnip, E. P. S., Lumbantobing, M., & Marlina, S. E. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas III di Sd Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 3555–3562. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8792>
- Yusmilawanti. (2022). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Menaati Tata Tertib Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Pada Siswa Kelas VII A Mtsn 2 Hsu. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 8(2), 149–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/jph.v7i4>