

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
MENGUNAKAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMPN 1 RINGINREJO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna
Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Disusun Oleh :

DEWI NURUL AMIN NARSIH

NPM. 22.1.40.10.016

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

DEWI NURUL AMIN NARSIH

NPM. 22.1.40.10.016

Judul :

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
TEKNIK PERMAINAN SIMULASI TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA SMPN 1 RINGINREJO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 29 Juni 2026

Pembimbing I



Guruh Sukma Hanggara, S.Pd, M.Pd,
NIDN. 0705068605

Pembimbing II



Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi,
NIDN. 0728038306

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

DEWI NURUL AMIN NARSIH

NPM. 22.1.40.10.016

Judul :

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
TEKNIK PERMAINAN SIMULASI TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA SMPN 1 RINGINREJO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Bimbingan dan Konseling

FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Guruh Sukma Hanggara, S.Pd, M.Pd.

2. Penguji I : Galang Surya Gumilang, S.Pd, M.Pd.

3. Penguji II : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

LEMBAR MOTTO

“Kunci kenikmatan suatu ibadah itu yang pertama adalah Al-Minnah, noto niate awake dewe. Totonen niate panjenengan, niate kuwi maeng nek wes bener. InSyallah, poin pertama yang kamu dapatkan rodok penak.”

~ Gus Muhammad Iqdam ~

“Orang tua kita memang tidak paham tentang metodologi penelitian, tapi mereka lah yang berdoa lebih keras dari siapapun untuk skripsi yang bahkan mereka tidak mengerti”

Tiktok : @skripsi.diaries (plainvoid)

Persembahan :

“Hasil karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti cinta kepada ibu dan ayah, almh. embah putri dan alm. kakung, kakak dan adik, calon suami, sahabat, dan teman-teman yang selalu mendo`akan dan memberikan support baik selama kuliah sampai mengerjakan skripsi serta mendengarkan segala suka duka.”

“Karya ini juga saya persembahkan kepada diri sendiri yang telah memperjuangkan untuk menuntaskan segala gebrakan dunia perkuliahan sampai dengan dititik ini.”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Dewi Nurul Amin Narsih
Jenis kelamin	: Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir	: Kediri, 12 Januari 2004
NPM	: 22.1.40.10.016
Fak./Jur./Prodi	: FKIP/S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Juni 2026



Dewi Nurul Amin Narsih

NPM. 22.1.40.10.016

PRAKATA

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Permainan Simulasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMPN 1 Ringinrejo” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Guruh Sukma Hanggara, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling UN PGRI Kediri.
4. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku dosen pembimbing II skripsi sekaligus Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling UN PGRI Kediri.
5. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu serta banyak pengalaman yang telah diberikan selama perkuliahan.
6. Ibu Erma Puspita Cahya P., S.Psi selaku Guru Bimbingan dan Konseling dan Ibu Ririn Kasiani, S.Pd sebagai Kepala SMPN 1 Ringinrejo atas izin dan kesempatannya yang diberikan dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Ibunda tercinta saya Lilik Suprihatin terimakasih atas cinta dan kasih sayang, do'a-do'a yang terus mengalir tanpa putus, perhatian, semangat, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah putri kecilmu ini. Kesabaran, kehangatan, dan ketulusan Ibu yang begitu besar menjadi sumber kekuatan bagi penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
8. Ayah Supiyun cinta pertama saya yang tidak pernah lelah mendo'akan disetiap sujudnya dan memperjuangkan masa depan putri kesayanganmu ini. Terimakasih atas setiap tetes keringat, pengorbanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Segala usaha dan nasihat Ayah menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus melangkah meraih gelar sarjana yang menjadi

kebanggaan dan harapan Ayah. Semoga pencapaian ini bisa menjadi bentuk bakti dan rasa terimakasih penulis atas segala yang telah Ayah berikan.

9. Calon suami saya, Hasan Kurnia Wahyudi yang telah hadir ditengah-tengah hiruk pikuknya penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas waktu, bantuan, semangat, dan dukungan do'a-do'a yang menemani penulis dalam proses penyusunan, bimbingan, penelitian sampai dengan saat ini, sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
10. Almh. Embah Putri Jumilah, Almh. Embah Putri Sumini, Alm. Kakung Sukamto, dan Alm. Kakung Sagi yang telah lebih dulu berpulang ke sisi Allah Swt. terimakasih atas segala kasih sayang, do'a, perhatian, dan pelajaran hidup yang telah diberikan kepada cucu perempuanmu ini semasa hidup. Meskipun tidak bisa menyaksikan secara langsung perjalanan dan pencapaian ini, kehadiran kalian akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis. Alhamdulillah, penulis bisa menjadi sarjana perempuan pertama dalam keluarga besar. Semoga Almh. embah putri dan Alm. kakung senantiasa mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya, serta pencapaian ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan penghormatan penulis kepada kalian.
11. Kakak Nur Iman Saputra, adik Duhita Gheisha Dewi, Emak Umi Malikatin, dan Kakak Isro'ul Khoiriyah, serta seluruh keluarga besar saya yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Drama Queen's Group yang berisikan sahabat terbaik saya semasa kuliah yaitu Nisa Ceres dan Rinda Octa Hestida Putri. Tak lupa juga sahabat terhebat saya semasa sekolah Abellia Zuliana Zarah, Nur Rahmawati, Risma Widiya Saputri, Miftakhul Ni'mah, Freti Febriani, dan Bella Yuliana serta seluruh mahasiswa BK kelas A angkatan 22 yang senantiasa memberikan do'a, semangat, dan dukungan tiada henti kepada penulis.
13. Terakhir untuk diri saya sendiri Dewi Nurul Amin Narsih terimakasih sudah mampu bertahan dan berjuang sampai menuntaskan tahap skripsi ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun banyak hal yang harus dilalui, banyak air mata yang jatuh, *overthinking* setiap malam, dan banyak rasa lelah yang harus dipendam. Terima kasih telah terus berusaha menjadi lebih baik setiap harinya, berani menghadapi ketakutan, dan terimakasih sudah tetap

memilih berjuang konsisten untuk mencapai cita-cita masa kecil, serta tetap melangkah meskipun langkah itu terkadang terasa berat. Alhamdulillah, semua perjuangan tersebut mengantarkan penulis pada pencapaian yang selama ini diimpikan. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari perjalanan-perjalanan kecil menuju baik yang akan datang nantinya.

14. Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-saran dari berbagai pihak untuk memperbaiki kualitas penulisan di masa mendatang.

Kediri, 12 Juni 2026

Dewi Nurul Amin Narsih

NPM. 22.1.40.10.016

RINGKASAN

Dewi Nurul Amin Narsih Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Permainan Simulasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMPN 1 Ringinrejo Kabupaten Kediri, Skripsi, BK, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci : bimbingan kelompok, permainan simulasi, panahan confidence, miniatur golf, dan kepercayaan diri siswa.

Kepercayaan diri merupakan aspek yang sangat penting dalam perkembangan individu, terutama pada siswa dalam lingkup pendidikan. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang baik akan lebih berani menyampaikan pendapat dan mampu mengembangkan potensi dalam dirinya. Namun, masih ditemukan siswa yang menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik permainan simulasi terhadap kepercayaan diri siswa kelas VIII di SMPN 1 Ringinrejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif teknik *Pretest-Posttest Control Group*. Populasi penelitian ini adalah 600 siswa dengan subjek penelitian sejumlah 16 siswa kelas VIII, terbagi menjadi 8 siswa untuk kelompok eksperimen dan 8 siswa untuk kelompok kontrol yang memiliki kebutuhan pengembangan kepercayaan diri berdasarkan dari rekomendasi guru BK, ditentukan melalui *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner kepercayaan diri berbasis skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, dengan uji *Paired Sample T-Test* dan uji *Independent Sample T-Test* menggunakan SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretetst dan posttest setelah diberikan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik permainan simulasi. Rata-rata skor kepercayaan diri pada kelompok eksperimen dari 93,38 menjadi 99,50. Sementara kelompok kontrol mengalami penurunan dari 92,75 menjadi 92,00. Analisis hasil uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai Sig. 2-tailed) sebesar $< 0,001$ ($p < 0,05$), yang berarti bahwa terdapat perubahan yang signifikan dari *treatment* terhadap kepercayaan diri siswa. Sedangkan hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,054 ($p > 0,05$), sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberikan *treatment*. Dengan demikian, layanan bimbingan kelompok menggunakan permainan simulasi menunjukkan kecenderungan meningkatkan kepercayaan diri siswa, namun perbedaannya dengan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol belum menunjukkan signifikansi pada taraf 5%. Temuan ini menegaskan bahwa teknik permainan simulasi tetap menunjukkan potensi positif sebagai salah satu alternatif layanan bimbingan konseling yang bisa digunakan untuk mengembangkan kepercayaan diri siswa.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
PRAKATA	v
RINGKASAN.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Teori dan Penelitian Terdahulu dari Kepercayaan Diri	7
1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	7
2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	8
3. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	11
4. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri	11
5. Cara Meningkatkan Kepercayaan Diri.....	13
B. Teori dan Penelitian Terdahulu dari Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Simulasi.....	15
1. Pengertian Bimbingan Kelompok	15
2. Pengertian Teknik Permainan Simulasi.....	21
C. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu dari Kepercayaan Diri dan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Simulasi.....	25
D. Kerangka Berpikir	28
E. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Desain Penelitian	31
1. Pendekatan Penelitian	31
2. Teknik Penelitian	31
B. Definisi Operasional	33
C. Instrumen Penelitian	34
1. Pengembangan Instrumen	34
2. Validitas dan Reabilitas	36
D. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel.....	42
E. Prosedur Penelitian	44
F. Tempat dan Jadwal Penelitian	47
1. Tempat Penelitian	47
2. Jadwal Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
1. Analisis Deskriptif.....	49
2. Uji Prasyarat	50
3. Uji Hipotesis.....	51
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan	75
 BAB V PENUTUP	 81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Penelitian Terdahulu.....	25
3.1 : Pilihan Jawaban Skala Likert	34
3.2 : Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri	34
3.3 : Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri Siswa	37
3.4 : Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Validitas	38
3.5 : Hasil Uji Reliabilitas	41
3.6 : Data Siswa Kelas VII, VIII, dan IX SMPN 1 Ringinrejo.....	42
3.7 : Jadwal Penyusunan Skripsi	48
4.1 : Proses Kegiatan	55
4.2 : Kategori Skala Kepercayaan Diri.....	63
4.3 : Hasil Pretest Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol	64
4.4 : Hasil Pretest Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen	64
4.5 : Kategori Skala Interval Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol	65
4.6 : Kategori Skala Interval Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen.....	65
4.7 : Hasil Posttest Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol	67
4.8 : Hasil Posttest Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen.....	67
4.9 : Kategori Skala Interval Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol	67
4.10 : Kategori Skala Interval Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen.....	67
4.11 : Hasil Uji Statistik Kelompok Kontrol	68
4.12 : Hasil Uji Statistik Kelompok Eksperimen	69
4.13 : Hasil Uji Normalitas Data	71
4.14 : Hasil Uji Homogenitas	72
4.15 : Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	73
4.16 : Hasil Uji Independent Sample t-Test	74
4.17 : Hasil Uji Cohen`s	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Kerangka Berpikir	29
3. 1 : Desain Penelitian.....	32
3. 2 : Alur Prosedur Penelitian.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Lembar Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba.....	91
2 : Lembar Instrumen Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba.....	94
3 : Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas.....	96
4 : Buku Panduan Permainan Simulasi	98
5 : Pembagian Kelompok	105
6 : Tabulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol.....	106
7 : Tabulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	107
8 : Surat Pengantar Izin Penelitian	108
9 : Surat Balasan Izin Penelitian.....	109
10 : Dokumentasi Uji Coba Instrumen.....	110
11 : Dokumentasi Penelitian.....	111
12 : Lembar Berita Acara	115
13 : Dokumentasi Similarity.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepercayaan diri adalah aspek yang sangat penting dalam perkembangan individu, terutama bagi siswa dalam lingkup pendidikan yang berkaitan erat dengan pencapaian Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik (SKKPD). Dalam SKKPD, siswa diharapkan mampu mengenali potensi dalam dirinya, mengelola emosi dengan baik, serta mampu mengambil keputusan dengan baik. Namun pada kenyataannya, masih ditemukan permasalahan kepercayaan diri yang rendah pada individu sehingga bisa mendatangkan dampak yang negatif, seperti *insecure*, ragu-ragu, merasa tidak dihargai, mudah menyalahkan diri sendiri, selalu kesulitan mengambil keputusan, serta sampai kecenderungan membandingkan diri sendiri dengan orang lain.

Gejala-gejala yang dialami oleh individu tersebut tidak hanya berpengaruh pada aspek psikologis, namun juga pada hubungan sosial, kesehatan fisik, dan prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki kepercayaan diri sehat pasti memiliki sikap berani mencoba hal baru, tidak takut gagal, mampu menilai diri secara objektif, serta yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai tantangan. Kepercayaan diri yang positif akan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam menjalani proses belajar, mampu menjalin hubungan sosial yang sehat serta siap merancang masa depan yang cemerlang sesuai dengan bakat, minat dan potensi yang ada dalam diri siswa tersebut.

Permasalahan-permasalahan kepercayaan diri yang tidak segera diatasi akan memunculkan hambatan dalam pengembangan dalam diri, seperti beresiko depresi dan rasa yang tidak berharga, meningkatkan kecemasan dan stres, kesulitan dalam membangun hubungan sosial yang sehat, selalu bergantung pada orang lain saat mengambil keputusan, dan bisa menurunkan kesehatan fisik akibat stres berkepanjangan seperti gangguan pencernaan atau kebiasaan yang tidak sehat. Sebaliknya ketika permasalahan kepercayaan diri ini bisa diatasi maka akan memperoleh

berbagai manfaat seperti meningkatkan keberanian dalam menyampaikan pendapat, mampu mengambil keputusan secara mandiri, bisa membangun hubungan sosial yang lebih baik dan sehat, meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik, serta mampu melawan rasa takut untuk menghadapi tantangan dan kegagalan dengan sikap positif.

Menurut Puspitasari et al., (2022) rendahnya kepercayaan diri adalah kondisi dimana individu merasa bahwa dirinya tidak mampu dan selalu memandang dirinya lebih rendah dibandingkan orang lain disekitarnya. Orang yang memiliki rendahnya kepercayaan diri akan melewatkan kesempatan-kesempatan yang ada dalam kehidupan. Kepercayaan diri rendah umumnya menunjukkan perilaku seperti gugup, cemas, sulit berinteraksi sosial, dan tidak bisa menemukan konsep diri positif (dalam Andiwijaya & Liauw, 2019). Menurut Kadek (dalam Sari et al., 2021 sebagaimana dikutip dalam Srijayarni, 2023) rendahnya kepercayaan diri memicu sikap tertutup pada siswa sehingga target belajar tidak tercapai optimal.

Ternyata masih ditemukan beberapa siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah di beberapa sekolah, namun tidak banyak diketahui oleh guru maupun teman sebayanya. Temuan ini diperkuat oleh pengalaman peneliti saat melaksanakan observasi pada mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus (BK ABK), dimana peneliti menemukan bahwa masih terdapat siswa yang menunjukkan karakteristik kurang percaya diri, seperti enggan mengemukakan pendapat, cenderung menarik diri dari lingkungan sosial, dan ragu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara awal dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMPN 1 Ringinrejo. Hasil wawancara menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kepercayaan diri rendah, yang ditandai dengan kurang berani menyampaikan pendapat, takut tampil di depan kelas, serta kesulitan berinteraksi dengan teman sebaya.

Temuan tersebut didukung oleh pengalaman peneliti saat mengikuti Program Kampus Mengajar Angkatan 8 di salah satu Sekolah Menengah

Pertama (SMP) di Kabupaten Kediri pada tahun 2024. Sekolah tempat pelaksanaan Program Kampus Mengajar tersebut berada di wilayah yang berdekatan dengan SMPN 1 Ringinrejo sehingga memiliki karakteristik lingkungan pendidikan dan siswa yang relatif serupa. Selama kegiatan tersebut, peneliti mengamati bahwa beberapa siswa memiliki potensi yang baik dan perlu dikembangkan. Namun karena kepercayaan diri siswa ini masih rendah, sehingga membuat merasa takut, *insecure*, pendiam, sulit membangun hubungan interaksi yang sehat dengan teman sebaya dan lain sebagainya. Kesamaan temuan antara hasil observasi, wawancara awal, dan pengalaman lapangan tersebut menunjukkan bahwa permasalahan kepercayaan diri siswa masih perlu mendapatkan perhatian melalui layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Salah satu pendekatan efektif yang bisa digunakan untuk menakklukan permasalahan kepercayaan diri adalah layanan bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok bisa menjadi tempat bersosialisasi dengan seluruh anggota kelompok, sehingga antar anggota kelompok akan memahami dirinya dengan baik. Bimbingan kelompok menyediakan lingkungan kondusif untuk mengembangkan potensi dirinya, yang didalamnya memiliki kesempatan untuk mengemukakan ide, gagasan, perasaan, dan memberikan dukungan, serta bantuan dalam mencari alternatif menyelesaikan masalah maupun mengambil keputusan yang tepat. Kegiatan ini bisa melatih untuk menerapkan perilaku baru dan belajar bertanggung jawab dengan pilihannya sendiri, yang bisa menumbuhkan perasaan dihargai dan diterima dalam kelompok sehingga berkontribusi mengembangkan kepercayaan diri (Sunarti, 2023).

Meskipun efektivitas layanan bimbingan kelompok untuk mendongkrak kepercayaan diri siswa sudah banyak dibuktikan peneliti, inovasi metode yang lebih kreatif dan menyenangkan seperti teknik permainan tetap perlu dikembangkan. Mazwar & Sabarrudin (2024) melalui penelitian kepustakaan menemukan berbagai teknik dalam bimbingan dan konseling kelompok, seperti sosiodrama dan permainan yang ternyata efektif dalam membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa. hasil

tersebut, menunjukkan bahwa keberhasilan layanan bimbingan kelompok dipengaruhi oleh ketepatan sasaran layanan dan pemilihan teknik yang sesuai dengan kebutuhan untuk mendukung perkembangan kepercayaan diri siswa (Rosidah et al., 2024).

Urgensi penelitian ini juga didasari oleh kebutuhan akan metode bimbingan yang inovatif dan menyenangkan. Banyak siswa merasa canggung atau bosan dengan metode bimbingan konvensional, sehingga teknik simulasi (*simulation games*) menjadi alternatif yang potensial karena mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan relevan dengan kehidupan nyata siswa. Penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa teknik simulasi efektif meningkatkan kepercayaan diri, kerjasama, kreativitas, hingga konsentrasi belajar pada siswa. Peningkatan kepercayaan diri siswa terjadi sebagai dampak dari keikutsertaannya dalam layanan bimbingan kelompok teknik permainan simulasi (Maulana & Prasetiawan, 2022).

Sejalan dengan hal tersebut, Desriana (2019) juga membuktikan adanya pengaruh layanan bimbingan kelompok berbasis permainan simulasi terhadap penguatan kepercayaan diri siswa. Kelebihan yang akan diperoleh saat menerapkan teknik permainan simulasi ini bisa meningkatkan keaktifan siswa dalam proses bimbingan, suasana belajar menyenangkan dan tidak membosankan, melatih siswa mengatasi masalah secara langsung melalui pengalaman simulasi, serta membantu siswa memahami dan mengevaluasi diri dan dampaknya terhadap kelompok.

Guna meningkatkan efektivitas layanan ini, teknik permainan simulasi bisa diterapkan sebagai media interaktif dan menyenangkan yang mendorong partisipasi aktif siswa. Teknik ini menempatkan siswa dalam situasi-situasi simulatif yang menyerupai kehidupan nyata, sehingga siswa bisa berlatih mengemukakan pendapat, mengambil keputusan, dan membangun kerja sama tim secara langsung. Penelitian menunjukkan bahwa teknik simulasi dalam konteks bimbingan kelompok secara signifikan mampu meningkatkan harga diri dan kepercayaan diri siswa (Anggraeni et al., 2019).

Berdasarkan uraian diatas, bisa dipahami bahwa bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik permainan simulasi adalah inovasi layanan bimbingan konseling yang efektif untuk mengatasi masalah kepercayaan diri pada siswa. Sesuai dengan saran peneliti terdahulu, penelitian ini akan menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, menggunakan permainan simulasi yang lebih menarik seperti “Panahan Confidence” dan “Miniatur Golf”. Penelitian ini diharapkan bisa mengisi Gap penelitian atau kesenjangan penelitian sebelumnya dengan menawarkan pendekatan yang lebih aplikatif dan menyenangkan dengan menggunakan teknik permainan simulasi, serta memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan layanan bimbingan konseling di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Dari permasalahan diatas, selanjutnya bisa dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Bagaimana pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik permainan simulasi terhadap kepercayaan diri siswa kelas VIII SMPN 1 Ringinrejo?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik permainan simulasi terhadap kepercayaan diri siswa kelas VIII SMPN 1 Ringinrejo.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini memperkaya literatur bimbingan dan konseling terkait penggunaan teknik permainan simulasi sebagai strategi inovatif dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa tingkat SMP.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis sebagai saran bagi :

- a. Siswa SMP Negeri 1 Ringinrejo diharapkan bisa ikut serta berpartisipasi secara aktif dalam pelaksanaan setiap sesi bimbingan kelompok teknik permainan simulasi, sehingga tercapai peningkatan kepercayaan diri yang signifikan.
- b. Guru bimbingan dan konseling bisa membantu memberikan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik permainan simulasi agar siswa memiliki peningkatan dalam kepercayaan dirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnessi, G. M., Purnomo, S. S., & Wijaya, I. P. E. (2023). Analisis Komparasi Kelayakan Usahatani Padi Semi Organik Dan Non Organik Pada Gapoktan Saluyu Di Desa Cilamaya, Cilamaya Wetan, Karawang. *Mimbar Agribisnis : Jurnal Pemikiran Masyarakat Ilmiah Berwawasan Agribisnis*, 9(1), 203. <https://doi.org/10.25157/ma.v9i1.8345>
- Andiwijaya, D., & Liauw, F. (2019). Pusat Pengembangan Kepercayaan Diri. *Urnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 1(2), 1695–1704.
- Anggraeni, N. A. F., Kholili, M. I., & Makhmudah, U. (2019). Kemanjuran Teknik Permainan Simulasi untuk Meningkatkan Self -Esteem Siswa SMK. *Jurnal Psikoedukasi Dan Konseling*, 3(2). <https://doi.org/10.20961/jpk.v3i2.34369>
- Ariani, S., Asiza, P., Aulia, A., Putri, Y. R., Rohmah, M., & Budiningrum, A. (2016). Pengaruh literasi keuangan, locus of control, dan etnis terhadap pengambilan keputusan investasi. *Journal of Business and Banking*, 5(2), 257 – 270. <https://doi.org/10.14414/jbb.v5i2.550>
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. 2(2), 182–189. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>
- Asmara, T. (2018). Peningkatan Kepercayaan Diri Berbicara Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 7(1). <https://doi.org/10.15294/ijgc.v7i1.22526>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>
- Astuti, N. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh. *Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.31602/jt.v4i1.7357>
- Athiyah, F. (2024). Hubungan Antara Self Confidence Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Kesatrian 1 Semarang. [Skripsi, Universitas PGRI Semarang] <https://share.google/v02khRIXKeTrCIUCt>
- Azizah, F. A. N., Setyawati, S. P., Khususiyah, & Setyaputri, N. Y. (2023). Pengembangan Skala Pengukuran Rasa Percaya Diri Siswa Kombi : Instrumen Pendukung Permainan Antaboga. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 9(1), 32–43. <https://doi.org/10.29407/pn.v9i1.20533>
- Burhanuddin, H. (2022). Penerapan Permainan Simulasi Sebagai Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Di Smk Negeri 4 Gowa. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 2(2), 193–201. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v2i2.1373>
- Desriana, B. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Kepercayaan Diri. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(3), 386–394. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i3.22663>

- Efita, W. (2023). Pengaruh Profitabilitas Dan Struktur Aktiva Terhadap Struktur Modal Pada Industri Susu Olahan Dan Makanan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2019-2021. *Pareto: Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 8, 24–30. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/pareto/article/view/831>
- Fajar, M., Nursabrina, L. R., K., M. S. P., & Flurentin, E. (2023). Penggunaan Media Bimbingan dan Konseling Permainan Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Malang. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6, 688–695.
- Fatimah, I., Nisa, A. N., & Kusdaryani, W. (2023). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Monopoli. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru, November*, 1120–1130.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). *Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. 4, 1–5.
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas*. 4(3), 1812–1820. <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Hamama, S., & Kusumaningratri, R. (2021). STRATEGI MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI BAGI PEMULA : KUNCI SUKSES BERKOMUNIKASI. *Jurnal Selasar KPI: Referensi Media Komunikasi Dan Dakwah*, 1(1), 106–115.
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok*.
- Hasanah, I., Sa'idah, I., Fakhriyani, D. V., & Aisa, A. (2022). Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik. In *Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok*.
- Ilhamuddin, M. F., Suyanto, K. D., Santoso, O., & Fitriani, D. N. (2024). Tahapan Bimbingan Kelompok: Landasan Teoritis dan Praktis dalam Fasilitasi Pengembangan Individu dan Kelompok. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 107–115. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5967>
- Ismail, I. (2016). PERAN SELF EFFICACY DALAM MENINGKATKAN KINERJA KOPERASI. *Jurnal Manajemen Bisnis Indonesia*, 4, 35–50. <https://doi.org/10.31843/jmbi.v4i1.101>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jufri, N. (2024). *Meningkatkan Percaya Diri Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Show Your Talent*. 4(2), 125–128. <https://doi.org/10.31960/dikdasmn->
- Kumara, A. R. (2017). *Bimbingan Kelompok*.
- Lusiawati, I. (2016). Membangun Optimisme Pada Seseorang Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi Komunikasi. *TEDC*, 10(3), 147–151. <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/2967801>
- Mardesci, H., & Mardesci, A. (2020). Pengaruh Perkuliahan dengan Metode dalam

- Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri). *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 4(3), 357. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.222
- Marhawati, Mahmud, R., Nurdiana, S. P., SE, S. A., Setyawan, D. A., STrKes, P., Fahrädina, N., ST, L. O., Faelasofi, R., Widyasari, T., Mawardati, R., Otaya, D. L. G., & Siti Rahmatina. (2022). *STATISTIKA TERAPAN* (Paryono (ed.)). CV TAHTA MEDIA GROUP.
- Maulana, R., & Prasetiawan, H. (2022). Upaya Meningkatkan Percaya Diri melalui Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 7 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 298–305. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5336>
- Mayasari, H. S., & Agungbudiprabowo, A. (2022). Keefektifan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 12(1), 12. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v12i1.10527>
- Mazwar, R., & Sabarrudin. (2024). Proses Pemilihan Karir Menurut Ginzberg. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 752–760. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11500118>
- Nurchasna, A., Fitriana, S., & Nirmala, A. W. (2023). *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Bimbingan Klasikal Teknik Permainan Simulasi pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 11 Semarang. November*, 1037–1043.
- Permana, R. A., & Ikasari, D. (2023). Uji Normalitas Data Menggunakan Metode Empirical Distribution Function Dengan Memanfaatkan Matlab Dan Minitab 19. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 7(1), 7–12. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v7i1.6238>
- Permata, D. G., Laily, F. N., Febriana, S., & Probowati, D. (2023). *Keefektifan Permainan Simulasi Monopoli Untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X Kuliner Smkn 3 Blitar*. 1840–1847.
- Pranoto, H., Wibowo, A., & Atieka, N. (2022). *Self Regulated Learning Dan Percaya Diri Siswa Ditingkatkan Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 7(September), 143–148. <https://doi.org/10.26737/jbki.v7i2.3044>
- Purba, A. A., & Harahap, A. C. P. (2023). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2). <https://doi.org/10.26737/jbki.v7i2.3044>
- Puspitasari, D., Retnaningdyastuti, M. T. S. R., & Maulia, D. (2022). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XII SMK N 1 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 859–866. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8269>
- Putri, I. Y., & Ilham Prahesti, S. (2021). Keefektifan Permainan Sebut Kata dan Ular Tangga Kata (SETUTA) Terhadap Kemampuan Mengenal Kata Untuk Anak Usia

4-6 Tahun. *Repository UNW*, 21.

- Rahayu, M. (2017). Penerapan Permainan Simulasi sebagai Teknik Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik di SMK Negeri 1 Polewali. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM: PENDEKATAN INTERDISIPLINER*, 124–133.
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 12(1), 40–47. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v12i1>.
- Romiaty, & Sidauruk, A. M. R. (2020). BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEHNIK SIMULATION GAME UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DI SMP KRISTEN PALANGKA RAYA. *JURNAL KOULUTUS*, 3, 46–54.
- Rosidah, N. S., Rahman, I. K., Faizah, T. A., & Nur, R. (2024). *Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kepercayaan diri mahasiswa*. 5(5), 539–548. <https://doi.org/10.32832/idarrah.v5i5.18197>
- Rudiyanto, A. (2019). Rasa Ingin Tahu pada Penilaian Sikap. *Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*, September, 235–242.
- Salsabila, N. M., Mustika, I., & Alawiyah, T. (2022). Gambaran Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Cimahi. *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 5(5), 336–343. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i5.8488>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Serikandi, B. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Kelas XII-IIS-1 SMA Negeri 1 Pujut. *JURNAL PAEDAGOGY*, 7(2), 78–89. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i2.2508>
- Setyaputri, N. Y., & Hanggara, G. S. (2022). *Permainan-Permainan Baru dalam Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling* (R. D. Ariyanto & Y. D. Krisphianti (eds.)). PENERBIT DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Srijayarni. (2023). Problematika Kepercayaan Diri Rendah Siswa Dan Penanganan (Studi Kasus pada Siswa Di SMA Negeri 1 Pangkep). *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 3(3), 2–14. <https://eprints.unm.ac.id/35523/>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sulistiyaniti, D., & Fitria, E. (2020). PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PERMAINAN SIMULASI KARTU UNO TERHADAP EKSPLORASI KARIER. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan*

Dan Konseling, 29–49.

- Sunarti. (2023). Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Cangkringan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(02), 315–324. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i02.4689>
- Sutisna, I. (2020). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1–15. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik_Analisis_Data_Penelitian_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat
- Syahroni, M. I. (2022). *Prosedur Penelitian Kuantitatif*. 2(3), 43–56. <https://doi.org/10.55681/populer.v2i3.572>
- Tanjung, Z., & Amelia, & S. H. (2018). MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2, 2–6. <https://doi.org/10.29210/3003205000>
- Taraja, M. (2018). Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Pada Siswa Kelas XI IPA-1 Mata Pelajaran BK Semester Genap SMA Negeri 1 Pinangsori Tahun Pelajaran 2016 / 2017. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 4.
- Tarigan, B. P., & Najicha, F. U. (2023). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Milenial Yang Bertanggung Jawab. *Borneo Law Review*, 7(1), 49–51.
- Toy, R. O., & Malelak, E. O. (2023). Keefktifan KonselingKelompok dengan Teknik Permainan untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja. *Jurnal Konseling Indonesia*, 8(2), 37–42. <https://doi.org/10.21067/jki.v8i2.8450>
- Triana, R. Y., Umari, T., & Syafriaedi, N. (2024). *Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Permainan Tongkat Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di SMPN 5 Dayun*. 2(1), 504–514. <https://doi.org/10.24114/jip.v7i1.18463>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji HomogenitasDan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Welna, A. M., Eka, N., Riyadi, W., & Tadulako, U. (2025). *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. 158–175. <https://doi.org/10.56013/jcbkp.v9i1.4885>