

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *RESISPEMA* (REPLIKA  
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA) BERBASIS *INQUIRY LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS V**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



**Disusun oleh:**

Mixel Ceke Putri Sadewa

NPM. 2214060058

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2026**

Skripsi oleh:

**MIXEL CEKE PUTRI SADEWA**

NPM: 2214060058

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *RESISPEMA* (REPLIKA SISTEM  
PERNAPASAN MANUSIA) BERBASIS *INQUIRY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS V**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 22 Juni 2026

Pembimbing I



**Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.**  
NIDN. 0710039103

Pembimbing II



**Farida Nurkaila Zunaidah M.Pd.**  
NIDN. 0730098803

Skripsi oleh:

**MIXEL CEKE PUTRI SADEWA**

NPM: 2214060058

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *RESISPEMA* (REPLIKA  
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA) BERBASIS *INQUIRY LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS V**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2026

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia penguji:

- |               |                                   |                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.     |  |
| 2. Penguji I  | : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.      |  |
| 3. Penguji II | : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. |  |

Mengetahui,

  
Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 0024086901

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Mixel Ceke Putri Sadewa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl lahir : Kediri/26 Januari 2004  
NPM : 2214060058  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 29 Juni 2026

Yang Menyatakan,

**Mixel Ceke Putri Sadewa**  
NPM. 2214060058

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Jangan berkecil hati jika jawaban doamu tidak segera datang. Pelajarilah, renungkan, dan tetap berdoa, memiliki iman yang tulus, dan menjalankan perintah-perintah-Nya”

-Joseph B. Wirthlin-

“Kamu tidak sempurna salah dan gagal itu biasa saja. Jangan terlalu keras dengan diri sendiri, beri ruang untuk pulih sebelum bertarung kembali”

-Boy Candra-

### **Kupersembahkan karya ini untuk:**

1. Kepada diri penulis sendiri yaitu Mixel Ceke Putri Sadewa, terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta hambatan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, kerja keras, doa, dan keyakinan untuk terus melangkah meskipun tidak selalu mudah. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya untuk terus belajar, berkembang, memberikan manfaat bagi sesama, serta meraih cita-cita di masa depan.
2. Kepada Ibu tercinta yaitu Ibu Agus Endang Widuri, terima kasih senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, motivasi dan semangat yang tidak pernah putus kepada penulis sejak penulis kecil hingga penulis dewasa.

3. Kepada Ayah penulis yaitu Bapak Bagus Sadewo, terima kasih atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
4. Kepada Adik penulis yaitu Aurel Syifani Ceke Sadewo, yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan sehingga menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada seluruh keluarga besar penulis, yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Kepada sahabat penulis yaitu Nastassya Davina Pasha, yang selalu menemani, memberikan semangat, mendengarkan setiap keluh kesah, serta menjadi tempat berbagi cerita dan motivasi selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
7. Kepada teman-teman seperjuangan penulis sejak awal perkuliahan, yaitu Della Novita, Frisca Verina, Mila Indriati, dan Fadhila Nisa', terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku kuliah. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, kerja sama, saling membantu dalam berbagai tugas dan kegiatan perkuliahan, serta saling menguatkan dalam menghadapi setiap tantangan hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan ini bersama. Semoga persahabatan dan tali silaturahmi kita tetap terjaga serta kita semua diberikan kesuksesan di masa depan.
8. Kepada teman – teman dekat SMA penulis yaitu Jesicca Angelin, Rismaulina, Nathania, Julian Vegayanti, Nurvia Ashyla, Maulan Riza Anggi dan teman – teman yang tidak bisa penulis sebutkan, terima kasih selalu memberikan dukungan, bantuan, kebersamaan, motivasi, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman seperjuangan 22-A yang telah memberikan kebersamaan, pengalaman, bantuan, dan semangat selama menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, dan kontribusi dalam berbagai bentuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

## ABSTRAK

**Mixel Ceke Putri Sadewa** Pengembangan Media Pembelajaran *RESISPEMA* (Replika Sistem Pernapasan Manusia) Berbasis *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

**Kata kunci:** *RESISPEMA*, Replika Sistem Pernapasan Manusia, *Inquiry Learning*, hasil belajar, sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V SDN Mrican 1 Kota Kediri pada materi sistem pernapasan manusia. Hasil observasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dengan penggunaan media yang terbatas pada buku paket dan LKS, sehingga peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Materi sistem pernapasan manusia yang bersifat abstrak menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami struktur organ serta mekanisme inspirasi dan ekspirasi apabila hanya dijelaskan secara verbal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar, yang ditunjukkan oleh hasil tes awal, yaitu hanya 7 dari 29 peserta didik (24,13%) yang mencapai KKTP, sedangkan 22 peserta didik (75,86%) masih berada di bawah KKTP. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran konkret yang mampu memvisualisasikan konsep secara nyata sekaligus melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran *RESISPEMA* (Replika Sistem Pernapasan Manusia) berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas V SDN Mrican 1 Kota Kediri. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket respons guru, angket respons peserta didik, serta tes hasil belajar (pretest dan posttest). Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif, sedangkan uji keefektifan dianalisis menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *RESISPEMA* memperoleh nilai kevalidan rata-rata sebesar 85% dengan kategori sangat valid, terdiri atas validasi ahli materi sebesar 87,5% dan validasi ahli media sebesar 82,5%. Hasil uji kepraktisan memperoleh persentase sebesar 94,8% dengan kategori sangat praktis, yang terdiri atas respons guru sebesar 95% dan respons peserta didik sebesar 94,6%. Sementara itu, hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari 54,00 pada pretest menjadi 72,05 pada posttest. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,001, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media. Dengan demikian, media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi sistem pernapasan manusia di kelas V sekolah dasar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *RESISPEMA* (Replika Sistem Pernapasan Manusia) Berbasis *Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan dukungan serta fasilitas selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
4. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan masukan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dosen Validator Ahli Materi dan Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Validator Ahli Media,

yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran yang sangat berarti dalam penyempurnaan media pembelajaran *RESISPEMA* sehingga layak digunakan dalam penelitian.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kepala SDN Mrican 1 Kota Kediri, guru kelas V, seluruh dewan guru, staf, dan seluruh keluarga besar SDN Mrican 1 Kota Kediri, yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kediri, 29 Juni 2026

Penulis

**Mixel Ceke Putri Sadewa**  
NPM. 2214060058

## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                 | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                  | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                   | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                | v    |
| ABSTRAK .....                             | viii |
| KATA PENGANTAR.....                       | ix   |
| DAFTAR ISI .....                          | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xvi  |
| BAB I.....                                | 1    |
| A. Latar Belakang .....                   | 1    |
| B. Batasan Masalah.....                   | 5    |
| C. Rumusan Masalah .....                  | 5    |
| D. Tujuan Penelitian.....                 | 6    |
| E. Manfaat Penelitian.....                | 6    |
| 1. Untuk Sekolah.....                     | 6    |
| 2. Untuk Guru .....                       | 6    |
| 3. Untuk Peneliti.....                    | 7    |
| BAB II.....                               | 8    |
| A. Kajian Teori .....                     | 8    |
| 1. Media Pembelajaran .....               | 8    |
| 2. Media Replika Dalam Pembelajaran ..... | 12   |
| 3. <i>Inquiry Learning</i> .....          | 15   |
| 4. Karakteristik Siswa.....               | 20   |
| 5. Sistem Pernapasan Manusia.....         | 24   |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu.....       | 30   |
| C. Kerangka Berpikir .....                | 32   |
| BAB III.....                              | 33   |
| A. Model Pengembangan .....               | 33   |

|        |                                              |    |
|--------|----------------------------------------------|----|
| B.     | Prosedur Pengembangan.....                   | 34 |
| 1.     | Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....           | 34 |
| 2.     | Desain ( <i>Design</i> ).....                | 35 |
| 3.     | Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....    | 37 |
| 4.     | Implementasi ( <i>Implementation</i> ) ..... | 38 |
| 5.     | Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....         | 39 |
| C.     | Desain Penelitian.....                       | 39 |
| 1.     | Uji Terbatas .....                           | 39 |
| 2.     | Uji Luas .....                               | 40 |
| 3.     | Tempat Penelitian .....                      | 40 |
| D.     | Teknik Pengumpulan Data.....                 | 42 |
| 1.     | Observasi .....                              | 42 |
| 2.     | Wawancara .....                              | 42 |
| 3.     | Angket.....                                  | 43 |
| 4.     | Soal.....                                    | 43 |
| E.     | Instrumen Penelitian.....                    | 43 |
| 1.     | Pedoman Observasi .....                      | 43 |
| 2.     | Pedoman Wawancara.....                       | 44 |
| 3.     | Angket.....                                  | 45 |
| 4.     | Soal.....                                    | 48 |
| F.     | Teknik Analisis Data .....                   | 49 |
| 1.     | Analisis Data Hasil Kevalidan .....          | 49 |
| 2.     | Analisis Data Hasil Kepraktisan .....        | 50 |
| 3.     | Analisis Data Hasil Keefektifan.....         | 50 |
| BAB IV | .....                                        | 53 |
| A.     | Data Produk Hasil Pengembangan.....          | 53 |
| 1.     | Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....           | 53 |
| 2.     | Desain ( <i>Design</i> ).....                | 55 |
| 3.     | Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....    | 58 |
| B.     | Hasil Uji Coba.....                          | 60 |
| 4.     | Implementasi ( <i>Implementation</i> ) ..... | 60 |
| C.     | Analisis Data.....                           | 65 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 5. Evaluasi (Evaluation) .....      | 65 |
| D. Revisi Produk.....               | 73 |
| 1. Saran Ahli Materi .....          | 73 |
| 2. Saran Ahli Media.....            | 74 |
| E. Kajian Produk Akhir.....         | 75 |
| 1. Analisis Kevalidan .....         | 75 |
| 2. Analisis Kepraktisan.....        | 77 |
| 3. Analisis Keefektifan .....       | 79 |
| BAB V.....                          | 82 |
| A. Simpulan.....                    | 82 |
| B. Saran.....                       | 83 |
| 1. Untuk Guru .....                 | 83 |
| 2. Untuk Siswa .....                | 83 |
| 3. Untuk Peneliti Selanjutnya ..... | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                 | 85 |
| LAMPIRAN .....                      | 94 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                    | halaman |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 : Capaian Pembelajaran .....                        | 24      |
| 2. 2 : Tujuan Pembelajaran .....                         | 24      |
| 2. 3 : Penelitian Terdahulu .....                        | 30      |
| 3. 1 : Timeline Pengembangan.....                        | 42      |
| 3. 2 : Pedoman Observasi Studi Pendahuluan .....         | 44      |
| 3. 3 : Pedoman Wawancara Guru .....                      | 44      |
| 3. 4 : Angket Validasi Ahli Media .....                  | 45      |
| 3. 5 : Angket Validasi Ahli Materi.....                  | 46      |
| 3. 6 : Angket Respon Guru .....                          | 47      |
| 3. 7 : Angket Respon Siswa .....                         | 48      |
| 3. 8 : Kisi -Kisi.....                                   | 48      |
| 3. 9 : Kriteria Kevalidan .....                          | 50      |
| 3. 10 : Kriteria Kepraktisan .....                       | 50      |
| 4. 1 : Hasil Validasi Ahli Materi.....                   | 58      |
| 4. 2 : Hasil Validasi Ahli Media .....                   | 59      |
| 4. 3 : Hasil Angket Respon Guru Pada Uji Terbatas .....  | 61      |
| 4. 4 : Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Terbatas ..... | 62      |
| 4. 5 : Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Luas .....    | 65      |
| 4. 6 : Hasil Validasi .....                              | 68      |
| 4. 7 : Statistik Deskriptif.....                         | 71      |
| 4. 8 : Hasil Uji Normalitas.....                         | 71      |
| 4. 9 : Hasil Uji Wilcoxon.....                           | 72      |
| 4. 10 : Revisi Ahli Materi .....                         | 74      |
| 4. 11 : Revisi Ahli Media.....                           | 75      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                    | halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 : Kerangka Berpikir .....                                                            | 32      |
| 3. 1 : Pengembangan Model ADDIE .....                                                     | 33      |
| 3. 2 : Desain <i>RESISPEMA</i> (Replika Sistem Pernapasan Manusia) .....                  | 36      |
| 4. 1 : Hasil Soal Studi Pendahuluan .....                                                 | 54      |
| 4. 2 : Bahan Dasar Media .....                                                            | 56      |
| 4. 3 : Manusia dan Organ Pernapasan .....                                                 | 56      |
| 4. 4 : Nama Organ Pernapasan .....                                                        | 56      |
| 4. 5 : Replika Paru – Paru .....                                                          | 57      |
| 4. 6 : Judul Media .....                                                                  | 57      |
| 4. 7 : Tampilan Final Media <i>RESISPEMA</i> (Replika Sistem Pernapasan Manusia)<br>..... | 57      |
| 4. 8 : Implementasi Uji Terbatas .....                                                    | 63      |
| 4. 9 : Implementasi Uji Luas .....                                                        | 65      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                              | halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 : Pengajuan Judul Skripsi .....                                                     | 95      |
| 2 : Kartu Bimbingan.....                                                              | 96      |
| 3 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....                                             | 98      |
| 4 : Hasil Plagiasi .....                                                              | 99      |
| 5 : Surat Permohonan Validator .....                                                  | 100     |
| 6 : Hasil Validasi Materi .....                                                       | 102     |
| 7 : Hasil Validasi Media .....                                                        | 105     |
| 8 : Surat Izin Penelitian .....                                                       | 108     |
| 9 : Sampel Studi Pendahuluan .....                                                    | 109     |
| 10 : Rekap Nilai Studi Pendahuluan .....                                              | 111     |
| 11 : Hasil Wawancara Guru .....                                                       | 112     |
| 12 : Respon Guru .....                                                                | 113     |
| 13 : Sampel Respon Siswa Uji Terbatas.....                                            | 115     |
| 14 : Sampel Pretest Uji Luas .....                                                    | 116     |
| 15 : Sampel Post Test Uji Luas .....                                                  | 118     |
| 16 : Surat Pelaksanaan Penelitian di SD .....                                         | 120     |
| 17 : Surat Keterangan Pemanfaatan Produk di SD .....                                  | 121     |
| 18 : Modul Ajar.....                                                                  | 122     |
| 19 : Bahan Ajar .....                                                                 | 126     |
| 20 : LKPD.....                                                                        | 131     |
| 21 : Rubrik Penilaian Afektik, Psikomotor, dan Kognitif .....                         | 134     |
| 22 : Buku Panduan Media <i>RESISPEMA</i> (Replika Sistem Pernapasan Manusia)<br>..... | 147     |
| 23 : Sampel Pengerjaan LKPD .....                                                     | 149     |
| 24 : Dokumentasi Media <i>RESISPEMA</i> (Replika Sistem Pernapasan Manusia)<br>.....  | 150     |
| 25 : Dokumentasi Implementasi .....                                                   | 151     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah alat vital dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas melalui metode yang terarah dan terencana. Dengan adanya pendidikan, diharapkan siswa dapat menggali dan mengembangkan kemampuan dirinya, baik dari sudut pandang spiritual, karakter, intelegensi, serta keterampilan yang bermanfaat untuk kehidupan (BP et al., 2022). Seiring perkembangan zaman, pendidikan juga dituntut untuk mengintegrasikan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran (Wahyuning et al., 2023), dan fokus pada peningkatan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kerja sama siswa. Salah satu Upaya untuk mewujudkan hal tersebut dapat dilakukan melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mendorong siswa berpikir ilmiah dan memahami fenomena alam secara sistematis.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan cabang ilmu yang mengkaji fenomena alam beserta isinya dan menjadi dasar bagi berbagai disiplin ilmu lain yang bersifat konkret serta berkaitan langsung dengan kehidupan (Supardi, 2017). Dalam pembelajarannya, IPA tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep, tetapi juga pada proses penemuan melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen (Hidayatullah & Widhyastuti, 2025). Selain itu, pembelajaran IPA berperan dalam melatih kemampuan berpikir logis dan sistematis siswa dalam memahami fenomena alam (Aini et al., 2025), sehingga diperlukan proses pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar perlu mendorong keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan yang memungkinkan mereka mengembangkan keterampilan proses, seperti mencari, menemukan, menyimpulkan, dan mengomunikasikan pengetahuan (Maulidah & Aslam, 2021). Hal ini sejalan dengan pendidikan IPA yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjelajahi dan menemukan konsep secara mandiri. Di samping itu,

pemanfaatan media belajar yang sesuai, terutama media konkret, mampu meningkatkan partisipasi serta pemahaman siswa terhadap materi (Adriyani et al., 2021), sehingga membantu siswa dalam memahami konsep yang bersifat abstrak.

Salah satu materi IPA di kelas V Sekolah Dasar adalah sistem pernapasan manusia yang sering dianggap sulit karena bersifat abstrak. Siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami letak dan fungsi organ pernapasan jika hanya disajikan melalui teks atau gambar dua dimensi, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman konsep. Materi abstrak memerlukan bantuan media pembelajaran yang mampu memberikan representasi nyata agar lebih mudah dipahami siswa (N. P. R. A. Pratiwi et al., 2022). Selain itu, keterbatasan penggunaan media visual yang kurang interaktif dapat menghambat pemahaman konsep siswa secara optimal (Sari et al., 2023), sehingga diperlukan inovasi media pembelajaran yang lebih konkret dan menarik.

Hasil observasi yang dilakukan di SDN Mrican 1 Kota Kediri pada tanggal 13 Februari 2026 menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar mata pelajaran IPA tentang sistem pernapasan manusia, guru masih menggunakan media berupa buku LKS atau buku paket dengan pendekatan satu arah, yaitu metode ceramah. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif serta pendekatan pengajaran yang tidak beragam menjadi hal yang menghambat tercapainya hasil belajar siswa secara optimal. KKTP yang ditetapkan pada mata pelajaran IPA adalah 75. Berdasarkan hasil tes awal, dari 29 siswa hanya 7 siswa (24,13%) yang memperoleh nilai di atas KKTP, sedangkan 22 siswa (75,86%) masih memperoleh nilai di bawah KKTP. Data tersebut menunjukkan bahwa kebanyakan siswa belum mencapai tingkat ketuntasan dalam belajar.

Temuan ini juga diperkuat berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V yang menyatakan bahwa pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab dengan bantuan media sederhana seperti buku paket atau LKS. Meskipun media tersebut cukup membantu dalam penyampaian materi, namun belum mampu meningkatkan motivasi dan

keaktifan belajar siswa secara maksimal. Respon siswa pun beragam, di mana sebagian siswa tertarik, tetapi sebagian lainnya masih kurang aktif. Keterbatasan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif menjadi kendala utama, sehingga diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa untuk meningkatkan pemahaman serta hasil belajar mereka.

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan media pembelajaran yang nyata dan mampu menunjukkan struktur organ pernapasan dengan jelas, sehingga membantu siswa dalam memahami materi tersebut. Media pembelajaran bertindak sebagai alat bantu yang membantu menyampaikan informasi dengan cara yang lebih mudah dimengerti oleh para siswa. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dapat membuat materi lebih mudah dipahami dan membantu siswa dalam mempelajari pelajaran, selain hanya mendengar penjelasan dari guru (Tafonao, 2018). Selain itu, media pembelajaran yang menarik ternyata dapat meningkatkan semangat belajar dan prestasi siswa (Karo-Karo & Rohani, 2018), oleh karena itu diperlukan pengembangan media yang lebih jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa.

Media pembelajaran adalah alat yang bisa digunakan untuk membantu proses belajar agar berjalan lebih lancar, efektif, dan optimal. Sekarang ini, proses belajar tidak hanya menggunakan buku dan papan tulis saja, karena ada berbagai jenis media yang bisa digunakan oleh guru, seperti media konkret, media visual, media audio, serta media audio-visual (A. Fadilah et al., 2023). Media pembelajaran yang tepat digunakan dalam belajar IPA adalah media berbentuk tiga dimensi (3D). Media tiga dimensi (3D) adalah jenis media yang memiliki bentuk ruang, artinya memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi (Jennah, 2009).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *RESISPEMA* (Replika Sistem Pernapasan Manusia). *RESISPEMA* merupakan alat peraga sederhana yang dirancang untuk memperlihatkan proses pernapasan manusia secara langsung, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang dipelajari. Alat peraga ini berbentuk

model sistem pernapasan manusia yang dibuat dari bahan-bahan sederhana, namun tetap efektif dalam mendukung proses pembelajaran. *RESISPEMA* dibuat menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan, seperti triplek, mika, balon, dan banner.

Agar media dapat digunakan secara efektif maka perlu dikemas dalam suatu pendekatan yang inovatif dan merangsang proses berfikir siswa. Salah satu pendekatan yang cocok digunakan pada Pelajaran IPA adalah Inquiry learning. *Inquiry Learning* merupakan pendekatan yang menekankan pada proses pencarian informasi dan penemuan pengetahuan oleh peserta didik secara aktif. Pendekatan ini sangat sesuai untuk pembelajaran IPA karena sejalan dengan proses ilmiah (Sutarningsih, 2022). Pendekatan *Inquiry* dirancang untuk mendukung pengembangan kemampuan intelektual siswa, serta keterampilan lain seperti kemampuan merumuskan pertanyaan dan menemukan jawabannya (Toharudin, 2020). Pendekatan inkuiri memberikan peluang kepada peserta didik untuk belajar secara aktif dalam mengidentifikasi masalah, menganalisis hasil, dan menarik kesimpulan. Dengan penerapan pendekatan *Inquiry*, pendidikan karakter dapat diintegrasikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan (Shinta et al., 2023), media tiruan yang digunakan untuk materi sistem pernapasan manusia dinilai cocok digunakan dalam proses belajar mengajar. Hasil penilaian oleh ahli media menunjukkan skor 93,33% dengan kategori "sangat layak", sedangkan hasil penilaian oleh ahli materi mencapai 78,57% dengan kategori "layak". Selain itu, menggunakan media tiruan bisa menjadi pilihan alternatif dalam media pembelajaran yang membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik dan jelas. Media ini juga bisa membuat siswa lebih tertarik dan paham tentang materi sistem pernapasan, sehingga proses belajarnya menjadi lebih efektif. Sehingga, media tiruan yang telah dibuat bisa digunakan sebagai bantuan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar.

Pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar terbukti mampu meningkatkan hasil

belajar. Hal ini didukung oleh penelitian (Setiyowati et al., 2024) yang menunjukkan bahwa implementasi media SIPASIA berbasis multimedia interaktif pada materi sistem pernapasan manusia mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan berdampak pada peningkatan hasil belajar. Media yang mampu menyajikan konsep secara visual dan interaktif membantu siswa memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkret sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Temuan tersebut memperkuat pentingnya pengembangan media RESISPEMA sebagai media konkret yang dapat digunakan siswa untuk mengamati secara langsung struktur dan mekanisme sistem pernapasan manusia.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti menemukan bahwa **“Pengembangan Media Pembelajaran *RESISPEMA* (Replika Sistem Pernapasan Manusia) Berbasis *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V”** cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA berlangsung.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, fokus penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut:

1. Tingkat kevalidan media pembelajaran *RESISPEMA* dalam membantu penyampaian materi pernapasan manusia kepada siswa kelas V SD.
2. Tingkat kepraktisan media pembelajaran *RESISPEMA*, yaitu sejauh mana media tersebut mudah digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran.
3. Tingkat keefektifan media pembelajaran *RESISPEMA*, yaitu seberapa besar media ini membantu siswa dalam memahami materi tentang pernapasan manusia.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui kevalidan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.
2. Mengetahui kepraktisan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.
3. Mengetahui keefektifan media pembelajaran *RESISPEMA* berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Untuk Sekolah**

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merumuskan kebijakan terkait pemilihan media pembelajaran dan pendekatan yang tepat, terutama dalam upaya membantu siswa untuk lebih memahami materi mengenai pernapasan manusia.

##### **2. Untuk Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dan masukan bagi guru agar lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran yang menarik dan pendekatan yang sesuai. Selain itu, hasil ini juga bisa menambah wawasan guru mengenai penggunaan media konkret seperti media tiruan atau replika dalam mengajarkan materi pernapasan manusia.

### **3. Untuk Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif, khususnya dalam bentuk replika pernapasan manusia yang berbasis pada pendekatan *Inquiry Learning*. Peneliti juga dapat memperoleh pengalaman dalam merancang, menguji, dan mengevaluasi efektivitas media pembelajaran tersebut dalam konteks pembelajaran di kelas V SD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriyani, N. L. D., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2021). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis *inquiry learning* pada mata pelajaran ipa materi magnet kelas vi. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 2(1), 85–93. <https://doi.org/10.23887/Jmt.V2i1.44853>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/Jpai.V16i1.20173>
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan model r&d. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jipp/article/download/18403/14752>
- Aini, L. N., Septantiningtyas, N., & Bali, M. M. E. I. (2025). Penerapan media pembelajaran interaktif berbasis smart box dalam mata pelajaran ipa untuk meningkatkan potensi belajar siswa madrasah ibtidaiyah. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Alfitriyani, N., Siagian, Z. I., Rangkuti, K. H., Zahratunnisa, E., & Lubis, R. (2026). Analisis perkembangan peserta didik usia sekolah dasar ( 8-9 tahun ) ditinjau dari aspek fisik , kognitif , emosional , sosial , moral , dan spiritual. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(1).
- Andrini, V. S. (2016). *The effectiveness of inquiry learning method to enhance students ' learning outcome : a theoretical and empirical review. Journal Of Education And Practice*, 7(3).
- Apriliana, A., Saleh, Y. T., & Sunanih. (2024). Pengaruh penggunaan alat peraga sistem pernapasan manusia terhadap hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran ipa di sdn gunung tasik. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1).
- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2019). Media pembelajaran. In *Rajawali Pers*.

- Batubara, H. H. (2020). Media pembelajaran efektif. In *Semarang: Fatawa*.
- Bp, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.
- Budiman, M. A., Irwanto, Syarif, E. A., Ramadhina, S. A., Hoiriyah, D., Susanti, E., Hasanah, N., Natalia, D., Sriwulan, D., Utomo, M. N. Y., & Putri, H. M. (2025). *Media pembelajaran*. Purbalingga, Indonesia: Cv Eureka Media Aksara.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(1), 282–294.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran*. Yogyakarta, Indonesia: Gava Media.
- Depin, Nurwahid, H., Sulla, F. Y., & Barella, Y. (2024). *Inquiry learning : pengertian , sintaks dan contoh implementasi di kelas*. *Indonesian Journal On Education And Learning*, 1(2).
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan*. Bandung, Indonesia: Rosdakarya.
- Dewi, M. P., & Darussyamsu, R. (2024). Meta analisis validitas dan praktikalitas pengembangan lkpdp sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2).
- Diwanthy, A. L. P., Zunaidah, F. N., & Sulistiyowati, T. I. (2025). Analisis kebutuhan terhadap media pembelajaran pada sekolah dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Ke- 8*.
- Duwiana, L., Zunaidah, F. N., & Sulistiyowati, T. I. (2025). Pengembangan media pembelajaran flash card pada papan bergambar materi sistem pernapasan manusia untuk siswa kelas v sdn pagung 2. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media , tujuan , fungsi , manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2).
- Fadilah, N., & Rahman, A. (2021). *Sistem pernapasan manusia*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Fikriya, A., & Fajar, D. M. (2020). Pengembangan alat peraga bahaya rokok dan

- mekanisme pernapasan pada pembelajaran ipa terpadu di smp. *Eksakta : Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Mipa*, 5(2).  
<https://doi.org/10.31604/Eksakta.V5i2.210-216>
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Ilmu pengetahuan alam dan sosial untuk sd kelas v*. Jakarta Selatan, Indonesia: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.  
<https://buku.kemdikbud.go.id>
- Hamalik, O. (2015). *Proses belajar mengajar*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Hamidah, A., & Nisa, C. (2022). Pengembangan media pembelajaran tematik berbasis android menggunakan *smart apps creator* (sac) pada sekolah dasar. *Jurnal Cendekia Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 14(01), 177–189.
- Handayani, A. Y., Nur, M., & Rahayu, Y. S. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran ipa smp dengan model inkuiri untuk melatih keterampilan proses pada materi sistem pencernaan manusia. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 4(2).
- Hariyanto, A. (2023). Eksperimen berbasis media benda konkret kelas v pada mata pelajaran ipa di sdn 3 buluagung tahun pelajaran 2022-2023. *Tarunateach: Journal Of Elementary School*, 1(1), 33–44.  
<https://doi.org/10.54298/Tarunateach.V1i1.144>
- Hidayat, W., Suryana, Y., & Fauziah, F. (2020). Manajemen bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 14(02), 346–354.
- Hidayatullah, M. I., & Widhyastuti, K. L. (2025). Tinjauan literatur: efektivitas penggunaan model pembelajaran *inquiry* dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Ijoed: Indonesian Journal On Education*, 1(3), 2025.
- Ilham. (2020). Perkembangan emosi dan sosial pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Imron, I. F. (2022). *Improving the ability to analyze social phenomenon with the interdisciplinary approach of the group investigation model*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2).

- Intantri, C. M., Mulyono, S. E., Subali, B., & Widiarti, N. (2025). Tinjauan pustaka: pengembangan media pembelajaran interaktif pelajaran ipa jenjang sekolah dasar tahun 2019 – 2025. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(3).  
<https://doi.org/10.58230/27454312.2369>
- Ismail, N., & Elias, S. (2006). *Inquiry based learning: a new approach to classroom learning*. *English Language Journal*, 2(1), 13–24.
- Jannah, S. S., & Wulandari, D. (2025). Pengembangan media model sistem pernapasan manusia (mosimper) pada muatan pelajaran ipas kelas v sdn sukorejo 02. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 7(2), 633–643.  
<https://doi.org/10.29100/V7i2.6145>
- Jannah, R. (2009). Media pembelajaran. In *Antasari Press*. Banjarmasin, Indonesia: Antasari Press.
- Joseph, V., Sheikh, I., & Rajani, S. (2022). *Inquiry based learning method of teaching in education: a literature review*. *Webology*, 19(3).  
<https://www.proquest.com>
- Judijanto, Al., Minarsih, Y., Saepulloh, Muthie, I., Oktaviani, M., Jauhari, D. R., Ayyubi, I. I. Al, Dheasari, A. E., Kurniasih, I., Alfahani, K., Adawiyah, R., & Purnami, S. E. (2025). *Pendidikan anak usia dini*. Malang, Indonesia: Cv. Future Science.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom*, 7(1).
- Kasnun, Maslihah, R. E., & Hasnawan, D. (2019). Penerapan strategi *inquiry learning* dalam pembelajaran mufradat berbasis *modified free inquiry*. *Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam*, 13(1).
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2016). *Media pembelajaran*. Bogor, Indonesia: Ghalia Indonesia.
- Kusumawati, H. (2017). *Udara bersih bagi kesehatan buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 2 buku siswa sd/mi kelas v*. Jakarta, Indonesia: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Lathifah, A., Saputro, B. A., Prasetyowati, D., & Rachmawati, Y. (2023). Perkembangan sosial emosional peserta didik usia dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandir*, 09(4).

- Latip, A. (2022). Penerapan model addie dalam pengembangan multimedia pembelajaran berbasis *literasi sains*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 2(2).
- Lestari, T., Mustika, I., & Ismayani, R. M. (2020). Pengaruh pola asuh terhadap perkembangan bahasa anak. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1).
- Manalu, D., Sinambela, H. Wanti, Tamba, N., Anumerta, H. W., Silalah, T. V., Salsalina, P., & Naibaho, Y. V. (2024). Penerapan model pembelajaran *inquiry learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas v. *Jurnal Rectum*, 4(2), 795–811.
- Maulidah, A. N., & Aslam. (2021). Penggunaan media *puzzle* secara daring terhadap hasil belajar ipa kelas v sd. 26(2), 281–286.
- Maulidiati, Ajizah, A., & Sari, M. M. (2021). Pengembangan bahan ajar ipa berbasis literasi sains pada materi sistem pernapasan manusia. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Terapan*, 1(1).
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan belajar siswa. *Kwangsan*, 1(2).
- Mufidah, N. M., & Hariyani, M. (2025). Pengembangan alat peraga pernapasan sederhana dalam model pjbl untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa pada materi organ pernapasan pada manusia di sekolah dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Mukmin, B. A., & Zunaidah, F. N. (2018). Pengembangan bahan ajar delikan tematik berbasis multimedia interaktif untuk siswa sekolah dasar di kota kediri. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 5(2).  
<https://doi.org/10.24235/Al.Ibtida.Snj.V5i2.2788>
- Munadi, Y. (2013). *Media pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta, Indonesia: Referensi.
- Nurhasanah, L., Hasanah, E., & Marwiji, M. H. (2025). Kontribusi model pembelajaran kontekstual terhadap peningkatan minat belajar siswa sd. *Examinations: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 120–133.
- Pagarra, H., & Sayidiman, A. S. W. K. (2022). Media pembelajaran. In *Badan Penerbit Unm*. Makassar, Indonesia: Badan Penerbit Unm.
- Panggalih, R. H., & Handayani, D. E. (2023). Pengembangan media pembelajaran

materi sistem pernapasan manusia berbantuan aplikasi sac untuk sekolah dasar. *Jurnal Tarbiyah*, 30(1).

[https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/article/download/1136/847#:~:Text=Menurut Kosasih Dan Hermawan \(2012,Kaidah Atau Pedoman Yang Dibakukan.](https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/article/download/1136/847#:~:Text=Menurut Kosasih Dan Hermawan (2012,Kaidah Atau Pedoman Yang Dibakukan.)

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2014). *Experience human development*. New York: Mcgraw-Hill Education.

Piaget, J. (2002). *Tingkat perkembangan kognitif*. Jakarta: Gramedia.

Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(1).

<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>

Pratiwi, D. E., & Mawardi. (2020). Penerapan model pembelajaran *inquiry* dan *discovery learning* ditinjau dari keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 288–294. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.345>

Pratiwi, N. P. R. A., Suniasih, N. W., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik pada materi sistem pernapasan manusia muatan ipa kelas v sd no. 5 abiansemal. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 5(1).

Pratiwi, R., Sari, R. S., & Ratnasar, F. (2021). Dampak status gizi pendek (stunting) terhadap prestasi belajar : *a literature review*. *Nursing Update*, 12(2).

Pribadi, B. A. (2017). *Media dan teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Kencana.

Putra, I., Ibrahim, M., & Supardi, Z. I. (2014). Berbasis model pembelajaran pemaknaan dalam pembelajaran ipa dan penumbuhan sensitivitas moral. *Pendidikansainspascasarjanauniversitasnegeri Surabaya*, 3(2).

Rahmat, N. H. (2018). Educational psychology : *a tool for language research*. *People: International Journal Of Social Sciences*, 4(2), 655–668.

Rahmawati, F., Asriani, Ahkam, A. A. H., & Nasharuddin. (2025). Pengembangan media ajar alat peraga pernapasan (alper) pada sistem pernapasan manusia. *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(2), 139–145.

Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh model pembelajaran *inquiry*

- berbasis daring terhadap hasil belajar dan keterampilan berargumen pada muatan pelajaran ips di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4). <https://Journal.Uii.Ac.Id/Ajie/Article/View/971>
- Rukmini, R. D., Sutarto, Sari, D. P., & Nasution, A. R. (2024). Model pembelajaran pai berbasis neurosains : *inquiry learning*. *Indonesian Journal Of Innovation Multidisipliner Research*, 2(4), 35–43. <https://doi.org/10.31004/Ijim.V2i4.94>
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, Haryono, A., & Rahardjito. (2014). *Media pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Raja Grafindo Persada.
- Safa, H. B., & Hardiyantari, O. (2025). Pengembangan media pembelajaran materi sistem pernapasan manusia berbasis *augmented reality*. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 15(1).
- Safitri, A., & Subayani, N. W. (2023). Pengembangan media pop up book pada materi sistem pernapasan manusia kelas v sekolah dasar. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1). <https://doi.org/10.37216/Badaa.V5i1.981>
- Safitri, M., Sarman, F., Rosadi, A., Hidayah, N., Kalifah, D. R. N., Dailami, Dewi, M., Setiawan, E., Tuerah, P. R., & Atikah, C. (2023). *Pengembangan media pembelajaran*. Sumatera Utara, Indonesia: Pt Mifandi Mandiri Digital.
- Saidah, K., Mujiwati, E. S., Permana, E. P., Wiguna, F. A., Damayanti, S., Mukmin, B. A., Hunaifi, A. A., Laila, A., Basori, M., Wahyudi, W., & Kurnia, I. (2022). Pelatihan pembuatan soal kognitif berbasis aplikasi android kahoot untuk guru sekolah dasar islam terpadu bina insani kediri. *Jurnal Abdinus : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(1), 142–151. <https://doi.org/10.29407/Ja.V6i1.16895>
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Kencana.
- Sarah, P., & Alwi, N. A. (2025). Pengembangan media pembelajaran berbasis gimkit pada pembelajaran bahasa indonesia kelas v sd di kota bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13191–13198.
- Sari, J., Feniareny, Hermansah, B., & Prasrihamni, M. (2023). Pengaruh media kokosis terhadap pemahaman konsep pembelajaran ipa di sekolah dasar.

- Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1).  
<https://doi.org/10.38048/Jcmp.V1i2.2325>
- Setiyowati, Y., Sahari, S., & Widodo, A. (2024). Analisis kebutuhan media sipasia ( sistem pernapasan manusia ) berbasis multimedia interaktif pada pembelajaran ipas di sekolah dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Ke- 7*, 1271–1277.
- Shinta, Y., Jennah, R., & Syar, N. I. (2023). Media tiruan materi sistem pernapasan pada manusia. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 215. <https://doi.org/10.24042/Terampil.V9i2.12505>
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruz Media.
- Sholikah, F., & Mawartiningsih, L. (2025). Kelayakan e-modul pada materi sistem pernapasan pada manusia berbasis problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan*, 5(3), 846–853.
- Slavin, R. E. (2020). *Educational Psychology: Theory And Practice (13th Ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media pengajaran*. Bandung, Indonesia: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r & d*. Alfabeta.
- Supardi, K. (2017). Media visual dan pembelajaran ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Suryani, N., & Agung, L. (2018). *Media pembelajaran inovatif*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Sutarningsih, N. L. (2022). *Model pembelajaran inquiry untuk meningkatkan prestasi belajar ipa siswa kelas v sd*. 6(1), 116–123.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).  
<https://doi.org/10.32585/Jkp.V2i2.113>
- Toharudin, U. (2020). *Implementasi model inkuiri terbimbing berbasis lesson study dalam menumbuhkan kemampuan argumentasi komunikasi dan kognitif mahasiswa*. 3, 223–231.

- Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Trianto, I. N., & Sujatmiko, B. (2021). Studi literatur analisis penerapan model pembelajaran inkuiri dalam kurikulum 2013 (k-13) pada siswa menengah atas. *Jurnal It-Edu*, 5(2). <https://doi.org/10.4018/Ijide.2021010101>
- Uno, H. B. (2014). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Utami, R., & Sari, D. (2020). *Ilmu pengetahuan alam untuk sd*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.
- Wahyuning, S., Bramastia, & Sarwanto. (2023). Media pembelajaran interaktif berbasis inquiry learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. *In Prosiding Snps (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, (September), 276–283.
- Wati, R. (2020). Perkembangan sosial emosional anak usia dasar di lingkungan keluarga. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(2), 369–382.
- Yusnarti, M., Yulianti, E., & Wulandari, I. P. (2025). Pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas iv. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Yusuf, R. N., Khoeri, N. S. T. A. Al, Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal Plamboyan Edu (Jpe)*, 1(1), 37–44.
- Zahra, A. R., & Sukma, H. H. (2025). Pengembangan video pembelajaran pada materi sistem pernapasan manusia guna meningkatkan hasil belajar ipas di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 9(1), 50–60.
- Zahro, U. A. (2024). Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil pembelajaran yang efektif pada siswa. *Karimah Tauhid*, 3(5). <https://doi.org/10.30997/Karimahtauhid.V3i5.13320>