

**STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK
SMK NEGERI I KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PPKn



OLEH :

DINI ANDRESWARI PRIANBUDI

NPM: 2214030024

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

Dini Andreswari Prianbudi
NPM. 2214030024

Judul

**STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK SMK
NEGERI 1 KOTA KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Prodi PPKn Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 0024086901

Dosen Pembimbing II



Yunita Dwi Pristiani S.Pd., M.Sc.
NIDN.0704038902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

Dini Andreswari Prianbudi
NPM. 2214030024

Judul:

**STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK SMK
NEGERI 1 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Prodi PPKn FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 15 Juli 2026

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Agus Widodo, M. Pd. |  |
| 2. Penguji I | : Elty Andyastuti, S.H., M.H. |  |
| 3. Penguji II | : Yunita Dwi Pristiani S.Pd., M.Sc. |  |

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 0024086901

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Dini Andreswari Prianbudi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 20 November 2002
NPM : 2214030024
Fakultas/Prodi : FKIP/PPKn

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2026

Yang Menyatakan



Dini Andreswari Prianbudi
NPM. 2214030024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ

“Dan Dia mendapatimu sebagai seseorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk”

(QS. Ad-Duha : 7)

“Vienna waits for you”

from the lyric “Vienna” by Billy Joel

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala nikmat, taufik, karunia, hidayah, dan rida-Nya sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri serta menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini dengan baik. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw yang telah membimbing umat manusia menuju jalan yang benar, yaitu agam Islam yang diridai Allah Swt. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, Pemilik segala kehidupan dan sumber segala ilmu. Atas rahmat, karunia, dan rida-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada daya dan upaya kecuali dengan pertolongan-Nya.
2. Kepada Ibu dan bapak tercinta sebagai wujud rasa hormat, kasih sayang, dan terima kasih atas doa, dukungan, pengorbanan, serta kasih sayang yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Semoga Allah Swt. Senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu.
3. kepada diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas setiap perjuangan, kesabaran, kerja keras, dan ketekunan dalam menghadapi berbagai proses hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.
4. kedua adik tercinta, adik perempuan dan adik laki-laki, sebagai ungkapan kasih sayang dan terima kasih atas doa, dukungan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan. Semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan dalam meraih cita-cita, dan keberkahan dalam setiap langkah.
5. Civitas Akademika Universitas Nusantara PGRI Kediri, tempat penulis menimba ilmu dan bertumbuh. Terima kasih atas segala bimbingan, ilmu, dan pengalaman yang tak ternilai selama masa studi ini.
6. Terima kasih kepada kedua sahabat tercinta serta seseorang yang telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan penyemangat dalam setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kebersamaan

yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan dan kebaikan kepada kalian.

7. Terima kasih kepada teman PPKn Angkatan 2022 yang sudah berperan banyak dalam masa perkuliahan

ABSTRAK

Dini Andreswari Priambudi, Strategi Penanaman Karakter Disiplin Pada Peserta Didik SMK Negeri 1 Kota Kediri

Kata Kunci : Strategi Penanaman Karakter, Karakter Disiplin, Peserta Didik, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Penanaman karakter disiplin menjadi bagian penting dalam pendidikan karakter, khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berorientasi pada pembentukan kesiapan peserta didik memasuki dunia kerja. Implementasi pendidikan karakter disiplin masih menghadapi berbagai tantangan. Kondisi tersebut menuntut penerapan strategi yang efektif, terarah, dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kondisi kedisiplinan peserta didik, strategi penanaman karakter disiplin, faktor pendukung efektivitas strategi, faktor penghambat efektivitas strategi di SMK Negeri 1 Kota Kediri. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang mencakup reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kondisi kedisiplinan peserta didik berada pada kategori baik. Penanaman karakter disiplin dilaksanakan melalui pembiasaan, keteladanan guru, pengawasan, penegakan tata tertib secara konsisten, pemberian penghargaan, pemberian sanksi edukatif. Keberhasilan strategi didukung oleh komitmen seluruh warga sekolah, budaya sekolah yang kondusif, tata tertib yang jelas, dukungan orang tua. Hambatan penelitian meliputi perbedaan karakter, tingkat kesadaran peserta didik, pengaruh lingkungan pergaulan, pengawasan orang tua yang belum optimal, penggunaan teknologi dan media sosial yang belum terkendali. Strategi yang diterapkan mampu membentuk budaya disiplin secara efektif melalui pembiasaan dan internalisasi nilai yang berlangsung secara berkelanjutan. Penguatan kolaborasi sekolah, keluarga, peserta didik diperlukan guna meningkatkan kesadaran disiplin yang berlandaskan motivasi intrinsik.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Segalanya, atas seluruh curahan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK SMK NEGERI 1 KOATA KEDIRI” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa,
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini,
3. Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Nusantara PGRI Kediri dan selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan bantuan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini,
4. Kedua orang tua yang telah memberikan kesempatan, semangat, dan dukungan baik secara moral, material dan spiritual serta memberikan kasih sayang yang tak ternilai harganya,
5. Teman satu kelas Angkatan 2022 dan satu perjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada penulis,
6. Keluarga besar SMK Negeri 1 Kota Kediri atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis

7. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dari ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Kediri, 1 Juli 2026



Dini Andreswari Prianbudi
NPM. 2214030024

DAFTAR ISI

STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK SMK NEGERI I KOTA KEDIRI	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Penelitian Terdahulu dan State of the Art.....	9
B. Definisi Operasional Konsep.....	17
C. Alur Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Data dan Sumber Data	45
D. Prosedur Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	50
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53

A. Deskripsi Data.....	53
B. Temuan Hasil Penelitian.....	86
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	104
BAB V.....	116
Simpulan, Implikasi, dan Saran	116
A. Simpulan	116
B. Implikasi	118
C. Keterbatasan.....	122
D. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Tahapan Dokumentasi	44
Tabel 3. 3 Sumber Data Primer	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 profil sekolah.....	54
Gambar 4. 2 Contoh Peraturan yang Terpajang di Bengkel.....	62
Gambar 4. 3 Pembinaan dan sanksi terhadap peserta didik yang melanggar tata tertib	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul	135
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	136
Lampiran 3 Surat Izin Balasan Penelitian.....	137
Lampiran 4 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	138
Lampiran 5 Kartu Bimbingan	139
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	141
Lampiran 7 Analisis Data.....	149
Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara	153
Lampiran 9 Dokumentasi Dokumen Peraturan.....	160
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	168
Lampiran 11 Surat Bebas Plagiasi.....	171
Lampiran 12 Turnitin.....	172
Lampiran 13 Berita Acara.....	173
Lampiran 14 Lembar Revisi.....	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kemajuan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan rakyat Indonesia. Pendidikan tidak hanya menyentuh aspek individu, tetapi juga menjadi kekuatan utama dalam pembangunan bangsa secara menyeluruh. Dalam kerangka pembangunan nasional, pendidikan menjadi salah satu pilar strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing secara global (Anggono, 2021). Pendidikan yang dirancang secara sadar dan terarah bertujuan untuk menciptakan manusia yang memiliki keseimbangan kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial guna menghadapi tantangan zaman yang terus berubah (Qulusum, 2022). Pendidikan karakter menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan nasional, sehingga keberadaannya tidak terpisahkan dari keseluruhan proses pembelajaran di sekolah (Ashori, 2025). Penanaman nilai karakter, termasuk disiplin, merupakan fondasi penting dalam membentuk perilaku Peserta didik yang bertanggung jawab dan beretika (Levina et al., 2025). Implementasi pendidikan karakter di lapangan sering menghadapi tantangan yang kompleks dan dinamis (Sagala et al., 2024). Kondisi tersebut menunjukkan perlunya strategi yang tepat serta kontekstual agar nilai disiplin dapat tertanam secara efektif dalam diri Peserta didik pada satuan pendidikan kejuruan.

Konsep disiplin dalam pendidikan dimaknai sebagai sikap mental yang mencerminkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan serta tata tertib yang berlaku, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang dilandasi oleh kesadaran diri dalam menjalankan tugas dan kewajiban. Disiplin tidak hanya dipahami sebagai kepatuhan formal terhadap aturan sekolah, melainkan sebagai proses pembentukan perilaku yang menunjukkan nilai keteraturan, ketertiban, dan tanggung jawab moral dalam kehidupan belajar.

Dengan demikian, disiplin merefleksikan kemampuan pengendalian diri dan komitmen individu terhadap nilai-nilai yang diyakini serta disepakati dalam lingkungan pendidikan (Mamonto et al., 2023). Pembentukan disiplin memerlukan proses pembiasaan yang berkelanjutan melalui keteladanan, penguatan, dan pengawasan yang konsisten (Sembiring, 2025). Praktik di sekolah sering menunjukkan bahwa penanaman disiplin masih berorientasi pada pemberian sanksi. Pendekatan tersebut cenderung menghasilkan kepatuhan sementara dan belum menyentuh kesadaran intrinsik peserta didik. Strategi yang terintegrasi dalam budaya sekolah dinilai lebih efektif dalam membentuk karakter jangka panjang. Penguatan karakter disiplin perlu dilaksanakan secara sistematis melalui kegiatan akademik dan non akademik. Upaya tersebut menuntut keterlibatan seluruh warga sekolah secara aktif dan berkesinambungan (Rijal et al., 2023).

Kondisi tersebut menegaskan bahwa disiplin merupakan bagian integral dari pembangunan karakter yang memiliki implikasi luas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Nurrohman, 2021). Konsistensi perilaku disiplin dalam kehidupan sosial sehari-hari masyarakat Indonesia tercatat masih tergolong sedang. Sejumlah penelitian terbaru di Indonesia menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik berada pada kategori sedang dan masih memerlukan penguatan melalui berbagai strategi pendidikan karakter. Penelitian yang dilakukan oleh (Nugraha et al., 2025) terhadap peserta didik SMA Mathla'ul Anwar Menes, Banten menunjukkan bahwa 56,7% peserta didik berada pada kategori sedang dan sebanyak 21,7% peserta didik menunjukkan tingkat kedisiplinan yang sangat tinggi. Dengan presentase tersebut mencerminkan bahwa sebagian peserta didik belum sepenuhnya konsisten dalam mematuhi aturan belajar dan tata tertib sekolah. Pada penelitian (Febriyanti et al., 2026) di SDN Banguncipto tahun ajaran 2025/2026, menunjukkan tingkat kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi peraturan tata tertib ada di rata-rata yang tinggi yaitu diangka 73,75%. Pengukuran persentase kedisiplinan peserta didik SDN Banguncipto tahun ajaran 2025/2026 didasarkan pada indikator pemahaman

terhadap peraturan sekolah, kepatuhan terhadap tata tertib, ketaatan terhadap aturan yang berlaku, disiplin waktu, tanggung jawab dalam menjalankan kewajiban, disiplin belajar. Indikator tersebut mencerminkan dimensi kognitif, afektif, perilaku dalam praktik kedisiplinan di lingkungan sekolah. Gambaran tersebut menunjukkan adanya kebutuhan penguatan disiplin yang tidak hanya bertumpu pada peningkatan kapasitas sumber daya manusia, melainkan juga pada pembentukan kebiasaan dan budaya yang konsisten sejak lingkungan pendidikan formal.

Lingkungan sekolah memiliki peran strategis dalam membentuk budaya disiplin yang kuat. Budaya tersebut tercermin dalam kebiasaan, aturan, interaksi, serta nilai yang dianut oleh seluruh warga sekolah. Pihak sekolah memegang peranan penting sebagai teladan dalam perilaku sehari-hari di lingkungan sekolah. Keteladanan yang konsisten akan memengaruhi pola sikap dan tindakan peserta didik. Proses internalisasi nilai disiplin berjalan efektif ketika peserta didik melihat kesesuaian antara aturan dan praktik nyata. Ketidakkonsistenan dalam penerapan aturan berpotensi melemahkan otoritas sekolah. Kondisi tersebut memperlihatkan pentingnya strategi yang tidak hanya bersifat normatif, tetapi juga implementatif (Purwati et al., 2026). Karakteristik setiap satuan pendidikan memengaruhi bentuk strategi yang digunakan dalam menanamkan karakter disiplin. Perbedaan tujuan pendidikan, lingkungan belajar, serta tuntutan kompetensi menjadikan penerapan strategi disiplin perlu disesuaikan dengan konteks masing-masing satuan pendidikan. Sekolah Menengah Kejuruan memiliki karakteristik yang berbeda dibandingkan jenjang pendidikan lainnya karena proses pembelajaran berorientasi pada penguasaan kompetensi vokasional serta kesiapan memasuki dunia kerja. Kondisi tersebut menempatkan karakter disiplin sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari pembentukan kompetensi peserta didik. Pembahasan mengenai strategi penanaman karakter disiplin selanjutnya difokuskan pada konteks Sekolah Menengah Kejuruan sebagai satuan pendidikan yang menjadi ruang lingkup penelitian.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai lembaga pendidikan vokasional memiliki tanggung jawab besar dalam menyiapkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara teknis, tetapi juga berkarakter kuat. Karakter disiplin menjadi salah satu nilai utama yang harus dimiliki Peserta didik SMK karena berkaitan langsung dengan etos kerja dan profesionalisme di dunia industry (Rafi et al., 2025). Penegakan tata tertib yang konsisten dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin Peserta didik (Pratiwi et al., 2025). Kenyataan di berbagai SMK masih menunjukkan adanya pelanggaran tata tertib berupa keterlambatan, ketidakhadiran tanpa keterangan, serta rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas (Rais, 2023). Kondisi tersebut mencerminkan adanya kesenjangan antara konsep ideal pendidikan karakter dengan praktik yang berlangsung di lingkungan sekolah. Kesenjangan ini mengindikasikan bahwa strategi penanaman karakter disiplin belum terlaksana secara optimal. Situasi tersebut menuntut dilakukannya penelitian secara mendalam untuk mengkaji strategi penanaman karakter disiplin yang diterapkan secara kontekstual di SMK Negeri 1 Kota Kediri.

SMK Negeri 1 Kota Kediri dikenal sebagai salah satu institusi pendidikan kejuruan yang memiliki komitmen terhadap penguatan karakter Peserta didik. Berbagai strategi pembinaan kedisiplinan telah dilaksanakan secara rutin. Kegiatan tersebut mencakup pembiasaan, pengawasan, serta penegakan tata tertib secara konsisten. Praktik tersebut sejalan dengan pandangan bahwa pembiasaan terstruktur dapat memperkuat karakter disiplin. Pelaksanaan program memerlukan koordinasi antara manajemen sekolah, guru, dan Peserta didik. Kondisi tersebut menjadikan SMK Negeri 1 Kota Kediri relevan sebagai lokasi penelitian.

Penanaman karakter disiplin pada peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan dilaksanakan melalui beragam strategi yang terintegrasi dalam budaya sekolah dan proses pembelajaran. Temuan (Sujana & Wijaya, 2023) menunjukkan bahwa penerapan tata tertib secara konsisten disertai integrasi nilai disiplin dalam pembelajaran PPKn mampu meningkatkan kepatuhan

serta kesadaran disiplin Peserta didik secara signifikan. Hasil penelitian (Rais, 2023) mengindikasikan bahwa pelanggaran disiplin di SMK, meliputi keterlambatan dan ketidakhadiran, masih berada pada tingkat yang cukup tinggi sehingga memerlukan strategi pembinaan yang lebih sistematis dan berkelanjutan. Keseluruhan temuan tersebut menunjukkan bahwa strategi penanaman karakter disiplin di SMK memerlukan pendekatan komprehensif yang mencakup kebijakan sekolah, proses pembelajaran, serta pembiasaan berkelanjutan guna membentuk kesadaran disiplin yang bersifat intrinsik pada Peserta didik.

Penelitian ini memiliki kekhasan pada objek kajian yang secara spesifik diarahkan kepada Peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri sebagai konteks empiris pendidikan kejuruan yang memiliki karakteristik berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya. Fokus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam strategi penanaman karakter disiplin yang diterapkan oleh pihak sekolah serta menganalisis implementasinya dalam kegiatan pembelajaran dan pembiasaan sehari-hari berdasarkan pandangan kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai kondisi kedisiplinan peserta didik, bentuk strategi yang dilaksanakan, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya. Urgensi penelitian ini dilandasi oleh adanya ketidaksesuaian antara konsep ideal pendidikan karakter dengan realitas pelaksanaannya di lapangan, khususnya dalam pembentukan kesadaran disiplin yang bersifat intrinsik pada Peserta didik SMK. Penanaman karakter disiplin dipandang penting sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu lulusan SMK yang diharapkan memiliki etos kerja tinggi dan kepatuhan terhadap prosedur kerja di dunia industri (Arif & Patmanthara, 2020). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pendidikan karakter serta menjadi bahan pertimbangan praktis bagi satuan pendidikan kejuruan dalam merumuskan kebijakan dan strategi penanaman disiplin yang lebih efektif, kontekstual, dan berkesinambungan.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian dan sub fokus penelitian diuraikan sebagai berikut :

1. Fokus penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penelitian ini difokuskan pada strategi penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri.

2. Sub Fokus Penelitian

Sub fokus penelitian ini adalah :

1. Kondisi kedisiplinan peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri
2. Strategi dalam penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri
3. Faktor yang menjadi pendukung efektivitas strategi dalam penanaman karakter disiplin pada Peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri
4. Faktor yang menjadi penghambat efektivitas strategi dalam penanaman karakter disiplin pada Peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi kedisiplinan peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri ?
2. Bagaimana strategi dalam penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri ?
3. Apa faktor pendukung efektivitas strategi penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri?
4. Apa faktor penghambat efektivitas strategi penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana kondisi kedisiplinan peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri

2. Untuk mengetahui strategi dalam penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri
3. Untuk mengetahui faktor pendukung efektivitas strategi dalam penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri.
4. Untuk mengetahui faktor penghambat efektivitas strategi dalam penanaman karakter disiplin pada peserta didik SMK Negeri 1 Kota Kediri.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian teoritis mengenai strategi penanaman nilai-nilai karakter, khususnya karakter disiplin, dalam konteks pendidikan kejuruan. Hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur akademik di bidang manajemen pendidikan dan pendidikan karakter, terutama yang berkaitan dengan implementasi strategi pembinaan kedisiplinan di Sekolah Menengah Kejuruan. Temuan penelitian diharapkan mampu memperluas pemahaman konseptual tentang proses, dinamika, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan penanaman karakter disiplin di lingkungan sekolah. Kajian ini juga dapat menjadi rujukan ilmiah dalam pengembangan model strategis penanaman karakter yang kontekstual dan berkelanjutan.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru

Memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai strategi yang dapat diterapkan dalam menanamkan karakter disiplin kepada peserta didik, baik melalui pembelajaran di kelas maupun melalui pembiasaan dan keteladanan di lingkungan sekolah.

2. Bagi peserta didik

Mendorong terbentuknya kesadaran dan tanggung jawab Peserta didik terhadap pentingnya disiplin dalam kegiatan belajar maupun

dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat mendukung kesiapan mereka memasuki dunia kerja.

3. Bagi sekolah

Menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan serta program sekolah yang berorientasi pada penguatan karakter disiplin sebagai bagian dari budaya sekolah dan peningkatan mutu pendidikan.

4. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan referensi dan landasan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi penanaman karakter disiplin atau nilai karakter lainnya pada jenjang dan konteks pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd, M. (2016). *KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QURAN*.
- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Addawiyah, R., & Kasriman. (2023). Peran sekolah dalam pembentukan karakter disiplin siswa. *Jurnal Educatio*.
- Agus, L. (2021). *THE ROLE OF CHARACTER EDUCATION TO IMPROVE THE MORAL OF THE NATION (PERAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MEMPERBAIKI MORAL BANGSA)*.
- Alifia, S., Putri, F., & Wiranata, I. H. (2022). *Peran Strategis Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Moral Pelajar*. 563–576.
- Anggono, B. D., & Damaitu, E. R. (2021). Penguatan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pembangunan Nasional Menuju Indonesia Emas. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 01(01), 34–44. <https://doi.org/10.52738/pjk.v1i1.22>
- Anggraeni, K. R., Fitriyah, L., & Pratiwi, N. N. (2024). *Pembinaan Disiplin Peserta Didik*.
- Anwar, S. (2018). *STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR KAMPUS 3 DARUL MA'RIFAT KEDIRI*.
- Anwar, S., Santoso, A. P. A., Gegen, G., & Irawan, A. (2022). *Penegakkan Etika Dan Disiplin Tenaga Kesehatan Sebagai Aparatur Sipil Negara*. 6(3), 10525–10534. <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i3.3469/http>
- Arif, I., & Patmanthara, S. (2020). *Peran Disiplin Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*. 1689–1693.
- Ashori, M. A. R. (2025). *INTEGRASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM PENDIDIKAN KARAKTER DAN BUDAYA BANGSA YANG BERBASIS*

PADA LINGKUNGAN SEKOLAH. 1–11.

Aswidar, R., & Saragih, S. Z. (2022). Karakter religius, toleransi, dan disiplin pada siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 134–142.

Awwad, M. (2024). *OPTIMALISASI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH DASAR. 1*, 1–15.

Cahyaningtyas, A. Y., Fatmasari, E. D., Annisa, I. D., Irta, A., & Ainur, A. (2024). Evaluasi pendidikan karakter disiplin siswa di sekolah dasar. *Journal of Smart Education and Learning*.

Creswell, J. W. (2017). *30 Essential Skills for the Qualitative Researcher Second Edition*.

Dalyono, B., & Lestariningsih, E. D. (2017). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Bangun Rekaprima*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v3i2.865>

Darwanti, A., Fauziati, E., & Fathoni, A. (2025). *Perspektif Moral Knowing Thomas Lickona Pada Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar. 8*, 1–11.

Daulae, T. H. (2020). Upaya Keluarga dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Era Milenial. *08(02)*, 261–278.

Dewi, Y. R., Gimin, & Jumili. (n.d.). *THE EFFECT OF THE CLASS ROLE OF CLASS ON STUDENT DISCIPLINE IN SMK NEGERI 2 PEKANBARU. 1–14*.

Dhuka, M. N. (n.d.). Perencanaan strategis mutu pendidikan agama islam. *2022*, 3(5), 287–298.

Duraysi, R. A. (2020). *ANALISIS TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA YANG MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BOLAVOLI PADA SISWA SMA NEGERI 5 TANRALILI KAB. MAROS*.

- et al., F. (2020). *Pendidikan karakter dan nilai kedisiplinan peserta didik di sekolah*. 3(1), 75–81.
- Febriyanti, F., Rahmajati, S., Cahyanti, S., & Trisnani, N. (2026). *Survey Tingkat Kedisiplinan Terhadap Peraturan Sekolah Peserta Didik Kelas IV SDN Banguncipto Tahun Ajaran 2025 / 2026*. 04(02), 2674–2683.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S. R. I., Honesti, L., Wahyuni, S. R. I., Mouw, E., Mashudi, I., Hasanah, N. U. R., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., & Waris, L. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Fitriani, H., & Andriani, A. (2025). *IMPLEMENTASI PERATURAN PEMERINTAH NOMOR 94 TAHUN 2021 TENTANG DISIPLIN PEGAWAI NEGERI SIPIL PADA DINAS PERHUBUNGAN KOTA PALEMBANG (STUDI KASUS PASAL 8 AYAT 1)*. 20(2), 35–48.
- Hamidiyah, F. P. (2018). *STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN DI SD MUHAMMADIYAH 9 “PANGlima SUDIRMAN” KOTA MALANG*.
- Helen, W., & Devi, S. (2024). *Penanaman karakter disiplin peserta didik melalui program asrama di sekolah*. 9, 12–19.
- Hutagaol, K., Saija, L. M., & Simanjutak, D. C. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF ING NGARSA SUNG TULADHA Kartini*. 89–105.
- Iriansyah, H. S., Pudjiastuti, S. R., Sudjoko, S., & Asri, S. A. (2022). *Pengaruh Budaya Hidup Tertib terhadap Karakter Disiplin dalam Belajar*. 2(1), 193–202.
- Jannah, A. M. (2023). *EFEKTIVITAS PENGELOLAAN KELAS DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN SANTRI DI MASDRASAH ALIYAH (MA) PONDOK PESANTREN QODRATULLAH LANGKAN BANYUASIN III SUMATERA SELATAN*.
- Jannah, M., Sugeng, & Hartiasih, R. (2025). *Transformasi pendidikan karakter disiplin melalui pembelajaran terintegrasi PPKn*. *Jurnal Cendekia Pendidikan*.

- Jihadi, L. A. (2023). *STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN DALAM PENINGKATAN MUTU LULUSAN SANTRI DI AL-IZZAH INTERNATIONAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL BATU*.
- Jumiati, W., & Noor, F. A. (2021). *PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI DALAM MENGHADAPI TANTANGAN GLOBAL*. 05(2), 129–150.
- Kurniawan, W. A. (2018). *BUDAYA TERTIB SISWA DI SEKOLAH (PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA)*.
- Levina, G., Zanan, R. S., & Mulyana, A. (2025). *Pengaruh Sikap Etis Guru Terhadap Pembentukan Kedisiplinan Siswa Di Lingkungan Kelas The Influence Of Teachers ' Ethical Attitudes On The Formation Of Student Discipline In The Classroom Environment*. 2017, 19070–19082.
- Loin, J. P. (2025). *FUNGSI PENGAWASAN DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI PONDOK PESANTREN AL MUHSIN PUTRI METRO UTARA KOTA METRO*.
- Nadyanda, Z., & Muthi, I. (2024). Penguatan pendidikan karakter disiplin melalui kebiasaan dan lingkungan sekolah. *Jurnal Guruku: Pendidikan Dan Sosial Humaniora*.
- Ningrum, E. (2016). *PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA BIDANG PENDIDIKAN*.
- Nugraha, M. D., Delano, V., & Fikriyani, D. N. (2025). *Profil Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Mathla ' ul Anwar Menes Tahun Pelajaran 2023 / 2024*.
- Nurhikmah, N. (2024). Pengaruh pendidikan karakter disiplin terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Tahsinia*.
- Nurrohman, M. Yunan Hidayat, A. E. R. (n.d.). *View of Implementasi Pembelajaran Fikih dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di SMK Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2022_2023*.

- Nurwahyudin, & Supriyanto. (2021). *STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI*. 7(1), 164–182.
- Oulaana, B. (2024). Analisis pendidikan karakter disiplin melalui budaya sekolah. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*.
- Pohan, D. E. (2022). *PENERAPAN REWARD PUNISHMENT DALAM PEMBINAAN DISIPLIN SANTRI PONDOK PESANTREN AL MUKHTARIYAH SUNGAI DUA KECAMATAN PORTIBI KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA*.
- Pratama, R. I., Herawati, H., & Yulianasari, N. (2021). *Evaluasi Sistem Informasi Akuntansi Penerimaan Dan Pengeluaran Kas Di Dinas sosial Provinsi Bengkulu*. 8(November), 54–69.
- Pratiwi, D. C., Bektiningsih, K., & Semarang, U. N. (2025). *Penerapan Tata Tertib Sekolah dalam Membantu Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik di SD Bangunsari*. 5, 854–865.
- Purwati, T., Nurmaliani, A., Sirojudin, Y. A., Suharno, R. S., Ali, R., & Herdiana, N. (2026). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa melalui Lingkungan Sekolah*. 2(1), 1313–1321.
- Putri, A. W., Suyahman, & Tri Sutrisno. (2020). *PERANAN TATA TERTIB SEKOLAH DALAM MEMBENTUK PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SENDANGSARI KECAMATAN BATUWARNO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2019/2020*. 1, 106–127.
- Rafi, K., Maulida, N. N., Pandiangan, A. P. B., & Wardhana, H. K. (2025). Strategi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran PAI yang Berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(02), 383–392.
- Rais, M. (2023). *Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan*. 2(20), 1–9.

- Rijal, A., Affandi, I., Kosasih, A., & Somad, M. A. (2023). *Internalization Model of Discipline Character Values to Foster a Positive Culture in the School Environment*. 12(3), 408–417.
- Rizal, M. (2024). *IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMA PRIMAGANDA JOMBANG*.
- Rizca Puspita Devi, J. (2024). *Implementasi Dan Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa Di Smp Negeri 4 Cipongkor*. 10(5).
- Rohman, F. (2018). *PERAN PENDIDIK DALAM PEMBINAAN DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH / MADRASAH*. 72–94.
- Sagala, K. P., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2024). *Tantangan Pendidikan karakter di era digital*. 06(1), 1–8.
- Salsabila, A., Affifah, A. N., & Cahyati, S. Y. (2020). *PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SDN JELUPANG 01*. 2(2014), 318–333.
- Samuel Mamonto - Darto Wahidin - Itsna Noor Laila I Putu Dicky Merta Pratama - Achmad Tavip Junaedi M Sahrawi Saimima - Nur Syafiah Khotim - Jihad Achmad Gojali Sudarno - Nicholas Renaldo - Ika Agustin Adityawati. (2023). *DISIPLIN DALAM PENDIDIKAN*.
- Sedarmayanti, M. S., & Sipil, B. D. M. P. N. (2014). Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sembiring, Z. (2025). *Pembentukan sikap Disiplin melalui pembelajaran Kesempatan di Sekolah*. 5, 2849–2859.
- Sobihah, Z. (2020). *Pendidikan Karakter (Akhlak) Dalam Perspektif Islam*. 04, 78–90.
- Sofia, E. M., Purnamasari, V., Purnamasari, I., & Khuluqul, S. (2023). *Metode Pembiasaan Baik Untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar*. 9(2), 931–937. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4820>
- Sri, H. (2017). *Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013*.

- Sujana, A. A., & Wijaya, R. (2023). Strategi Penanaman Karakter Disiplin Melalui Penegakan Tata Tertib dan Pembelajaran PPKn di SMKN 5 Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 11(1), 145–159.
- Sultonurohmah, N. (2017). *STRATEGI PENANAMAN NILAI KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN SISWA*. 2, 1–21.
- Susanti, S. E. (2022). *PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBANGUN KECERDASAN MORAL BAGI ANAK USIA DINI PERSPEKTIF THOMAS LICKONA*. 3(April), 10–17.
- Taufik, A., & Akip, M. (2021). *Pembentukan Karakter Disiplin bagi Siswa*. 11(2), 122–136. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i2.1674>
- Uge, S., Arisanti, W. O. L., & Hikmawati. (2022). *UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SEKOLAH DASAR*. 6, 460–476.
- Ulfadhilah, K. (2024). *Penanaman Karakter Disiplin di Lingkungan Ramah Anak*. 153–165. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.12713>
- Utami, D. H., Purwandari, S., & Wijayanto, S. (2023). *Penanaman karakter disiplin pada siswa sekolah dasar*. 3(1), 11–23. <https://doi.org/10.31603/bedr.9013>
- Wahidmurni. (2017). *PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUALITATIF*. 1–17.
- Warahmah, M., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(September), 72–81.
- Wheelen, T. L., Hunger, J. D., Hoffman, A. N., & Bamford, C. (2015). Strategic management and business policy: Globalization, innovation, and sustainability. *Essex: Pearson Education Limited*.
- Wulandari, R. I., Nursalim, M., & Muhimmah, H. A. (2024). *Profil Karakter Kedisiplinan Siswa Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar*. 6(1), 454–460.
- YANTI, E. F. (2016). *HUBUNGAN PERSEPSI KARIR, DISIPLIN KERJA, DAN*

MOTIVASI KERJA DENGAN KINERJA GURU IPS DAN PKn PADA SMP DAN MTS KABUPATEN LAMPUNG UTARA PROVINSI LAMPUNG.
<https://digilib.unila.ac.id/21916/>

Yasin, F. (2015). *Penumbuhan kedisiplinan sebagai pembentukan karakter peserta didik di madrasah*. 123–138.

Yatminiwati, M. (2019). *Manajemen Strategi*. STIE Widya Gama Lumajang.

Zaini, R. (2024). Pendidikan karakter nilai disiplin dan tanggung jawab dalam pembelajaran tematik. *Journal Innovation in Education*.