

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PABELUANG
(PAPAN BELAJAR LUAR ANGKASA) UNTUK MENINGKATKAN
PENGETAHUAN LUAR ANGKASA PADA MATERI SISTEM TATA
SURYA SISWA KELAS VI SDN MRICAN 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD UN PGRI Kediri



Oleh:

MAULIDA ROIFFATUZ ZAHARA

NPM: 2214060181

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh:

MAULIDA ROIFFATUZ ZAHARA

NPM: 2214060181

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PABELUANG
(PAPAN BELAJAR LUAR ANGKASA) UNTUK MENINGKATKAN
PENGETAHUAN LUAR ANGKASA PADA MATERI SISTEM TATA
SURYA SISWA KELAS VI SDN MRICAN 2**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2026

Pembimbing I



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi
NIDN. 0714118403

Pembimbing II



Sutrisno Sahari, M.Pd.
NIDN. 0713037304

Skripsi oleh:

MAULIDA ROIFFATUZ ZAHARA

NPM: 2214060181

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PABELUANG
(PAPAN BELAJAR LUAR ANGKASA) UNTUK MENINGKATKAN
PENGETAHUAN LUAR ANGKASA PADA MATERI SISTEM TATA
SURYA SISWA KELAS VI SDN MRICAN 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

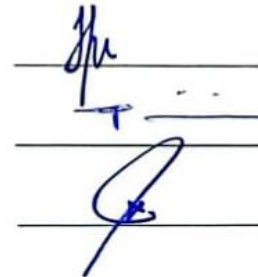
Prodi PGSD UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 20 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi
2. Penguji I : Nursalim, S.Pd.,M.H.
3. Penguji II : Sutrisno Sahari, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd

NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Maulida Roiffatuz Zahara
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal, Lahir : Kediri, 15 Mei 2004
NPM : 2214060181
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2026

Yang Menyatakan



Maulida Roiffatuz Zahara

NPM: 2214060181

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Jika harimu berat, ingatlah selalu ada pelangi di setiap mendungnya. Semua akan baik saja. Sebab tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan”

(Bersenja Gurau-Raim Laode)

PERSEMBAHAN:

Kupersembahkan karya ini buat:

1. Bapak Juwarto dan Ibu Binti Mahfudloh selaku orang tua saya yang selalu memberi dukungan dan doa yang menyertai agar penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Vivi Alvina Rohma selaku teman, sahabat, bahkan telah menjadi saudara yang sudah membantu penulis untuk menyelesaikan media yang penulis buat. Terimakasih sudah mau mendengar curahan hati penulis dan memberi dukungan penulis agar tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Alisia Rizki Sayyida selaku teman dan sahabat SMA penulis yang selalu mendengarkan curahan hati penulis dan memberikan dukungan penulis untuk tetap semangat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Putri Wahyu Ramadani selaku teman kuliah penulis yang selalu menerima curhatan sedih maupun senang penulis dan memberikan semangat untuk terus mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
5. Untuk semua yang telah mendoakan dan memberi semangat penulis, penulis mengucapkan banyak terimakasih untuk doa dan dukungannya.
6. Dan yang terakhir untuk diriku sendiri, Maulida Roiffatuz Zahara. Semangat pantang menyerah semua dilakukan hanya untuk menyelesaikan tugas yang dimulai dengan keinginan, tanggung jawab, serta dukungan

kedua orangtua. Sesulit apapun halangan, rintangan, dan berbagai cobaan diluar sana tanpa merasa putus asa dengan bangganya bertahan sampai di titik ini. Perjuangan yang tidak mudah untuk bertahan, walaupun sedikit ada rasa ragu yang menyelimuti. Terimakasih karena sudah hebat, walaupun belum berhasil sekarang mungkin suatu saat akan tiba waktunya berhasil di masa depan. Apapun kurang lebihmu, mari merayakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Maulida Roiffatuz Zahara Pengembangan Media Pembelajaran PABELUANG (Papan Belajar Luar Angkasa) untuk Meningkatkan Pengetahuan Luar Angkasa pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI SDN Mrican 2, Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, PABELUANG, Sistem Tata Surya, Pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA pada materi sistem tata surya di kelas VI SDN Mrican 2 masih mengalami berbagai kendala. Guru masih menggunakan metode ceramah dengan memanfaatkan buku paket sebagai sumber belajar utama sehingga pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak, seperti urutan planet, karakteristik planet, rotasi, dan revolusi. Selain itu, belum tersedia media pembelajaran yang mampu memvisualisasikan materi secara konkret sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran PABELUANG (Papan Belajar Luar Angkasa) pada materi sistem tata surya serta mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media dalam meningkatkan pengetahuan luar angkasa siswa kelas VI SDN Mrican 2.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Penelitian dilaksanakan di SDN Mrican 2 dengan subjek penelitian sebanyak 31 siswa kelas VI yang terdiri atas 9 siswa pada uji coba terbatas dan 22 siswa pada uji coba luas. Instrumen penelitian meliputi pedoman observasi, pedoman wawancara, lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon guru, angket respon siswa, serta soal pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan teknik analisis persentase untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran PABELUANG memiliki tingkat kevalidan yang sangat baik dengan hasil validasi ahli materi sebesar 90% dan ahli media sebesar 83%, sehingga memperoleh rata-rata sebesar 86,5% dengan kategori valid. Tingkat kepraktisan media berdasarkan angket respon guru memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat praktis, sedangkan respon siswa memperoleh persentase 93,64% dengan kategori sangat praktis. Tingkat keefektifan media ditunjukkan melalui hasil *posttest* siswa yang memperoleh persentase ketuntasan sebesar 88,8% pada uji coba terbatas dan 90,9% pada uji coba luas dengan kategori sangat efektif. Dengan demikian, media pembelajaran PABELUANG dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran IPA materi sistem tata surya untuk meningkatkan pengetahuan luar angkasa siswa kelas VI SDN Mrican 2.

PRAKATA

Puji Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal Skripsi ini.

Selama proses pembuatan proposal ini, penulis menerima banyak bantuan, dukungan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku kaprodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa
4. Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan saran, kritik serta semangat kepada penulis.
5. Sutrisno Sahari, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan saran, kritik serta semangat kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
7. Dra. Elmi Kurniatun, M. M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Mrican 2 yang telah memberikan izin untuk dapat dilakukan penelitian di SDN Mrican 2.
8. Ria Fatmawati, S.Pd.SD, selaku wali kelas VI SDN Mrican 2 yang telah membantu dan memberi izin selama penelitian.

Disadari penelitian ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga penelitian bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 21 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to read 'Maulida' followed by a dot.

Maulida Roiffatuz Zahara

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran	6
2. Media Pembelajaran	7
3. Media Pembelajaran Papan Belajar	10
4. Pabeluang	12
5. Pembelajaran IPA	12
6. Sistem Tata Surya	13
B. Kajian Penelitian Terdahulu	15
C. Kerangka Berfikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model/Pendekatan Pengembangan	18
B. Prosedur Pengembangan	18
C. Desain Pengembangan	23

D. Tempat dan waktu pengembangan	27
E. Instrument Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data	35
H. Metode, uji coba, dan atau validasi produk	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Data Produk Hasil Pengembangan	40
1. Analisis	40
2. Desain	44
3. Pengembangan	44
B. Data Uji Coba	49
1. Data Uji Coba Terbatas	49
2. Data Uji Coba Luas	52
C. Analisis Data	55
1. Kevalidan	55
2. Kepraktisan	56
3. Keefektifan	61
D. Revisi Produk	61
1. Saran Ahli Materi	62
2. Saran Ahli Media	62
3. Saran Guru	63
4. Saran Uji Coba Terbatas	63
5. Saran Uji Coba Luas	63
E. Kajian Produk Akhir	63
1. Spesifikasi Produk	65
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Produk	66
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Produk	68

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	71
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Prosedur Pembuatan Media Pembelajaran	24
Tabel 3.2 Sebaran Data dan Instrument Penelitian	27
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Kelas VI	28
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Pembelajaran	29
Tabel 3.5 Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3.6 Validasi Ahli Media	32
Tabel 3.7 Angket Respon Guru	33
Tabel 3.8 Angket Respon Siswa	34
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan	36
Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan	36
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	37
Tabel 4.1 Rincian Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran	40
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media	47
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Uji Terbatas	50
Tabel 4.5 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Uji Terbatas	51
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Uji Luas	52
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Uji Luas	54
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru	56
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan ADDIE	18
Gambar 3.2 Desain Papan Media Pembelajaran	20
Gambar 3.3 Media Pembelajaran Keseluruhan	21
Gambar 4.1 Saran Ahli Materi	62
Gambar 4.2 Saran Ahli Media	62
Gambar 4.3 Media Pembelajaran	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Judul	76
Lampiran 2. Berita Acara	78
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	81
Lampiran 5. Surat Pemanfaatan Produk	82
Lampiran 6. Hasil Observasi	84
Lampiran 7. Hasil Wawancara	86
Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran	87
Lampiran 9. Tampilan Media Pembelajaran	120
Lampiran 10. Surat Permohonan Ahli Media	121
Lampiran 11. Surat Permohonan Ahli Materi	122
Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Media	123
Lampiran 13. Lembar Validasi Ahli Materi	127
Lampiran 14. Angket Respon Guru	131
Lampiran 15. Angket Respon Siswa	134
Lampiran 16. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Uji Terbatas	140
Lampiran 17. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Uji Luas	148
Lampiran 18. Daftar Nama Siswa	156
Lampiran 19. Hasil Plagiasi	157
Lampiran 20. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	158

DOKUMENTASI KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah dasar adalah tahap awal masuk peserta didik yang memasuki Pendidikan formal. Pendidikan merupakan landasan utama bagi manusia dalam membangun kesadaran diri dan menjaga nilai-nilai karakter yang melekat dalam dirinya (Hamidah, 2022). Pendidikan tidak hanya memberikan pengetahuan dari keterampilan, tetapi juga memberikan moral, nilai hidup, serta pembentukan karakter untuk menghadapi tantangan zaman. Namun, kenyataan di beberapa daerah masih banyak menghadapi masalah rumit. Beberapa masalah di antaranya adalah akses yang terbatas, kurikulum tidak merata, minimnya fasilitas pendukung. Selain itu, karena kurikulum dan metode pembelajaran terus berubah, guru harus berkembang untuk menyampaikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa.

Salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Materi ini mencakup berbagai fenomena alam yang terjadi di sekitar kehidupan manusia. Materi Sistem Tata Surya merupakan salah satu materi IPA kelas VI yang membahas susunan benda-benda langit di luar angkasa. Pembelajaran ini tidak hanya mempelajari planet-planet, tetapi juga berbagai peristiwa astronomi lainnya, seperti sistem tata surya, revolusi bumi, gerhana bulan, gerhana matahari, serta benda-benda langit lainnya (Susilo, 2020). Banyak siswa yang kesulitan cara membedakan karakteristik planet-planet, memahami urutan tata surya, dan bagaimana cara benda langit bergerak. Salah satu alasan mengapa siswa tidak tertarik untuk memahami konsep adalah karena tidak mempunyai media nyata di sekitar mereka (Afifah, 2024).

Media adalah bagian dari sistem Pendidikan yang membantu ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan (Siswosuharjo, 2021). Media pembelajaran berfungsi sebagai jembatan interaksi antara guru dengan siswa yang saling berkontribusi pada proses pembelajaran yang lebih baik (Janah, 2023). Sebagai alat bantu, media pembelajaran

mempermudah guru dalam mentransfer pengetahuan siswa untuk pembelajaran secara efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran dibuat menyesuaikan dengan berbagai tingkat pengetahuan perkembangan siswa, memastikan bahwa setiap individu mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kebutuhan siswa (Firtsanianta, 2019). Hal ini menjadi penting dalam konteks mata pelajaran IPA untuk meningkatkan minat siswa.

Menurut hasil observasi yang dilakukan di SDN Mrican 2 menunjukkan jika belum adanya media pembelajaran terkait mata pelajaran IPA, khususnya materi sistem tata surya. Guru hanya menggunakan alat bantu berupa buku paket untuk membantu mengetahui penjelasan materi-materi sistem tata surya. Dalam proses pembelajaran lebih banyak memakai buku dan papan tulis dengan disajikan gambar-gambar. Saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi dengan metode ceramah dan tanya jawab siswa yang berpusat pada gambar. Di SDN Mrican 2 sendiri khususnya pada kelas 6, media pembelajaran sistem tata surya belum ada, hal ini dapat menjadikan proses pembelajaran kurang efektif dan menghambat bagi proses pembelajaran luar angkasa yang lebih luas.

Berdasarkan hasil wawancara bersama wali kelas 6 SDN Mrican 2 mendapatkan informasi bahwa hasil dari pembelajaran IPA materi tata surya masih kurang. Siswa kelas 6 cenderung mudah bosan jika guru hanya melakukan penjelasan dengan metode ceramah dari buku. Jika guru hanya menerapkan pembelajaran dengan metode ceramah dari buku, siswa kelas 6 cenderung bosan. Buku paket tidak cukup untuk menarik perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada pembelajaran yang berlangsung. Beberapa siswa tidak menyimak pelajaran dan berbicara sendiri dengan temannya. Siswa kelas enam tidak memiliki media pembelajaran yang menarik. Mereka juga kurang memahami materi, terutama tentang membedakan jenis dan karakteristik planet-planet yang ada dalam tata surya. Proses pembelajaran IPA memiliki banyak hambatan dan kekurangan karena adanya keterbatasan..

Hal ini dibuktikan oleh hasil tugas harian yang diberikan oleh guru kelas kepada siswa kelas 6 di SDN Mrican 2. Dari 31 siswa, hanya 10

berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 yang ditetapkan sekolah. Proses pembelajaran berpusat pada guru dan penggunaan media sangat minim, interaksi guru dengan siswa masih sebatas tanya jawab. Kondisi tersebut membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa mungkin bosan dengan kegiatan belajar yang berlangsung. Dari hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa banyak siswa tidak memahami materi tata surya, terutama mata pelajaran IPA.

Dari permasalahan diatas, peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran yang dapat memperbaiki nilai hasil belajar agar lebih baik. Media pembelajaran berupa papan belajar interaktif luar angkasa berisi materi sistem tata surya yang inovatif dan kreatif untuk membuat pembelajaran lebih mudah bagi siswa. Media ini tidak hanya digunakan sebagai alat bantu visual untuk mengajar, tetapi juga berfungsi sebagai permainan yang menarik minat siswa untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi luar angkasa melalui media ini (Parmadi, 2023). Media ini juga disertai pengertian, gambar, cari kata, dan kuis untuk membangkitkan semangat belajar siswa yang cenderung bosan. Dengan melakukan penelitian yang berkaitan dengan media pembelajaran ini dapat menjadikan solusi pada proses pembelajaran saat ini. Keunggulan dari media ini dapat menarik perhatian siswa yang di dalamnya terdapat berbagai pengetahuan tentang luar angkasa.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka diambil kesimpulan cara mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan suatu alat bantu yang mendukung proses pembelajaran agar lebih optimal khususnya pada materi Sistem Tata Surya dalam mata pelajaran IPA, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media Pabeluang (Papan Belajar Luar Angkasa). Media pembelajaran Pabeluang ini adalah media papan belajar yang interaktif dengan desain yang dirancang untuk menarik perhatian dan daya tarik siswa pada proses pembelajaran. Siswa yang mengalami kesulitan memahami materi sistem tata surya dapat menggunakan media Pabeluang untuk mempelajari materi IPA yang

disajikan secara lebih mudah dan menarik. Dengan media pabeluang diharapkan siswa dapat mudah memahami pembelajaran IPA khususnya materi tata surya.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan media pembelajaran “PABELUANG”(Papan Belajar Luar Angkasa) untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2 materi sistem tata surya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan pengembangan media pembelajaran Pabeluang untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas 6 SDN Mrican 2.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Meningkatkan pengetahuan ilmiah tentang proses pembuatan media pembelajaran berbasis visual dan interaktif untuk pembelajaran IPA, terutama materi yang berkaitan dengan sistem tata surya di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: Menyediakan pilihan media pembelajaran yang menarik dan membantu guru membuat materi sistem tata surya lebih menarik dan mudah dipahami.
- b. Bagi Siswa: Melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, siswa dapat meningkatkan minat dan pemahaman mereka tentang materi sistem tata surya.
- c. Bagi Sekolah: Mendukung inovasi pembelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan kualitas Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran 3 Dimensi Materi Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.
- Ernawati, A. N. (2021). *BPSC Modul Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas VI*. Bumi Aksara.
- Firtsanianta, H. (n.d.). Efektifitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. 2019.
- Hamidah, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Jarimatika Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Proceeding*.
- Isnadiyah, N. (2025). Keefektifan Media Pembelajaran Berorientasi Life Skill Berbasis STEAM dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas VI Sd Negeri Rejosari 1 Semarang. *Edukasi Dan Didakta Jurnal Ilmiah Dan Pendidikan Dasar*.
- Jahiri, M. (2023). Penerapan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Menggunakan Metode Research and Development. *Technomedia Journal (TMJ)*, 8.
- Janah, M. (2023). *PenggunaanAplikasiCanvada dalamMediaPembelajaran MatematikadiSekolahDasar*.
- Kaniawati, E. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1.
- Karimatus Saidah, E. W. D., Alfi Laila. (2022). Pengembangan Media KarikaturBerbasis Kearifan Lokal Kediri bagi Siswa Sekolah Dasar. *Efektor: Jurnal Ilmiah*, 9, 11–22.
- Masrur, A. (2022). *Penggunaan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih Belajar Mandiri Siswa Kelas IV SDN 1 Borang*.
- Maulana, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Bahan Bakar Diesel Pompa Injeksi In-Line Berbasis Moodle Untuk Peserta Didik Kelas XI SMK Teuku Umar Semarang. *JMEL: Jurnal Pembelajaran Teknik Mesin*.
- Maulia, T. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Patasur (Putaran Tata Surya) pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VI SD di Kecamatan Cibeureum. *Jurnal Akuntansi Hukum Dan Edukasi*, 1.
- Nadzif, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPABerbasis Articulate StorylinePada Materi Sistem Tata Surya. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1.

- Nisa', E. A. (2023). *Pengembangan Media Papan Interaktif Tata Surya (ITS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Tematik Misda' Watul Khoir Drenges, Kertosno, Nganjuk.*
- Nurfadhillah, S. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Andorid melalui Aplikasi Quiziz Pada Pelajaran Matematika Kelas VI SDN Karang tengah 06. 2021, 3.*
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD.* CV. Jejak.
- Nurrahman, M. N. (2022). Keefektifan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Permainan Papan Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora, 2.*
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran.* CV. Budi Utama.
- Parmadi, T. (2023). Pengembangan Media Miniatur Tata Surya 3D Terhadap Pengenalan Sistem Tata Surya Kelas 6 SD. *JURNAL EDUKASI, 1.*
- Rahmawati, I. N. (2025). *Pengembangan Media KOPIKOKA(Kotak Pintar Kosakata) Pada Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kosakata Pada Kelas 1 SD Negeri Setonopande 1.*
- Sari, S. (2026). Aplikasi Theoregama Bertema Pandhawa Lima : Respons Guru Dan Siswa Terhadap Kepraktisan Media Pembelajaran SPLDV. *Pedagogi:Jurnal Pendidikan Matematika.*
- Septiana, F. (2021). Perancangan Pembuatan Videoscribe Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Tata Surya Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Worawari di Tengah Pandemi Covid-19. *Skripsi.*
- Setiawan, H. R. (2021). Pengembangan Media Ajar Hitam Menggunakan Model Pengembangan ADDIE. *Jurnal Kumparan Fisika, 4.*
- Silmi, T. A. (2023). *Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. 12.*
- Siswosuharjo, P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogie, 9.*
- Susilo, R. D. (2020). Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Bertema Luar Angkasa. *Jurnal Kreasi Seni Dan Budaya, 2.*