

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI
EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

ASTRI MULIAWATI

NPM: 2214060212

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi Oleh:

ASTRI MULIAWATI

NPM. 2214060212

Judul:

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2026

Pembimbing I



Erwin Putera Permana, M.Pd.

NIDN. 0706128701

Pembimbing II



Nurita Primasatya, M.Pd.

NIDN.0722039001

Skripsi Oleh:

ASTRI MULIAWATI

NPM. 2214060212

Judul:

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

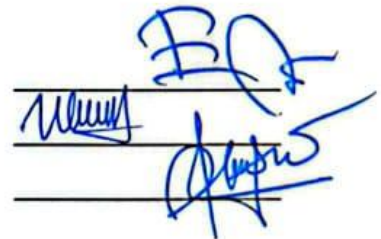
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Erwin Putera Permana, M.Pd. |
| 2. Penguji I | : Wahyudi, M.Sn. |
| 3. Penguji II | : Nurita Primasatya, M.Pd. |



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Astri Muliawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Trenggalek/ 22 Mei 2003
NPM : 2214060212
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Juli 2026

Yang Menyatakan



Astri Muliawati

NPM. 2214060212

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1% skill, 99% doa Ibu.

(Astri Muliawati)

Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan.

(Nadin Amizah)

"Hidupku lebih tenang karena aku mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang telah ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu."

(Umar Bin Khatab)

PERSEMBAHAN

"Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada diri sendiri penulis (Astri Muliawati), orang tua tercinta, dua saudara laki-laki tersayang, sahabat, jodoh penulis yang telah tertulis di Lauhul Mahfuz dan teman-teman yang selalu memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini."

ABSTRAK

Astri Muliawati Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: multimedia interaktif, pembelajaran berdiferensiasi, *Articulate Storyline 3*, ekosistem, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS materi Ekosistem di kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri. Berdasarkan hasil observasi, sebanyak 15 dari 28 peserta didik (53,57%) belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Selain itu, media pembelajaran yang digunakan belum mampu mengakomodasi keberagaman kebutuhan dan gaya belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi yang dapat mendukung kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan karakteristik masing-masing. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri? (2) Bagaimana kepraktisan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri? (3) Bagaimana keefektifan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas 28 peserta didik kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri yang dibagi dalam uji coba terbatas sebanyak 8 peserta didik dan uji coba luas sebanyak 20 peserta didik. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli media dan ahli materi, angket respon guru dan peserta didik, serta tes pretest dan posttest.

Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) multimedia interaktif memperoleh rata-rata persentase kevalidan sebesar 96% dengan kategori sangat valid; (2) multimedia interaktif memperoleh rata-rata persentase kepraktisan sebesar 90,4% dengan kategori sangat praktis; dan (3) multimedia interaktif mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang ditunjukkan oleh rata-rata nilai N-Gain sebesar 0,83 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi menggunakan *Articulate Storyline 3* dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi Ekosistem bagi peserta didik kelas V sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku KaProdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
4. Bapak Erwin Putera Permana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nurita Pimasatya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
5. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A. selaku validator media dan Ibu Farida Nurlaila Zunaida, M.Pd. selaku validator materi.
6. Ibu Mustikawati, S.Pd.Sd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Wahyu Nur Leila, S.Pd. selaku Wali Kelas V di SDN Lirboyo 2 Kota Kediri yang telah membantu memberikan informasi saat penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala usaha, kepercayaan, dan motivasi yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini dengan baik. Kepada kedua kakak laki-laki penulis, terima kasih atas perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Serta untuk seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas doa terbaik yang senantiasa dipanjatkan demi kelancaran dan keberhasilan penulis.
8. Kepada teman-teman penulis, Rara dan Reka terima kasih telah menemani dan berjuang bersama selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk setiap cerita,

canda tawa, dukungan, dan momen yang telah dilewati bersama. Banyak kenangan yang tercipta selama perjalanan ini dan menjadi bagian yang tidak terlupakan.

9. Seseorang dengan NPM 2213020199, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, khususnya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah banyak berkontribusi, baik melalui waktu, tenaga, materi, maupun dukungan yang diberikan kepada penulis. Kehadirannya menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan terus berjuang hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 17 Juli 2026



Astri Muliawati

NPM. 2214060212

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	7
B. Landasan Teori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Multimedia Interaktif	13
3. Articulate Storyline 3	15
4. Pembelajaran Berdiferensiasi	18
5. Materi Ekosistem pada Mata Pelajaran IPAS.....	20
6. Hasil Belajar	25
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Model Pengembangan.....	28
B. Prosedur Pengembangan	29

C. Desain Pengembangan	31
D. Tempat dan Waktu Perancangan	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Metode, Uji Coba, dan Validasi Produk.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	47
1. <i>Analysis</i> (Analisis).....	47
2. <i>Design</i> (Desain).....	48
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	50
B. Data Uji Coba.....	57
1. Uji Coba Terbatas	57
2. Uji Coba Luas.....	60
C. Analisis Data	63
1. Kevalidan	64
2. Kepraktisan.....	64
3. Keefektivan	65
D. Revisi Produk.....	65
E. Kajian Produk Akhir.....	70
1. Spesifikasi Produk.....	70
2. Kelebihan dan Kekurangan	71
3. Mitigasi.....	72
4. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	73
5. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	21
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	36
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	37
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta didik.....	37
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Soal	38
Tabel 3. 8 Instrumen Pengumpulan Data	41
Tabel 3. 9 Kriteria Kevalidan	42
Tabel 3. 10 Kriteria Kepraktisan	43
Tabel 3. 12 Kategori N-Gain	44
Tabel 4. 1 Hasil Desain Multimedia Interaktif.....	49
Tabel 4. 2 Tampilan Multimedia Interaktif	51
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Validasi Materi	56
Tabel 4. 5 Hasil Petest dan Posttest (Uji Terbatas).....	58
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Petest dan Posttest (Uji Luas)	60
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Guru.....	61
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Siswa Uji Luas	62
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Multimedia Interaktif.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rantai Makanan.....	24
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan ADDIE.....	28
Gambar 4. 1 Saran Ahli Media.....	56
Gambar 4. 2 Saran Ahli Materi	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	82
Lampiran 2 Berita Acara	83
Lampiran 3 Lembar <i>Need Assesment</i> Guru.....	85
Lampiran 4 Hasil Wawancara deangan Guru Kelas.....	86
Lampiran 5 Daftar Nilai Ujian Harian	87
Lampiran 6 Lembar <i>Need Assesment</i> Peserta Didik.....	88
Lampiran 7 Asesmen Diagnostik	89
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Media	90
Lampiran 9 Angket Validasi Media.....	91
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Materi	94
Lampiran 12 Angket Validasi Materi	95
Lampiran 13 Perangkat Pembelajaran	98
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 15 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 16 Surat Pemanfaatan Produk.....	141
Lampiran 17 Lembar Angket Respon Guru	142
Lampiran 18 Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	144
Lampiran 19 Lembar Hasil Pretest	146
Lampiran 20 Lembar Hasil Posttest.....	148
Lampiran 21 Dokumentasi.....	150
Lampiran 22 Surat Bebas Plagiasi	152
Lampiran 23 Hasil Cek Plagiasi.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran di sekolah dasar bertujuan membentuk pemahaman yang tidak hanya menguasai konsep, sehingga peserta didik mampu merelasikan konsep pelajaran dengan situasi nyata di lingkungan mereka. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), sasaran ini diwujudkan dengan melatih keterampilan peserta didik dalam mengobservasi, menyelidiki, serta menarik kesimpulan secara mandiri. Agar proses penyampaian pengetahuan ini tidak terjebak pada rutinitas menghafal, proses pedagogik di kelas wajib melibatkan peserta didik secara aktif dan bermakna. Oleh karena itu, efektivitas pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan pendidik merancang aktivitas yang adaptif dan mampu mengakomodasi gaya serta karakteristik belajar masing-masing peserta didik.

Kebutuhan akan pembelajaran yang bermakna dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik menjadi dasar penerapan Kurikulum Merdeka. Kebijakan ini memberikan ruang bagi guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang mendukung proses penyampaian pengetahuan secara lebih efektif. Menurut Indarta et al. (2022), keleluasaan tersebut memungkinkan guru menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik sehingga pengetahuan dapat diterima dan diterapkan secara optimal. Sejalan dengan hal tersebut, asesmen dalam Kurikulum Merdeka tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai sumber informasi yang membantu guru memahami tingkat penguasaan pengetahuan peserta didik. Hasil asesmen kemudian digunakan sebagai dasar dalam merancang pembelajaran yang lebih tepat sasaran, sehingga proses penyampaian pengetahuan berlangsung secara bermakna dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Pemanfaatan hasil asesmen menjadi penting karena karakteristik belajar setiap peserta didik berbeda. Perbedaan tersebut mencakup kemampuan awal, minat, kecepatan belajar, dan cara belajar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang sama untuk seluruh peserta didik belum

tentu menghasilkan capaian belajar yang optimal. Thana dan Hanipah (2023) menjelaskan bahwa pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan karakteristiknya dapat membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif. Oleh sebab itu, guru perlu mempertimbangkan karakteristik peserta didik dalam merancang proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu solusi pedagogis paling relevan untuk menanggapi keberagaman karakteristik peserta didik. Dalam konteks penelitian ini, fokus utama diarahkan pada diferensiasi proses, yakni melalui modifikasi aktivitas belajar yang dirancang agar setiap peserta didik dapat menguasai materi melalui pengalaman yang selaras dengan profil belajarnya masing-masing. Azmy dan Fanny (2023) menjelaskan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memberikan kesempatan guru untuk mengelola proses pembelajaran berdasarkan kebutuhan belajar peserta didik. Oleh karena itu, meskipun aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik dapat berbeda, capaian pembelajaran yang dituju tetap sama. Pelaksanaan diferensiasi proses tersebut memerlukan media pembelajaran yang mampu mendukung variasi aktivitas belajar sehingga kebutuhan belajar peserta didik dapat terfasilitasi dengan lebih baik.

Media pengajaran memegang peran krusial sebagai fasilitator pengalaman belajar yang bermakna. Menurut Zahwa dan Syafi'i (2022), kesesuaian media dengan tujuan instruksional dan karakteristik peserta didik terbukti mampu meningkatkan minat serta keterlibatan mereka dalam belajar. Guna memfasilitasi kebutuhan belajar yang heterogen, pendekatan berdiferensiasi memerlukan dukungan perangkat seperti multimedia interaktif. Adanya integrasi teks, visual, audio, video, hingga animasi di dalam satu aplikasi sangat selaras dengan prinsip diferensiasi proses. Peserta didik tidak lagi menjadi penerima informasi yang pasif, melainkan terdorong untuk berpartisipasi langsung dalam beragam aktivitas pembelajaran.

Namun, kondisi tersebut belum sepenuhnya terlihat pada pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri. Observasi selama satu minggu pada tanggal 23-27

Februari 2026 mengungkap bahwa penyampaian materi masih melalui penggunaan buku teks, papan tulis, poster, dan presentasi PowerPoint yang belum mengakomodasi karakteristik peserta didik. Minimnya ruang eksplorasi ini memicu rendahnya perhatian peserta didik. Hal tersebut terlihat empat dari 28 anak tampak mengantuk, sementara sepuluh peserta didik lainnya sibuk berbincang dengan temannya. Situasi ini menjadi indikator nyata bahwa instrumen pengajaran yang digunakan belum sepenuhnya mampu mengakomodasi keberagaman profil belajar anak. Belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran ini terjadi di tengah infrastruktur sekolah yang sebenarnya cukup memadai untuk adopsi teknologi, seperti ketersediaan komputer, proyektor, hingga jaringan WiFi.

Hasil wawancara dengan guru kelas pada 27 Februari 2026 menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka telah diterapkan pada pembelajaran kelas V, termasuk melalui asesmen diagnostik di awal pembelajaran. Asesmen tersebut digunakan sebagai dasar untuk mengenali karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik sebelum menyusun kegiatan pembelajaran. Hasil pemetaan terhadap 28 anak didik menunjukkan karakteristik gaya belajar yang sangat beragam, yakni lima peserta didik dengan kecenderungan visual, lima siswa auditori, tujuh siswa kinestetik, dan sebelas siswa audiovisual. Meskipun setiap peserta didik memiliki seluruh gaya belajar tersebut, umumnya terdapat satu kecenderungan yang lebih dominan dalam menerima informasi. Keragaman tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan satu jenis media pembelajaran belum mampu mengakomodasi kebutuhan belajar seluruh peserta didik sehingga diperlukan media yang menyediakan aktivitas belajar yang lebih bervariasi.

Kondisi tersebut turut berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dokumentasi hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada materi ekosistem menunjukkan bahwa 15 dari 28 peserta didik (53,57%) belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan 13 peserta didik (46,43%) telah memenuhi KKTP dengan nilai minimum 75. Guru kelas menjelaskan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan memahami materi yang lebih banyak disampaikan melalui penjelasan

lisan serta gambar. Akibatnya, tidak semua peserta didik terlibat secara aktif selama pembelajaran sehingga pemahaman konsep yang diperoleh belum maksimal.

Keberagaman karakteristik peserta didik menuntut guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Faiz et al. (2022) menyatakan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dirancang dengan mempertimbangkan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar peserta didik. Sari dan Anggraini (2022) menambahkan bahwa penyesuaian pembelajaran dilakukan melalui diferensiasi konten, proses, dan produk sesuai potensi, karakteristik, serta gaya belajar peserta didik. Salah satu media yang dapat mendukung penerapan pembelajaran tersebut ialah multimedia interaktif karena menggabungkan unsur visual, audio, dan aktivitas interaktif sehingga mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar. Pada penelitian ini, multimedia interaktif dikembangkan menggunakan *Articulate Storyline 3* karena menyediakan fitur pembelajaran yang interaktif. Penerapan multimedia interaktif juga didukung oleh kesiapan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi melalui pembelajaran TIK yang telah diterapkan di sekolah.

Penelitian mengenai multimedia interaktif berbasis *Articulate Storyline* telah banyak dilakukan dan menunjukkan hasil yang positif terhadap pembelajaran di sekolah dasar. Akan tetapi, sebagian besar penelitian tersebut masih berorientasi pada peningkatan hasil belajar secara umum. Pengembangan multimedia interaktif yang secara khusus mengintegrasikan pembelajaran berdiferensiasi, terutama pada aspek diferensiasi proses dalam materi ekosistem kelas V sekolah dasar, masih relatif terbatas. Celah tersebut membuka peluang untuk mengembangkan media yang tidak hanya menyajikan materi secara interaktif, tetapi juga memberikan variasi aktivitas belajar sesuai dengan profil belajar peserta didik.

Dengan demikian, pengembangan multimedia interaktif berbasis *Articulate Storyline 3* untuk materi ekosistem diharapkan menjadi solusi yang tepat dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Media ini tidak hanya memperhatikan keberagaman gaya belajar peserta didik, tetapi juga

berkontribusi pada peningkatan keterlibatan, pemahaman konsep, serta pencapaian hasil belajar peserta didik di kelas V SDN Lirboyo 2.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah serta terfokus maka perlu adanya pembatasan. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dibuat menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3*.
2. Pengembangan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi proses pada mata pelajaran IPAS materi ekosistem.
3. Materi dalam penelitian ini dibatasi pada materi ekosistem kelas V SD/MI yang mencakup pengertian ekosistem, identifikasi komponen biotik dan abiotik, hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem, serta keseimbangan ekosistem.
4. Penelitian ini dilakukan di kelas V SD Lirboyo 2 Kota Kediri tahun ajaran 2025/2026 dengan 28 peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Uraian latar belakang tersebut menjadi dasar dalam merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri?
3. Bagaimana keefektivan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, dapat ditentukan tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Mengetahui kevalidan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri.

2. Mengetahui kepraktisan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri.
3. Mengetahui keefektivan multimedia interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi ekosistem kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan menambah referensi dalam bidang pendidikan dasar mengenai pemanfaatan multimedia interaktif pada pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, hasil penelitian dapat memperkaya kajian tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang dipadukan dengan multimedia interaktif sebagai salah satu strategi inovatif dalam pembelajaran IPA materi ekosistem.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil pengembangan multimedia interaktif dapat dimanfaatkan sebagai alternatif media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaannya memberikan peluang bagi guru untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik sekaligus membantu mereka memahami konsep ekosistem secara lebih optimal.

b. Bagi Sekolah

Sekolah akan mendapatkan model pembelajaran yang kreatif dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik. Ini dapat mendukung peningkatan mutu proses pembelajaran secara keseluruhan dan dapat dijadikan referensi dalam penerapan Kurikulum Merdeka dengan lebih optimal di kelas-kelas lainnya.

c. Bagi Peserta didik

Kehadiran multimedia interaktif membuka akses secara langsung untuk mempelajari materi melalui beragam aktivitas belajar yang selaras dengan kecenderungan gaya belajar masing-masing. Keterlibatan dalam pengalaman belajar yang adaptif tersebut diproyeksikan mampu memperkuat penguasaan materi ekosistem secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afnisah, N., Ananda, L. J., Siregar, A., Simanjuntak, E. B., & Gandamana, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Ekosistem Kelas V SD Negeri 066054 Kec. Medan Denai. *Journal of Student Development Information System (JoSDIS)*, 3(2), 105–113. <https://doi.org/10.36987/JOSDIS.V3I2.4714>
- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Alhadi, D. F., & Mochammad, C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X SMK Negeri 1 Sidoarjo. *JPTM*, 11, 126–132. <https://s.id/CcfhB>
- Anitasari, R. W., & Ratnasari, D. U. (2022). Implementasi Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5926–5935. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I4.3167>
- Anwar, F., Pajariantio, H., Herlina, E., Raharjo, D., Fajriyah, L., Agustina, I., Astuti, D., Hardiansyah, A., Ayu, K., Rahmi, S. E., Alti, M., & Rizki, V. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif pada Era Society 5.0.”* CV. Tohar Media. <https://toharmedia.co.id>
- Aprilliansyah, A. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran IPA Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V Sekolah Dasar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3676–3682. <https://doi.org/10.54371/JlIP.V7I4.4035>
- Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (2018). Implementasi Multimedia Interaktif pada PAUD Nurul Hikmah Sebagai Media Pembelajaran. *Idealis : InDonEsiA Journal Information System*, 1(5), 393–400. <https://jom.fti.budiluhur.ac.id/IDEALIS/article/view/1033>
- Asriyanti, F. D., & Janah, L. A. (2018). Analisis Gaya Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 183–187. <https://journal-fip.um.ac.id/index.php/jktpk/article/view/4644>
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 217–223. <https://doi.org/10.36456/INVENTA.7.2.A8739>
- Chan, F., Budiono, H., Anut Setiono, P., Fkip, P., & Jambi, U. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif dan Instrumen Penilaian Berbasis Keterampilan Proses Dasar di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 9–17. <https://doi.org/10.30651/ELSE.V3I1.2330>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student-Scientists' Research*, 1(2), 01–17. <https://doi.org/10.55606/JSR.V1I2.938>
- Faiz, A. (Aiman), Pratama, A. (Anis), & Kurniawaty, I. (Imas). (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I2.2504>
- Harianja, M. R., Yusup, M., & Siahaan, S. M. (2024). Uji N-Gain pada Efektivitas Penggunaan Game dengan Strategi SGQ untuk Meningkatkan Berpikir

- Komputasi dalam Literasi Energi. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 13(2), 303–310.
<https://doi.org/10.19109/INTELEKTUALITA.V13I2.25168>
- Husain, R., & Ibrahim, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline di Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1365–1374.
<https://doi.org/10.37905/AKSARA.7.3.1365-1374.2021>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 3011–3024.
<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V4I2.2589>
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. CV Pena Persada.
https://www.researchgate.net/publication/342304272_MEDIA_PEMBELAJARAN_BERBASIS_MULTIMEDIA
- Isa, S. F. P., & Rustini, T. (2023). Pengaruh Media pada Pembelajaran IPS di SD. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 8(1), 24–29.
<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i1.63949>
- Khairatunnisa, A., & Fitria, Y. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantuan Aplikasi Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran IPAS untuk Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 317–332. <https://doi.org/10.36989/DIDAKTIK.V10I3.3844>
- Kholidah, D. W. I. R., & Badruttamam, C. A. (2023). Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD / MI Learning Achievement Of Class III SD / MI Students Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah , Universitas Zainul Hasan. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 15(02), 225–238.
<https://scholar.google.com/scholar?q=related:26GeTGsoZ94J:scholar.google.com/>
- Lengkong, J. (2024). *Ekologi Pertanian Organik dan Berkelanjutan* . Deepublish Digital. https://books.google.co.id/books?id=0xcUEQAAQBAJ&redir_esc=y
- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2, 1–8.
<https://pdfs.semanticscholar.org/9820/0c8acb732caff0feaa168a0bedd16cdc8368.pdf>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171–210. <https://doi.org/10.33511/MISYKAT.V3N1.171-210>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM. [https://eprints.unm.ac.id/25438/1/Buku Media Pembelajaran.pdf?utm_source](https://eprints.unm.ac.id/25438/1/Buku_Media_Pembelajaran.pdf?utm_source)
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626.
<https://doi.org/10.26811/DIDAKTIKA.V6I2.545>
- Pribadi, B. A. (2017). Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. In E. Wahyudin (Ed.), *Jakarta: Kencana*. Kencana.

- Putri, N. E., & Mulyati, Y. (2023). *Manusia, Ekosistem, dan Keanekaragaman Hayati* (D. E. Widyawaty (ed.)). Rena Cipta Mandiri. <https://books.google.co.id/books?id=0gnIEAAQBAJ>
- Rachmawati, D. N., Kurnia, I., & Laila, A. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 106–121. <https://doi.org/10.22219/JP2SD.V11I1.22316>
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Education Journal : Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1). <https://s.id/cXvBk>
- SAM, N. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Negeri 46 Makassar. *Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*, 1(3), 138–148. <https://eprints.unm.ac.id/24033/>
- Sari, R. N., & Anggraini, T. R. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Multimedia Interaktif Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Pendar: Jurnal Pengajaran dan Riset*, 2(2), 139–146. <http://jurnal.smansumsel.sch.id/index.php/pendar/article/view/31>
- Sepe, F. Y. (2020). *Buku Ajar Biologi Dasar*. Zahir Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=ehStEAAQBAJ>
- Septiari, J., Ardi, R., & Usman, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 10 Mowila. *Journal Sultra Elementary School*, 6(1), 1185–1202. <https://doi.org/10.64690/JSES.V6I1.469>
- Siregar, T., & Rhamayanti, Y. (2025). Implementasi Pengembangan Model ADDIE pada Dunia Pendidikan. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)*, 3(2), 85–100. <https://doi.org/10.61116/JHPP.V3I2.561>
- Sugiono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhailah, F., Muttaqin, M., Suhada, I., Jamaluddin, D., & Paujiah, E. (2021). Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Sel. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 19–25. <https://doi.org/10.33751/PEDAGONAL.V5I1.3208>
- Suprihatin, T., Pritandhari, M., & Dewi, T. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPS Terpadu Berbasis Articulate Storyline Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Metro. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 93–105. <https://doi.org/10.24127/EDUNOMIA.V3I1.2887>
- Thana, P. M., & Hanipah, S. (2023). Transformasi Pendidikan SD untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 281–288. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Utari, D. R., & Ramadan, Z. H. (2023). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 untuk Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1810–1817. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6262>
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPA. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/JPM.V12I2.562>
- Waisah, Hayati, M. N., & Fatkhurrohman, M. A. (2020). Pengaruh POE berbasis

- Blended Learning Terhadap High Order Thingking Skill (HOTS) Peserta Didik SMP. *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.24905/JPMP.V4I1.1516>
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(September), 2548–6950. <https://scholar.google.co.id/scholar?q=Implementasi+Kurikulum+Merdeka+pada+Pembelajaran+IPS+MI%2FSD>
- Wulan, P., Sukweenadhi, J., Sulistyaningsih, E., Utami, M. R., Paulina, Putra, A. K., Chandra, R. H., Adami, A., Iswono, Nugraheni, D., Susilo, F., Gatra, F., Nasution, J., Prabowo, H. G., & Saepudin, M. (2023). *Ekologi dan Lingkungan* (P. Wulan, Asriati, & A. Eso (eds.)). Eureka Media Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=G-WYEQAAQBAJ>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/JPM.V12I3.620>
- Yuliani. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar KPK dan FPB Kelas IV MI Darul Muta'allimin Cepoko. (Doktoral Dissertation, IAIN Kediri). <https://s.id/K6p0a>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://scholar.google.com/scholar?q=Pemilihan+pengembangan+media+pe+mbelajaran+berbasis+teknologi+informasi>