

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL METODE
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR SISWA KELAS XI SMK
NEGERI 1 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH:

DENA RIZKY RELAWATY
NPM :22.1.40.10.026

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026

Skripsi oleh :

DENA RIZKY RELAWATY
NPM. 22.1.40.10.026

Judul :

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL METODE
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan
Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 26, Juni 2026

Pembimbing 1


Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN.0716046202

Pembimbing 2


Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi
NIDN.0720018601

Skripsi oleh :

DENA RIZKY RELAWATY
NPM. 22.1.40.10.026

Judul :

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL METODE
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR SISWA KELAS XI SMK
NEGERI 1 KEDIRI**

Telah dipertahankan didepan panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi
Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20, Juli 2026

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ketua | : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd |
| 2. Penguji I | : Dr. Ikke Yuliani Dhian Puspitarini, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi |



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN.0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya ,

Nama : Dena Rizky Relawaty
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl lahir : Nganjuk/19 Mei 2004
NPM : 2214010026
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan Konseling

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,
Yang menyatakan


DENA RIZKY RELAWATY
NPM : 22.1.40.10.026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Setiap tetes keringat orang tua adalah pengorbanan yang tak ternilai, dan Pendidikan adalah bentuk bakti untuk menghargainya

Kupersembahkan karya ini buat :

1. Cinta pertama saya, Bapak Priyono. Dengan penuh kasih sayang, kerja keras, pengorbanan, serta doa yang tiada henti, Bapak selalu berusaha memberikan yang terbaik bagi saya. Terima kasih atas setiap dukungan, semangat, nasihat, dan perjuangan yang telah Bapak berikan sehingga saya dapat menempuh pendidikan hingga meraih gelar sarjana. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya jasa dan pengorbanan Bapak dalam perjalanan hidup saya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah Bapak
2. Pintu surga saya, Ibuk Sumiatun. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, semangat, perhatian, dan nasihat yang selalu Ibu berikan kepada putri tunggalmu ini. Terima kasih atas kesabaran yang luar biasa dalam mendampingi setiap proses kehidupan saya, Ibu adalah sosok yang selalu hadir dengan cinta tanpa batas, menjadi tempat pulang terbaik, sekaligus sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya. Berkat doa yang tak pernah putus, pengorbanan yang tak terhitung, dan dukungan yang selalu mengiringi langkah saya, akhirnya saya dapat menyelesaikan pendidikan hingga memperoleh gelar sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta umur yang penuh keberkahan untuk Ibuk.
3. Seseorang yang tidak kalah penting, David Arifana Yogaswara, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, terimakasih atas dukungan, perhatian serta waktu yang diberikan. Kehadirannya menjadi salah satu penguat di tengah proses dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga perjalanan ini menjadi Langkah awal yang baik untuk kisah kita kedepannya aamiin.
4. Teman teman seperjuanganku: Desenda Tria Rahayu, Sephiana Diva Sari, Dhita Akhiriana Ridhoddhewi, Rinda Hestida Putri, Hikmah Lailatul Farhah, Amanda Permata Putri. Terimakasih telah membersamai penulis dalam

penyusunan skripsi ini saling membantu dan menguatkan satu sama lain berbagi tawa dan tangis Bersama semoga kalian semua diberi Kesehatan,kesuksesan serta dimudahkan setiap langkah menuju perjalanan selanjutnya.

5. Kepada nenek Sumiati, kakek Samingun serta seluruh keluarga yang tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih telah memberi dukungan, do'a serta motivasi kepada penulis selama perjalanan kuliah hingga mendapatkan gelar sarjana.
6. Doa yang terakhir untuk diri saya sendiri Dena Rizky Relawaty terimakasih sudah bertahan sejauh ini.Terimakasih sudah berani melangkah walaupun dengan penuh keraguan.Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam. Saya bangga pada diri saya sendiri, kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

RINGKASAN

Dena Rizky Relawaty Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Metode *Problem based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kediri, Skripsi, Bimbingan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci : *Problem based Learning* , Bimbingan Klasikal, Pemahaman Karir

Pemahaman karir merupakan salah satu aspek penting yang perlu dimiliki siswa, khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengenali potensi diri, memahami dunia kerja, serta merencanakan masa depan karir secara tepat. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kebingungan dalam menentukan pilihan karir, kurang memahami minat dan bakat yang dimiliki, serta belum memiliki perencanaan karir yang matang. Kondisi ini juga ditemukan pada siswa kelas XI SMKN 1 Kediri, dimana sebagian siswa menunjukkan tingkat pemahaman karir yang masih rendah hingga sedang. Permasalahan tersebut perlu mendapatkan perhatian melalui layanan bimbingan dan konseling yang efektif.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman karir siswa adalah melalui layanan bimbingan klasikal dengan menerapkan metode *Problem based Learning* (PBL). Metode PBL merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui pemberian permasalahan nyata untuk dianalisis dan diselesaikan bersama. Dalam konteks bimbingan klasikal, metode ini diharapkan mampu mendorong siswa berpikir kritis, aktif berdiskusi, serta lebih memahami permasalahan karir yang relevan dengan kehidupan mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas implementasi metode *Problem based Learning* dalam layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan pemahaman karir siswa kelas XI SMKN 1 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design*, menggunakan model *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI SMKN 1 Kediri yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket pemahaman karir yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan metode *Problem based Learning* . Data penelitian dianalisis menggunakan uji paired sample t-test, dan uji N-Gain untuk mengetahui tingkat efektivitas perlakuan yang diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman karir siswa setelah diberikan layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *Problem based Learning* . Berdasarkan hasil analisis deskriptif, nilai rata-rata pretest siswa sebesar 79,66, yang berada pada kategori sedang. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 98,49, yang berada pada kategori tinggi. Peningkatan ini menunjukkan adanya perubahan positif pada pemahaman karir siswa. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest, sehingga implementasi metode *Problem based Learning* dalam layanan bimbingan klasikal berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan pemahaman karir siswa.

Selain itu, hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman karir siswa berada dalam kategori cukup efektif hingga efektif. Hal ini menandakan bahwa metode *Problem based Learning* mampu memberikan dampak positif dalam membantu siswa memahami potensi diri, mengenali pilihan karir, dan menyusun perencanaan karir dengan lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *Problem based Learning* (PBL) dalam layanan bimbingan klasikal efektif untuk meningkatkan pemahaman karir siswa kelas XI SMKN 1 Kediri. Metode ini dapat menjadi alternatif strategi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif untuk membantu siswa menghadapi tantangan dalam perencanaan karir. Dengan penerapan metode yang tepat, siswa diharapkan mampu memiliki pemahaman karir yang lebih baik sehingga dapat mengambil keputusan karir secara matang dan terarah.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan lancar berkat bantuan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, dengan rasa penuh hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri selaku.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku ketua Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr.Hj.Sri Panca Setyawati, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I Skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Dr.Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi. selaku Dosen pembimbing II Skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Anik Andulu S.Pd selaku guru BK di SMKN 1 Kediri
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Kedua orang tua Bapak Priyono dan Ibuk Sumiatun serta sahabat dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu memberi semangat serta doa dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu diharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang membangun yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Kediri, 2026

DENA RIZKY RELAWATY

NPM : 22.1.40.10.024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. Teori dan Penelitian Terdahulu.....	7
1. Hakikat Bimbingan Klasikal	7
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
3. Pemahaman Karir	16
4. Kajian Penelitian Terdahulu.....	21
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25

1. Layanan Bimbingan Klasikal metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
2. Pemahaman karir	27
C. Instrumen Penelitian.....	27
1. Pengembangan Instrumen	27
2. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	29
D. Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian	33
E. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel	34
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Teknik Analis Data.....	37
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	37
2. Uji normalitas	38
3. Uji t-Test	39
4. Uji N-Gain.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan `	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Implikasi	55
C. Keterbatasan.....	56
D. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 : Kisi Kisi Instrumen Pemahaman Karir siswa	28
3. 2 : Skor Skala Pemahaman Karir Siswa	29
3. 3 : Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	30
3. 4 : Kisi Kisi Instrumen Pemahaman Karir	31
3. 5 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
3. 6 : Rencana Jadwal Penelitian.....	33
3. 7 : Penentuan intervensi.....	40
4. 1 : Proses Kegiatan Penelitian.....	42
4. 2 : Kriteria Penilaian Pemahaman Karir Siswa.....	43
4. 3 : Hasil Pretest Pemahaman Karir	44
4. 4 : Hasil Posttest Pemahaman Karir	48
4. 5 : Hasil Uji Statistik	49
4. 6 : Hasil Uji Normalitas Data.....	50
4. 7 : Hasil Paired Sample T-test.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 : Kerangka Berpikir	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Instrumen Penelitian	62
2 : RPLBK	67
3 : Hasil Uji	88
4 : Pretest – Posttest	91
5 : Surat Izin Penelitian	93
6 : Surat balikan dari SMK	94
7 : Surat telah selesai melaksanakan penelitian.....	95
8 : Dokumentasi	96
9 : Berita Acara	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karier merupakan aspek fundamental dalam kehidupan individu yang mencerminkan rangkaian perjalanan hidup seseorang dalam mengembangkan potensi diri, memenuhi berbagai kebutuhan, serta mewujudkan tujuan hidup yang ingin dicapai (Greenhaus & Callanan, 2006). Dalam prosesnya, individu dihadapkan pada berbagai pilihan, tantangan, dan dinamika yang membutuhkan pemahaman mendalam tentang potensi diri serta lingkungan. Untuk mencapai karir yang relatif baik dan sesuai dengan potensi diri, diperlukan perencanaan karir yang matang. Perencanaan karir membantu individu menentukan arah, tujuan, serta langkah-langkah yang perlu diambil sejak dini agar mampu menghadapi tantangan dunia kerja secara optimal

Perencanaan karir dipahami sebagai proses yang mencakup eksplorasi berbagai pilihan karir sekaligus persiapan individu untuk meniti karir tertentu (Corey & Corey, 2006). Proses ini juga menjadi tahapan penting yang perlu dilalui sebelum seseorang mengambil keputusan terkait karirnya Witko, (2005). Pentingnya perencanaan karir terletak pada kemampuannya dalam membantu individu meminimalkan ketegangan maupun kebingungan saat mencari informasi karir dan menentukan pilihan karir yang sesuai (witko dalam Sitompul, 2018). Proses tersebut mencakup pengenalan terhadap minat, kemampuan, serta nilai-nilai pribadi, disertai pemahaman mengenai kebutuhan dunia kerja dan perkembangan industri. Dengan demikian, perencanaan karir diarahkan untuk membantu individu menentukan pilihan karir secara tepat sehingga dapat mencapai keberhasilan dalam jangka panjang.

Dalam konteks ini, teori karier *Donald Super* menjadi salah satu teori yang relevan untuk memahami bagaimana individu mengelola perjalanan karier individu dari masa ke masa. Teori pengembangan karier Donald E. Super (1910-1994) yang dikenal dengan pengembangan karier sepanjang rentang kehidupan. Teori perkembangan ini mengakui perubahan-perubahan yang dialami individu seiring dengan kematangan individu, dan menekankan pendekatan sepanjang rentang kehidupan dalam pemilihan dan adaptasi karier

(Greenhaus & Callanan, 2006). Teori Donald Super memperkenalkan konsep life-span dan life-space. Fokus utama teori ini adalah bahwa pengembangan karier merupakan proses seumur hidup yang mencakup tahapan pertumbuhan, eksplorasi, pembentukan, pemeliharaan, dan pelepasan (*disengagement*). Teori ini menekankan pentingnya eksplorasi karier selama masa remaja dan dewasa muda untuk membantu individu mengembangkan identitas vokasional yang jelas (Kosine & Lewis, 2008)

Dalam layanan bimbingan dan konseling karier, teori Donald Super memiliki implikasi yang signifikan. Konselor karier dapat menggunakan teori ini untuk membantu individu mengenali potensi diri, memahami tahap perkembangan karier yang sedang dijalani, serta merancang strategi untuk mencapai tujuan karier (Budiman *et al.*, 2020). Pendekatan ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan dan konseling karier tidak hanya diarahkan pada penentuan pilihan pekerjaan, tetapi juga menekankan pengembangan individu secara menyeluruh yang mencakup berbagai dimensi kehidupan. Dalam konteks perkembangan modern, teori Super telah mengalami adaptasi dan perluasan sesuai dengan dinamika kebutuhan zaman. Unsur-unsur seperti narasi personal, dialog konstruksi kehidupan, serta pendekatan holistik kini menjadi komponen penting dalam pengembangan teori tersebut (Tabar & Saberi, 2023). Pendekatan ini menegaskan bahwa perencanaan karier perlu selaras dengan identitas individu sekaligus responsif terhadap kebutuhan masyarakat yang terus mengalami perubahan. Teori perkembangan karier seperti yang dikemukakan oleh Super (2021) menekankan pentingnya tahap eksplorasi karier yang terjadi pada masa remaja. Siswa mulai mengevaluasi pilihan-pilihan karier berdasarkan minat, nilai, dan kemampuan mereka. Terutama siswa SMK, karena lulusannya disiapkan untuk memasuki dunia kerja. Dengan kemampuan eksplorasi karier, mereka menjadi lebih siap. Namun fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa SMK, khususnya kelas XI di SMKN 1 Kediri, masih mengalami kebingungan dan minim pemahaman terhadap arah karier yang ingin mereka tempuh. Informasi tersebut peneliti peroleh selama berinteraksi langsung dengan siswa dalam berbagai kegiatan pembelajaran maupun non-pembelajaran selama kegiatan PLP I Informasi dari guru BK

mengenai 15% dari total 780 siswa kelas XI yang menunjukkan kebutuhan layanan bimbingan dan konseling pada bidang bimbingan karir menjadi salah satu fokus utama dalam mendukung perkembangan peserta didik. Informasi tersebut diperoleh melalui pelaksanaan wawancara semi-terstruktur antara peneliti dan guru BK.

Teknik wawancara ini dimanfaatkan untuk menggali data secara mendalam mengenai kondisi siswa, termasuk mengidentifikasi peserta didik yang menghadapi hambatan dalam aspek pribadi, sosial, akademik, maupun karir. Berbagai hambatan tersebut turut memengaruhi belum optimalnya kemampuan siswa dalam menentukan keputusan karir, serta rendahnya kesiapan siswa dalam menghadapi dunia kerja maupun melanjutkan studi ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi juga mengalami peningkatan.

Temuan tersebut kemudian menjadi landasan utama bagi peneliti dalam menetapkan permasalahan ini sebagai fokus penelitian yang akan dilaksanakan. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya intervensi yang tepat dari pihak sekolah untuk membantu siswa mengenali potensi diri sekaligus menentukan arah karir yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Dalam konteks ini, bimbingan karir sebagai bagian dari layanan bimbingan dan konseling di sekolah memegang peranan penting dalam mendampingi siswa menyusun perencanaan masa depan secara matang dan realistis.

Salah satu layanan yang memiliki fungsi strategis adalah bimbingan klasikal, karena melalui layanan ini guru BK dapat menjangkau seluruh siswa dalam satu kelas secara bersamaan. Penyampaian materi dapat dilakukan secara sistematis sekaligus mendorong siswa untuk memahami potensi diri, mengeksplorasi berbagai alternatif karir, serta merancang masa depan dengan arah yang lebih jelas. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam layanan bimbingan klasikal adalah *Problem Based Learning* (PBL). Metode *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penyelesaian permasalahan nyata sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, serta kemampuan peserta didik dalam mengambil keputusan. Meskipun pada dasarnya PBL dikenal sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran, pada

penelitian ini metode tersebut diadaptasi dan diterapkan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling secara klasikal.

Karena antara pembelajaran dengan bimbingan secara klasikal situasi kegiatannya relatif sama. Selain itu, penelitian oleh Saputri dan Yuliana (2022) Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran proses bimbingan dan membangun pemahaman yang lebih mendalam terhadap isu yang dibahas, termasuk topik-topik karir.

Meskipun demikian, hasil kajian literatur menunjukkan bahwa penelitian yang secara khusus membahas efektivitas layanan bimbingan klasikal dengan metode PBL terhadap pemahaman karir siswa SMK masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak menyoroti penerapan PBL dalam konteks pembelajaran akademik dibandingkan dalam layanan bimbingan dan konseling. Kondisi tersebut menunjukkan adanya celah penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut melalui studi ini. Penelitian ini diarahkan untuk mengisi kekosongan dalam literatur sekaligus memberikan kontribusi terhadap pengembangan wawasan praktis maupun teoretis terkait penerapan metode PBL dalam layanan bimbingan klasikal.

Penelitian ini diharapkan dapat menawarkan alternatif solusi dalam meningkatkan pemahaman karir siswa melalui pendekatan yang kontekstual dan partisipatif. Secara teoretis, penelitian ini akan memperkuat basis keilmuan bimbingan dan konseling yang berbasis konstruktivistik. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru BK dalam merancang layanan bimbingan klasikal yang lebih efektif. Untuk itu, temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi guru BK dalam menyusun layanan bimbingan klasikal yang lebih optimal. Oleh sebab itu, penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu untuk menguji efektivitas layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *Problem Based Learning* terhadap pemahaman karir siswa kelas XI di SMKN 1 Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, yang menjadi fokus penelitian ini ialah “Apakah layanan bimbingan klasikal menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan pemahaman karir siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ditetapkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas layanan bimbingan klaksikal metode *Problem Based Learning* untuk mengetahui pemahaman karir siswa kelas X1 SMK N 1 Kediri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan terutama tentang pemahaman karir siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Sekolah/Lembaga

Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berakhlak dan bermartabat, dengan demikian layanan bimbingan klaksikal dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) ini perlu di berikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai layanan dan kontribusi dalam mengembangkan pemahaman karir peserta didik secara optimal.

b. Untuk guru BK

Penelitian ini bermanfaat bagi guru BK sebagai acuan dalam menerapkan metode *Problem Based Learning* dalam layanan bimbingan klasikal. Hasilnya dapat membantu meningkatkan pemahaman karir siswa serta menjadi dasar pengembangan strategi layanan BK yang lebih efektif, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, penelitian ini mendukung peningkatan profesionalisme guru BK dalam merancang dan mengevaluasi program bimbingan karir di sekolah.

c. Untuk Siswa

Melalui layanan klaksikal metode *Problem Based Learning (PBL)* ini diharapkan peserta didik dilatih untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pemahaman kair siswa, sehingga mereka mampu mengenali potensi diri, minat dan pilihan karir yang sesuai. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik memiliki perencanaan karir yang lebih terarah dan realistis.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan bagi penulis, serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, penelitian ini juga menjadi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia (UNP Kediri).

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., Arikunto, S., Puri, L. W., & Martono, M. (2022). The Effectiveness of Modeling Technique to Improve Learning Discipline in Grade VIII MTs of 9 Sleman. *Proceedings of the International Seminar on Innovative and Creative Guidance and Counseling Service (ICGCS 2021)*, 657(Icgcs 2021), 152–158. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220405.026>
- Akuntansi, J., Ekonomi, F., & Sriwijaya, U. (n.d.). *Integrasi Activity Based Costing Dan Erp Terhadap Daya Saing Perusahaan*. 2(2), 2550–2562.
- Arismen, & Hakim, D. L. (2022). How Career Interventions and Digital Career Counselling Affect Students' Career Maturity. *Proceedings of the 4th International Conference on Innovation` in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2021)*, 651(Icieve 2021), 4–9. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220305.002>
- Budiman, I., Bastoni, Sari, E. N., Hadi, E. E., Asmaliyah, Siahaan, H., Januar, R., & Hapsari, R. D. (2020). Progress of paludiculture projects in supporting peatland ecosystem restoration in Indonesia. *Global Ecology and Conservation*, 23, e01084. <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2020.e01084>
- Habsy, B. A. (2017). Filosofi Ilmu Bimbingan Dan Konseling Indonesia. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p1-11>
- Sukardi(2016) Desain model prakarya dan kewirausahaan berbasis ekonomi kreatif berdimensi industri keunggulan lokal. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*,
- Kosine, N. R., & Lewis, M. V. (2008). Growth and Exploration: Career Development Theory and Programs of Study. *Career and Technical Education Research*, 33(3), 227–243. <https://doi.org/10.5328/cter33.3.227>
- Lailah, A., Khotimah, N., Hariastuti, R. T., & Mardiyas, S. (2024). Implementasi Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Problem based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Journal of Education Research*, 5(2), 1943–1946. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1121>
- Maemunah, S., & Trisakti, U. (2025). *Impact Of 5s On Business Performance Through Lean Management And Blue Ocean Ladership In The Indonesian*. 18(1), 41–52.
- Mahaardhika, I. M., Putra, P. A. G. S., Dewi, N. P. A. A. K., & Wirsiasih, K. (2022). Pengembangan Motivasi Diri dan Perencanaan Karir Siswa SMK PGRI 3 Denpasar Melalui Bimbingan Karir. *PKM Widya Mahadi*, 3(1), 194. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7447620>
- MULYANA, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1(4), 220–228. <https://doi.org/10.51878/vocational.v1i4.680>

- Nisa, J. F., Agustin, D. A., Ana, N., Wulan, R., Elyssia, D., Fahni, L. U., Tri, A., & Mufidah, E. F. (n.d.). *Analisis Teori Karier Donald Super dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*. 885–890.
- PERMENDIKNAS. (2007). Permendiknas 2007. *生化学*, 7(3), 213–221.
- Publika, N., Dosen, N., Studi, P., Publik, A., & Uir, F. (2015). *Peranan penting perencanaan dan pengembangan karier*. 1(2), 268–281.
- Putriana, R., Harahap, H. J., & Nasution, E. efrida. (2023). Analisis Minat Penggunaan Mobile Banking Syariah Pada Generasi Milenial Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Semester VIII. *Journal of Islamic Economics and Finance*, 1(4), 285–298. <https://doi.org/10.59841/jureksi.v1i4.479>
- QADAFI, M. Z. (2021). Efektivitas Bimbingan Karir Untuk Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas Xii Sma Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Qurbi, A., Diswantika, N., & Violetha, M. P. (2020). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pemilihan Karir Menggunakan Layanan Informasi*. 427–438.
- Rahayu, R., Sutikno, & Indriyanti, D. R. (2023). Ethnosains Based Project Based Learning Model with Flipped Classroom on Creative Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 348–355. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.3051>
- Rinaldi, E., & Afriansyah, E. A. (2019). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa antara Problem Centered Learning dan *Problem based Learning* . *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 9–18. <https://doi.org/10.25217/numerical.v3i1.326>
- Riza, S., Desreza, N., Asnawati, Sudiyanto, H., Andrio, Osuke Komazawa, Ni Wayan Suriastini, Endra Dwi Mulyanto, Ika Yulia Wijayanti, Maliki, D. D. K., Statistik, B. P., Muszalik, M., Dijkstra, A., Kdziora-Kornatowska, K., Zielińska-Wiczowska, H., Kornatowski, T., Ritonga, N. L., Marlita, L., Saputra, R., Yamin, M., Susyanti, S., Nurhakim, D. L., Syamsidar, ... Indrawati, L. (2019). No Shovia Syamsi Hadaria (2019). *BMC Public Health*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12260-z%250Ahttps://doi.org/10.1186/s12889-022-13062-7%250Ahttps://doi.org/10.1016/j.cegh.2021.100907%250Ahttp://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jnursing%250Ahttps://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JKEP/article/view/355%25>
- Safira, I., Fadillah, G. F., & Nilawati, F. (2023). Pelaksanaan Program Pengembangan Karir Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Surakarta. *Journal of Society Counseling*, 1(1), 79–85. <https://doi.org/10.59388/josc.v1i1.185>
- Saputro, A. D., Hati, F. I. P., Yuda, W. A., Yanti, R., Marwati, T., Djaafar, T. F., Utami, T., & Rahayu, E. S. (2020). Quality attributes of probiotic-enriched chocolate: A preliminary study. *IOP Conference Series: Materials Science*

- and Engineering*, 980(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/980/1/012035>
- Soesilo, T. D., Windrawanto, Y., & Kristin, F. (2021). *Penerapan Model Problem based Learning dan Penggunaan Board Game Career Racing Dalam Peningkatan Kematangan Karier Peserta Didik*. 93–100.
- Subekti, L. (2015). Model *Problem based Learning* Dalam Layanan Bk Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 16(3), 60–67. <http://i-rpp.com/index.php/didaktikum/article/view/164/161>
- Super, D. E. (2021). *SUPERMIES*.
- Surya, B., Ahmad, D. N. A., Sakti, H. H., & Sahban, H. (2020). Land use change, spatial interaction, and sustainable development in the metropolitan urban areas, south Sulawesi province, Indonesia. *Land*, 9(3). <https://doi.org/10.3390/land9030095>
- Wibowo, D. H., Cintariani, N. N., Vestalia, D., Maulidina, Z. T., Wau, I. P. M., & Febrianingrum, D. W. (2021). Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas Ix Melalui Bimbingan Klasikal. *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 428–437. <https://doi.org/10.24246/jms.v1i32021p428-437>
- Wicaksono, W., & Suryani, V. (2021). Peningkatan Keamanan Protokol Mqtt Dengan Netpie Sebagai Framework Oauth 1.0 a. *EProceedings ...*, 8(1), 809–818. <https://openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id/index.php/engineering/article/download/14326/14110>
- Yuliana, A. P. (2023). *Adinda Putri Yuliana Manajemen S1 , Universitas Putra Bangsa Kebumen Email : adindaputriyoona@gmail.com Abstrak*. 1–13.
- Zakariah, N. A., Bajuri, M. Y., Hassan, R., Ismail, Z., Md Mansor, M., Othman, H., & Nasuruddin, D. N. (2020). Is procalcitonin more superior to hs-crp in the diagnosis of infection in diabetic foot ulcer? *Malaysian Journal of Pathology*, 42(1), 77–84.