

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WORDWALL*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KEWARGANEGARAAN
SISWA KELAS 3 SDN SUKORAME 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

DILLA ANANDA PUTRI SRIADI

NPM : 2214060048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

DILLA ANANDA PUTRI SRIADI

NPM : 2214060048

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WORDWALL*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KEWARGANEGARAAN
SISWA KELAS 3 SDN SUKORAME 2**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 0708087703

Pembimbing II



Drs. Agus Budianto, M.Pd
NIDN/ 0022086508

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

DILLA ANANDA PUTRI SRIADI

NPM : 2214060048

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WORWALL*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KEWARGANEGARAAN
SISWA KELAS 3 SDN SUKORAME 2**

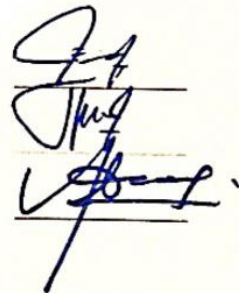
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 13 Juli 2026

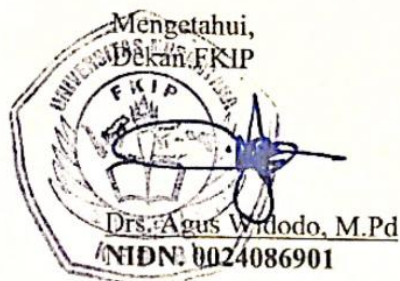
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd |
| 2. Penguji I | : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Drs. Agus Budianto, M.Pd |



Mengetahui,
Dekan FKIP



Drs. Agus Widodo, M.Pd
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dilla Ananda Putri Sriadi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 16 April 2003
NPM : 2214060048
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesajanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juni 2026

Yang menyatakan,



DILLA ANANDA PUTRI S.
NPM. 2214060048

MOTTO

"Allah SWT. tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT. berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap"

(QS. Al-Insyirah : 5-8)

"Skripsi ini tidak sempurna, tapi cukup untuk membuat saya wisuda dan mendapatkan gelar S.Pd. Bismillah untuk segala hal-hal baik yang sedang diperjuangkan."

(Penulis)

"Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia"

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala bentuk kerendahan hati dan penuh rasa syukur, saya persembahkan karya sederhana ini kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam setiap langkah dan proses penyusunan skripsi ini.

1. Pertama dan yang paling utama, saya persembahkan kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, sumber segala kekuatan dan pengetahuan. Tanpa ridho dan pertolongan-Nya, saya tidak akan mampu melewati setiap tantangan dalam menyelesaikan tugas akhir. Segala puji bagi-Mu, ya Rabb, atas nikmat kesehatan, waktu, pikiran, dan hati yang Engkau titipkan kepadaku.
2. Karya ini saya persembahkan dengan penuh cinta dan penghormatan kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Bambang Sriadi dan pintu surgaku Ibunda Anik Andriani, yang telah mencurahkan seluruh hidupnya untuk membuktikan serta melihat anaknya bertumbuh dan berhasil. Terima kasih atas cinta yang tidak bersyarat, pelukan dalam diam, nasihat penuh makna, dan doa-doa yang menjadi tameng dari segala keputusasaan. Setiap langkah saya adalah doa kalian yang dikabulkan Allah SWT.
3. Untuk adikku tersayang Salsabila Azzahra Putri, yang dengan caranya mampu membuatku tersenyum di saat lelah datang dan disaat *mood* berantakan. Terima kasih atas canda, perhatian, dan semangat yang kamu berikan membuat perjalanan ini terasa lebih hangat.
4. Ucapan terima kasih yang dalam juga saya sampaikan kepada dosen pembimbing, yang telah dengan sabar memberikan arahan, kritik, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu, ketegasan, dan ketelatenan yang sangat berarti dalam membentuk karya ini menjadi lebih baik.
5. Saya juga mempersembahkan karya ini kepada seluruh dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah membekali saya dengan ilmu, wawasan, dan nilai-nilai luhur selama masa studi. Terima kasih telah menjadi pilar utama dalam perjalanan akademik saya.

6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya , Dhanu Yanuar. *Thank you for being your support shoulder in my tough times*. Penulis ucapkan terima kasih karena sudah selalu ada untuk penulis dengan menjadi support system dalam kondisi suka maupun duka, selalu bisa mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, serta do'a kepada penulis. Terima kasih sudah berkontribusi baik tenaga, waktu, maupun materi dalam penulisan tugas akhir ini dengan sabarnya menghadapi saya dari berbagai *mood* yang terjadi, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya sejauh ini hingga penyelesaian tugas akhir.
7. Untuk para sahabatku, terutama Lestari Kibtiyaningrum yang telah menjadi bagian dari hidupku jauh sebelum skripsi ini dimulai yang mengenalku dalam versi paling jujur dan tetap memilih tinggal tanpa syarat terima kasih karena telah menjadi rumah di tengah hiruk pikuk dunia. Terima kasih karena selalu ada, bahkan sebelum aku tahu caranya menghadapi semua ini. Kehadiranmu tidak selalu ramai, tetapi selalu terasa. Kamu mendengarkan tanpa menghakimi, memahami tanpa banyak bertanya, dan hadir dengan ketulusan yang tak bisa digantikan oleh siapa pun. Di setiap langkah berat, kamu adalah pengingat bahwa aku masih punya tempat untuk pulang, meski dunia terasa asing. Semoga rasa syukurku untukmu ini sampai dengan cara yang tak kalah tulus.
8. Teman-teman seperjuangan di PGSD UN PGRI Kediri, terutama angkatan 2022, kalian adalah bagian dari cerita ini yang tak akan pernah terlupakan. Terima kasih atas tawa yang meringankan beban, pelukan saat jatuh, kerjasama dalam tugas-tugas yang kadang kepala hampir meledak, serta segala bentuk kebersamaan yang membentuk memori indah dalam perjuangan ini. Kalian telah menjadi lebih dari teman kuliah, kalian adalah keluarga yang hadir di masa perjuangan, menjadi saksi tumbuh dan jatuhnya saya dalam proses menjadi dewasa.
9. Kepala sekolah, guru, serta siswa-siswi kelas 3 SDN Sukorame 2, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam penelitian ini dapat memberi manfaat bagi kalian dan dunia pendidikan secara lebih luas.

10. Untuk diriku sendiri, terima kasih karena tidak menyerah bahkan saat tidak ada satu pun yang tahu betapa beratnya beban yang kamu tanggung. Terima kasih telah memilih untuk tetap berjalan, meski tertatih dan penuh keraguan. Terima kasih karena terus percaya, terus mencoba, dan terus belajar. Setiap malam tanpa tidur, setiap air mata yang jatuh diam-diam, dan setiap kekuatan yang kau lawan semuanya adalah bukti bahwa kamu jauh lebih kuat dari yang pernah kamu bayangkan. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya dan pengingat bahwa kamu layak untuk bermimpi lebih tinggi, lebih jauh dan lebih bermakna.
11. Dan untuk diriku dimasa kecil, yang pernah bermimpi menjadi guru, yang jika ditanya selalu menjawab dengan impian itu dan suatu hari nanti akan kuliah untuk mebanggakan orang tua, terima kasih telah berani bermimpi. Terima kasih karena tidak berhenti percaya, meski tidak semua orang mengerti jalan yang kamu tempuh. Hari ini adalah hadiah untukmu untuk semua cita-cita yang dulu tampak terlalu tinggi. Kita berhasil, dan ini masih baru permulaan.

RINGKASAN

Dilla Ananda Putri Sriadi: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas 3 SDN Sukorame 2, Skripsi, PGSD, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Wordwall*, Media Pembelajaran, Literasi Kewarganegaraan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2, khususnya dalam mengidentifikasi dan memahami hak serta kewajiban di lingkungan rumah maupun sekolah. Hasil observasi dan analisis kebutuhan menunjukkan bahwa pembelajaran masih didominasi metode ceramah, penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif, serta keterbatasan pemanfaatan media digital yang menyebabkan siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, yaitu media pembelajaran berbasis *Wordwall*.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2 pada materi hak dan kewajiban.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas 3 SDN Sukorame 2, dengan uji coba skala terbatas sebanyak 10 siswa dan uji coba skala luas sebanyak 48 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Instrumen penelitian terdiri atas lembar validasi ahli media dan ahli materi, angket respon guru dan siswa, serta soal *pre-test* dan *post-test*. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif melalui analisis persentase untuk mengukur tingkat kevalidan dan kepraktisan, serta analisis uji prasyarat dan *Paired Sample T-Test* untuk mengukur keefektifan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *Wordwall* memperoleh skor validasi ahli media sebesar 85% dan validasi ahli materi sebesar 97,5%, dengan rata-rata kevalidan sebesar 91,2% yang termasuk dalam kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa respon guru dan siswa mendapat skor sebesar 97,5% dan 97,2% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Untuk melihat keefektifan media pembelajaran *Wordwall* dilihat dari hasil nilai uji coba skala terbatas dan luas yang mendapat skor 71,5% dan 60,5%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Wordwall* pada materi hak dan kewajiban memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Dr. Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Agus Budianto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini;
6. SDN Sukorame 2 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian;
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 12 Juli 2026

Dilla Ananda Putri Sriadi
NPM. 2214060048

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	8
B. Landasan Teori	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	18
3. Literasi Kewarganegaraan.....	20
4. Perangkat Pembelajaran	22
C. Kerangka Berfikir	27

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	30
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis)	30
2. Tahap <i>Design</i> (Desain)	32
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	34
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	36
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	36
C. Desain Pengembangan	37
D. Tempat dan Waktu Pengembangan	38
1. Tempat Pengembangan.....	38
2. Waktu Pengembangan	38
3. Subjek Penelitian	40
E. Instrumen Penelitian	40
1. Pengembangan Instrumen.....	40
2. Validasi Instrumen	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Data Angket Validasi	50
2. Analisis Data Kepraktisan Media.....	52
3. Analisis Data Keefektifan Media	53
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk	57
1. Metode Pengembangan.....	57
2. Uji Coba Produk	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	64
1. <i>Analyze</i> (Analisis)	64
2. <i>Design</i> (Desain)	68
B. Data Uji Coba	77

1. Uji Coba Skala Terbatas	78
2. Uji Coba Skala Luas	78
C. Analisis Data	82
1. Analisis Kevalidan	82
2. Analisis Kepraktisan	83
3. Analisis Keefektifan.....	85
D. Revisi Produk.....	89
E. Kajian Produk Akhir	91
1. Deskripsi Produk Akhir	91
2. Prinsip, Keunggulan, <i>Novelty</i> dan Kelemahan Produk.....	95
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi Media	97
4. Landasan Teoritis Pengembangan Produk	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 CP dan TP Fase B Kelas 3	16
Tabel 3.1 waktu pengembangan	39
Tabel 3.2 Subjek Penelitian	40
Tabel 3.3 Data, Jenis Instrumen dan Responden dalam penelitian	41
Tabel 3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	42
Tabel 3.5 Pertanyaan Wawancara Guru	43
Tabel 3.6 Pertanyaan Wawancara Siswa	44
Tabel 3.7 Angket <i>Need Assessment</i> guru	45
Tabel 3.8 Angket <i>Need Assessment</i> siswa	45
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	46
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi	47
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru	48
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Siswa.....	49
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Validasi Materi.....	50
Tabel 3.14 Kriteria Skor Validasi Materi	51
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Validasi Media	51
Tabel 3.16 Kriteria Skor Validasi Media	51
Tabel 3.17 Kategori Skor Kepraktisan Respon Tenaga Pendidik	52
Tabel 3.18 Kategori Skor Kepraktisan Respon Peserta Didik.....	52
Tabel 3.19 Kriteria Penilaian	53
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian	54
Tabel 3.21 Subjek Uji Coba.....	61
Tabel 4.1 Hasil Analisis <i>Need Assessment</i> Guru Media Pembelajaran	65
Tabel 4.2 Hasil Analisis Tenaga Pendidik Tentang Daya Dukung	65
Tabel 4.3 Hasil <i>Need Assesment</i> Peserta Didik Kompetensi Materi.....	66
Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Media.....	76
Tabel 4.5 Hasil Angket Validasi Materi	77

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Terbatas	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Luas	83
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Tenaga Pendidik.....	85
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Peserta Didik	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	88
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	89
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	89
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	90
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sample T-test Terbatas	90
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Sample T-test Luas	91
Tabel 4.16 Kesimpulan Saran Ahli Media.....	92
Tabel 4.17 Kesimpulan Saran Ahli Materi	92
Tabel 4.18 Hasil Revisi Produk.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	30
Gambar 3.2 Kerangka Desain Media	34
Gambar 3.3 Kerangka Desain Media Awal	35
Gambar 3. 4 Uji Coba Terbatas	59
Gambar 3. 5 Uji Coba Luas	60
Gambar 4.1 Halaman Cover	69
Gambar 4.2 Halaman Petunjuk Penggunaan	70
Gambar 4.3 Halaman Fungsi Tombol Navigasi	70
Gambar 4.4 Halaman Menu.....	70
Gambar 4.5 Cover Materi Hak dan Kewajiban	71
Gambar 4.6 Halaman Tujuan Pembelajaran	71
Gambar 4.7 Awal Materi Hak dan Kewajiban	71
Gambar 4.8 Halaman Materi Hak dan Kewajiban	72
Gambar 4.9 Halaman Materi Kewajiban	72
Gambar 4.10 Halaman Hak Dirumah dan Sekolah	73
Gambar 4.11 Halaman Cover Game Pancasila.....	74
Gambar 4.12 Halaman Game 1 Hak dan Kewajiban	74
Gambar 4.13 Halaman Game 2 Hak dan Kewajiban	74
Gambar 4.14 Halaman Cover Quiz	75
Gambar 4.15 Halaman Quiz	75
Gambar 4.16 Halaman Profil Pengembang	75
Gambar 4.17 Kesimpulan Dan Saran Dari Ahli Media	89
Gambar 4.18 Kesimpulan Dan Saran Dari Ahli Materi.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	111
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	114
Lampiran 4 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk	115
Lampiran 5 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	116
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	118
Lampiran 7 Lembar <i>Need Assessment</i> Guru.....	145
Lampiran 8 Lembar <i>Need Assessment</i> Siswa	147
Lampiran 10 Hasil Angket Wawancara Guru	148
Lampiran 11 Hasil Angket Wawancara Siswa.....	149
Lampiran 12 Surat Pemohon Validasi Materi	150
Lampiran 13 Surat Pemohon Validasi Media	151
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Materi Dan Media.....	154
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Guru	158
Lampiran 16 Hasil Angket Siswa Uji Terbatas Dan Luas.....	160
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Terbatas (Pretest Dan Post-Test)	163
Lampiran 18 Hasil Uji Coba Luas (Pretest Dan Post-Test)	166
Lampiran 19 Dokumentasi Penyerahan Produk.....	167
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Uji Terbatas Dan Luas	169
Lampiran 21 Hasil Cek Plagiasi Dan Surat Bebas Plagiasi.....	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran di Sekolah Dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter, literasi kewarganegaraan siswa sejak dini. Literasi kewarganegaraan penting dikembangkan sejak sekolah dasar karena pada tahap ini siswa berada dalam fase pembentukan karakter dan kebiasaan sosial. Pemahaman tentang hak, kewajiban, aturan, tanggung jawab, serta sikap demokratis perlu ditanamkan secara sistematis agar peserta didik mampu berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Di era modern ini perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak yang besar dalam aspek kehidupan, termasuk pada dunia pendidikan. Selain itu, Tanpa literasi kewarganegaraan yang baik, siswa cenderung hanya memahami konsep secara teoritis tanpa mampu mengimplementasikannya dalam perilaku nyata. Pada materi pembelajaran masih bersifat abstrak dan sulit dipahami siswa tanpa adanya dukungan media interaktif. Pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan pemahaman nilai-nilai kebangsaan secara bermakna (Kurniasih, 2023). Adapun pernyataan bahwa media interaktif berperan penting dalam menghubungkan konsep pelajaran dengan pengalaman nyata siswa (Mulyani, 2023). Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa Sekolah Dasar secara menarik, aktif, dan kontekstual.

Urgensi literasi kewarganegaraan di Sekolah Dasar terletak pada peran dasar pembentukan identitas, nilai, dan perilaku sosial sejak dini. Saat ini, arus globalisasi dan kemajuan teknologi telah memengaruhi pola pikir anak, sehingga tanpa penguatan literasi kewarganegaraan siswa rentan kehilangan rasa cinta terhadap tanah air. Rendahnya kesadaran terhadap nilai-nilai Pancasila dan semangat kebangsaan menyebabkan menurunnya rasa tanggung jawab sosial dan toleransi di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai kewarganegaraan menjadi strategi penting untuk

menanamkan karakter bangsa di era digital. Menurut (Suyanto & Julacha, 2023), literasi kewarganegaraan memiliki peran signifikan dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap nilai demokrasi dan keberagaman. Literasi kewarganegaraan menegaskan bahwa bahan ajar yang relevan akan meningkatkan keterikatan, pemahaman, dan sikap toleran (Anderson, 2025). Selain itu, penelitian (Fitriani & al., 2021) menunjukkan bahwa literasi budaya di sekolah dasar dapat meningkatkan kesadaran identitas nasional dan memperkuat karakter gotong royong. Dengan demikian, urgensi literasi kewarganegaraan menjadi kebutuhan mendesak agar siswa mampu menjadi generasi muda yang berkarakter Pancasila dalam menghadapi tantangan global.

Literasi kewarganegaraan di Sekolah Dasar, khususnya pada kelas 3 yang mencakup kemampuan siswa dalam mengenal, memahami, dan menerapkan pancasila serta tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran ini tidak hanya berfokus pada pengetahuan, tetapi juga pada sikap dan keterampilan sosial yang mencerminkan karakter warga negara yang baik. Pada siswa kelas 3 memasuki tahap perkembangan konkret, sehingga pembelajaran nilai pancasila perlu dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata di sekolah dan lingkungan sekitar. Serta membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong sebagai bagian dari kehidupan bermasyarakat. Literasi di tingkat sekolah dasar, bertujuan untuk menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai keragaman melalui aktivitas belajar kontekstual seperti mempelajari adat istiadat lokal maupun global (Puspita, 2019). Adapun pernyataan bahwa media digital edukatif mampu mengonversi nilai-nilai budaya menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan (Rohmah, Untari & Anggraini, 2024). Dengan demikian, ruang lingkup literasi kewarganegaraan kelas 3 SD menekankan keseimbangan antara pengetahuan, sikap, dan keterampilan sosial melalui pembelajaran yang kontekstual dan partisipatif.

Pada kemampuan literasi kewarganegaraan melalui media pembelajaran yang kurang variatif dapat menyebabkan rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam memahami konsep tersebut. Hal tersebut diperkuat dengan data guru bahwa siswa mengalami kurang pahamiya membedakan antara hak dan kewajiban,

berdasarkan hasil observasi *need assessment* yang dilaksanakan pada tanggal 9 Mei 2025 di SDN Sukorame 2 ditemukan bahwa kemampuan literasi siswa dalam memahami materi hak dan kewajiban masih rendah. Hal ini tampak dari hasil angket yang menunjukkan bahwa sekitar 65% siswa cukup memahami dalam membedakan hak dan kewajiban. Di sisi lain, sekitar 85,6% siswa menunjukkan minat terhadap media pembelajaran berbasis *Wordwall*. Hasil wawancara juga mengungkap bahwa sebagian besar siswa sering lupa terhadap materi yang telah diajarkan karena proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks tanpa dukungan media yang memadai.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar guru telah memahami materi hak dan kewajiban dengan baik. Namun, pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Dari aspek kemampuan guru dalam media pembelajaran, 82% menunjukkan bahwa kemampuan tenaga pendidik dalam menggunakan media mampu namun belum terlalu mahir, dapat dilihat juga dari aspek daya dukung, 92% menunjukkan bahwa guru dapat menggunakan media interaktif dengan dukungan fasilitas sekolah yang sangat mendukung. Selain itu, kepala sekolah juga mendukung adanya pengembangan media digital dengan memberikan pelatihan khusus seperti workshop.

Permasalahan dalam proses pembelajaran literasi kewarganegaraan di Sekolah Dasar tidak hanya disebabkan oleh rendahnya kemampuan siswa tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari siswa dan guru. Berdasarkan beberapa temuan permasalahan yang ada dapat disimpulkan bahwa baik guru maupun siswa di SDN Sukorame 2 membutuhkan pengembangan media pembelajaran digital yang inovatif dan kreatif. Pembelajaran digital berbasis permainan seperti *Wordwall* juga meningkatkan motivasi, daya ingat, dan keterlibatan siswa dalam belajar. Penggunaan media *Wordwall* diketahui dapat memberikan stimulus visual dan audio yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi hak dan kewajiban, seperti yang dikemukakan oleh (Darsana dan Yuniarta, 2023). Selain itu, media ini juga dianggap

memudahkan guru dalam menyampaikan materi melalui pendekatan bermain sambil belajar, sebagaimana ditunjukkan dalam studi oleh (Nurmalasari dan Hidayati, 2022). Oleh karena itu, pengembangan media berbasis *Wordwall* menjadi solusi tepat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi hak dan kewajiban pada siswa Sekolah Dasar khususnya kelas 3.

Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *Wordwall* yang merupakan sarana berbasis teknologi dengan menyajikan materi ajar secara visual, interaktif, dan kontekstual. Dalam era digital ini *Wordwall* memungkinkan guru untuk menyusun berbagai bentuk aktivitas seperti kuis, teka-teki silang, roda putar, pencocokan kata, dan permainan lainnya yang menarik bagi siswa kelas Sekolah Dasar. Selain itu, penggunaannya tidak memerlukan perangkat lunak khusus karena dapat diakses langsung melalui browser di berbagai perangkat seperti laptop, tablet, maupun smartphone. Penggunaan media *Wordwall* menjadi solusi inovatif dalam mengatasi tantangan pembelajaran konvensional, terutama dalam menyampaikan materi hak dan kewajiban kelas 3. *Wordwall* membantu meningkatkan partisipasi siswa karena aktivitas yang disediakan bersifat interaktif dan menyenangkan (Purnawati & Sari, 2022). Sementara itu, Utami (2023) menyatakan bahwa penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa melalui aktivitas bermain sambil belajar. Oleh karena itu, pemanfaatan *Wordwall* sangat tepat digunakan untuk mendukung pemahaman siswa, khususnya pada materi konseptual seperti hak dan kewajiban.

Meskipun telah dilakukan beberapa penelitian sebelumnya mengenai media *Wordwall*, terdapat perbedaan signifikan antara penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang dikembangkan saat ini. Penelitian ini menawarkan beberapa inovasi *Novelty* yang tidak ditemukan dalam penelitian sebelumnya. Inovasi tersebut meliputi: 1) Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran berbasis *Wordwall* yang dirancang khusus untuk materi hak dan kewajiban, yang belum banyak diteliti sebelumnya, 2) Mengintegrasikan elemen permainan dalam pembelajaran, yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa secara signifikan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, 3) Secara spesifik menargetkan siswa kelas 3 SD, yang merupakan tahap awal dalam pembelajaran

hak dan kewajiban, sehingga memberikan kontribusi baru dalam konteks pendidikan dasar, 4) Pemanfaatan *Wordwall* secara daring dan luring yang fleksibel, 5) Materi lengkap dan disertai desain gambar. Pendekatan ini masih belum banyak digunakan secara spesifik dalam konteks pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas rendah, sehingga adanya alternatif yang relevan dengan tuntunan Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki novelty pada aspek konten yang spesifik, metode pengembangan media yang sistematis, dan pendekatan yang adaptif terhadap karakteristik siswa kelas rendah, yang belum banyak diangkat dalam penelitian sejenis sebelumnya.

Berdasarkan Permasalahan di atas maka penelitian ini perlu ditindak lanjuti dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Kewarganegaraan Siswa Kelas 3 SDN Sukorame 2”**

B. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran dibatasi pada materi Pendidikan Pancasila kelas 3 yang berfokus pada kemampuan mengidentifikasi hak dan kewajiban, sebagaimana tercantum dalam Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas 3 serta guru SDN Sukorame 2 sebagai sumber data semester 1 Tahun Ajaran 2025
3. Pengembangan media pembelajaran hanya dilakukan dengan menggunakan perangkat interaktif berupa *Wordwall*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan kelas 3 SDN Sukorame 2?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk:

1. Mendeskripsikan kevalidan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2
2. Mendeskripsikan kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas 3 SDN Sukorame 2
3. Mendeskripsikan keefektifan pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan kelas 3 SDN Sukorame 2

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait utamanya bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Bagi Peneliti

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi digital, khususnya dengan memanfaatkan platform *Wordwall*. Selain itu, penelitian ini juga menjadi kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan dasar, terutama dalam merancang media yang kontekstual dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

2. Bagi Lembaga

Meningkatkan mutu pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi digital. Media *Wordwall* yang dikembangkan dapat menjadi bagian dari inovasi pembelajaran yang mendukung implementasi Kurikulum Merdeka secara lebih optimal. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan acuan dalam pengembangan program peningkatan kompetensi guru serta sarana evaluasi pembelajaran yang efektif dan modern.

3. Bagi Guru

Memberikan alternatif media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mudah digunakan dalam menyampaikan materi Pendidikan Pancasila, khususnya tentang hak dan kewajiban siswa. Guru dapat memanfaatkan *Wordwall* sebagai alat bantu untuk menghidupkan suasana kelas, meningkatkan partisipasi aktif siswa, serta mengembangkan pendekatan pembelajaran yang kontekstual sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

4. Bagi Siswa

Media pembelajaran berbasis *Wordwall* memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan mudah dipahami. Siswa dapat belajar secara aktif melalui permainan edukatif yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga membantu meningkatkan kemampuan dalam mengidentifikasi dan memahami hak serta kewajiban.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran* (Revisi ke-15). Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmani, J. M. (2021). *Integrasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astuti, M., & Rohmah, N. (2021). *Implementasi pembelajaran nilai Pancasila berbasis pengalaman konkret di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(3), 412–422.
- Azizah, N. (2023). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Wordwall pada Materi Hak dan Kewajiban*. *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 123–130.
- Budianto, A. (2022). *Pengajaran Sejarah: Sebuah Upaya Memelihara dan Meningkatkan Semangat Nasionalisme*. *Prosiding SEMDIKJAR*, 5, 1167–1178. <https://doi.org/10.29407/6see9918>
- Budianto, A., & Wiratama, N. S. (2017). *Hypnoteaching dalam Pembelajaran Sejarah*. *Jurnal Pendidikan Edutama*.
- Darsana, I. K., & Yuniarta, G. A. (2023). *Penggunaan Media Interaktif Wordwall dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(1), 25–32.
- Dewinta, E., & Prameswari, N. K. (2025). *Penggunaan media Wordwall Quiz untuk memotivasi belajar siswa pada pembelajaran kewarganegaraan kelas VI UPT SDN 238 Gresik*. *Jurnal Pemikiran dan Kajian Pendidikan (JPKP)*, 9(5), 8–17.
- Fadillah, R. (2021). *Pemanfaatan media digital interaktif untuk meningkatkan pemahaman peran sosial siswa melalui peta dan ilustrasi profesi lokal*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Inovasi*, 8(2), 115–124.
- Fahriyah, A. (2023). *Pengaruh penggunaan media Wordwall dan media visual terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi hak dan kewajiban*. *Jurnal Pendidikan Pancasila*, 7(2), 85–96.
- Fitriyani, E., & Nugroho, Y. (2021). *Pembelajaran nilai tanggung jawab dan dampaknya terhadap disiplin siswa sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 22–30.
- Fitriani, A., Fadillah, R., & Munir, M. (2021). *Pengembangan literasi budaya dalam pembelajaran sekolah dasar untuk memperkuat identitas nasional siswa*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(2), 120–130.

- Hakim, L., & Rohmah, N. (2023). Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis aktivitas kontekstual dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan kepedulian sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Kewarganegaraan*, 8(1), 45–56.
- Hasanah, U., Sudrajat, A., & Kurniawan, D. A. (2023). *Penguatan konsep hak dan kewajiban sebagai upaya membentuk budaya demokratis di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(2), 76–85.
- Hidayat, T., & Ramadhan, R. (2020). *Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 130–142.
- Iskandar, A., & Sari, D. (2021). *Strategi Pembelajaran PPKn Berbasis Aktivitas di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Jariyah, R. (2023). *Penerapan skala Likert dalam penelitian pendidikan sesuai panduan Budiaji*. *Jurnal Metodologi & Evaluasi Pendidikan*, 15(1), 12–20.
- Juariyah, S. (2021). *Pengaruh penggunaan buku aktivitas terhadap pemahaman hak dan kewajiban siswa kelas III SD*. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(2), 110–118.
- Kemendikbud. (2020). *Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Fase B Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khairunisa, F., & Ilmiani, A. M. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 115–123.
- Kurniasih, D. (2023). *Pengaruh perencanaan pembelajaran kontekstual terhadap kesesuaian metode dan karakteristik siswa sekolah dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 32–40.
- Lestari, T. R., & Wulandari, D. (2020). *Pembelajaran nilai tanggung jawab dan disiplin melalui pendidikan Pancasila di kelas rendah*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 65–73.
- Mahmudah, N., Fitriani, S., & Lestari, I. (2024). *Penguatan karakter siswa melalui pemahaman hak dan kewajiban dalam perspektif Profil Pelajar Pancasila*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 23–31.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.

- Mulyani, A. (2023). *Peran media pembelajaran sebagai penghubung antara materi dan pengalaman nyata siswa*. Jurnal Teknologi dan Inovasi Pendidikan, 5(2), 67–75.
- Munir, Y. (2021). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi: Pendekatan integratif dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan media pembelajaran Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(5), 112–118. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
- Nurhalimah. (2021). *Penerapan pendekatan kontekstual untuk membangun sikap tanggung jawab dan toleransi siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, 11(2), 145–155.
- Nurmalasari, N., & Hidayati, T. (2022). *Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di SD*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 10(2), 115–123.
- Oktalia, E. L., & Laila, A. (2024). *Analysis of Needs for Development of Animated Video Learning Media Based on Local Wisdom Kediri SDN Burengan II Kediri*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Oktaviani, D., & Darmayanti, N. (2021). Pembelajaran kontekstual berbasis budaya dalam meningkatkan kesadaran kewarganegaraan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 85–94.
- Permendikbud No. 12 Tahun 2022 tentang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Piaget, J. (2008). *The psychology of the child* (T. Brown & R. Gabain, Trans.). New York: Basic Books. (Karya asli diterbitkan 1969).
- Purnawati, N. M., & Sari, D. A. P. (2022). *Pemanfaatan media Wordwall dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan keterlibatan siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 8(1), 45–53.
- Putri Ediani, N. N., Laila, A., & Permana, E. P. (2024). *Pengembangan Media Wayang 3D Berbasis Kearifan Lokal Kediri untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(3). <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17369>
- Putri, A. R. (2022). Pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap keaktifan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 45–53.

- Putri, N. K., & Setiawan, D. (2021). *Efektivitas perangkat ajar berbasis nilai Pancasila dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 113–122.
- Rahayu, T., & Sari, M. R. (2021). *Penggunaan aplikasi edukatif dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan partisipasi siswa SD*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45–54.
- Rahmawati, I. (2020). *Efektivitas perangkat ajar tematik untuk menumbuhkan nilai kebangsaan di SD*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 89–97.
- Rohmah, N., Untari, E., & Anggraini, D. (2024). Pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk menumbuhkan literasi kewarganegaraan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 29(1), 55–66.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Zain, A. (2020). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Salsabilla, N., & Nurmilawati, M. (2024). *Analisis kebutuhan media pembelajaran Wordwall pada materi hak dan kewajiban kelas III SD*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dasar*, 3(1), 12–23.
- Sari, D. P., & Yarza, H. N. (2021). Efektivitas aplikasi Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5242–5249. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Setyosari, E. (2020). *Pemanfaatan media interaktif untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Inovatif*, 7(3), 210–219.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, D., & Suciptaningsih, L. (2024). *Tantangan pemanfaatan media digital di sekolah dasar: Kesiapan infrastruktur dan akses teknologi*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 11(1), 23–31.
- Suyanto, S., & Julaeha, E. (2023). Literasi kewarganegaraan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Civic Education*, 7(2), 89–101.
- Utami, D. A. (2023). Pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 112–120. <https://doi.org/10.21831/jpk.v11i2.41123>

- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* (13th ed.). Pearson Education.
- Wulandari, F., & Sutopo, D. (2020). *Penggunaan media digital dalam meningkatkan keterlibatan siswa SD*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 22(1), 45–53.
- Yuliana, N., & Nurhalimah, S. (2021). *Penguatan karakter tanggung jawab siswa sekolah dasar melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran PPKn*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3465–3473.
- Yuliani, N., Santoso, B., & Wardhani, C. (2022). *Pemanfaatan metode campuran (mixed methods) dalam pengembangan media pembelajaran: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk analisis mendalam*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 14(2), 85–94.
- Yulianti, S. (2022). *Penggunaan LKPD berbasis observasi lingkungan untuk meningkatkan kemampuan klasifikasi dan generalisasi siswa pada materi geografi*. Jurnal Pendidikan Geografi dan Lingkungan, 10(1), 45–52.
- Zakariah, A., Sukmadinata, N. S., & Rekan. (2020). *Penelitian dan pengembangan: Proses pembuatan produk menggunakan pengetahuan untuk menghasilkan produk baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.