

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
WEB I-SPRING MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PELESTARIAN
LINGKUNGAN HIDUP SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

SINDI HARIYANTI

NPM: 2114060271

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh:

SINDI HARIYANTI

NPM. 2114060271

Judul :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
WEB I-SPRING MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PELESTARIAN
LINGKUNGAN HIDUP SISWA KELAS IV SD**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 23 Juni 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Widi Wulansari, M.Pd.

NIDN. 0724038803

Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd.

NIDN. 0006016701

Skripsi oleh:

SINDI HARIYANTI

NPM. 2114060271

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEB I-
SPRING MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP SISWA
KELAS IV SD**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------------|-------|
| 1. | Ketua | : | Widi Wulansari, M.Pd | _____ |
| 2. | Penguji I | : | Dr. Wahid Ibnu Zaman. M.Pd. | _____ |
| 3. | Penguji II | : | Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd. | _____ |

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd

NIDN. 0024086901

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : SINDI HARIYANTI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat / Tgl. Lahir : Nganjuk, 16 Mei 2002
NPM : 2114060271
Fak/Jur/Prodi : FKIP / S1 / PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dijadikan acuan dalam naskah ini dan telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2026

Yang menyatakan,

SINDI HARIYANTI

NPM. 2114060271

MOTTO

“Jika Bukan karena Allah yang Memampukan, Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”

(Q.S Al-Insyirah: 05-06)

“Jika kamu mencari siapa yang akan mengubah hidupmu, lihatlah dicerminkan”

(Anonim)

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Cuma sekiranya kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapai mimpi. Jangan khawatir, mimpi-mimpi lain bisa diciptakan”

(Windah Basudara)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil Aalamiin. Lembar skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, kakak, orang terkasih, diri saya sendiri, serta teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukan sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik. Meskipun terlambat dalam menyelesaikan bukan berarti gagal, mungkin Allah belum mengizinkan saya untuk menyelesaikan tepat waktu pada waktu itu. Karena masih ada hal lain yang harus saya selesaikan. *Be happy, be healthy, be confident. Be the best version and be proud of yourself.*

ABSTRAK

SINDI HARIYANTI. *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Web iSpring Materi Sumber Daya Alam untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa Kelas IV SD.* Skripsi, PGSD, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif, *Web iSpring*, Sumber Daya Alam, Pelestarian Lingkungan Hidup, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran IPAS materi sumber daya alam (SDA) di kelas IV SDN Tiron 4 masih didominasi metode ceramah konvensional tanpa pemanfaatan media interaktif, sehingga berdampak pada rendahnya keaktifan belajar, terbatasnya keterlibatan literasi, serta rendahnya pemahaman konsep siswa mengenai pelestarian lingkungan hidup. Oleh karena itu, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengembangan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada materi sumber daya alam untuk meningkatkan pemahaman konsep pelestarian lingkungan hidup siswa kelas IV SD.

Berdasarkan permasalahan pada analisis kebutuhan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada materi pelestarian sumber daya alam yang memenuhi kriteria kelayakan. Produk inovasi ini dikembangkan untuk menghasilkan media yang valid, praktis, dan efektif secara empiris guna membantu meningkatkan pemahaman konsep pelestarian lingkungan hidup bagi siswa kelas IV sekolah dasar secara optimal.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menerapkan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian melibatkan dua guru kelas serta siswa kelas IV SDN Tiron 4 (15 siswa untuk uji skala kecil dan 22 siswa untuk uji skala besar). Instrumen validasi meliputi ahli media, ahli materi, dan validator instrumen soal. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, angket validasi/kepraktisan, serta teknik tes melalui desain Pre-test and Post-test. Teknik analisis data menggunakan rumus indeks validitas Aiken's V, persentase kepraktisan deskriptif, konversi skor ideal, dan uji Normalized Gain (N-Gain).

Hasil penelitian pengembangan menunjukkan produk memenuhi kriteria kelayakan dengan indeks validitas Aiken's V dari ahli media (0,975), ahli materi (0,900), dan validator soal (0,900) berkategori sangat valid. Angket kepraktisan dari respon guru kelas IV-A sebesar 43 dari 50 dan respon guru kelas IV-B sebesar 46 dari 50 termasuk dalam kriteria $X > 42$ sehingga termasuk kategori sangat praktis. Selain itu, hasil angket respon siswa pada uji skala kecil (92,00%) dan skala besar (93,18%) berada pada kategori sangat praktis. Uji keefektifan N-Gain menghasilkan 77,11% pada uji skala kecil, dan 78,18% pada uji skala besar (efektif). Disimpulkan bahwa multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* materi SDA terbukti valid, praktis, dan efektif meningkatkan pemahaman konsep pelestarian lingkungan hidup siswa kelas IV sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini dengan judul **“PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEB I-SPRING MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP SISWA KELAS IV SD”** ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Widi Wulansari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I Skripsi. Terimakasih selalu memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi. Terimakasih atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri
7. Kepala Sekolah serta Guru SDN Tiron 4 yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas 4A dan 4B SDN Tiron 4 yang ikut serta berpartisipasi dalam pembelajaran menggunakan Media berbasis *Web iSpring*.

9. Kepada orang tua tercinta Bapak Wijianto dan Ibu Yatini, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak terakhirnya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya. Terimakasih atas segala doa, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti. Ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhitung telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mamak dan bapak bahagia, sehat selalu dan panjang umur karena mamak dan bapak harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
10. Kepada saudara tersayang, Kakak Sindung Hariyanto dan Istrinya Yurris Zaqiyah. Penulis mengucapkan terimakasih telah menjadi penolong pertama disetiap kesusahan yang penulis jalani, terimakasih untuk pendidikanku yang telah kalian usahakan, terimakasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, motivasi, serta kontribusi tulus yang senantiasa diberikan dalam berbagai aspek perjalanan hidup penulis. Semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan dan rezeki-Nya dalam setiap langkah kehidupan.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu pemilik nama Miftahul Huda, S.T. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terimakasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah diwaktu lelahku, menjadi pendengar yang baik, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk tidak pantang menyerah.
12. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Sindi Hariyanti. Anak perempuan terakhir dan harapan dikeluarganya. Terimakasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin

13. Kepada teman-teman seperjuangan dan semua yang tidak penulis sebutkan namanya, terimakasih banyak sudah mewarnai hari-hari penulis dan membuat semua perjalanan kuliah ini menjadi terasa lebih indah dan mudah. Sukses selalu kita semua.
14. Semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu apabila ada kesalahan dalam penulisan proposal skripsi ini mohon kritik dan saran yang bersifat membangun.

Kediri, 1 Juli 2026

Sindi Hariyanti

NPM. 2114060271

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN_PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang Masalah	16
B. Batasan Masalah	19
C. Rumusan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
1. Manfaat Teoritis	20
2. Manfaat Praktis	20
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran IPAS	Error! Bookmark not defined.
2. Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
3. Multimedia Interaktif	Error! Bookmark not defined.
4. <i>Web iSpring</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Desain Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.

- D. Tempat dan Waktu Perancangan**Error! Bookmark not defined.**
- E. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**
- G. Teknik Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
- H. Metode, Uji Coba, dan Validasi Produk**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

- A. Data Produk Hasil Pengembangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Produk yang dikembangkan...**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Rincian setiap tahap ADDIE yang sudah dilakukan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Data Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Data Kevalidan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Data Kepraktisan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Data Keefektifan**Error! Bookmark not defined.**
- C. Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Analisis Kevalidan**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Analisis Kepraktisan**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Analisis Keefektifan.....**Error! Bookmark not defined.**
- D. Revisi Produk**Error! Bookmark not defined.**
- E. Kajian Produk Akhir.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Spesifikasi Produk.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Kelebihan Produk.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Kekurangan Produk.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUPError! Bookmark not defined.

- A. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 22

LAMPIRAN – LAMPIRANError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	: Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
3.1	: Prototipe Pengembangan Produk <i>Handbook</i> dan <i>Web iSpring</i>	Error! Bookmark not defined.
3.2	: Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	: Kisi-kisi Angket Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
3.4	: Kisi-kisi Angket Validasi Soal.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	: Kisi-kisi Angket Kepraktisan Siswa	Error! Bookmark not defined.
3.6	: Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	: Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Error! Bookmark not defined.
3.8	: Pedoman Interpretasi Kevalidan (Aiken's V)	Error! Bookmark not defined.
3.9	: Pedoman Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
3.10	: Pedoman Interpretasi Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
3.11	: Pedoman Interpretasi Keefektifan	Error! Bookmark not defined.
4.1	: Dua produk akhir penelitian: <i>Web iSpring</i> dan <i>Handbook</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2	: Pelaksanaan Tahap ADDIE.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	: Hasil Validasi Ahli Media.....	Error! Bookmark not defined.
4.4	: Hasil Validasi Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
4.5	: Hasil Validasi Instrumen Soal.....	Error! Bookmark not defined.
4.6	: Hasil Kepraktisan Guru Kelas IV-A	Error! Bookmark not defined.
4.7	: Hasil Kepraktisan Guru Kelas IV-B	Error! Bookmark not defined.
4.8	: Hasil Kepraktisan Siswa Uji Skala Kecil	Error! Bookmark not defined.
4.9	: Hasil Kepraktisan Siswa Uji Skala Besar	Error! Bookmark not defined.
4.10	: Hasil Pre-test Uji Skala Kecil	Error! Bookmark not defined.
4.11	: Hasil Pre-test Uji Skala Besar	Error! Bookmark not defined.
4.12	: Hasil Post-test Uji Skala Kecil	Error! Bookmark not defined.
4.13	: Hasil Post-test Uji Skala Besar	Error! Bookmark not defined.
4.14	: Hasil Analisis Kevalidan dari Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
4.15	: Nilai Hasil Validasi Ahli Media berdasarkan Kategori	Error! Bookmark not defined.
4.16	: Hasil Analisis Kevalidan dari Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
4.17	: Nilai Hasil Validasi Ahli Materi berdasarkan Kategori	Error! Bookmark not defined.
4.18	: Hasil Analisis Kevalidan dari Instrumen Soal	Error! Bookmark not defined.
4.19	: Nilai Hasil Validasi Ahli Materi berdasarkan Kategori	Error! Bookmark not defined.

- 4.20 : Hasil Analisis Kepraktisan Guru Kelas IV-A **Error! Bookmark not defined.**
- 4.21 : Nilai Hasil Kepraktisan Guru Kelas IV-A berdasarkan Kategori ... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.22 : Hasil Analisis Kepraktisan Guru Kelas IV-B **Error! Bookmark not defined.**
4. 23 : Nilai Hasil Kepraktisan Guru Kelas IV-B berdasarkan Kategori ... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.24 : Hasil Analisis Kepraktisan Uji Skala Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- 4.25 : Nilai Hasil Kepraktisan Uji Skala Kecil berdasarkan Kategori **Error! Bookmark not defined.**
- 4.26 : Hasil Analisis Kepraktisan Uji Skala Besar **Error! Bookmark not defined.**
- 4.27 : Hasil Analisis Kepraktisan Uji Skala Besar berdasarkan Kategori **Error! Bookmark not defined.**
- 4.28 : Hasil Analisis Keefektifan Uji Skala Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- 4.29 : Nilai Hasil Keefektifan Uji Skala Kecil berdasarkan Kategori..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.30 : Hasil Analisis Keefektifan Uji Skala Besar **Error! Bookmark not defined.**
- 4.31 : Nilai Hasil Keefektifan Uji Skala Besar berdasarkan Kategori **Error! Bookmark not defined.**
- 4.32 : Tindak Lanjut Revisi Produk **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 : Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
- 3.1 : Model Pengembangan ADDIE**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1 : Tampilan *Handbook* halaman 4 & 5 Setelah Revisi**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 : Hasil Produk Media Web *iSpring***Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 : Hasil Pengajuan Judul Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- 2 : Berita Acara Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**
- 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 4 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian ...**Error! Bookmark not defined.**
- 5 : Surat Pemanfaatan Produk.....**Error! Bookmark not defined.**
- 6 : Lembar Validasi Media**Error! Bookmark not defined.**
- 7 : Lembar Validasi Materi.....**Error! Bookmark not defined.**
- 8 : Lembar Validasi Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 9 : Angket Respon Guru**Error! Bookmark not defined.**
- 10 : Hasil Wawancara Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
- 11 : Angket Respon Peserta Didik (Sampel)**Error! Bookmark not defined.**
- 12 : Hasil Pre-test dan Post-test**Error! Bookmark not defined.**
- 13 : Perangkat Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- 14 : Foto Dokumentasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 15 : Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- 16 : Surat Keterangan Bebas Similarity.....**Error! Bookmark not defined.**
- 17 : Hasil Bebas Plagiasi**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Melalui agenda yang terencana, Indonesia berupaya meningkatkan kualitas peserta didik lewat pengembangan karakter spiritual, wawasan intelektual, kecakapan sosial, serta berbagai keahlian yang menjadi bekal krusial dalam bermasyarakat dan berbangsa (Ichsan, 2021). Sistem pendidikan nasional dirancang untuk menjawab tantangan perkembangan zaman serta kebutuhan global yang terus berubah. Atas dasar tersebut, sistem edukasi tak sekadar menitik beratkan pada penyerapan informasi kognitif, melainkan juga menyasar pada pematangan akhlak, ketajaman penalaran logis, serta adaptabilitas generasi muda dalam mengarungi dinamika masa mendatang. (Pare, A. & Sihotang, 2023).

Kegiatan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar difokuskan sebagai upaya pembentukan pondasi kognitif, afektif, dan psikomotorik bagi para pelajar. Lembaga ini mengemban misi untuk memupuk keahlian membaca-menulis, hitungan angka, budi pekerti, sekaligus nalar elementer sebagai aset utama sebelum menginjak fase akademis lanjutan. (Sutama et al., 2022). Oleh karena itu, struktur kurikulum di sekolah dasar disusun secara tematik dan terpadu agar pembelajaran lebih bermakna bagi siswa (Sutama et al., 2022).

Beragam muatan pembelajaran pada jenjang tersebut mencakup ranah ideologi kebangsaan, kemampuan komunikasi nasional, kompetensi numerik, kesehatan jasmani, ekspresi seni dan estetika, serta kajian fenomena alam dan lingkungan hidup. Melalui kerangka regulasi kurikulum terkini, disiplin ilmu sains murni beserta penelaahan sosial kemasyarakatan kini diintegrasikan ke dalam satu kesatuan bidang ilmu terpadu yang dikenal dengan sebutan IPAS (Andreani & Gunansyah, 2023). Pembelajaran IPAS merupakan gabungan dari mata pelajaran IPA dan IPS. Penggabungan ilmu pengetahuan alam dengan ilmu sosial dapat meningkatkan kepraktisan pembelajaran dan menumbuhkan keterampilan penting yang dibutuhkan di era globalisasi, seperti berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan inovasi. Selain itu, integrasi dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya sains dalam mengatasi permasalahan sosial dan lingkungan serta beradaptasi terhadap hambatan yang akan datang (Suhelayanti, 2023).

Salah satu pokok bahasan yang termuat dalam mata pelajaran IPAS adalah kajian mengenai sumber daya alam (SDA). Sumber daya alam merupakan keseluruhan unsur biologis dan fisik yang terdapat secara alamiah di lingkungan sekitar, yang berpotensi untuk didayagunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan serta meningkatkan kualitas kehidupan umat manusia (Syarifah et al., 2021). Sumber daya manusia, sumber daya hayati, dan sumber daya non-hayati merupakan komponen-komponen pembentuk lingkungan hidup yang keseluruhannya menjadi cakupan kajian dalam pokok bahasan sumber daya alam (SDA).

Identifikasi permasalahan yang berkaitan dengan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar beserta keterkaitannya dengan konservasi makhluk hidup merupakan capaian pembelajaran yang ditargetkan dalam mata pelajaran IPAS bagi peserta didik. Kemampuan menjelaskan konsep sumber daya alam (SDA), mengidentifikasi berbagai jenis sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sekitar, serta memaparkan strategi pelestariannya merupakan kompetensi yang diharapkan dapat dikuasai oleh peserta didik berdasarkan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi penelitian di SDN Tiron 4 melalui pengamatan bersama guru dan siswa, ditemukan beberapa hal. Guru belum mampu menyampaikan materi sumber daya alam secara menyeluruh, belum memanfaatkan media pembelajaran, masih bergantung pada metode ceramah yang cenderung monoton, serta belum menerapkan strategi pembelajaran yang mendukung pemahaman siswa. Kondisi ini berdampak pada rendahnya variasi kegiatan literasi di kelas. Minimnya penggunaan media membuat siswa kurang tertarik untuk membaca, mengamati, atau mengeksplorasi materi secara mandiri, sehingga antusiasme belajar menurun.

Selanjutnya, hasil observasi terhadap siswa kelas IV SDN Tiron 4 menunjukkan bahwa siswa belum menunjukkan keaktifan dalam proses pembelajaran. Respon siswa terhadap pertanyaan guru juga rendah, terlihat dari kurangnya partisipasi dalam menjawab maupun berdiskusi. Rendahnya aktivitas tersebut turut dipengaruhi oleh pembelajaran yang minim media, sehingga siswa kurang terdorong untuk terlibat secara aktif, baik dalam literasi maupun interaksi di kelas. Berdasarkan hasil wawancara di SD, ditemukan bahwa siswa menunjukkan karakteristik yang beragam. Sebagian siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru, sementara yang lain kurang antusias dalam memberikan respons. Selain itu, siswa kelas IV SDN Tiron 4 juga memiliki perbedaan dalam gaya belajar maupun kompetensinya.

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia menjadi salah satu bentuk inovasi yang dipandang esensial sebagai solusi dalam mengatasi permasalahan yang telah diidentifikasi sebelumnya. Media yang dapat diterapkan ialah multimedia interaktif. Multimedia interaktif merujuk pada media yang dilengkapi kontrol sehingga pengguna dapat mengoperasikannya dan memilih langkah yang diinginkan. Integrasi berbagai elemen meliputi teks, audio, gambar, video, dan animasi ke dalam satu wadah terpadu menjadikan media ini mampu memfasilitasi terjadinya komunikasi serta interaksi dua arah antara pengguna dan perangkat komputer (Prianggi et al., 2022).

Kemajuan teknologi informasi, utamanya yang berbasis *web*, telah memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan dunia pendidikan. Aksesibilitas informasi secara interaktif dan dinamis melalui jaringan internet dengan menggunakan beragam perangkat menjadikan *web* sebagai media digital yang memiliki peran strategis dalam diseminasi pengetahuan (Putri, D. N et al., 2025). Pengintegrasian teks, gambar, audio, video, dan animasi secara terpadu melalui pemanfaatan *web* dalam proses pembelajaran menjadikan pengalaman belajar peserta didik lebih variatif, menarik, dan fleksibel (Putri, D. N et al., 2025).

Peningkatan motivasi belajar, pendalaman pemahaman konseptual, serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan dampak positif yang telah dibuktikan melalui berbagai kajian penelitian terhadap penerapan media pembelajaran berbasis *web*. Menurut Yahya (2024), pembelajaran berbasis *web* mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri maupun kolaboratif sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing. Selain itu, media berbasis *web* juga mendukung pembelajaran interaktif yang berpusat pada siswa.

Sejalan dengan hal tersebut, pengembangan multimedia interaktif menjadi salah satu inovatif dalam pembelajaran. Terfasilitasinya interaksi dua arah antara peserta didik dan materi pembelajaran melalui multimedia interaktif menjadikan efektivitas penyampaian konten pembelajaran meningkat secara signifikan (Ali, A. et al., 2025). *ISpring* merupakan salah satu platform yang dapat didayagunakan sebagai sarana pengembangan multimedia interaktif berbasis *web* dalam konteks pembelajaran. Integrasi berbagai elemen multimedia meliputi teks, gambar, audio, video, animasi, serta kuis interaktif ke dalam satu kesatuan

media pembelajaran berbasis *web* dapat terwujud melalui pendayagunaan platform *iSpring* oleh para pengembang.

Dalam mengembangkan multimedia interaktif menggunakan platform *Web iSpring*. *Web iSpring* dengan cepat menampilkan file presentasi dan memutar grafik yang disematkan. Peningkatan pemahaman peserta didik terhadap substansi materi pelajaran serta peningkatan kualitas pengalaman belajar merupakan dampak yang dapat dihasilkan melalui pendayagunaan media ini dalam proses pembelajaran (Muchtar et al., 2021). Selain itu, penggunaan *Web iSpring* dalam pembelajaran IPAS memiliki sejumlah keunggulan, antara lain kemampuan mengintegrasikan materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial secara terpadu melalui penyajian konten visual, animasi, video kontekstual, serta simulasi interaktif yang berkaitan dengan fenomena alam dan sosial (Muchtar et al., 2021). Fitur kuis interaktif beserta mekanisme umpan balik langsung yang tersedia dalam platform *iSpring* menjadi instrumen pendukung bagi peserta didik dalam membangun pemahaman yang lebih mendalam mengenai keterkaitan konsep sains dan sosial.

Fleksibilitas pelaksanaan pembelajaran IPAS, baik di dalam maupun di luar lingkungan kelas, dapat terwujud melalui pendayagunaan platform *iSpring* berbasis *web*, sehingga pembelajaran mandiri serta diferensiasi belajar yang selaras dengan karakteristik peserta didik pada jenjang sekolah dasar dapat terfasilitasi secara optimal. Keunggulan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar mengajar, sehingga meningkatkan keterlibatan, kenyamanan, dan semangat siswa dalam belajar (Firdha & Zulyusri, 2022).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran dengan judul “***Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Web iSpiring Materi Sumber Daya Alam untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa Kelas IV SD***”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada materi pelestarian sumber daya alam.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Subjek penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas IV SDN Tiron 4

2. Materi yang dikembangkan terbatas pada pelestarian sumber daya alam dalam mata pelajaran IPAS kelas IV SD.
3. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa multimedia interaktif berbasis *web* menggunakan *Web iSpring*.
4. Penelitian ini dibatasi pada pengujian kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan, tanpa meninjau aspek lain di luar ketiga kriteria tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengembangan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada materi sumber daya alam untuk meningkatkan pemahaman konsep pelestarian lingkungan hidup siswa kelas IV SD berdasarkan aspek kevalidan, keefektifan dan kepraktisan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana pengembangan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada materi sumber daya alam untuk meningkatkan pemahaman konsep pelestarian lingkungan hidup siswa kelas IV SD berdasarkan aspek kevalidan, keefektifan dan kepraktisan.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Perluasan kajian dan wawasan keilmuan di bidang teknologi pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan serta pendayagunaan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* dalam pembelajaran IPAS pada pokok bahasan sumber daya alam, merupakan kontribusi teoretis yang diharapkan dapat dihasilkan melalui pelaksanaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Ketersediaan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* yang telah dikembangkan diharapkan dapat berperan sebagai alternatif serta rujukan media pembelajaran yang inovatif, sekaligus berkontribusi terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran IPAS di lingkungan sekolah.

b. Bagi Guru

Tersedianya masukan serta rujukan bagi pendidik dalam pendayagunaan multimedia interaktif berbasis *Web iSpring* pada pembelajaran IPAS pokok bahasan sumber daya alam, sekaligus mendorong tumbuhnya inisiatif pengembangan media pembelajaran yang lebih variatif dan menyenangkan bagi peserta didik, merupakan kontribusi praktis yang diharapkan dapat dihasilkan melalui pelaksanaan penelitian ini.

c. Bagi Siswa

Peningkatan minat dan motivasi belajar peserta didik, serta terfasilitasinya pemahaman yang lebih mendalam terhadap pokok bahasan Sumber Daya Alam, merupakan manfaat yang diharapkan dapat diwujudkan melalui pelaksanaan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A., Venica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6.
- Andi Sri Irtawaty, Ulfah, M., Hadiyanto, & Suhaedi. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi I-Spring untuk Peningkatan Kualitas Teaching Method bagi Guru SMK di Balikpapan. *Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(12), 50–58. <https://doi.org/10.23960/jpp.v9.i1.201907>
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar tentang Mata Pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(9).
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Darmawan, D., Setiawati, P., Supriadi, D., & Alinawati, M. (2017). Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Englishsimple Sentencespada Mata Kuliah Basic Writing Di Stkip Garut. *Pedagogia*, 15(1), 109. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v15i1.6576>
- Fajarwati, D. S. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipas di Kelas Iv SD N 2 Pasuruan Kecamatan Penengahan Lampung Selatan*.
- Firdha, N., & Zulyusri, Z. (2022). Penggunaan iSpring Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 6(1), 101–106. <https://doi.org/10.33369/diklabio.6.1.101-106>
- Hadinoto, H., Suhesti, E., & Prasetyaningsih, S. R. (2026). Pendidikan Lingkungan bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 3(12), 7014–7029.
- Ichsan, F. N. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 281–300.
- Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi

- Covid 19. *Reformasi*, 14(2), 162–179. <https://doi.org/10.33366/rfr.v11i2.2654>
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Muchtar, F. Y., Nasrah, N., & Ilham S, M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis I-Spring Presenter untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5520–5529. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1711>
- Nawir, M., & Syamsuriyawati, S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Lau Kabupaten Maros. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 100–108.
- Nugroho, M. A. (2022). Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup: Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 93–108.
- Nurchayati, E. H., & Rahaju, P. (2022). Validasi Butir Instrumen Penelitian Afektif Akhlak Terhadap Alam Menggunakan Model Alkin dengan Formula Aiken. *In Seminar Nasional 100 Tahun Tamansiswa*, 1(1), 12–18.
- Nurhidayati, V. N., Fitra Ramadani, Fika Melisa, & Desi Armi Eka Putri. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 99–106. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137.
- Pratama, M. A., Sufyadi, S., & Satrio, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis iSpring suite 10 di SMP Negeri 6 Banjarmasin. *J-INSTECH*, 5(1), 159–170.
- Prianggi, Y., I Ketut, B. A., & I Gede, S. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Bola Voli Kelas X SMAN 1 Tegaldlimo. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Undiksha*, 10(3), 122–130. <https://doi.org/10.23887/jjp.v10i3.52544>
- Prihatmojo, A. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 4 Tanjung Aman. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 89–100. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v1i1.409>
- Putri, D. N, Syahrul, M., Fahrurrozi, M., & Yaumi, M. (2025). Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Internet dan Website. *Indonesian Journal of Educational Research*, 1(5), 1–11.
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Education Journal*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16. <https://doi.org/10.24114/esjpsd.v13i1.41424>
- Rhomadhoni, C. S., & Sulaikho, S. (2022). Pengembangan “Media Pembelajaran iSpring suite Berbasis Android pada Materi Kisah Teladan Nabi Ibrahim dalam Meningkatkan Minat Belajar. 7(1). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).7239](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).7239)
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Rihani, A. L., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2022). Studi Literatur : Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(2), 123–131. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v7i2.7702>
- Setiawan, B., Wijoyo, S. H., & Wardhono, W. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Aplikasi iSpring pada Materi Desain Grafis di Kelas X SMK Negeri 5 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 5(10), 4328–4338.
- Setyarini, E. H., Alif Mudiono, & Candra Utama. (2022). Analisis Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 3(2), 205–210. <https://doi.org/10.55681/jige.v3i2.390>
- Situmorang, R., Simanungkalit, E., Karo-karo, D., BettySimanjuntak, E., & Simanuhuruk, L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Canva Pada Tema 8 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas V Sd Negeri 16 Urat Timur T.A2022/2023. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 3(3).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); Edisi Kedu). Alfabeta.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Sutama, M., P., P., W. D., Faiziyah, N., & Novitasari, M. (2022). *Desain pembelajaran*

Berorientasi Literasi Numerasi Sekolah Dasar. Muhammadiyah University Press.

- Syarifah, A., Rahmawati, L., Syariah, N., Miskiyah, Z., & Rosia, R. (2021). Pengelolaan Sumber Daya Alam untuk Menciptakan Human Welfare (Perspektif Ekonomi Islam). *Jurnal Ekonomi Syariah*, 1(2), 12–26.
- Wijayanti, V., Sary, M. P., Putri, A. D., Wulandari, H., & Fauziah, H. N. (2023). Upaya Meningkatkan Kesadaran Dalam Melestarikan Sumber Daya Alam Melalui Media Sosial Bagi Generasi Muda Ciliwung. *Society : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 126–131. <https://doi.org/10.55824/jpm.v2i3.269>
- Wulandari, E., Annidya Putri, I., & Napizah, Y. (2022). Multimedia Interaktif sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22834>
- Yahya, F., Suryani, E., Hermansyah, H., & Nurhairunnisah, N. (2024). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Beserta Kaitannya dengan Gaya Kognitif Siswa. *Galaxy: Jurnal Pendidikan MIPA Dan Teknologi*, 1(1), 13–18.