

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SALINDIA INTERAKTIF
PADA MATERI TEKS ARGUMENTASI KELAS XI
SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PBSI UN PGRI Kediri



OLEH

SHERLY NUR AZIZAH
NPM: 2214040037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SHERLY NUR AZIZAH

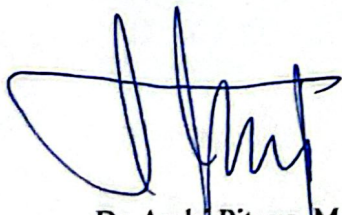
NPM. 2214040037

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SALINDIA INTERAKTIF
PADA MATERI TEKS ARGUMENTASI KELAS XI
SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Nusantara PGRI Kediri
Tanggal: 25 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.
NIDN. 0012076701

Pembimbing II



Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.
NIDN. 0711038903

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SHERLY NUR AZIZAH

NPM. 2214040037

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SALINDIA INTERAKTIF
PADA MATERI TEKS ARGUMENTASI KELAS XI
SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Nusantara PGRI Kediri
Tanggal: 20 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Moch. Muarifin, M.Pd.
3. Penguji II : Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sherly Nur Azizah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Kediri, 5 Juli 2003
NPM : 2214040037
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ SI PBSI

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya. yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 2 Juli 2026

Yang Menyatakan



SHERLY NUR AZIZAH

NPM: 2214040037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

A. MOTTO

“Rupa adalah pengantar, sedangkan kecerdasan dan integritas berpikir adalah alasan mengapa eksistensi kita tidak akan pernah mudah dilupakan.”

B. PERSEMBAHAN

Dengan segenap ketulusan hati dan kerendahan jiwa, penulis mempersembahkan karya tulis ilmiah ini sebagai wujud bakti, cinta, dan penghormatan yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan panjang penyusunan skripsi ini.

1. Ibu Tercinta, Sang Pelita Jiwa

Malaikat tak bersayap tempat surga rida Ilahi bernaung. Ibu adalah tiang utama, pendoa sunyi yang ketulusan doanya menembus langit, serta alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas setiap tetes keringat, kasih sayang yang tiada pernah lekang oleh waktu, serta pengorbanan tanpa tepi demi mengantar anakmu menuju gerbang keberhasilan. Karya ini mustahil tercipta tanpa rida dan baris doa Ibu yang senantiasa memeluk jiwa penulis dalam sujud sepertiga malam.

2. Almarhum Ayah Tercinta

Meski raga telah terpisah oleh jarak tak terjangkau sejak usia penulis baru menginjak lima tahun, dan memori tentang Ayah hanya berupa bayang samar, namun cinta, nama, serta darah Ayah mengalir abadi dalam nadi penulis. Kehilangan Ayah adalah luka yang mendewasakan, dan setiap pencapaian hari ini merupakan bentuk penghormatan demi menjunjung tinggi nama baik Ayah. Semoga lembar-lembar perjuangan ini menjadi hiasan indah di alam penantian sana.

3. Saudara Kandung Tercinta

Pertama, *Mbak Istiqomah*, kakak sulung sekaligus sosok ibu kedua dalam hidup. Terima kasih atas keteduhan, kasih murni tanpa syarat, serta dekapan hangat yang selalu siap menyambut raga yang kelelahan. Di dalam kelembutan sikapmu, tersimpan kekuatan besar yang selalu meluruskan arah perjuangan penulis. Kedua, *Mbak Siti Maesaroh*, terima kasih atas setiap didikan, ketegasan, serta cara keras dalam menempa diri penulis secara tidak langsung. Melalui ketegaran yang

terpancar dari sikapmu, mental dalam diri penulis berhasil terbentuk sekuat baja, hingga siap dan berani menerjang terjal kehidupan. Ketiga, *Mas* Muhammad Khoirul Anwar, terima kasih atas limpahan motivasi dan sokongan semangat yang tiada henti. Sikap penuh kasih, kelembutan hati, serta pengertian mendalam yang mengalir secara tidak langsung telah menjadi suplemen penawar lelah sekaligus ruang aman untuk terus bertahan.

4. Sahabat dan Teman Seperjuangan

Seluruh pihak yang telah bersedia menemani perjalanan perkuliahan ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih telah bersedia menjadi bagian dari lembar cerita ini, mengukir tawa, serta mengalirkan dukungan moral yang teramat berharga. Semoga ikatan kekeluargaan ini tetap kekal abadi.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala rahmat, hidayah, serta karunia yang melimpah, sehingga skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Salindia Interaktif pada Materi Teks Argumentasi Kelas XI SMA Negeri 8 Kota Kediri" dapat terselesaikan dengan baik. Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Penulisan karya tulis ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi serta inspirasi bagi mahasiswa untuk terus maju dan berprestasi.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan fasilitas serta dukungan moral selama masa perkuliahan.
3. Dr. Nur Lailiyah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, serta kemudahan dalam administrasi akademis.
4. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, mencurahkan ilmu, serta memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan masukan berharga, ketelitian, serta motivasi yang luar biasa dalam proses penyusunan karya ini.
6. Keluarga Tercinta, terutama Ibu, Almarhum Ayah, serta kakak yang menjadi pilar utama kehidupan. Terima kasih atas kucuran doa yang tidak pernah putus,

kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan tanpa batas yang menjadi bahan bakar utama semangat penulis.

7. Teman dan Sahabat Seperjuangan, yang selalu bersedia berbagi tawa, memberikan suntikan semangat, serta menemani perjalanan suka dan duka selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kediri,

Sherly Nur Azizah
NPM. 2214040037

ABSTRAK

Sherly Nur Azizah: Pengembangan Media Salindia Interaktif pada Materi Teks Argumentasi Kelas XI SMA Negeri 8 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, PBSI, FKIP, UN-PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Pengembangan Media, Salindia Interaktif, Teks Argumentasi.

Permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks argumentasi di SMA Negeri 8 Kota Kediri, menunjukkan perlunya sarana pendukung pembelajaran yang adaptif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan retorika murid. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran digital inovatif yang mampu memfasilitasi interaksi dua arah, sehingga berdampak pada kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks argumentasi secara mendalam. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi berupa salindia interaktif berbasis Microsoft PowerPoint yang valid, praktis, dan menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (*Research and Development / R&D*) yang mengacu pada model pengembangan menurut Sugiyono, yang dimodifikasi menjadi sembilan tahapan yaitu: analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk awal, revisi produk, uji coba pemakaian pada subjek yang lebih luas, dan revisi akhir produk. Instrumen pengumpulan data berupa angket validasi yang diberikan kepada validator ahli (ahli materi dan ahli media) serta praktisi (guru mata pelajaran), serta angket respon murid yang melibatkan 72 responden dari kelas XI-1 dan XI-3 SMA Negeri 8 Kota Kediri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran salindia interaktif memenuhi kriteria kelayakan yang sangat tinggi. Berdasarkan penilaian dari para validator (ahli materi, ahli media, dan guru praktisi), media ini memperoleh rata-rata persentase kelayakan sebesar 91,5% dengan kategori “Sangat Layak”. Ditinjau per aspek oleh validator, aspek sajian/tampilan memperoleh rata-rata tertinggi sebesar 94,4%, diikuti aspek isi/materi sebesar 90,7%, dan aspek bahasa sebesar 88,9%. Sementara itu, berdasarkan hasil uji lapangan, murid memberikan tanggapan yang sangat positif dengan persentase kelayakan respons mencapai 88,4% (kategori “Sangat Layak”), dengan rincian aspek sajian/tampilan sebesar 89,7%, aspek bahasa sebesar 89,4%, dan aspek isi/materi sebesar 88,7%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media salindia interaktif yang dikembangkan dalam penelitian ini sangat layak, efektif, dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks argumentasi kelas XI SMA.

DAFTAR REFERENSI

- Akyuna, Q.R., Wahyuni, AD., & Mintasih, D. (2026). Peran media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan partisipasi peserta didik. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan & Sosial Keagamaan*, 5 (1), 121–132.
- Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Erlangga.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Gava Media.
- Dewi, C., Sulaeman, Y., Nugraha, R.A., & Mustakim, A.S. (2024). Meningkatkan hasil belajar murid dalam keterampilan menulis teks argumentasi pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media video animasi (Studi PTK di kelas IV SDN Cikoneng 2). *Serumpun Mendidik*, 1 (2).
- Fahnestock, J., & Secor, M. (2004). *Argumentasi Retorika* (Edisi ke-3). McGraw-Hill.
- Firmansyah, A.F., Rahmayantis, M.D., & Sujarwoko. (2025). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Quizizz pada materi teks anekdot kelas X SMK Negeri 3 Kediri. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 8 (2), 354–367.
- Gulo, S., & Harefa, A.O. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Powerpoint. *Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 1 (1), 291–299.
- Gunawan, I., & Palupi, A.R. (2016). Taksonomi Bloom: Revisi ranah kognitif, kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2 (2), 98–117.
- Harahap. (2022). *Teks argumentasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Penerbit Akademik.
- Indartiwi, A., Wulandari, J., & Novela, T. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran di era Revolusi Industri 4.0. Dalam *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* (hal. 243–254). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia jenjang SMA/SMK fase E dan F*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan narasi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Mayer, RE (2020). *Pembelajaran multimedia* (Edisi ke-2). Pers Universitas Cambridge.
- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam pembelajaran. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 26 (1), 21–32.
- Nasution, J.S., Berutu, N.A., Lingga, M.F., & Amalia, S. (2024). Analisis hakikat media pembelajaran membaca di kelas tinggi. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4 (1), 1260–1265.
- Nikmah, N.H., & Rahmawati, F.P. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan media interaktif berbasis PowerPoint pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6 (3), 5251–5258.
- Permatasari, S., Rahayu, A.P., Sartika, R., & Lolita, A. (2025). Respon murid terhadap penggunaan media ClassPoint dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8 (1), 67–74.
- Pitoyo, A. (2022). Strategi pembelajaran di era digital melalui penguatan kompetensi pendidik untuk menyiapkan SDM unggul. Dalam *Semdikjar 5: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran* (hal. 1738–1746). Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (Eds.). (2013). *Penelitian desain pendidikan: Bagian A: Sebuah pengantar*. Institut Pengembangan Kurikulum SLO Belanda.
- Purwanto, N. (2019). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Rahmayantis, M.D., & Nurlailiyah. (2020). Pengembangan materi bahan ajar menulis puisi dengan menggunakan teknik pemodelan di SMPN I Tulungagung. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6 (2), 243–254.
- Sanaky, H.A. (2013). *Media pembelajaran interaktif-inovatif*. Kaukaba Dipantara.
- Simamora, M.E.B., & Cendana, W. (2021). Penggunaan media salindia interaktif untuk menarik minat belajar murid sekolah dasar dalam pembelajaran bold. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4 (01), 38–42.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Sukiman. (2011). *Pengembangan media pembelajaran*. Pedagogi.
- Trimansyah. (2021). Kecenderungan media pembelajaran interaktif. *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan*, 7 (1).
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif: Teori dan asesmen*. Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint interaktif sebagai media pembelajaran dalam hybrid learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1 (2), 70–76.
- Yolan., Suparman., Herdiana, B., & Nuruahmad, M. (2024). Kemampuan menulis karangan argumentasi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Negeri II Walenrang. *Jurnal Vokatif: Pendidikan Bahasa, Kebahasaan dan Sastra*, 1 (2).