

DAFTAR PUSTAKA

- Anggristia, S., Yohanie, D. D., & Handayani, A. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 29-43. doi: <https://journal.matappa.ac.id/index.php/histogram/article/view/1538>
- Arsyad, A. (2020). Media Pembelajaran. Jakarta. *PT RajaGrafindo Persada*.
- Fauziah, R., & Puspitasari, D. (2022). Analisis miskonsepsi siswa dalam memahami identitas trigonometri. *Jurnal Didaktik Matematika*, 9(1), 77–88. doi: <https://oj.mjukn.org/index.php/pema/article/view/3757>
- Firmansyah, D. (2021). E-modul sebagai inovasi media pembelajaran matematika berbasis digital. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(2), 55–64.
- Gunawan, M. (2020). Mindful learning dalam pendidikan matematika: Membangun kesadaran berpikir siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 45–55. doi: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJI/article/view/96672>
- Handayani, N., & Prasetyo, A. (2022). Efektivitas latihan berjenjang dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika : Teori, Efektivitas, dan pengembangan*, 14(3), 100–112.
- Hariyanti, S. N., Hikmawati, U., Yunanto, B. A., Rahmawati, F., Fadly, W., Julianto, J., & Deta, U. A. (2025). Analisis Bibliometri Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Epistemic: Scientific Thinking and Literacy*, 1(1), 40-55.
- Hartini, P., Nurfahrudianto, A., & Santia, I. (2025). Pengembangan e-modul FLIPKATUWA pada materi satuan waktu. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Semdikjar) Ke-8*. doi: <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/8596>
- Hasanah, U. (2022). Pendekatan pembelajaran alternatif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Pendekatan belajar, konsep matematika*, 11(2), 133–142.
- Izza, N., Rahmawati, N. D., & Rasiman, R. (2023). Analisis Kesulitan

Siswa SMA dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Trigonometri dalam Pembelajaran Daring. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 21-29.

Kebudayaan, K. P. D. (2013). *Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Kurniawan, R. (2021). Pengaruh animasi interaktif terhadap pemahaman grafik fungsi trigonometri. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Grafik Fungsi*, 23(1), 45–58.

Langer, E. J. (1997). *The power of mindful learning*. Hachette+ ORM.

Lestari, D. (2022). Pengaruh penggunaan e-modul interaktif terhadap pemahaman konsep aljabar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika : Pemahaman, media, materi*, 9(3), 221–230.

Lestari, I. (2021). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran matematika di era new normal. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika: media digital*, 3(2), 88–96.

Lestari, I. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Android pada materi matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan: media pembelajaran*, 9(2), 110–121.

Mashuri, A., & Yudasari, N. N. (2024). Pengaruh Mindful Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika di MAN 2 Magetan. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(04), 480-486.doi: <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/1132>

Metasari, D., Andriyaningsih, A., Burmansah, B., Pramono, E., Suryanadi, J., Kasrah, R., & Seneru, W. (2024). The effect of mindfulness practices on learning anxiety: A case study on high school students. In *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series* (Vol. 8, No. 2, p. 94).

Muhammad, I. (2021). *Media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran matematika sekolah menengah*. doi: https://repository.upi.edu/119084/1/T_MTK_2208715_Title.pdf

Mulyani, E. (2022). *Media pembelajaran dalam perspektif interaktif*. Alfabeta.

Mulyani, E. (2023). *Strategi pembelajaran matematika kontekstual*. Alfabeta.

Mulyani, E. (2023). *Teori representasi ganda dalam pengembangan media pembelajaran*. Alfabeta.

- Ningrum, W. T., Handayani, A. D., & Nurfahrudianto, A. (2022). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Materi Komposisi Dan Invers Fungsi Untuk Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (Smk)* (Doctoral Dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Novita, D. (2022). Kesulitan siswa SMA dalam memahami identitas trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika: identitas trigonometri*, 13(2), 120–131.
- Nurhayati, S. (2021). Pengaruh e-modul berbasis multimedia terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi: e-modul, motivasi belajar*, 5(1), 33–44.
- Pratama, R. A., Artha, A. S. P., & Abidin, N. Z. (2024). Efektivitas mindful learning dalam konteks pendidikan di Indonesia (2000-2024): Sebuah studi meta analisis. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 77-92.
doi:<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/primatika/article/view/4483/1863>
- Pratama, S., & Suryani, H. (2022). Multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(4), 223–234.
- Putra, Y. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 9(1), 77–90.
- Putri, A., & Hartono, B. (2021). Pengembangan media pembelajaran matematika dengan model ADDIE. *Jurnal Riset Pendidikan*, 8(2), 89–99.
- Rahayu, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika: analisa, soal trigonometri*, 8(2), 65–74.
- Saleh, S. F., Mutmainnah, M., Dwidelia, N., & Azzahra, R. A. (2025). Pengaruh Mindfulness-Based Learning Terhadap Fleksibilitas dalam memecahkan masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Bima Journal of Elementary Education*, 3(1), 18-26. doi:<https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/bijee/article/view/2648>
- Santia, I., Handayani, A. D., Hima, L. R., & Nurfahrudianto, A. (2022). Pengembangan e-Modul Statistika Inovatif Berbasis Multi Representasi. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 8(2), 147-154.
- Saputra, D. N., Burmansah, B., Pramono, E., Susanto, S., Manggalani, R., Astika, R., & Ismoyo, T. (2024). Mindfulness in Learning: An Effect

of Mindful Breathing Practice on the Learning Concentration of Students. In *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series* (Vol. 8, No. 2, pp. 23-32).

Sugiyono, (2020). *Metode penelitian dan pengembangan (R&D)*. Alfabeta.

Suryani, H. (2022). Integrasi teknologi dalam pembelajaran matematika di era digital. *Jurnal Inovasi Pendidikan :teknologi, matematika, era digital*, 11(3), 77–88.

Susanti, T. (2022). Penerapan mindful learning untuk mengurangi kecemasan matematika siswa SMA. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), 120–129.

Utami, S. (2022). Pengembangan e-modul berbasis web dalam pembelajaran matematika SMA. *Jurnal Pendidikan Digital*, 10(4), 301–312.

Wang, Q., Zhang, Y., Zhang, Y., & Chen, T. (2023). *The impact of mindful learning on subjective and psychological well-being in postgraduate students. Behavioral Sciences*, 13(12), 1009.

Widodo, R., & Rachmawati, D. (2024). Penerapan strategi reflektif berbasis mindful learning dalam pembelajaran trigonometri untuk meningkatkan kemampuan metakognitif siswa SMA. *International Journal of Innovative Learning*, 7(2).

Wulandari, D., & Putra, Y. (2022). Efektivitas e-modul interaktif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Didaktika Matematika*, 10(3), 55–66.

Wulandari, D., & Putra, Y. (2022). Pengaruh media interaktif terhadap motivasi belajar siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 10(3), 55–66.

Yudha, P. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri berdasarkan kemampuan koneksi matematis. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 7(2), 87–96.

