

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* MATERI PANCAINDRA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

ANIS AZIZAH
NPM : 2114060151

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi oleh:

ANIS AZIZAH
NPM: 2114060151

Judul:

**PENGEMBANGAN FLIPBOOK MATERI PANCAINDRA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 07 Januari 2026

Pembimbing 1



Farida Nur Naila Zunaidah, M.Pd
NIDN. 0730098803

Pembimbing 2



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

Skripsi oleh:
ANIS AZIZAH
NPM. 2114060151

Judul:
**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* MATERI PANCAINDRA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Januari 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
2. Penguji I : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi
3. Penguji II : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANIS AZIZAH
NPM : 2114060138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Januari 2026

Yang menyatakan,



ANIS AZIZAH

NPM. 2114060151

MOTTO

“Allah tidak membebani di luar kemampuan, dan di setiap kesulitan selalu ada kemudahan.”

(QS. Al-Baqarah: 286; QS. Al-Insyirah: 6)

“Perjalanan ini mungkin memerlukan waktu yang lebih panjang dan melalui proses yang tidak mudah, namun tetap dijalani dengan kesabaran dan kesungguhan.

Dengan penuh keyakinan, setiap ikhtiar dan doa dipersembahkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberi kemudahan bagi hamba-Nya.”

“Bukan tentang cepat atau lambat, melainkan tentang keberanian untuk tetap bertahan.”

RINGKASAN

Anis Azizah Pengembangan *Flipbook* Materi Pancaindra Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Flipbook*, Media Pembelajaran, Pancaindra, IPAS, Sekolah Dasar.

Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar menuntut penggunaan media yang mampu membantu siswa memahami konsep secara konkret dan menarik. Namun, berdasarkan kondisi di lapangan, pembelajaran materi pancaindra masih didominasi penggunaan buku paket sehingga kurang menarik dan berdampak pada rendahnya pemahaman serta motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk mendukung proses pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pancaindra bagian mata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *flipbook* materi pancaindra bagian mata bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar serta mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media *flipbook* yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Ketawang yang berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian meliputi angket validasi ahli media dan ahli materi, angket respons guru dan siswa, serta tes pretest dan posttest. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang sangat tinggi, dengan persentase penilaian dari ahli materi sebesar 84% dan dari ahli media sebesar 85%, yang keduanya termasuk dalam kategori sangat valid. Dari aspek kepraktisan, media ini memperoleh respons positif dengan persentase 87,5% dari guru, 90% dari uji coba terbatas siswa, dan 91% dari uji coba luas siswa, yang seluruhnya termasuk kategori sangat praktis. Dari segi keefektifan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan signifikan, di mana pada uji coba terbatas sebanyak 87,5% siswa mencapai KKM, dan pada uji coba luas mencapai 100% siswa tuntas, sehingga media dinyatakan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS materi pancaindra bagian mata.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* materi pancaindra bagian mata layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan minat, motivasi, serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, sehingga dapat menjadi alternatif media pembelajaran inovatif bagi guru.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terlaksananya skripsi ini.
5. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terlaksananya skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, perhatian, serta kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 12 Januari 2026


ANIS AZIZAH
NPM. 2114060151

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	6
B. Landasan Teori	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Macam-macam Media Pembelajaran	9
3. Media <i>Flipbook</i>	10
C. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	12
D. Materi Pancaindra	12
1. Pengertian Pancaindra	12
2. Fungsi dan Bagian Mata	13
E. Kerangka Berfikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Model Pengembangan	17
B. Prosedur Pengembangan	17

1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	17
2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	18
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	18
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	19
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	19
C. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian	19
1. Lokasi Penelitian.....	19
2. Waktu Penelitian	20
3. Subjek Penelitian.....	20
D. Instrumen Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	26
1. Angket Validasi.....	26
2. Angket Kepraktisan.....	27
3. Angket Keefektifan	28
G. Uji Coba Model/Produk	29
1. Desain Uji Coba	29
2. Subjek Uji Coba	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	30
B. Data Uji Coba.....	31
C. Analisis Data	37
D. Revisi Produk	41
E. Kajian Produk Akhir	43
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 :Jadwal Waktu Penelitian	20
3. 2 :Kisi-kisi Angket Validasi Media	20
3. 3 :Kisi-kisi Angket Validasi Materi	21
3. 4 :Kisi-Kisi Angket Respon Guru	21
3. 5 :Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	22
3. 6 :Kisi Kisi Soal Evaluasi	22
3. 7 :Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan	26
3. 8 :Pedoman Penilaian Kepraktisan.....	27
3. 9 :Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan.....	28
4. 1 :Hasil Validasi Ahli.....	38
4. 2 :Hasil Angket Respon Guru Siswa.....	39
4. 3 :Hasil Uji Keefektifan Media	40
4. 4 :Revisi Ahli Materi.....	42
4. 5 :Revisi Ahli Media	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 :Bagian-Bagian Mata Luar	13
2. 2 :Bagian-Bagian Mata Dalam	14
2. 3 :Kerangka Berpikir	16
3. 1 :Tahapan Model ADDIE	17
4. 1 :Validasi Ahli Materi	31
4. 2 :Validasi Ahli Media	32
4. 3 :Angket Respon Guru	33
4. 4 :Angket Respon Siswa	34
4. 5 :Pretest-Posttest Uji Coba Terbatas	35
4. 6 :Angket Respon Siswa	36
4. 7 :Pretest-Posttest Uji Coba Luas	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 :Lembar Pengajuan Judul	54
2 :Surat Izin Penelitian	56
3 :Surat Telah Melakukan Penelitian	57
4 :Berita Acara Kemajuan Bimbingan	58
5 :Perangkat Pembelajaran	60
6 :Hasil Angket Observasi	89
7 :Hasil Wawancara	90
8 :Hasil Dokumentasi Analisis Kebutuhan	92
9 :Surat Izin Permohonan Validasi Ahli Materi dan Ahli Media.....	93
10 :Validasi Ahli Materi	95
11 :Validasi Ahli Media	98
12 :Angket Respon Guru.....	101
13 :Angket Respon Siswa	102
14 :Hasil Data Pretest-Posttest Uji Terbatas	104
15 :Hasil Data Pretest-Posttest Uji Luas	105
16 :Hasil Cek Plagiasi	106
17 :Hasil Dokumentasi.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan mencakup studi tentang organisme hidup, benda mati di alam semesta, dan dinamika interaksinya. Berbagai aspek keberadaan manusia, baik sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya, dikaji dalam mata pelajaran IPAS. IPA dan IPS digabungkan menjadi satu mata pelajaran, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Mata pelajaran IPAS merupakan bagian dari kurikulum inti yang wajib diselesaikan oleh siswa (Rahmayati & Prastowo, 2023).

Pengembangan literasi dasar peserta didik di jenjang MI/SD, yang mencakup pemahaman IPAS (sains dan sosial) serta keterampilan proses, menjadi tujuan pembelajaran IPAS. Dasar untuk mempelajari IPA dan IPS yang lebih kompleks dipersiapkan melalui hal tersebut. Melalui pembelajaran lingkungan sekitar, siswa memandang fenomena alam dan sosial secara terpadu, sehingga terbiasa melakukan kegiatan inkuiri seperti observasi dan eksplorasi. Fondasi yang kuat untuk mempelajari konsep IPA dan IPS secara lebih mendalam dibentuk melalui hal tersebut (Wijayanti & Ekantini, 2023).

Untuk mencapai tujuan di atas, materi pembelajaran IPAS kelas IV mencakup: 1) hubungan antara bentuk dan fungsi komponen tubuh manusia, terutama pancaindra, 2) tahapan siklus hidup berbagai makhluk hidup, 3) upaya untuk melestarikan sumber daya alam di sekitar, 4) proses dalam kehidupan sehari-hari yang mengubah bentuk zat dan energi, 5) berbagai sumber serta bentuk energi beserta proses perubahannya dalam aktivitas sehari-hari, seperti energi kalor, listrik, bunyi, dan cahaya, 6) fenomena kemagnetan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 7) siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air, 8) tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah, 9) ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, 10) letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya, 11) keragaman budaya,

kearifan lokal, keanekaragaman hayati, dan upaya pelestariannya, 12) mengenal nilai mata uang.

Dalam capaian pembelajaran (CP) tercantum salah satu materi yang menuntut peserta didik untuk menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi pancaindra manusia. Adapun Tujuan Pembelajaran (TP) untuk mencapai CP tersebut sebagai berikut: 1) Peserta didik dapat menjelaskan makna pancaindra 2) Peserta didik dapat menyebutkan fungsi utama mata 3) Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dan bagian-bagian mata 4) Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang fungsi dan bagian-bagian mata. Dengan tujuan pembelajaran tersebut diharapkan siswa mampu menganalisis fungsi dan bagian-bagian mata pada manusia dengan tepat.

Berlandaskan hasil observasi dan analisis kebutuhan yang dilakukan di kelas IV SDN 1 Ketawang diketahui bahwa banyak siswa masih kesulitan memahami materi pancaindra karena rendahnya hasil belajar disebabkan oleh: 1) media pembelajaran yang disediakan sekolah masih kurang, 2) buku paket pemberian sekolah menjadi satu-satunya sumber yang digunakan guru saat menyampaikan materi pancaindra, 3) media pembelajaran yang menarik masih belum diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi tentang pancaindra, 4) siswa kurang antusias ketika mengikuti pembelajaran IPAS materi pancaindra. Hal ini diperkuat dengan hasil Pre-Test memperlihatkan bahwa dari 20 siswa, sebanyak 15 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM (*Kriteria Ketuntasan Minimal*) yaitu 70.

Upaya mengatasi permasalahan tersebut media pembelajaran yang menarik perlu dikembangkan dan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi pancaindra perlu dikembangkan dalam bentuk *flipbook*. *Flipbook* adalah kreasi multimedia yang menyajikan konten tertulis, suara, dan gambar dalam format digital terorganisir, yang dirancang untuk melibatkan pemirsa dan mendorong partisipasi aktif mereka. *Flipbook* adalah kompilasi foto-foto yang saling berhubungan yang dirancang untuk dibalik dengan cepat guna menciptakan persepsi gerakan dan menghasilkan rangkaian animasi, semuanya tanpa memerlukan perangkat eksternal apapun. Desain tampilan buku digital yang populer saat ini merupakan penerapan teknologi ebook tiga dimensi yang

biasa disebut dengan *flipbook*. Teknologi ini memungkinkan pengguna membuka halaman di layar monitor, mensimulasikan pengalaman membaca buku fisik (Wibowo, 2019).

Teks dan gambar dengan warna yang menarik dapat disajikan melalui *flipbook* dalam penyampaian materi pembelajaran, dengan proses pembuatan yang mudah, akses yang *fleksibel*, serta kemampuan meningkatkan aktivitas belajar siswa (Rahmawati et al., 2017). Penggunaan *flipbook* dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep-konsep abstrak maupun peristiwa yang sulit dihadirkan secara langsung di dalam kelas.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran flipbook interaktif efektif dalam mendukung pembelajaran IPA di sekolah dasar. Nurwidiyanti & Sari (2022) membuktikan bahwa flipbook berbasis literasi sains dinilai sangat layak oleh ahli, guru, dan peserta didik, serta mampu meningkatkan kompetensi literasi sains siswa. Sejalan dengan itu, Pamela (2023) mengembangkan media flipbook interaktif berbasis Android pada materi pancaindra yang memperoleh kategori sangat layak dari ahli, guru, dan peserta didik. Selain itu, Arisandhi et al. (2023) menunjukkan bahwa flipbook interaktif terbukti valid dan layak digunakan serta berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas IV SD. Temuan-temuan tersebut menegaskan bahwa media flipbook interaktif merupakan alternatif media pembelajaran yang efektif dan relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah dasar. Berdasarkan uraian tersebut dipilih judul penelitian **“Pengembangan *Flipbook* Materi Pancaindera Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**.

B. Batasan Masalah

1. Penelitian ini dibatasi pada pengembangan *Flipbook* materi pancaindra bagian mata sebagai alternatif inovasi pembelajaran untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.
2. Fokus penelitian ini khususya dirancang untuk mengatasi kejenuhan belajar.

3. Materi yang di teliti hanya berfokus pada materi pancaindra bagian mata kelas IV SD Negeri Ketawang 1.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian *Flipbook* ini adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan *Flipbook* materi Pancaindra pada bagian mata untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti dalam berbagai tahap penelitian, mulai dari perancangan, pengumpulan data, analisis, hingga penyusunan laporan penelitian.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan terhadap guru dalam upaya pemanfaatan media *flipbook* dalam proses pembelajaran IPAS materi pancaindra bagian dan sebagai referensi guna mengembangkan media pembelajaran yang baru sehingga pelajaran IPAS materi pancaindra menjadi lebih menyenangkan.

3. Bagi Siswa

Dengan hadirnya *flipbook* siswa mendapatkan pengalaman baru dalam belajar yang sebelumnya belum mereka kenal. *Flipbook* ini juga mampu meningkatkan motivasi mereka untuk terus belajar, tidak hanya pada materi pembelajaran tetapi juga memahami teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, D. R. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 185–199. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i2.3181>
- Amir, F. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Panca Indera Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 3(1), 105–118. <https://doi.org/10.24256/pijies.v3i1.1141>
- Arisandhi, G. A. M. M., Wibawa, I. M. C., & Yudiana, K. (2023). Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i1.55034>
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Bado, B. (2022). Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. In *Tahta Media Group*. Tahta Media Group. <https://eprints.unm.ac.id/32293>
- Gutari, N., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Materi Teks Narasi Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(September), 5726–5733.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis). In *Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. <https://eprints.unm.ac.id/20838/>
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal)*, 7(1).
- Khotimah, H., Yulita, P., Ayu, S., & Syafaruddin, M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smk Negeri 2 Pangkep. *Guru Pencerah Semesta*, 1(2), 180–187. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.864>
- Mahardika, A. I., Purba, H. S., & Permana, A. (2022). The Development of Web-Based Interactive Learning Media on Static Electricity Materials With Tutorial Model. *Kasuari: Physics Education Journal*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37891/kpej.v5i1.220>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3).

- Novitasari, R., & Rukmi, A. S. (2023). Pengembangan Media Kartu Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1227–1236.
- Nurwidiyanti, A., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6949–6959. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3421>
- Pamela, M. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Flipbook Berbasis Android Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas I SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratiwi, E. W. (2023). *Pengembangan media pembelajaran monopoli panca indera bermuatan nilai-nilai islam kelas 4 SD/MI*.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326–332.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Riri Marfilinda, Vebi Vebrianti, A. M. (2022). *Identifikasi Miskonsepsi Materi Panca Indera Manusia Menggunakan Metode Certainty of Response Index (CRI) Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kasus di SDN 29 Koto Panjang, Pesisir. XII*, 69–74.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, Haryono, A., & Harjiyo. (2018). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Rajawali Pers.
- Samsidah, S. (2022). *Analisis Penggunaan Komik Edukasi sebagai Media Pengembangan Literasi Pada Siswa Kelas Rendah SD Negeri 022 Sungai Kunjang*. Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 5(4), 1067–1075. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542/http>
- Setyaningrum, F. D., & Masithoh, D. (2025). Pengembangan Flipbook “Ensiklopedia Tumbuhan” Sebagai Sumber Belajar Sains di Sekolah Dasar. *Science Education Research (Search) Journal*, 4(1), 11–20.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47945/search.v4i1.2218>

- Sudarsono, B. (2017). Memahami dokumentasi. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 47–65.
- Sugiyono. (2015). Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2015), 407 1. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono, P. D. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono. In *Alfabeta*, cv.
- Sundari, E. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flibook dalam Memotivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Magang Dan Persekolahan (JCMP)*, 1(2), 75–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcmp.v1i2.2322>
- Sungkono, Prabowo, M., & Munawaroh, I. (2020). The Primary School Teachers' Competency Profile In Utilization Of Thematic Learning Media. *Atlantis Press*, 147–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.201221.031>
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Wibowo, M. H., & Purnamasari, N. L. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Gaya Belajar Visual Siswa Kelas X TKI SMKN 1 Boyolangu. *JOEICT (Jurnal of Education and Information Communication Technology)*, 3(1), 22–29.
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(September), 2100–2112.
- Wulandari, E. (2020). Pengembangan Buku Saku Biologi Berorientasi Model Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI. *Biocolony*, 3(1), 39–46.
- Zega, B. H., Sibuea, M. N., & Ritonga, N. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Digital terhadap Efektivitas Proses Belajar di Sekolah Dasar. *Modem: Jurnal Informatika Dan Sains Teknologi*, 3(3), 97–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.62951/modem.v3i3.585>