

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
INSHOT MATERI SIKLUS AIR UNTUK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

DINI SRI UTAMI

NPM : 2114060156

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

DINI SRI UTAMI

NPM: 2114060156

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *INSHOT*
MATERI SIKLUS AIR UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 6 Januari 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd
NIDN. 0006096801

Dosen Pembimbing II



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M. Pd
NIDN. 0702078502

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DINI SRI UTAMI

NPM: 2114060156

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *INSHOT*
MATERI SIKLUS AIR UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

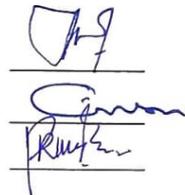
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 20 Januari 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd
2. Penguji I : Dra. Elis Irmayanti, M. Pd
3. Penguji II : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M. Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
K 51DN 0024086901

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : DINI SRI UTAMI

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tgl. Lahir : Nganjuk, 30 Oktober 2002

NPM : 2114060156

Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Januari 2026

Yang menyatakan,



DINI SRI UTAMI
NPM: 2114060156

MOTTO

“Kesabaran adalah separuh dari iman.” (HR. Abu Nu’aim)

“Dan bersabarlah, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.” (QS. Al-Anfal: 46)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT atas segala limpah nikmat, rahmat, kesehatan dan dukungan serta doa dari orang-orang yang aku sayangi, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Untuk Orang tuaku cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Slamet & Ibu Warsini. Terimakasih atas dukungan, do'a serta kasih sayang yang telah menjadi penyemangat paling setia dan juga memotivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah bukti bahwa perjuanganmu tidak sia-sia. Terima kasih telah mengantarkan Ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapat gelar sarjana ku. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian.
2. Kepada saudara kembar ku dan kakak yang tak kalah pentingnya, Dina Utama dan Rifai terimakasih telah menjadi sumber kebahagiaan penulis.
3. Ibu Dosen pembimbing, penguji Dr. Mumun Nurmilawati M. Pd. dan Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M. Pd. yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
4. Kepada saudara kembar ku dan kakak yang tak kalah pentingnya, Dina Utama dan Rifai terimakasih telah menjadi semangat bagi penulis.
5. Sahabat dekat penulis, Dahniar Widya Kharisma yaitu sahabat tersayang. Terimakasih atas setiap WAKTU yang diluangkan, memberikan dukungan, motivasi semangat, doa, pendengar yang baik, dan bantuan dalam segala hal serta menjadi rekan sekaligus kakak yang menemani penulis dari awal perkuliahan sampai selesai skripsi ini.

ABSTRAK

Dini Sri Utami: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Multimedia Interaktif, *Inshot*, Siklus Air

Berdasarkan hasil pengamatan terdapat 65% siswa tidak menyimak materi yang dijelaskan oleh guru, 70% siswa lebih suka bermain saat di kelas, dan 77% siswa malas mendengarkan materi yang disampaikan guru melalui metode ceramah. Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran masih berpusat kepada guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran di kelas, media pembelajaran yang digunakan masih berbentuk gambar yang dirasa kurang menarik, dan kurangnya inovasi media pembelajaran yang digunakan guru pada materi siklus air. Kemudian, dari hasil analisis dokumen belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 pada materi siklus air mata pelajaran IPAS diketahui nilai rata-rata sebesar 70, nilai tersebut masih berada dibawah KKTP, nilai KKTP yang telah ditentukan yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai hal, salah satunya kurangnya penggunaan media pembelajaran.

Tujuan penelitian ini yakni : (1) Untuk mendeskripsikan kevalidan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (2) Untuk mendeskripsikan kepraktisan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian yang akan dilakukan yaitu *Design Research* tipe *Development Research* (DR). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini tipe *development studies* dengan uji *Formative Tesser*. Subyek penelitian ini adalah 26 siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi, angket wawancara, angket validasi ahli media dan validasi materi, soal pretest dan soal posttest.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa. (1) Hasil skor kevalidan dari ahli media sebesar 84% dan ahli materi sebesar 88%, kedua nilai validasi memperoleh kriteria sangat valid. (2) Hasil uji kepraktisan guru sebesar 90,5% dan rata-rata skor respon 26 siswa *Field test* sebesar 87,6%, kedua nilai kepraktisan guru dan siswa memperoleh kriteria sangat praktis. (3) Uji keefektifan menunjukkan hasil pretest sebanyak 38,4% siswa tuntas. Kemudian, hasil posttest sebanyak 88,5% siswa tuntas. Peningkatan ini menunjukkan adanya efektivitas pembelajaran dengan menggunakan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot*.

Dapat disimpulkan bahwa pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* yang dikembangkan dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran materi siklus air di kelas IV SDN Gedangsewu 1. Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* dapat meningkatkan motivasi dan antusias belajar siswa di kelas.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I skripsi. Terimakasih atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan karya tulis ilmiah ini.
5. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II skripsi. Terimakasih atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan karya tulis ilmiah ini.
6. Kepada kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya dengan sepenuh hati.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 15 Januari 2026



DINI SRI UTAMI
NPM. 2114060156

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	6
B. Landasan Teori.....	8
C. Kerangka Berfikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Model Pengembangan.....	17
B. Prosedur Pengembangan.....	17
C. Desain Pengembangan.....	21
D. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25

G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Preliminary.....	29
B. Prototyping.....	35
C. Kajian Produk Akhir.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	15
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Materi.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Siswa.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru.....	24
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pretest dan Posttest.....	25
Tabel 3. 6 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan.....	26
Tabel 3. 7 Pedoman Penilaian Kepraktisan.....	27
Tabel 3. 8 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan.....	28
Tabel 4. 1 Hasil Produk Awal.....	31
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Media.....	36
Tabel 4. 3 Revisi Produk dari Ahli Media.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi.....	39
Tabel 4. 5 Revisi Produk dari Ahli Materi.....	40
Tabel 4. 6 Hasil Kepraktisan Siswa <i>One to One</i>	41
Tabel 4. 7 Hasil Rekapitulasi Uji Keefektifan <i>One-to-One</i>	42
Tabel 4. 8 Hasil Kepraktisan Siswa <i>Small Group</i>	43
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Uji Keefektifan.....	44
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Guru.....	45
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Siswa <i>Field Test</i>	46
Tabel 4. 12 Hasil Keefektifan <i>field test</i>	47
Tabel 4. 13 Hasil Produk Akhir.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Model Tessmer (Tessmer, 1993).....	17
Gambar 3. 2 Kerangka multimedia interaktif berbasis inshoot.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi.....	59
Lampiran 3 Angket Validasi Media.....	61
Lampiran 4 Angket Validasi Materi.....	64
Lampiran 5 Angket Kepraktisan Guru.....	67
Lampiran 6 Rekapitulasi Angket Kepraktisan Siswa.....	70
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Pretest Dan Posttest.....	73
Lampiran 8 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk.....	77
Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran.....	79
Lampiran 10 Need assesment siswa.....	110
Lampiran 11 Angket Wawancara Guru.....	111
Lampiran 12 Lembar Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	114
Lampiran 14 Hasil Cek Plagiasi.....	115
Lampiran 15 Lembar Pengajuan Judul.....	117
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	119

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu yang mempelajari tentang organisme hidup dan benda mati di alam semesta, serta interaksinya dikenal sebagai ilmu alam dan sosial (IPAS). IPAS melihat kehidupan manusia sebagai individu dan sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya (Elmi, 2023). Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) merupakan suatu mata pelajaran yang dipelajari oleh anak usia sekolah dasar (Andreani & Gunansyah, 2023).

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan gabungan dari mata pelajaran IPA dan IPS. Hal ini menjadi dasar bagi penyiapan siswa dalam mempelajari IPA dan IPS yang lebih kompleks di jenjang sekolah dasar (Rahmawati et al., 2023). Siswa melihat fenomena alam dan sosial secara terintegrasi ketika mempelajari lingkungan sekitar, sehingga mereka akan terbiasa melakukan kegiatan inkuiri atau berpikir ilmiah misalnya mengobservasi dan mengeksplorasi. Dengan digabungkannya mata pelajaran IPA dan IPS diharapkan mampu membantu anak berpikir holistic untuk mengatasi permasalahan kehidupan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) yaitu agar peserta didik mampu menumbuhkan minat terhadap fenomena yang ditemuinya serta mampu menjaga sumber daya yang ada di lingkungan terdekatnya (Anggita et al., 2023).

Salah satu materi yang terdapat dalam mata pelajaran IPAS sekolah dasar adalah siklus air. Siklus air termasuk dalam materi kurikulum merdeka yang diajarkan di tingkat sekolah dasar. Siklus air dapat didefinisikan sebagai proses air laut menguap ke atmosfer, mengembun menjadi awan, dan kemudian mengendap ke permukaan bumi sebagai

hujan atau jenis presipitasi lainnya, dan akhirnya kembali ke laut. Sesuai penelitian yang dilakukan oleh Alfie (2023), siklus hidrologi mengacu pada pergerakan air secara terus menerus antara atmosfer bumi dan permukaannya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan melalui kegiatan pengamatan pembelajaran di kelas IV SDN Gedangsewu 1, diketahui bahwa 65% siswa tidak menyimak materi yang dijelaskan oleh guru, 70% siswa lebih suka bermain saat di kelas, dan 77% siswa malas mendengarkan materi yang disampaikan guru melalui metode ceramah. Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran masih berpusat kepada guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran di kelas, media pembelajaran yang digunakan masih berbentuk gambar yang dirasa kurang menarik, dan kurangnya inovasi media pembelajaran yang digunakan guru pada materi siklus air. Kemudian, dari hasil analisis dokumen belajar siswa kelas IV SDN Gedangsewu 1 pada materi siklus air mata pelajaran IPAS diketahui nilai rata-rata sebesar 70, nilai tersebut masih berada dibawah KKTP, nilai KKTP yang telah ditentukan yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai hal, salah satunya kurangnya penggunaan media pembelajaran.

Secara ideal, pembelajaran IPA di sekolah dasar, terutama untuk materi-materi yang bersifat abstrak, seharusnya didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang mampu menunjang tercapainya tujuan pembelajaran (Abidah et al., 2025). Media pembelajaran adalah suatu hal yang mencakup sumber daya nyata dan teknologi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memfasilitasi guru dalam menyampaikan konten pendidikan secara efektif kepada siswa, sehingga meningkatkan pencapaian hasil pembelajaran yang telah ditentukan (Nurfadhillah et al., 2021). Pemanfaatan media dalam proses pendidikan dapat merangsang rasa ingin tahu dan dorongan siswa untuk memperoleh pengetahuan, sekaligus meminimalkan atau mencegah terjadinya ketergantungan berlebihan pada komunikasi verbal. Hal ini, pada gilirannya, mendorong

perkembangan pemikiran logis dan metodis. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran sangat penting karena membantu memperlancar proses pembelajaran.

Memanfaatkan multimedia interaktif dengan komponen pendengaran dan visual untuk menyampaikan materi pembelajaran dapat secara efektif mempertahankan fokus siswa sepanjang tugas pendidikan (Wulandari et al., 2019). Multi mengacu pada serangkaian pilihan atau lebih dari satu, sedangkan media adalah sarana penyebaran informasi dan pesan melalui banyak format seperti teks, audio, gambar, grafik, animasi, dan video. Oleh karena itu, multimedia dapat didefinisikan sebagai penggabungan berbagai bentuk media yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pesan dalam format data digital.

Dari beberapa teknologi pendidikan yang tersedia saat ini, salah satu yang dapat dimanfaatkan guru sebagai media pembelajaran adalah program *Inshot*. Aplikasi *Inshot* adalah suatu aplikasi untuk mengedit foto atau gambar menjadi sebuah video dengan penggunaan yang mudah dan sederhana namun menyediakan fitur-fitur yang unik (Gusninda & Erita, 2022). Aplikasi *Inshot* dapat berfungsi sebagai alat pendidikan yang inovatif bagi para guru (Mulyani, 2023). Aplikasi *Inshot* memiliki berbagai kelebihan sebagai berikut. 1) Mudah digunakan. 2) Terdapat fitur-fitur menarik sehingga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran. 3) Tidak harus menggunakan computer atau laptop, cukup menggunakan gawai. 4) Praktis dan dapat menghemat waktu.

Berdasarkan hasil penelitian (Gusninda & Erita, 2022) menyatakan bahwa aplikasi *Inshot* mudah digunakan bagi pemula yang ingin mengedit film secara sederhana tanpa harus repot. Hal ini juga sejalan dengan penelitian (Putri & Suriani, 2024) yang menyatakan bahwa Aplikasi *Inshot* dapat memudahkan pengajar dalam menghasilkan video sebagai media pembelajaran yang atraktif dan menumbuhkan minat siswa kegiatan belajar mengajar. Meskipun sudah dalam penelitian

sejenis. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yang terdapat pada fitur soal latihan materi siklus air di akhir pembelajaran, terdapat tombol menu, dan materi yang dijadikan penelitian berbeda. Hal ini didukung oleh penelitian (Syukhria, 2021) yang menyatakan bahwa aplikasi *Inshot* jika digunakan sebagai aplikasi edit video bagi para pendidik sangat dianjurkan karena proses pengaturannya yang mudah dan praktis, serta gratis, tidak berbayar dan yang paling penting sangat ringan apalagi bagi pada pengguna android yang kapasitas memorinya terbatas.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Inshot* Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk.

1. Mengetahui kevalidan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar;
2. Mengetahui kepraktisan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar; dan

3. Mengetahui keefektifan multimedia interaktif berbasis *inshot* materi siklus air untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan pengembangan di atas, maka dirumuskan manfaat penelitian sebagai berikut;

1. Manfaat Teoritis

Penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berbasis *inshot* bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dengan adanya alat bantu pembelajaran. Dengan adanya multimedia interaktif berbasis *inshot* diharapkan dapat memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran materi siklus air mata pelajaran Ilmu Pendidikan Alam dan Sosial (IPAS).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan terhadap guru dalam upaya pemanfaatan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi siklus air dan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang baru sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi siklus air menjadi lebih menyenangkan.

b. Bagi Perpustakaan UNP Kediri

Hasil penelitian pengembangan media ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah referensi di perpustakaan UNP Kediri. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan media pembelajaran multimedia interaktif, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi siklus air.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, B., Nurmilawati, M., & Primandiri, P. R. (2025). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI GAYA MAGNET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(3), 1067–1078.
- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SEKOLAH DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA IN. *Kiprah Pendidikan*, 1, 33–42.
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7(1), 78–84.
<https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 5(6), 5313–5327.
- Daud, R. M. (2023). PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SUATU KENISCAYAAN DI ERA DIGITAL. *FITRAH*, 4(1), 88–100.
- Elmi, D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar. *Radarkudus*, 6(2), h. 1.
<https://radarkudus.jawapos.com/pendidikan/31/07/2022/implementasi-kurikulum-merdeka-dalam-pembelajaran-pai/>
- Fikri, H. (2018). *No Title PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Gusninda, F., & Erita, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi Inshot Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV. *Journal of Basic Education Studies*, 5(2), 1379–1384.
- Herawati, Lestari, N. D., & Pratiwi, N. (2023). Pengembangan media pembelajaran Ekonomi berbasis Capcut di SMA Negeri 10 Palembang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 232.
- Junianti Wulan, I. (2022). *Pendekatan Etnomatematika Menggunakan Makanan Tradisional Wajik Sebagai Bahan Ajar Matematika Pada Materi Segi Empat Dan Segitiga Skripsi Oleh Ika Wulan Junianti Nim. 932303418 Program*

Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri .
1–2.

- Khairunnisa, K., & Ain, S. Q. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5519–5530.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3198>
- Lady Alfie, Sylvia Lara Syaflin, & Kabib Sholeh. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Berbasis Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 350–359.
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5352>
- Lestari, D. F. (2023). *IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH SEMONDO KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN.pdf*.
- Misdawati, M. (2023). *Pengembangan modul digital berbasis game based learning di kelas IV MI datok sulaiman bagian putra palopo*.
- Mulyani, A. (2023). Pengembangan Aplikasi Inshot Sebagai Media Pembelajaran Kreatif. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 4–6.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8169518>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Pebrina, R., & Afrilia, Z. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif dengan Aplikasi Inshot pada Mata Pelajaran PAI. : : *Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 67–76.
- Putri, S. A., & Suriani, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi Inshot Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6291–6301.
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., & Rizbudiani, A. D. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar Diana*. 7(5), 2873–2879.
- Rusfriyanti, R. B., Rondli, W. S., Muria, U., Negeri, S. D., & Kudus, U. M. (2023). IMPLEMENTASI MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 9(2), 83–90.
- Syukhria, R. (2021). Aplikasi Inshot Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh

Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1), 34–40. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i1.33749>

Wulandari, E., Annidya Putri, I., & Napizah, Y. (2022). Multimedia Interaktif sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22834>

WULANDARI, H. A., SUMARMI, & SUNARYANTO. (2019). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III TEMA KEPERLUAN SEHARI-HARI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2).

Dayyana, S., Haryadi, H., & N, D. L. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Budaya Lokal. *Asas: Jurnal Sastra*, 11(2), 163. <https://doi.org/10.24114/ajs.v11i2.37161>

Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>.

Chay Asdak, Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2010), V, 7.

Robert J. Kodoatie, Roestam Sjarief, Tata Ruang Air, (Yogyakarta: Andi, 2010), 4.