

**SURVEY TINGKAT KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 9-10 TAHUN
DI SDN MRICAN 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PENJASKESREK



Disusun Oleh :

HERLAN FERDHA PAMUNGKAS

NPM : 2115030067

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA UN PGRI KEDIRI

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

HERLAN FERDHA PAMUNGKAS

NPM : 2115030067

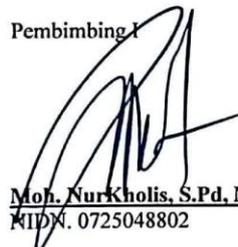
Judul :

**SURVEY TINGKAT KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 9-10 TAHUN
DI SDN MRICAN 3 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan
Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PENJASKESREK
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 01 Juli 2025

Pembimbing I


Moh. NurKholis, S.Pd, M.Or
NIDN. 0725048802

Pembimbing II


Ardhi Mardivanto Indra Purnomo, M.Or
NIDN. 0711038802

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

HERLAN FERDHA PAMUNGKAS

NPM : 2115030067

Judul:

**SURVEY TINGKAT KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 9-10 TAHUN
DI SDN MRICAN 3 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 09 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ketua | : Moh. NurKholis, S.Pd, M.Or |
| 2. Penguji I | : Dr. Ruruh Andayani Bekt, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, M.Or |



Mengetahui,

Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Herlan Ferdha Pamungkas
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 20 November 2001
NPM : 2115030067
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 PENJASKESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juni 2025

Yang Menyatakan



HERLAN FERDHA PAMUNGKAS

NPM: 2115030067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak ada yang gagal , yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Cuma sekiranya kalau temen temen merasa gagal dalam mencapai mimpi. Jangan khawatir mimpi-mimpi lain bias diciptakan”

(Windah Basudara)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan dalam bentuk materi, moril, serta doa yang tak pernah berhenti dari orang-orang tercinta, skripsi ini berhasil dirampungkan dengan baik dan tepat waktu. Halaman ini saya persembahkan dengan sepenuh hati dan ungkapan terimakasih skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Pahlawanku Hulna Fachrudin yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan diperguruan tinggi dan mengusahakan sekaligus mengorbankan segalanya untuk penulis.
2. Pintu surgaku Ibuku tersayang Eti Afilda dan Hertin Susi Hudariyati yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang tulus, memberikan semangat serta doa yang tidak ada hentinya hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
3. Semua saudaraku Resqy Syfa Chalpica Ardiya Garana, Hilda Rifky Hernaningtyas, Fachresi Aksay Wifandha, Najwa Maisun Afkar Nabila, Nada Husna Rifda Samaha, Ashraf Attarazka Fachrudin yang selalu memberikan semangat serta motivasi pada penulis, terima kasih ku ucapkan karna sudah selalu menemani dan mewarnai kehidupan penulis. Tumbuhlah dan jadilah versi terbaik mu.
4. Sahabat saya semua yang selalu ada dan kebersamai penulis, memberikan semangat, bantuan dan dukungan yang tulus tanpa pamrih, menemani dan selalu ada dalam keadaan tersulit.
5. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2021, khususnya kelas C program studi PENJASKESREK terimakasih banyak atas pengalaman, kerjasama dan kesempatan bersama untuk belajar dan mencari pengalaman, dukungan dan semangat yang diberikan, sukses dan berhasilah kita semua.

6. Kepada dosen pembimbing terbaik saya bapak Moh. Nurkholis, M.Or. Serta bapak Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, M.Or. yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran untuk peneliti dalam pengerjaan dan penyusunan skripsi penulis.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang berperan banyak membantu memberikan pemikiran demi keberhasilan dan kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Terakhir, terimakasih banyak untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha dengan keras, berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan dengan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan memilih untuk tetap menyelesaikan dan menjalaninya dengan penuh rasa syukur, skripsi ini menjadi pencapaian yang sangat saya banggakan.

ABSTRAK

Herlan Ferdha Pamungkas: Survey Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia 9-10 Tahun Di SDN Mrican 3 Kota Kediri, Skripsi, PENJASKESREK, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: kemampuan motorik kasar, motorik anak, *gross motor skills*, aktivitas fisik, perkembangan motorik.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil survei tingkat kemampuan motorik kasar dapat menjadi referensi untuk mengetahui dan meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia terutama usia 9-10 tahun dalam olahraga. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu Bagaimana tingkat kemampuan motorik kasar pada anak usia 9–10 tahun di SDN Mrican 3 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survey dengan jumlah sampel 20 anak. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes dan pengukuran terhadap 5 item tes motorik kasar antara lain: Kecepatan tes lari *Sprint* 30 meter, Kelincahan tes lari *Zig-zag*, Koordinasi mata dan tangan tes Lempar tangkap bola tenis, Power otot tungkai tes Lompat jauh tanpa awalan, dan Keseimbangan tes *Stork Stand*.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan motorik kasar kecepatan (Lari 30 meter) 5 anak persentase 25% dalam kategori baik sekali, 5 anak persentase 25% masuk dalam kategori baik, 4 anak persentase 20% kategori cukup dan 6 anak persentase 30% kategori kurang. (2) Kemampuan motorik kasar kelincahan (Lari zig-zag) 2 anak persentase 10% kategori baik sekali, 11 anak persentase 55% kategori baik, dan 9 anak persentase 45% kategori cukup. (3) Kemampuan motorik kasar koordinasi mata dan tangan (Lempar tangkap bola tenis) 1 anak persentase 5% kategori baik sekali, 10 anak persentase 50% kategori baik dan 9 anak persentase 45% kategori cukup. (4) Kemampuan motorik kasar power otot tungkai (Lompat jauh tanpa awalan) 7 anak persentase 35% kategori baik, 5 anak persentase 25% kategori cukup, 6 anak persentase 30% kategori sedang dan 2 anak persentase 10% kategori kurang. (5) Kemampuan motorik kasar keseimbangan (*Stork Stand*) 4 anak persentase 20% kategori baik dan 16 anak persentase 80% kategori cukup.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Diinginkan hasil dari penelitian ini bisa dibuat acuan untuk memberikan evaluasi program latihan. (2) Guru harus merancang evaluasi program untuk menilai efektivitas kebijakan pendidikan jasmani. (3) Dorongan orang tua untuk aktif mendampingi dan memotivasi anak dalam menjalankan latihan motorik kasar agar lebih terarah dan terpantau perkembangannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan petunjuk serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan waktu yang telah diberikan.

Skripsi dengan judul “Survey Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia 9-10 Tahun Di SDN Mrican 3 Kota Kediri” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada program studi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri. Pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, perhatian, semangat, dan bantuan dari pihak-pihak yang terlibat. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or., selaku Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Weda, M.Pd., selaku kepala program studi PENJASKESREK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Moh. Nurkholis, S.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, M. Or, selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, nasihat, motivasi dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi PENJASKESREK atas bekal ilmu pengetahuan yang diberikan kepada penulis selama dibangku perkuliahan.

6. Orang tua tercinta yang sudah membesarkan, mendidik dan selalu mendoakan kepada penulis.
7. Teman-teman mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri angkatan 2021, khususnya kelas C program studi PENJASKESREK atas doa, bantuan, dan kerjasama dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang mendasar dalam skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan positif bagi kita semua.

Kediri, 28 Juli 2024

HERLAN FERDHA PAMUNGKAS

NPM: 2115030067

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	7
PRAKATA	9
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP Error! Bookmark not defined.

A. SIMPULAN..... **Error! Bookmark not defined.**

B. IMPLIKASI..... **Error! Bookmark not defined.**

C. SARAN..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Informasi Lengkap SDN MRICAN 3 KOTA KEDIRI.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 matriks kegiatan penelitian di SDN Mrican 3**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Norma Lari *Sprint* 30 meter **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Norma Lari Zig-Zag **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Norma Lempar Tangkap Bola Tennis di Dinding**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Norma Lompat Jauh Tanpa Awalan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Norma tes *Stork Stand*..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Norma Lari *Sprint* 30 meter laki-laki**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Norma Lari *Sprint* 30 meter Perempuan.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Diskripsi Statistik data kecepatan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Norma Lari *Zig-zag* laki-laki..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Norma Lari *Zig-zag* perempuan. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Diskripsi Statistik data kelincahan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Norma Lempar tangkap bola tennis laki-laki.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Norma Lempar tangkap bola tennis perempuan.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Diskripsi Statistik data koordinasi mata dan tangan.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Norma Lompat jauh tanpa awalan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Diskripsi Statistik data Power otot tungkai.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Norma tes *Stork Stand*..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Diskripsi Statistik data *Stork Stand.* ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Uji Validitas data..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Uji Reliabilitas data **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik nilai hasil tes *Sprint* 30 meter laki-laki**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Grafis nilai hasil tes *Sprint* 30 meter laki-laki**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Grafik nilai hasil tes *Sprint* 30 meter perempuan**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Grafis nilai hasil tes *Sprint* 30 meter perempuan**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 5 Grafik nilai lari *zig-zag* laki-laki..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 6 Grafis nilai lari *zig-zag* laki-laki. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 7 Grafik nilai lari *zig-zag* perempuan. . **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 8 Grafis nilai lari *zig-zag* perempuan. . **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 9 Grafik nilai Lempar tangkap bola tenis laki-laki.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 10 Grafis nilai Lempar tangkap bola tenis laki-laki.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 11 Grafik nilai Lempar tangkap bola tenis perempuan.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 12 Grafis nilai Lempar tangkap bola tenis perempuan.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 13 Grafik nilai Lompat jauh tanpa awalan.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 14 Grafis nilai Lompat jauh tanpa awalan.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 15 Grafik nilai *Stork Stand*. **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 16 Grafis nilai *Stork Stand*..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 3 Surat bebas plagiasi..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 4 Berita acara **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 5 Hasil data penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 6 Dokumentasi penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong membimbing dan membina kemampuan jasmani dan rohani serta kesehatan siswa dan lingkungan hidup agar tumbuh dan berkembang secara harmonis dan optimal sehingga mampu melaksanakan tugas dirinya sendiri dan pembangunan bangsa (Kemendiknas, 2011:41).

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada hakikatnya mempunyai arti, peran dan fungsi yang sangat penting dan strategis dalam mewujudkan masyarakat yang sehat dan dinamis. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan mempunyai peranan strategis dalam pengembangan keterampilan fisik, psikomotor, sosial dan emosional. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu bentuk pendidikan yang mempunyai makna dan berperan penting dalam proses kehidupan peserta didik. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan tubuh, dan pengertian lainnya merupakan salah satu bentuk pencapaian dari tujuan pendidikan.

Setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan. Di Indonesia, pemerintah memberlakukan wajib belajar 12 tahun dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Pendidikan dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Saat ini, pendidikan cenderung meningkatkan prestasi, kecerdasan, keterampilan dan kemampuan bersaing. Dengan pendidikan, seseorang merasa bersaing untuk mencapai keunggulan dalam segala bidang kehidupan. Kemajuan suatu negara salah satunya adalah tingginya kualitas sumber daya manusia, oleh karena itu pendidikan setiap orang diusahakan tidak hanya sampai pada tingkat sekolah menengah atas saja, namun juga pada kemampuan belajar pada jenjang yang lebih tinggi.

Jika anak-anak tidak diberi kesempatan untuk mempelajari keterampilan tertentu, mereka tidak memiliki keterampilan dasar yang dipelajari oleh teman-temannya dan kurang memiliki motivasi untuk mempelajari keterampilan yang berbeda ketika diberi kesempatan. Anak merupakan individu yang unik karena mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda tergantung usianya.

Anak sekolah dasar adalah masa dimana mereka masih memiliki rasa senang bermain. Permainan merupakan media atau wadah dimana anak dapat mengekspresikan potensinya secara maksimal. Melalui Pendidikan Jasmani dan Olahraga, siswa dapat menyalurkan gairah dan keinginannya dalam bergerak, serta dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani.

Pertumbuhan dan perkembangan jasmani berkaitan dengan perkembangan fisik motorik anak. Melalui karakteristik unik anak yaitu keingintahuan yang besar dan keinginan untuk mencoba, anak dapat melakukan latihan-latihan fisik motorik melalui gerakan-gerakan terkoordinasi yang difasilitasi dengan lingkungan yang mendukung atas pemberian stimulasi tersebut. Sesuai dengan apa yang dinyatakan oleh (Rahyubi, 2012) perkembangan motorik khususnya pada anak usia dini akan lebih optimal jika lingkungan tempat tumbuh kembang anak mendukung anak untuk bergerak bebas. Kegiatan di luar ruangan bisa menjadi pilihan terbaik karena dapat menstimulasi perkembangan otot. Jika anak melakukan aktivitas di dalam ruangan, maka pemaksimalan ruangan bisa dijadikan strategi untuk menyediakan ruang gerak yang bebas bagi anak untuk berlari, melompat, dan menggerakkan seluruh tubuhnya dengan cara-cara yang tidak terbatas.

Konsep motorik dan gerak seringkali menjadi satu. Sebab, sangat sulit menarik garis konkrit antara kedua istilah tersebut. Kedua istilah ini (motorik dan gerak) merupakan dua istilah yang berkaitan dan tidak dapat dipisahkan karena terdapat sebab akibat diantara kedua istilah tersebut. Namun diperlukan

suatu batasan yang setidaknya dapat menjelaskan hubungan sebab akibat yang dimaksud.

Dalam ilmu fisik, gerak dapat diartikan sebagai suatu proses perpindahan suatu benda dari suatu tempat ke tempat lain yang dapat diamati secara objektif dalam dimensi ruang dan waktu. Maka yang dimaksud dengan dapat diamati secara objektif adalah gerak suatu benda dapat diukur dalam satuan waktu dan ruang. Aspek yang berkaitan dengan waktu, seperti kecepatan dan percepatan suatu benda dalam suatu proses. Aspek yang berkaitan dengan dimensi ruang misalnya: luas, panjang atau lebar ruang yang terpakai akibat pemisahan benda.

Masa prasekolah merupakan masa kritis dalam hal perkembangan gerak dasar motorik. Oleh karena itu, memenuhi persyaratan bahwa pedoman pendidikan anak usia dini menyoroti pengembangan dan promosi keterampilan motorik harus menjadi bagian dari program pendidikan (Livone & Saakslahi, 2013). Meskipun keterampilan motorik kasar anak memiliki peran penting dalam perkembangan aspek lainnya, mereka kurang mendapat perhatian.

Banyak anak prasekolah tidak memiliki kegiatan yang terencana dan terstruktur dalam aktivitas motorik kasar dan hanya dengan pilihan anak. Padahal, sangat penting bagi anak untuk melakukan permainan dan aktivitas yang terencana dan terstruktur dalam proses perkembangan motorik kasarnya. Selama prasekolah anak banyak mendapatkan aktivitas permainan keterampilan motorik kasar yang memberikan dasar untuk memperoleh keterampilan yang kompleks di masa depan dan terkait dengan komponen kesehatan, kebugaran, dan perilaku aktivitas fisik (Morano et al, 2011).

Perkembangan keterampilan motorik dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain kecepatan, kelincahan, koordinasi dan keseimbangan. Penting untuk mempelajari dan memahami aspek-aspek perkembangan motorik dasar pada pembelajaran pendidikan jasmani, baik bagi guru maupun bagi siswa,

karena keterampilan motorik merupakan bagian dari ranah psikomotorik dan perkembangannya yang berlangsung pada penguasaan keterampilan motorik, sehingga ketika siswa mempunyai kemampuan motorik halus, maka seharusnya akan ada landasan untuk menguasai keterampilan motorik khususnya dimasa yang akan datang.

Perkembangan motorik kasar merupakan bagian penting dalam tumbuh kembang anak, khususnya pada rentang usia sekolah dasar. Motorik kasar mencakup kemampuan yang berhubungan dengan gerakan otot besar seperti berlari, melompat, melempar, dan menangkap. Kemampuan ini tidak hanya penting untuk aktivitas fisik, tetapi juga berkaitan erat dengan perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Anak usia 9–10 tahun umumnya berada di kelas IV atau V sekolah dasar, di mana mereka sudah menunjukkan koordinasi tubuh yang lebih baik dan mampu melakukan gerakan yang lebih kompleks. Namun, tidak semua anak mengalami perkembangan motorik kasar yang sama, karena berbagai faktor seperti pola asuh, lingkungan, aktivitas fisik sehari-hari, dan kualitas pembelajaran.

Pendidikan Jasmani. Melihat pentingnya aspek motorik kasar, perlu dilakukan survei untuk mengetahui sejauh mana kemampuan motorik kasar anak-anak usia 9–10 tahun di SDN Mrican 3 Kota Kediri. Data dari survei ini dapat menjadi dasar pengembangan program pembelajaran dan kegiatan yang mendukung perkembangan motorik anak secara optimal.

Kemampuan motorik siswa di SDN Mrican 3 Kota Kediri menunjukkan perkembangan yang cukup baik, ditandai dengan meningkatnya koordinasi gerak tubuh, keseimbangan, serta keterampilan motorik halus seperti menulis, menggambar, dan menggunakan alat tulis secara tepat, yang semuanya tidak lepas dari peran guru dalam memberikan stimulasi melalui kegiatan bermain, olahraga, serta pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik dan kreatif yang disesuaikan dengan usia dan tahap perkembangan anak.

Pengetahuan yang akurat tentang kemampuan motorik siswa merupakan salah satu kunci keberhasilan pembelajaran. Artinya guru mengetahui kemampuan, kesenangan dan kebutuhan siswa sehingga guru dapat membantu siswa menggunakan tubuhnya dengan lebih efektif dalam melakukan berbagai kemampuan motorik yang diperlukan pada siswa SDN Mrican 3 Kota Kediri. Hal ini sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti guru, siswa, sarana dan prasarana.

Mengingat pentingnya gerak bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak, sesuai dengan latar belakang diatas, maka penelitian ini akan mengkaji tentang kemampuan motorik siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kota Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah yaitu Bagaimana tingkat kemampuan motorik kasar pada anak usia 9–10 tahun di SDN Mrican 3 Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui tingkat kemampuan motorik kasar pada anak usia 9–10 tahun di SDN Mrican 3 Kota Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan berguna bagi pihak-pihak yang berkaitan. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan wawasan bagi guru maupun siswa untuk meningkatkan kemampuan motorik
 - b. Agar dapat dijadikan sebagai bahan informasi serta kajian penelitian selanjutnya khususnya tentang kemampuan motorik serta keterampilan siswa sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, untuk mengetahui tingkat kemampuan dan upaya meningkatkan kemampuan motorik pada siswa SDN Mrican 3 Kota Kediri.
- b. Bagi Siswa, sangat bermanfaat karena dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan siswa dan juga dapat menjadi wawasan dan ilmu tambahan supaya bisa lebih dikembangkan lagi.
- c. Bagi Umum, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengetahui dan meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia terutama usia 9-10 tahun dalam olahraga.

DAFTAR PUSTAKA

- AJARAN 2013-2014 (STUDI PADA SISWA KELAS RENDAH SDN REJOSOPINGGIR 1 TEMBELANG JOMBANG). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2, 690-694.
- Ajaran 2013-2014. *Jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan*, 2(3), 709-714.
- Ajaran 2014-2015. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 5(1), 12-20.
- Ardiansyah, F. (2016). Kemampuan Motorik Dasar Siswa Kelas IV dan V SD N Keraton Yogyakarta
- Fitriah, A. L. (2014). SURVEI KEMAMPUAN MOTORIK SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI TAHUN
- Fitriah, A. L., & Hartoto, S. SURVEI KEMAMPUAN MOTORIK SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI
- Kecamatan Kwadungan Kabupaten Ngawi Tahun 2019/2020. *Journal of Education and Sport Science*, 2(1).
- Melalui Permainan Lompat Tali Di RA Muslimat NU 1 Tulusrejo (Doctoral dissertation, IAIN
- Negeri 3 Ketol. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- NEGERI KABREGAN, KECAMATAN PIYUNGAN, KABUPATEN BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023.
- Ningsih, A., & Munzir, M. (2020). Survei Penguasaan Gerak Dasar Motorik Pada Siswa Kelas V Di SD
- Ningtyasih, D. V. R. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun

Pamungkas, D. D., & Rustiadi, T. (2022). Survey Kemampuan Gerak Dasar Siswa Siswi Kelas Atas

PRIAMBODO, S. KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA KELAS ATAS SEKOLAH DASAR

Sekolah Dasar Negeri Sambirejo 2 Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen. Indonesian Journal for Physical Education and Sport, 3(2), 430-438.

Setiawan, D. K., & HN, M. (2017). Survei Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri Tahun

Sjafrina, R. N., & Hartoto, S. (2014). Survei Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri Tahun

Sulaksono, G. (2021). Analisis Kemampuan Motorik Siswa Kelas IV dan V SD Negeri Pojok I

TAHUN AJARAN 2013.

Tahun Ajaran 2015/2016. PGSD Penjaskes, (6).

