

**PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBANTU LINKTREE PADA
MATERI PUBERTAS KELAS 6 SD NEGERI 3 TAROKAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH

EMMY TIRTA ANGGRAINI

NPM 18.1.01.10.0090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Oleh:

EMMY TIRTA ANGGARAINI

NPM 18.1.01.10.0090

Judul :

**PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBANTU LINKTREE PADA
MATERI PUBERTAS KELAS 6 SD NEGERI TAROKAN 3**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian Sidang Skripsi Program Studi PGSD

Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 19 Juli 2024

Pembimbing I.

Pembimbing II



FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd. M.Pd
NIDN .0719048206



NOVI NITYA SANTI, S.Pd., M.Psi
NIDN. 0714118403

Skripsi oleh:

EMMY TIRTA ANGGRAINI

NPM: 18.1.01.10.0090

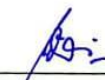
Judul:

**PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBANTU LINKTREE PADA
MATERI PUBERTAS KELAS 6 SD NEGERI TAROKAN 3**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 19 Juli 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua | :Frans Aditia Wiguna. S.Pd. M.Pd. |  |
| 2. Penguji I | :Erwin Putera Permana, M.Pd. |  |
| 3. Penguji II | :Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. |  |

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Emmy Tirta Anggraini
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 10 Juli 2000
NPM : 18.1.01.10.0090
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2024

Yang Menyatakan



EMMY TITRA ANGGRAINI

NPM: 18.1.01.10.0090

MOTTO

“walaupun terlahir bukan dari kedua orang tua yang mempunyai gelar sarjana, saya bisa menjadi sarjana ”

“orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian success. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang dalam hal apapun!’

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini ku persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah mendukung saya :

Teruntuk cinta pertamaku Bapak Samsuri dan pintu Surgaku Ibu Mahayu. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, beliau selalu mengusahakan apapun dari kecil sampai saat telah tiba yaitu ingin mewujudkan anaknya sekolah berpendidikan tinggi saat ini, serta mendoakan anaknya yang tiada henti. Semoga Bapak Ibu panjang umur sehat selalu.

Teruntuk Dosen Pembimbingku Terimakasih atas segala motivasi, bimbingan, kritik dan saran dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan

Teruntuk teman-teman saya yang selalu membantu partner dalam segala hal baik, sehingga saya telah menyelesaikan skripsi ini

Dan Terutama Terimakasih untuk diri saya sendiri terimakasih sudah berjuang dalam hal apapun dan sudah bertahan sampai saat ini.

ABSTRAK

Emmy Tirta Anggraini : Pengembangan E-Learning Berbantu Linktree Pada Materi Pubertas Kelas VI SD Negeri Tarokan 3, PGSD, FKIP, UN PGRI.

KataKunci: Media Pembelajaran, *linktr.ee*, pubertas.

Permasalahan terjadi karena kurangnya media pembelajaran yang dipakai guru saat kegiatan belajar dilakukan sehingga rendahnya hasil belajar yang didapatkan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan pada media pembelajaran E-Learning berbantu Linktree untuk kelas VI materi pubertas di sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*analysis*), rancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), evaluasi (*evalutions*). Subyek dari penelitian ini adalah 24 siswa kelas VI SD Negeri Tarokan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket (kuisioner) dan soal tes (pos test). Angket kuisioner digunakan untuk memperoleh data kevalidan dari ahli materi yaitu Dr. Dhian Dwi Nur Wenda. Memperoleh data kepraktisan dari ahli media yaitu Sutrisno Sahari, M. Pd., dan memperoleh data keefektifan dari soal tes (post tes) yang dikerjakan oleh siswa kelas VI SD Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil kevalidan berdasarkan validasi dari ahli materi memperoleh skor 90% yang dikategorikan sangat valid dan layak digunakan memerlukan revisi kecil; (2) Hasil kepraktisan validasi media memperoleh skor 89% menyatakan media pembelajaran menggunakan *linktree* yang dikembangkan dalam kriteria sangat valid dan layak digunakan. (3) Hasil keefektifan berdasarkan hasil uji *post test* memperoleh nilai rata-rata skor 82% yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sudah efektif berdasarkan hasil nilai di atas KKM yang telah ditentukan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena anugerah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Learning Berbantu Linktree Pada Materi Pubertas Kelas 6 Sd Negeri Tarokan 3” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.;
4. Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd.selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
5. Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
6. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd selaku Validator Materi
7. Sutrisno Sahari, M.Pd selaku Validator Media
8. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan tenaga bantuan doa dalam menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, s kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 10 Juli 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Emy' with a stylized flourish at the end.

EMMY TIRTA ANGGRAINI

18.1.01.10.0090

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERSYARATAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Manfaat	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	11
B. Pubertas.....	18
C. Kajian Penelitian Terdahulu	20
D. Kerangka Berfikir	21
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	24
A. Model Pengembangan.....	24
B. Prosedur Pengembangan (Tahap)	25
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	30

D. Uji Coba Model/Produk	30
E. Desain Uji Coba.....	31
F. Subjek Uji Coba.....	31
G. Validasi Model/ Produk	32
H. InstrumenPengumpulanData.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV DESKRIPSI,INTERPRESTASI,DANPEMBAHASAN	45
A. Hasil Studi Pendahuluan	45
B. Hasil Uji Validasi.....	49
C. Uji Coba Lapangan (Uji Terbatas).....	58
D. Pengujian Media Luas.....	60
BAB V SIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Angket Validasi Ahli Materi (Kevalidan)	33
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Media (Kevalidan)	34
Tabel 3.3 Lembar Angket Respon Guru (kepraktisan)	35
Tabel 3.4 Lembar Angket Respon Siswa (keefektifan).....	36
Tabel 3.5 Skor Penilaian Media dan Materi	38
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Media dan Materi.....	39
Tabel 3.7 Penilaian Media dan Materi	40
Tabel 3.8 Kriteria Respon Guru.....	40
Tabel 3.9 Skor Penilaian Media dan Materi	41
Tabel 3.10 Presentase Respon siswa	42
Tabel 3.11 Norma pengujian	44
Tabel 4.1 Subjek Penelitian	46
Tabel 4.2 Hasil Validasi Materi Sebelum Di Revisi	50
Tabel 4.3 Skor validitas.....	51
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi Sesudah direvisi.....	51
Tabel 4.5 Skor validitas.....	52
Tabel 4.6 Hasil penyajian skor ahli media sebelum direvisi	53
Tabel 4.7 Skor Validitas	54
Tabel 4.8 Hasil penyajian skor ahli media sesudah direvisi	54
Tabel 4.9 Skor Validitas	56
Tabel 4.10 Hasil post test uji coba terbatas	59
Tabel 4.11 Hasil Angket respon guru.....	61
Tabel 4.12 Hasil angket respon siswa	62
Tabel 4.13 Hasil post test uji coba luas	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	25
Gambar 4.1 Menu Utama	47
Gambar 4.2 Halaman Presensi.....	48
Gambar 4.3 Video Materi Pembelajaran	48
Gambar 4.4 Kuis	49
Gambar 4.5 Menu sebelum direvisi	57
Gambar 4.6 menu sesudah direvisi	57
Gambar 4.7 Tampilan video sebelum direvisi	58
Gambar 4.8 Tampilan video sesudah direvisi.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Lampiran 3. Lampiran Hasil Uji Plagiasi

Lampiran 4. Lampiran Uji Ahli Media

Lampiran 5. Lampiran Uji Ahli Materi

Lampiran 6. Lembar Kemajuan Bimbingan

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan adalah hal yang harus dilaksanakan. Pendidikan berperan penting dalam kehidupan untuk mempelajari dan mengetahui segala hal. Menurut Djumarsih (2004) pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan, baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003) menjelaskan bahwa

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya di masyarakat".

Menurut Munjin dkk (2001) pendidikan merupakan suatu proses penyiapan sumber daya manusia untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien. Berdasarkan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mewujudkan suasana pendidikan yang digunakan untuk menumbuhkan atau mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Oleh karena itu, pendidikan adalah hal yang penting kita lakukan.

Pendidikan merupakan jembatan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional di dalam pembelajaran. Pembelajaran ialah

aktivitas seorang guru mengajar serta membimbing siswa dalam aktivitas belajar mengajar. Menurut Sugihartono dkk (2014) mendefinisikan pendidikan lebih operasional, ialah selaku sesuatu upaya yang dicoba pendidik ataupun guru secara terencana dengan tujuan menyampaikan ilmu pengetahuan, dengan cara mengorganisasikan serta menghasilkan sesuatu sistem lingkungan belajar dengan berbagai metode sehingga siswa bisa melaksanakan aktivitas belajar secara lebih maksimal. Diperkuat menurut Mohamad dkk (2019) Pembelajaran pada hakikatnya ialah proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung, semacam aktivitas tatap muka, ataupun secara tidak langsung, semacam dengan menggunakan berbagai media pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru berinteraksi dengan siswa secara langsung menyampaikan materi untuk menambah pengetahuan siswa.

Hakikat pembelajaran yang ideal adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik. Pembelajaran ideal juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga memberikan kreatifitas siswa untuk mampu belajar dengan potensi yang sudah mereka miliki yaitu dengan memberikan kebebasan dalam melaksanakan pembelajaran dengan cara belajar sendiri. Suyono dan Hariyanto (2012) menegaskan bahwa terdapat tujuh kriteria dalam pembelajaran ideal yaitu 1) sifat guru yang antusias dalam memberikan motivasi kepada siswa 2) memiliki pengetahuan yang lebih 3) dapat menyampaikan pembelajaran secara umum 4) dapat mengajar dengan informasi yang jelas 5) memiliki harapan dan membuat siswa menjadi lebih bertanggung jawab 6) mampu menerima masukan dan

tantangan 7) mampu menunjukkan keahliannya dan manajemen yang baik. Kriteria pembelajaran yang ideal dapat diterapkan dan diimplementasikan dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang diterapkan yaitu melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan alam.

Ilmu pengetahuan alam biasanya disingkat dengan (IPA) atau dalam bahasa inggrisnya yaitu *science*. Menurut Samatowa (2006) ilmu pengetahuan alam merupakan terjemahan kata inggris yaitu *natural science*, artinya ilmu pengetahuan alam. Jadi IPA atau *science* dapat disebut sebagai ilmu tentang alam atau ilmu yang mempelajari tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini.

IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Dalam pembelajaran IPA di kelas VI sekolah dasar banyak materi yang disajikan dalam konsep yang abstrak, artinya siswa hanya dapat membayangkan tanpa melihat secara langsung, dan tidak mudah divisualisasikan dalam bentuk gambar, seperti pada materi pubertas. Menurut Asy'ari dan Muslichah(2006) bahwa dalam keterampilan proses yang perlu dilatih dalam pembelajaran IPA meliputi ketrampilan proses dasar dalam mengamati, mengukur, mengklasifikasikan, mengkomunikasikan, mengenal hubungan ruang dan waktu serta keterampilan proses terintegrasi misal dalam melakukan rancangan dan melakukan eksperimen. Menurut Bundhu Patta, (2006) sains secara harfiah juga dapat disebut sebagai ilmu pengetahuan tentang alam atau yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi pada

alam. Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran IPA disajikan dalam bentuk konsep abstrak, dalam pembelajaran IPA di SD meliputi keterampilan dasar dan keterampilan terintegrasi. Ilmu pengetahuan alam (IPA) salah satu materi yang ada adalah materi pubertas manusia.

Di dalam proses pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang pendidikan di dalam kelas atau saat guru mengajar. Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan informasi pembelajaran ke siswa sehingga pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Menurut Umar (dalam Kuswanto & Radiansyah, 2018) menyampaikan bahwa media pembelajaran adalah alat metodik dan teknik yang digunakan sebagai perantara komunikasi antara seorang guru dan murid dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan pengajaran di sekolah. Untuk itu media pembelajaran adalah hal yang sangat berguna dan penting untuk membantu guru dalam menyampaikan materi. Namun masih banyak juga guru yang tidak menggunakan media pembelajaran.

Namun pada saat pembelajaran sering terdapat permasalahan di dalamnya. Permasalahan tersebut dapat terjadi pula pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Permasalahan yang biasanya terjadi adalah guru yang tidak menggunakan media pembelajaran padahal materi ilmu pengetahuan adalah materi yang abstrak. Rendahnya hasil belajar siswa yaitu banyak siswa yang di bawah KKM, media yang digunakan guru atau sumber ajar yang

digunakan guru masih menggunakan buku pembelajaran lama, dan keefektifan anak berkurang. Diperkuat menurut (Safira, dkk, 2020: 338) permasalahan yang ada dalam pembelajaran IPA yaitu model atau metode pembelajaran yang kurang interaktif atau guru banyak yang menggunakan media konvensional. Media pembelajaran yang tidak ada sehingga tidak dapat menunjang dalam proses pembelajaran, keefektifan siswa yang relative rendah dalam pembelajaran IPA sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang menurun, dan 25 siswa dari 30 siswa yang nilainya di bawah KKM. Permasalahan ini juga terjadi pada salah satu SDN yang ada di Kota Kediri.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Tarokan 3 Kediri, permasalahan terletak pada pembelajaran IPA yaitu pubertas kelas VI siswa mengalami kesulitan memahami pembelajaran pada materi pubertas, dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang dapat mengilustrasikan pubertas secara jelas. Permasalahan dalam materi mata pelajaran IPA ini terkhusus pada pubertas. Pada SD Negeri Tarokan 3 Kediri media yang digunakan guru terbatas hanya pada video pembelajaran pada youtube yang terlalu monoton itu hanya menggunakan penjelasan tulisan atau penjelasan dari guru. Pembelajaran pubertas termasuk pembelajaran yang sulit dan membutuhkan media pembelajaran untuk memberikan kemudahan siswa dalam memahami mata pelajaran. Rendahnya hasil belajar yang didapatkan siswa dan pembelajaran yang kurang aktif karena guru cenderung menggunakan media pembelajaran atau bahan ajar yang konvensional seperti buku. Selain itu permasalahan terjadi pada kualitas guru yang kurang memahami teknologi.

Dari permasalahan tersebut, peneliti memberikan solusi dalam proses pembelajaran yaitu dengan guru menggunakan media pembelajaran. Sebelum menggunakan maka guru mengembangkan media pembelajaran. Dalam penelitian ini media pembelajaran yang dikembangkan adalah berbasis teknologi yaitu melalui linktree. Linktree merupakan media berbasis link yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini apabila link tersebut ditekan maka akan muncul bagian dari isi sesuai dengan judul link tersebut.

Media linktree dikembangkan karena memiliki kelebihan yaitu media yang menarik karena media ini tidak bersifat konvensional tetapi terdapat variasi seperti gambar atau warna yang menarik. Media ini tersedia dari berbagai pilihan yang di dalamnya nanti terdapat 6 Sub bagian, di antaranya adalah Daftar hadir, materi pembelajaran, video pembelajaran, kuis, nilai, dan contact person guru. Selain itu tujuan dari pengembangan media ini adalah untuk memberikan pengetahuan siswa terhadap penggunaan teknologi di proses pembelajaran. Diperkuat menurut (Nurafni& Mimin, 2021) bahwa media pembelajaran linktree dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Dari latar belakang tersebut maka peneliti mengkaji melalui penelitian pengembangan dengan judul **“pengembangan E-learning berbantu linktree pada materi pubertas”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan pada uraian paragraf sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu materi yang sulit dan abstrak, guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran kurang menyenangkan, pembelajaran yang membosankan sehingga siswa tidak aktif dalam pembelajaran, dan kurangnya pengetahuan tentang IPTEK pada guru, terutama pada materi pubertas. Dalam penyampaian materi pembelajaran guru masih terpacu pada buku guru dan buku siswa. Sehingga apakah guru menggunakan sumber media pembelajaran yang lain agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

Media yang digunakan sangat monoton. Siswa kelihatan mendengarkan penjelasan guru tetapi mereka tidak mengerti apa yang disampaikan, mereka sulit untuk memahami materi yang disampaikan melalui penjelasan saja. Siswa membutuhkan sesuatu yang nyata dan menarik untuk dapat memahami suatu materi, apakah siswa membutuhkan model pembelajaran lingkungan yang nyata dalam pembelajaran pubertas, Penggunaan media kurang sesuai membuat siswa merasa bosan dan malas.

Dalam menyampaikan materi guru masih menggunakan media pembelajaran yang sangat minim khususnya pada pembelajaran IPA materi pubertas. Media yang di gunakan oleh guru antara lain buku guru, buku siswa, dan LKS. Rendahnya minat dan hasil belajar siswa, dilihat dari pengamatan di lapangan saat observasi bahwa khususnya anak kelas VI tidak memiliki semangat saat proses belajar mengajar dilaksanakan. Apakah sebaiknya guru

mengembangkan media dan sumber media yang memenuhi kebutuhan belajar siswa?

C. Batasan Masalah

Dari berbagai masalah yang teridentifikasi, maka perlu adanya pembatasan masalah agar permasalahan yang hendak dipecahkan menjadi terfokus dan spesifik untuk itu peneliti membatasi masalah di atas antara lain :

1. Objek penelitian : SD Negeri Tarokan 3
2. Subjek penelitian : Siswa kelas VI
3. Materi penelitian : Pubertas
4. Perlakuan yang digunakan : Penerapan media pembelajaran berbantu linktree
5. Aspek yang diteliti : Kemampuan menguasai materi pubertaspada kelas VI

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran berbantu linktree dalam materi pubertas kelasVI SDNegeri Tarokan 3 Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berbantu linktree dalam materi pubertas kelas VI SDNegeri Tarokan 3 Kediri?
3. Bagaiamana keefektivan media pembelajaran berbantu linktree dalam materi pubertas kelas VI SDNegeri Tarokan 3 Kediri?

E. Tujuan Pengembangan

Dari rumusan masalah diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan media pembelajaran berbantu linktree materi pubertas kelas VI SDNegeri Tarokan 3 Kediri.
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media media pembelajaran berbantu linktree materi pubertas kelas VI SDNegeri Tarokan 3 Kediri.
3. Untuk mengetahui keefektivanmedia media pembelajaran berbantu linktreemateri pubertas kelas VI SDNegeri Tarokan 3 Kediri.

F. Manfaat

Terdapat beberapa manfaat yang ada dalam penelitian ini. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Pada penelitian dan pengembangan akan menghasilkan produk media berbantu linktree yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA kelas VI, manfaat teoritis ini adalah

- a. Penelitian mengharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Selain itu penelitian diharapkan dapat memperluas ilmu pengetahuan dan memberikan penghargaan dengan menggunakan media untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

- c. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian selanjutnya khususnya dibidang pendidikan dan pembelajaran.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi dalam pembelajaran IPA agar mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

- b. Bagi Guru

Agar dapat mempermudah dan memperjelas penyampaian materi sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan memotivasi guru.

- c. Bagi peneliti

Sebagai sarana dalam mengembangkan keilmuan bidang pendidikan dan mampu meningkatkan wawasan serta pengalaman sebagai calon guru serta memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik.

- d. Bagi sekolah

Memberikan perkembangan dalam proses pembelajaran disekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga meningkatkan mutu sekolah memberikan inovasi dan referensi baru dalam mengembangkan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakaya
- Ardianti, Sekar Dwi. 2019. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Ethno-Edutainment Untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 9 No. 2
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Prapantja, 1960.
- Friska, A. 2018. *Sumber Daya Alam*. (Online), tersedia: <https://andinifriska.wordpress.com/2018/12/12/sumber-daya-alam/>. Diunduh 12 Juli 2021
- Jilid 1. Jakarta: Erlangga
- M, Julidar. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Information Communication And Technology Menggunakan Linktr.Ee Pada Materi Statistik Siswa Kelas X*. Medan: UMSU
- Maftuh, Bunyamin. (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik : Membangun Generasi Muda yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Bandung : CV Yasindo Multi Aspek.
- Mar'atusholihah, H., Priyanto, W., & Damayani, A. T. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan*. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, 7(3), 253–260.
- Mardhani, A. W. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kompetensi Mengelola Kartu Piutang Kelas XI Keuangan*

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. Universitas Negeri Yogyakarta.

Muhammad Yamin. *Pembahasan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia*.

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi

Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi

Notonagoro. (1975). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta : Pantjuran Tujuh.

Putra, Aditin, Nunuk Suryani, Achmad Setiawan. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT: Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Sanjaya. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sadiman, Arif. S., dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta. Sanjaya,

Santrock, J. 2012. *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13*

Setiawan, J.A., Suparno, Sahabuddin, C., Tasyrif, & Ramadhan, S. (2020).
The Role
of Parents on the Character Education of Kindergarten Children Aged 5-6 Years
in Bima. *Universal Journal of Education Research*.

Soedijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Persada.

Soedijono, Anas. 2017. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sutijan. 2015. *Pengembangan Instrumen Penilaian Pendidikan Karakter Terpadu*. Jurnal FKIP UNS Vol. 18 No. 2

Sutjipto, Kustandi dan. 2013. *Media Pembelajaran; Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia

Tegeh, Dkk. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model ADDIE*

Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.