

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLA
VOLI DENGAN METODE *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*
PADA SISWA KELAS VIII MTS TAUHIDIYAH 2 SENGANTEN
KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Prodi
PENJASKESREK FIKS UN PGRI KEDIRI



Disusun Oleh :

WINARTO

18.1.01.09.0124

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REBUPLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2025

Skripsi Oleh:

WINARTO

NPM: 18.1.01.09.0124

Judul:

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLA
VOLI DENGAN METODE *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*
PADA SISWA KELAS VIII MTS TAUHIDIYAH 2 SENGANTEN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian Sidang Skripsi Prodi PENJASKESREK
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 11 Juli 2025

Pembimbing I



Rendhitya Prima Putra, M.Pd
NIDN. 0714078903

Pembimbing II



Weda, M.Pd
NIDN. 0721088702

Skripsi Oleh:

WINARTO

NPM: 18.1.01.09.0124

Judul:

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING* BAWAH BOLA
VOLI DENGAN METODE *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING*
PADA SISWA KELAS VIII MTS TAUHIDIYAH 2 SENGANTEN
KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

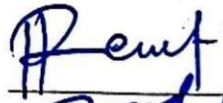
Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

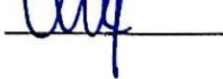
Pada Tanggal 11 Juli 2025

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Rendhitya Prima Putra, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
3. Penguji II : Weda, M.Pd




17-06-2025


Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN: 0703098802

MOTTO

**“Jangan pernah mendengarkan omongan orang lain yang membuatmu sakit, tapi
dengarkan omongan orang yang membuatmu bangkit”**

Kumpersembahkan karya ini untuk :

**Orang tua dan keluarga tersayang yang sudah memberi dukungan kepada
penulis**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winarto
Jenis Kelamin : Laki-laki
NPM : 18.1.01.09.0124
Prodi : S1 PENJASKESREK
Fakultas : Fakultas Ilmu Keguruan & Sains (FIKS)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing Bawah Bola Voli Dengan Metode Teaching Game For Understanding* Pada Siswa Kelas VIII MTS Tauhidiah 2 Senganten Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2024/2025”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun sanduran dari karya orang lain kecuali ada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis. Demikian surat pernyataan ini sata buat agar dapat dimaklumi.

Kediri, ..11... Juli..... 2025

Penulis,



Winarto

NPM: 18.1.01.09.0124

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Bola Voli Dengan Metode Teaching Game For Understanding Pada Siswa Kelas VIII MTS Tauhidiah 2 Senganten Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2024/2025” ini pada waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Keguruan Dan Sains (FIKS) Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia, Kediri. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi ini kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or, selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Bapak Weda, M.Pd, selaku Ketua Program Studi jurusan PENJASKESREK yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Rendhitya Prima Putra, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah pula memberikan saran-saran, bimbingan dan pengarahan, sehingga memperlancar penyusunan skripsi ini.
5. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam bentuk moril, materiil, waktu dan tenaga hingga terselesaikannya penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri,11....*July*..... 2025


WINARTO

NPM: 18.1.01.09.0124

RINGKASAN

Winarto Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Metode *Teaching Game For Understanding* Pada Siswa Kelas VIII MTS Tauhidiah 2 Senganten Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2024/2025, Skripsi, PENJASKESREK, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci : *Teaching Games for Understanding (TGfU)*, Bola Voli, *Passing* bawah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PJOK khususnya pada materi *passing* bawah permainan bola voli. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas VIII MTS Tauhidiah 2 Senganten melalui pendekatan *Teaching Games for Understanding (TGfU)*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam bentuk proses berdaur (siklus). Penelitian ini terdiri atas dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahapan (fase) yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTS Tauhidiah 2 Senganten yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar hasil tes penilaian dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teaching Games for Understanding* memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa serta aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran *passing* bawah. Siswa menjadi lebih aktif, senang dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran bola voli. Hasil belajar yang dicapai siswa meningkat dengan nilai rata-rata kelas 77,5 (presentase ketuntasan 85%) serta hasil observasi aktivitas guru dan siswa dengan skor total 21 (Baik). Pada siklus II, penelitian dapat terbilang cukup karena sudah mencapai hasil yang sangat baik atau telah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan TGFU dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah bola voli pada siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PRAKATA	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hasil Belajar Penjas	6
2. Permainan Bola Voli	8
3. Metode <i>Teaching Games for Understanding</i> (TGfU)	15
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	17
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Subjek dan Setting Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian	22
1. Tahap Perencanaan	22
2. Tahap Pelaksanaan.....	23
3. Tahap Observasi	26
4. Tahap Refleksi	26
C. Instrumen Penelitian	26
1. Lembar Observasi	27

2. Lembar Hasil Penilaian . D . A . F . T . A . R . . I S I	29
D. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	29
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil penelitian	36
1. Hasil penelitian siklus I.....	36
2. Hasil penelitian siklus II.....	41
B. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP.....	53
A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	28
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Tes	29
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Penelitian.....	30
Tabel 3. 5 Rubik Penilaian Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Siswa	31
Tabel 3. 6 Petunjuk Kriteria Penskoran.....	31
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Klasikal Siswa dalam Persen (%)	33
Tabel 3. 8 Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II	33
Tabel 4. 1 Hasil Tes Siklus I	37
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	38
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	39
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa.....	40
Tabel 4. 5 Perencanaan Siklus II	41
Tabel 4. 6 Hasil Tes Siklus II	42
Tabel 4. 7 Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II.....	42
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Peserta Didik Dan Guru Siklus II	44
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lapangan Bola Voli.....	9
Gambar 2.2 Teknik <i>Passing</i> Atas.....	10
Gambar 2.3 Teknik <i>Passing</i> Bawah	11
Gambar 2. 4 Teknik <i>Smash</i>	13
Gambar 2.5 Teknik Servis Atas.....	14
Gambar 2 6 Teknik <i>Block</i>	14
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	22
Gambar 4. 1 Presentase Ketuntasan Siswa Pada Siklus I.....	38
Gambar 4. 2 Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	57
Lampiran 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
Lampiran 3. Hasil Penilaian Siswa Siklus I Dan Siklus II	59
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian.....	61
Lampiran 6. Berita Acara Kemajuan Bimbingan	62
Lampiran 7. Sertifikat Plagiasi.....	64
Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	65
Lampiran 9. RPP	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan jasmani kesehatan, dan rekreasi atau biasa disebut penjaskesrek merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak dapat terpisahkan dari pendidikan yang lain pada umumnya. Karena, pendidikan ini dapat mempengaruhi potensi siswa mulai dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan melalui berbagai aktifitas jasmani. eDepdiknas (2003: 2) yang menjelaskan bahwa, “pada dasarnya penjaskesrek merupakan suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kesegaran jasmani, mengembangkan ketrampilan motorik, pengetahuan, dan perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani”.

Pembelajaran penjask ini tidak akan berhasil dengan maksimal apabila dalam proses pelaksanaan dan penyampaian tidak didukung oleh faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 1) menyatakan bahwa, “pembelajaran jasmani dapat berjalan dengan sukses dan lancar ditentukan oleh beberapa unsur antara lain: guru, siswa, kurikulum, sarana prasarana, tujuan, metode, lingkungan yang mendukung dan penilaian”. Faktor-faktor tersebut adalah faktor yang saling terikat satu dengan yang lain, dan tidak dapat dipisahkan.

Salah satu faktor yang sangat penting namun masih menjadi pokok masalah oleh semua guru khususnya guru. penjas adalah faktor penggunaan metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran. setiap guru khususnya guru penjas dituntut untuk mampu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran agar dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Terlebih lagi dalam kurikulum 2013, merupakan sebuah kurikulum yang sangat menonjol dalam pendekatan dan penerapan strategi pembelajaran yang dikenal dengan pendekatan saintifik. pendekatan saintifik ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena siswa sebagai pusat dari kegiatan pembelajaran dan pembentukan kompetensi. Oleh

sebab itu, setiap guru khususnya guru penjas dituntut untuk selalu memiliki kreativitas dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dengan menggunakan metode yang tepat dengan karakteristik siswanya.

Sesuai dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten Kecamatan Gondang Kabupaten Bojonegoro yang merupakan tempat peneliti mengajar atau kerja, peneliti menemukan permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional dengan banyak ceramah selama proses belajar mengajar oleh guru penjas terutama dalam mengajar permainan bola voli. yang mana sebenarnya di MTS TAUHIDIYAH 2 senganten, Kecamatan Gondang Kabupaten Bojonegoro telah menerapkan Kurikulum 2013.

Kabupaten Bojonegoro dengan prinsip: (1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya; (2) Beragam dan terpadu; (3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan (dunia kerja, dan masa depan); (5) Menyeluruh dan berkesinambungan; (6) Belajar sepanjang hayat; (7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah; (8) Sesuai dengan karakteristik MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten kec Gondang Kab. Bojonegoro; (9) Peningkatan iman dan taqwa serta akhlak mulia; (10) Mengembangkan toleransi terhadap perbedaan; (11) Selaras dengan dinamika perkembangan global; (12) Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan; (13) Kondisi sosial budaya masyarakat; dan (14) Kesetaraan gender.

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa, pada proses pembelajaran kurikulum 2013 ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran. Akan tetapi yang terjadi pada saat peneliti melakukan observasi, siswa kurang aktif dan seakan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran karena merasa bosan, takut, dan kurang percaya diri. Siswa juga sulit dikendalikan saat proses pembelajaran, dan guru harus memberikan perintahnya secara berulang kali agar, siswa mau

melakukan tugas yang diperintahkan. Sehingga membuat siswa kurang dapat menguasai teknik-teknik dasar pada permainan bola voli.

Permainan bola voli itu sendiri memiliki beberapa teknik dasar yang harus dikuasai oleh siswa seperti *servis*, *passing* (bawah dan atas), *smash*, dan *block*. Beberapa teknik tersebut yang harus dikuasai awal oleh siswa adalah *passing* bawah, karena teknik ini memiliki potensi yang amat besar untuk menghasilkan serangan dalam meraih kemenangan dalam permainan bola voli. Maka, dalam proses pembelajaran permainan bola voli materi teknik *passing* bawah ini guru harus mempunyai teknik dan metode pembelajaran yang menarik dan membuat siswa aktif agar dapat menguasai teknik *passing* bawah dengan sangat baik. Karena, sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 siswa harus menguasai berbagai penilaian baik sikap, pengetahuan dan juga ketrampilan.

Salah satu metode yang bisa diterapkan pada pembelajaran permainan bola voli materi teknik *passing* bawah adalah *teaching game for understanding* (TGfU). Alasan penggunaan pembelajaran TGFU karena pembelajaran TGFU adalah metode pembelajaran dengan cara menerapkan permainan sesungguhnya, yang kemungkinan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan pendekatan TGFU pada pembelajaran Penjaskes akan membawa siswa pada pengembangan diri yang lebih baik yang selaras dengan tujuan Penjaskes itu sendiri, maupun tujuan pendidikan pada umumnya. Seperti yang diungkapkan Subroto (2001: 4) bahwa “Pendekatan taktis adalah suatu cara untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang konsep bermain melalui penerapan teknik yang tepat sesuai dengan masalah atau situasi dalam permainan. Menurut Saryono & Soni (2009: 87) menjelaskan bahwa, “*teaching game for understanding* (TGfU) merupakan suatu pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani untuk memperkenalkan bagaimana anak mengerti olahraga melalui konsep bermain”. Metode ini tidak hanya memfokuskan pembelajaran pendidikan jasmani hanya pada teknik permainan, akan tetapi juga menekankan pada taktik bermain. sehingga dalam penggunaan metode ini diharapkan siswa dapat bersikap aktif, berpikir kreatif dan inovatif, dan mampu

menguasai penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan teknik *passing* bawah sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan di MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten Kecamatan Gondang Kabupaten Bojonegoro.

Berdasarkan beberapa permasalahan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang, **“Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli dengan Metode *Teaching Game for Understanding* (TGfU) Pada Siswa Kelas VIII MTS TAUHIDIYAH 2 SENGANTEN Kecamatan Gondang Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2024/2025”**.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah metode *Teaching Game for Understanding* (TGfU) dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VIII MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten tahun pelajaran 2024/2025?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran *Teaching Game for Understanding* (TGfU) dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa saat pelaksanaan proses pembelajaran *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VIII MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten tahun pelajaran 2024/2025?

C. Tujuan Penelitian

Dari paparan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah:

1. Untuk mengetahui apakah metode *Teaching Game for Understanding* (TGfU) dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VIII MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten tahun pelajaran 2024/2025?
2. Untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran *Teaching Game for Understanding* (TGfU) dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa saat pelaksanaan proses pembelajaran *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VIII MTS TAUHIDIYAH 2 Senganten tahun ajaran 2024/2025?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan mempunyai manfaat yang dapat dirasakan oleh:

1. Bagi Penulis

Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan penelitian yang dilakukan selanjutnya.

2. Bagi Guru Penjas

Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk metode latihan yang dapat diterapkan pada peserta didik khususnya dalam materi teknik *passing* bawah permainan bola voli.

3. Bagi Siswa

Dapat memberikan motivasi yang lebih agar mau dan mampu untuk lebih aktif dalam bermain bola voli khususnya dalam mengembangkan teknik *passing* bawah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mu'arifuddin, M. (2018). Pengembangan Model Latihan *Pasing* Bawah Klub Bola voli IKIP Budi Utomo Malang. 4
- Aqib, Zainal. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Asrori, M. (2009). Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: CV Wacana Prima
- Astuti, AT. (2020). "Peningkatan Kompetensi *Passing* Bawah Bola Voli Melalui *Teaching Games For Understanding* (TGfU)". Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter (JIPK) Vol. 5, No. 2.
- Chan, F., & Indrayeni, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Pendekatan Tgfu Pada Siswi Kelas Viii Smp Negeri 11 Muaro Jambi. Journal Physical Education, Health and Recreation, 2(2), 186
- Fani, R. A., & Sukoco, P. (2019). Volleyball learning media using method of teaching games for understanding adobe flash-based. Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research, 2(1), 34–50.
- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. Edunomic, 2(2), 80-87
- Ha, A. S. (2016). Student Learning Outcome and Teachers' Autonomy Support Toward Teaching Games for Understanding Through Adopting Accessible Technology and Alternative Sport Equipment: An Asian Experience. Research Quarterly for Exercise and Sport, 87(sup1), S12–S13.
- Pambudi, Aris Fajar. 2010. Target Games, Sebuah Pengembangan Konsep Diri Melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia volume 7, Nomor 2, Tahun 2010.
- Poerwanti, Endang, et al., 2008. Asesmen Pembelajaran SD. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

- Rifai, F., Wiyanto, A., Kresnapati, A. (2021). “Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui *Teaching Games For Understanding* Pada Pembelajaran Kurikulum 2013”. Journal STAND: Sports and Development. Universitas PGRI Semarang.
- Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid III. Yogyakarta. Andi Offset.