

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOMBINASI GERAK
DASAR DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI PENERAPAN
GAYA MENGAJAR INKLUSI PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI BANGSRI 01 TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PENJAS



OLEH:

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi oleh:
IBNU FALAQ
NPM. 18.1.01.09.0006

Judul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOMBINASI GERAK
DASAR DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI PENERAPAN
GAYA MENGAJAR INKLUSI PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI BANGSRI 01 TAHUN AJARAN 2024/2025**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PENJAS FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal 9 Juli 2025

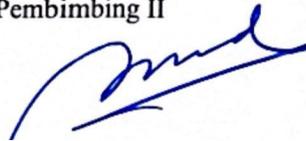
Pembimbing I



Wing Prasetya Kurniawan, M.Pd

NIDN. 0709099001

Pembimbing II



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or

NIDN. 0703098802

Skripsi oleh:
IBNU FALAQ
NPM. 18.1.01.09.0006

Judul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOMBINASI GERAK
DASAR DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI PENERAPAN
GAYA MENGAJAR INKLUSI PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI BANGSRI 01 TAHUN AJARAN 2024/2025**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJAS FIKS UN PRI Kediri
Pada tanggal 9 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wing Prasetya Kurniawan, M.Pd



2. Penguji I : Dr. Setyo Harmono, M.Pd

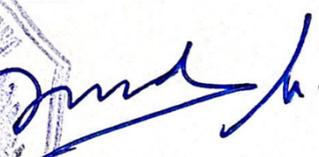


3. Penguji II : Dr. Nur ahmad Muharram, M.Or



Mengetahui,
Dekan FIKS




Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN/0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : **IBNU FALAQ**
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Kuala Kapuas/23 Desember 1999
Fak/Jur./Prodi : FIKS/S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 9 Juli 2025

Yang Menyatakan,



IBNU FALAQ

NPM. 18.1.01.09.0006

Motto:

“Menggali Kreativitas, Meretas Batasan: Skripsi untuk Inovasi Berkelanjutan”

Saya persembahkan karya ini untuk:

- Kepada Orang Tersayang Dengan segala rasa syukur dan penghormatan, skripsi ini saya persembahkan kepada: Orang Tersayang, Keluarga Terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta tak terbatas. Setiap langkah, tawa, dan tangis ini adalah bagian dari perjalanan kita bersama.
- Guru dan Pembimbing Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Tanpa petunjukmu, pencapaian ini tidak akan terwujud.
- Sahabat Terbaik Bagi sahabat-sahabat yang selalu ada dalam suka dan duka, terima kasih atas semangat dan dukungan tanpa henti.
- Pencinta Ilmu dan Penelitian Kepada mereka yang membuka pintu pengetahuan, terima kasih atas inspirasi dan motivasi untuk terus belajar.

Abstrak

IBNU FALAQ: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOMBINASI GERAK DASAR DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI PENERAPAN GAYA MENGAJAR INKLUSI PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI BANGSRI 01 TAHUN AJARAN 2024/2025.
Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci : Hasil Belajar, Bolavoli, Gaya Mengajar Inklusi.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar kombinasi gerak dasar dalam permainan bolavoli melalui penerapan gaya mengajar inklusi pada siswa kelas V SD negeri Bangsri 01 tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, terdiri empat tahap dalam setiap siklusnya yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD negeri Bangsri 01 tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 25 peserta didik yang terdiri atas 15 peserta didik putra dan 10 peserta didik putri. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh peningkatan yang terjadi pada prasiklus atau data awal ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Pada data awal diperoleh hasil belajar aspek pengetahuan yaitu 4 peserta didik tuntas dan siklus I jumlah peserta didik yang tuntas meningkat menjadi 25 peserta didik, pada aspek Gaya Mengajar Inklusi yaitu 12 peserta didik mendapat kategori Baik (B) dan siklus I jumlah peserta didik yang mendapat kategori Sangat Baik (A) atau Baik (B) meningkat menjadi 24 peserta didik, pada aspek keterampilan permainan bolavoli bolavoli yaitu 5 peserta didik tuntas dan siklus I jumlah peserta didik yang tuntas meningkat yaitu 6 peserta didik,. Target tercapai di siklus II sebanyak 25 peserta didik atau 100% tuntas pada aspek pengetahuan, 25 peserta didik atau 100% mendapat kategori A atau B pada aspek Gaya Mengajar Inklusi, 23 peserta didik atau 92% tuntas pada aspek keterampilan permainan bolavoli. Peningkatan terjadi pada siklus I dan siklus II setelah diberikan tindakan penerapan gaya mengajar inklusi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kombinasi Gerak Dasar Dalam Permainan Bolavoli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusi Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025” dapat disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or., selaku dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Weda, M.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. Ruruh Andayani Bakti, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama skripsi.
5. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or., selaku dosen pembimbing kedua skripsi.
6. Ucapakan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait selanjutnya.

Kediri, 9 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ibnu Falaq', written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.

Ibnu Falaq

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Kegunaan Penelitian	5
G. Hipotesis Tindakan	5
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Bolavoli	9
2. Teknik Dasar Bolavoli	10
3. Perlengkapan Permainan Bolavoli	12
4. Belajar dan Pembelajaran	18
5. Gaya Mengajar	25
6. Gaya Mengajar Inklusi	28
7. Pelaksanaan Passing Bawah	33

	8. Kelebihan dan Kekurangan	35
	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	34
	C. Kerangka Berpikir	36
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	39
	B. Prosedur Penelitian	39
	C. Instrumen Pengumpulan Data	40
	D. Teknik Analisis Data	41
	E. Rencana Jadwal Penelitian	42
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Selintas <i>Setting</i> Penelitian.....	43
	B. Deskripsi Temuan Penelitian	48
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	72
	B. Implikasi	73
	C. Saran	74
	DAFTAR PUSTAKA	76
	Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1 : Batang Tubuh Gaya Inklusi	28
2 : Anatomi Gaya mengajar inklusi	29
3 : Rencana Penelitian Tindakan Kelas	38
4 : Teknik Pengumpulan Data Penelitian	39
5 : Persentase Target Capaian	41
6 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
7 : Hasil Belajar Prasiklus Passing Bawah Bolavoli	46
8 : Hasil Belajar Siklus I	57
9 : Hasil Belajar Siklus II	66
10 : Hasil Belajar PraSiklus Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1 : <i>Sikap awal passing bawah</i> 10
2 : Sikap pelaksanaan passing bawah 11
3 : Sikap akhir passing bawah 11
4 : Lapangan Bolavoli 13
5 : Net Bolavoli 14
6 : Bola voli 15
7 : Kerangka Berpikir 36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gerak dasar merupakan suatu hal yang penting bagi peserta didik yang berada di sekolah dasar. Gerak dasar yang mereka pelajari ketika berada di sekolah dasar akan terus dikembangkan sampai nanti peserta didik tersebut melanjutkan ke sekolah selanjutnya. Bagi peserta didik yang belum terampil melakukan gerak dasar harus selalu diasah sampai mereka mampu melakukan semua gerak dasar tersebut. Peserta didik bisa diajarkan untuk mengembangkan gerakan motoriknya saja bukan diberikan latihan khusus. Pembelajaran di sekolah bertujuan untuk mengembangkan kemampuan gerak dasar yaitu gerak lokomotor, non lokomotor serta manipulatif (Ricky Z & Triana E, 2019). Gerak dasar lokomotor itu ditandai adanya gerakan berpindah tempat. Gerak dasar nonlokomotor merupakan gerakan yang tidak memerlukan perpindahan tempat atau sangat minim adanya perpindahan tempat. Gerak dasar manipulatif merupakan gerakan yang dilakukan dengan menggunakan alat atau bolavoli. Ketika peserta didik sudah mampu melakukan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif maka peserta didik tidak mungkin kesusahan melakukan kombinasi gerak dasar lainnya, karena dalam olahraga kecabangan peserta didik harus mampu melakukan semua gerak dasar dengan baik dan benar. Kombinasi gerak dasar merupakan gabungan dari dua gerak dasar maupun lebih yang dilakukan dengan selaras. kombinasi gerak dasar lokomotor dan manipulatif seperti berjalan dilanjutkan melempar. Kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seperti berlari dilanjutkan dengan mengayunkan tangan.

Bolavoli merupakan sebuah permainan beregu yang sangat diminati peserta didik pada sekolah dasar dan juga sangat disukai oleh kalangan umum atau masyarakat umum. Dalam permainan bolavoli ini akan diawali dengan servis untuk mendapatkan poin awal atau untuk melakukan serangan awal dan

akan diikuti passing untuk memberikan umpan ke pemain yang lain. Dalam permainan bolavoli keterampilan kombinasi gerak dasar diperlukan yaitu gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Kemampuan gerak dasar berguna dalam berbagai permainan, olah raga, dan aktivitas fisik sehari-hari. Mereka juga memainkan peran penting dalam perolehan pendidikan jasmani. Kemampuan gerak dasar terdiri dari gerak lokomotor, gerak non lokomotor dan gerak manipulatif (Rejeki HS & Gunawan, 2021). Gerak lokomotor itu ditandai adanya gerakan berpindah tempat. Pada permainan bolavoli gerak lokomotor terdiri dari berjalan, berlari, melompat dan meloncat. Gerak dasar non lokomotor merupakan gerakan yang tidak memerlukan perpindahan tempat atau sangat minim adanya perpindahan tempat. Dalam permainan bolavoli gerak dasar non lokomotor yaitu mengayunkan tangan untuk melempar bola. Gerak dasar manipulatif adalah tindakan yang dilakukan dengan menggunakan alat atau bola itu sendiri. Dalam permainan bolavoli gerak dasar manipulatif yaitu menangkap bola, melempar bola, mendorong bola. Pada observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Bangsri 01 kelas V pada saat kegiatan PLP terdapat banyak sekali peserta didik yang belum memahami gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dalam permainan bolavoli dan juga banyak peserta didik yang belum tuntas melakukan kombinasi gerakan dasar dalam permainan bolavoli tersebut setelah guru memberikan materi. Dari 25 peserta didik, perempuan 15 dan laki - laki 10 untuk aspek sikap yang tuntas 5 (43,75%) peserta didik dan yang belum tuntas 20. Untuk aspek pengetahuan peserta didik yang tuntas 10 (37,5%) dan yang belum tuntas 15. Untuk aspek keterampilan peserta didik yang tuntas 8 (31,25%) dan yang belum tuntas 17.

Hal ini disebabkan oleh: (1) peserta didik tidak memperhatikan guru; (2) peserta didik bercanda dengan temannya; (3) peserta didik bermain sendiri dan berbicara sendiri; dan (4) peserta didik merasa bosan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan guru, (5) peserta didik kurang antusias dengan permainan bolavoli yang pada dasarnya minat tersebut adalah hal yang akan membuat peserta didik tersebut semangat dalam melakukan pembelajaran

bolavoli, karena antusias yang kurang peserta didik tidak dapat berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran bolavoli tersebut. Karena hal hal diatas menyebabkan Peserta didik belum bisa melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor dan manipulatif yaitu gerakan dasar melempar bola dari bawah menggunakan kedua tangan lurus dan juga menangkapnya dengan kedua tangan lurus dari bawah dengan baik dan benar. Peserta didik belum bisa melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor dan manipulatif yaitu gerakan dasar mendorong bola dari atas dahi dengan menggunakan kedua tangan dan menangkapnya dengan kedua tangan dari atas dengan baik dan benar. Peserta didik belum bisa melakukan kombinasi gerak dasar non lokomotor dan manipulatif yaitu gerakan dasar diam ditempat dan melempar bola dengan satu tangan dengan baik dan benar. Peserta didik belum bisa melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, lokomotor dan manipulatif yaitu gerakan dasar lari, melompat dan melempar bola dari atas menggunakan satu tangan ke arah yang ditentukan dengan baik dan benar. Semua gerak dasar tersebut harus dikuasai oleh peserta didik karena gerak dasar tersebut akan mempengaruhi jalannya pembelajaran dalam permainan bolavoli. Semua gerak dasar tersebut akan sangat penting digunakan ke tahap selanjutnya di teknik dasar pada sekolah selanjutnya yaitu sekolah menengah pertama.

Upaya untuk meningkatkan pembelajaran gerak dasar menggunakan gaya mengajar inklusi, karena dengan menggunakan gaya mengajar inklusi ini peserta didik mampu melakukan semua kombinasi gerak dasar sesuai dengan kemampuannya sendiri dan mampu menentukan jaraknya sendiri sesuai dengan kemampuannya. Peserta didik akan lebih memahami seberapa besar kemampuan belajar mereka dan peserta didik juga akan mudah meningkatkan kemampuan mereka secara bertahap. Gaya mengajar inklusi ini merupakan gaya mengajar berdiferensiasi atau berdiri sendiri sendiri. Dalam metode ini peserta didik akan dikelompokkan sesuai dengan kemampuan jaraknya sendiri sendiri, dari yang jaraknya dekat, sedang sampai ke yang jauh. Sehingga peneliti akan lebih mudah mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik. Peneliti tidak menggunakan gaya mengajar yang lain karena dalam

penggunaan gaya mengajar lain peserta didik merasa kesulitan saat adanya pembelajaran. Didalam gaya mengajar lain jarak setiap melakukan pembelajaran gerak dasar itu ditentukan oleh guru, sehingga peserta didik yang memang belum bisa merasakan kesulitan dan juga merasa pesimis sehingga juga akan mempengaruhi kemampuan belajar mereka. Beda dengan mereka yang memang sudah mampu melakukannya mereka tidak akan terlalu merasa kesulitan. Sehingga untuk mengetahui apakah dengan latihan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif menggunakan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil pembelajaran dalam permainan bolavoli, maka peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada peserta didik kelas V SD Negeri Bangsri 01 tahun pelajaran 2023/2024, dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kombinasi Gerak Dasar Dalam Permainan Bolavoli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusi Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi masalah umum dari penelitian ini adalah kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran Passing Bolavoli. Salah satu penyebabnya adalah karena kurangnya fasilitas pendukung, seperti jumlah bola yang sangat terbatas yang menyebabkan siswa kurang memiliki kesempatan untuk mencoba dan mengakibatkan siswa tidak memiliki pengalaman yang cukup banyak dalam mencoba keterampilan gerak dasar passing bawah bolavoli yang ditugaskan oleh guru. Salah satu solusi yang cukup tepat ialah dengan memodifikasi pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru lebih kreatif dalam menyusun rencana pembelajaran, pembelajaran harus lebih bervariasi sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

Masalah umum di atas selanjutnya dirinci dalam bentuk point – point masalah yang terjadi di Bangsri 1 adalah :

1. Kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani pada passing bawah bolavoli yang tidak luput dari

faktor-faktor penyebabnya salah satunya karena kurang menariknya kegiatan pembelajaran.

2. Dalam satu kelas siswa heterogen, ada siswa yang menyukai ada pula yang tidak menyukai pembelajaran bolavoli, sehingga saat pembelajaran berlangsung ada siswa yang aktif dan ada juga yang pasif dalam mengikuti pembelajaran, ini menjadi kesulitan bagi guru dalam menyampaikan materi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti membatasi permasalahan, yaitu: sarana alat bantu yang kurang memadai pada proses pembelajaran passing bawah bolavoli pada siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

“Bagaimana penggunaan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar passing bolavoli pada siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025? “

Definisi operasional variabel sebagai berikut :

1. Alat Bantu Pembelajaran

Alat bantu pembelajaran adalah alat yang digunakan sebagai penunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Alat bantu yang digunakan adalah berupa triplek, bola gantung, bola pantul, dan simpai.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah perubahan tingkah laku siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025 yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap, setelah siswa mendapat pembelajaran dengan menggunakan alat bantu.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini mempunyai tujuan :

Untuk meningkatkan hasil belajar passing bolavoli dengan menggunakan alat bantu pada siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025.

F. Kegunaan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini perlu diteliti dan diharapkan dapat memberikan manfaat:

- 1) Bagi siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025.
 - a) Menciptakan susasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan meningkatkan peran aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.
 - b) Dapat meningkatkan minat dan kemampuan serta dapat meningkatkan hasil belajar kompetensi Passing materi pokok Bolavoli.
- 2) Bagi guru pendidikan jasmani, olahraga, dan SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025.
 - a) Untuk meningkatkan kreativitas guru di sekolah dalam pembelajaran PJOK agar dapat diperoleh hasil belajar yang optimal.
 - b) Untuk meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional terutama dalam penerapan media pembelajaran dan alat bantu dalam pembelajaran PJOK.
 - c) Sebagai bahan masukan guru dalam memilih alternatif alat bantu pembelajaran dalam pelajaran PJOK yang akan dilakukan.
- 3) Bagi SD Negeri Bangsri 01 Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk perbaikan pembelajaran terhadap siswa khususnya pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan materi Passing Atas dan Passing bawah Bolavoli agar dapat meningkatkan kualitas siswa.

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan alat bantu pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar passing bolavoli siswa Kelas V SD Negeri Bangsri 01 Tahun Ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suriatno dan Rusdiana Yusuf. (2020). MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN GERAK DASAR. *JOURNAL SPORT SCIENCE, HEALTH AND TOURISM OF MANDALIKA (JONTAK) e-ISSN 2722-3116*, 1(2), 64–70. <https://doi.org/10.36312/jontak.v1i2.233>
- Ahmadi, N. (2017). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama.
- Amidjaja, A., Kurniasari, A. F., & Ekawati, N. I. (2021). *Buku Panduan Peserta didik: Belajar dan Bermain Berbasis Buku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Anderson, D. (2018). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnaldi, A., & Syampurma, H. (2020). Pengaruh Permainan Kecil Terhadap Motivasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Sport Science*, 20(2), 97–106. <https://doi.org/10.24036/jss.v20i2.48>
- Beutelstahl, D. (2018). *Belajar Bermain Bola Voli*. Bandung : Pionir Jaya.
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran - Google Books*. https://www.google.co.id/books/edition/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Dimiyati,+Mudjiono,+2013&pg=PA209&printsec=frontcover
- Hergenhahn, B.R., Olson, M. H. (2018). *Theories Of Learning (Teori Belajar)*. Kencana Prenada Media Group.
- Hidayat, I. (2018). *Biomekanika: Pendekatan Sistem Pembelajaran Gerak*.

Bandung: Program Pasca sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Husdarta, J.S. & Saputra, Y. . (2018). *belajar dan pembelajaran pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.

Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2021). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50.
<https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>

Khairul, A., Syibrans, M., & Syarifah, R. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2), 76–87.

Komara, E. (2019). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Mark K Smith, D. (2019). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran: Mengukur Kesuksesan Anda dalam Proses Belajar Mengajar Bersama Psikolog Pendidikan Dunia*. Jogjakarta: Mirza Media Pustaka.

Muchlisin, M. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Augmented Reality Alat Uji Kuat Tekan Beton. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 8(1).

Muharram, N. A., & Kholis, M. N. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Atas melalui Model Pembelajaran Problem Based Introduction dalam Permainan Bola Voli. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN CITRA BAKTI (JIPCB)*, 5(2), 103–107.

Muharram, N. A., & Putra, R. P. (2019). *Pengembangan Buku Saku Mobile Learning Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Bolavoli Kota Kediri*.

Muharram, N. A. (2020). PARADIGMA PENDIDIKAN KRITIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN JASMANI DIMASA PANDEMI COVID 19. In *Bunga Rampai*.

- Muharram, Nur Ahmad, Suharjana, S., Irianto, D. P., Suherman, W. S., Raharjo, S., & Indarto, P. (2023). Development of Tenda IOT174 Volleyball Learning to Improve Cognitive Ability, Fighting Power and Sportivity in College Students. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(1), 15–20. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.1.02>
- Munasifah. (2019). *Bermain Bola voli*. Semarang: CV. Aneka Ilmu.
- Rahyubi, H. (2017). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rahyubi, H. (2018). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Sagala, S. (2018). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2018). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sujarwo. (2017). *PERKEMBANGAN BOLA VOLI MODERN*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujarwo. (2021). *Scouting Statistik Bola Voli*. Yogyakarta : UNY Press.
- Supriyadi, M. (2018). Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar. *Elanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 64–73.
- TC Mutohir, et, A. (2013). *Konsep Teknik Strategi dan Modifikasi*. Surabaya: Graha Pustaka Media Utama.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.