

**PENGARUH METODE GLENN DOMAN TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI DAN BERFIKIR SISWA KELAS IV SD PADA MATERI
HOMONIM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH:

SHERLY FLAVIA ADELTA

NPM: 2114060034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

SHERLY FLAVIA ADELTA
NPM: 2114060034

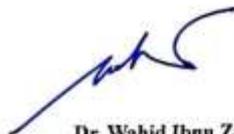
Judul:

**PENGARUH METODE GLENN DOMAN TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI DAN BERFIKIR SISWA KELAS IV SD PADA MATERI
HOMONIM**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 4 Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.
NIDN. 0713078602

Pembimbing II



Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
NIDN. 0005076902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SHERLY FLAVIA ADELTA
NPM: 2114060034

Judul:

**PENGARUH METODE GLENN DOMAN TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI DAN BERFIKIR SISWA KELAS IV SD PADA MATERI
HOMONIM**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 16 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd
2. Penguji I : Ita Kurnia, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Zainal Afandi, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NPM: 2114060024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sherly Flavia Adelta
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Depok, 14 September 2002
NPM : 2114060034
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 14 Juli 2025

Yang Menyatakan



SHERLY FLAVIA ADELTA
NPM: 2114060034

MOTTO

“Selesaikan apa yang di mulai”

Kupersembahkan karya ini untuk:

Diriku sendiri, manusia dan anabul yang selalu memberikan dukungan itu.

RINGKASAN

Sherly Flavia Adelta Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Literasi Dan Berpikir Siswa Kelas IV SD Pada Materi Homonim, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Glenn Doman, Literasi, Metode Pembelajaran*

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Kegunaan dari keterampilan membaca adalah untuk mendapat informasi ataupun pengetahuan dari sebuah teks maupun bahan bacaan lainnya. Untuk itu selama proses pembelajaran berlangsung, siswa perlu memiliki kemampuan dalam keterampilan membaca agar memperoleh hasil belajar yang maksimal. Dari hasil observasi yang telah dilakukan ditemukan permasalahan yaitu beberapa siswa di setiap kelas mengalami kesulitan dalam membaca baik membaca permulaan maupun membaca pemahaman. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen pada siswa kelas IV SD dengan memberikan penerapan metode Glenn Doman ketika kegiatan belajar berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode konvensional terhadap kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV pada materi homonim, (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Glenn Doman terhadap kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV pada materi homonim, (3) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan literasi dan berfikir antara siswa yang menggunakan metode Glenn Doman dengan siswa yang menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berjenis *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini, yaitu SDN Ngadi sebagai kelompok eksperimen dan SDN Kranding sebagai kelompok kontrol. Lokasi penelitian berada di SDN Ngadi dan SDN Kranding yang terletak di Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, dengan waktu penelitian selama 1 bulan. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yang selanjutnya akan dianalisis dengan uji validitas oleh ahli materi dan ahli metode serta uji reliabilitas dengan bantuan software SPSS 27.0. Data pada penelitian berupa tes akan disebar di kedua kelompok penelitian yang selanjutnya akan diolah melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji t.

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil yaitu (1) penerapan metode ceramah mempengaruhi kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV SD pada materi homonim dengan rata – rata hasil post test siswa kelas kontrol sebesar 78.7, (2) penerapan metode Glenn Doman mempengaruhi kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV SD pada materi homonim dengan rata – rata hasil post test siswa kelas eksperimen sebesar 86.8, (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini terbukti dari nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.001 yang mana $0.001 < 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Glenn Doman berpengaruh terhadap kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV SD.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, dimana atas rahmat dan hidayah-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini sebagai bagian dari salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada Prodi PGSD. Pada kesempatan ini ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr, Agus Widodo, M. Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri
4. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd, selaku dosen pembimbing I.
5. Irfan Mahmuji, S.Pd selaku Kepala SDN Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri
6. Tutik Wismiati, S.Pd selaku Kepala SDN Kranding Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri
7. Martha Krisyudia Nantari, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Ngadi
8. Dewi Sulistriani, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Kranding
9. Siswa kelas IV SDN Ngadi dan SDN Kranding
10. Mama dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk mengejar gelar ini.
11. Teman – teman virtual (ddk -sherly aria, betha, teteh nisa, phino, vava, rexy, hael, telo godhog -amalia, riyana, mak wulan, alda, lala, nuna, dan andar) yang telah menyempatkan waktu untuk menemani penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini di setiap malam.
12. Adik – adik kesayangan penulis (tania, failan, dan sansan) yang telah hadir dan menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Sosok anomali yang selalu memberikan support dan menjadi alasan utama bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
14. Kucing kesayangan yang selalu menemani penulis dalam keadaan apapun.

15. Teman – teman satu angkatan prodi PGSD yang juga memberikan dukungan selama masa perkuliahan.

16. Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dalam membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka diharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak.

Kediri, 09 Juli 2025



SHERLY FLAVIA DELTA
NPM. 2114060034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Teori	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Hakikat Metode Pembelajaran.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Metode Glenn Doman	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Hakikat Literasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4. Materi Homonim Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5. Hakikat Kemampuan Berpikir.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
7. Hasil Penelitian Terdahulu	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Kerangka Berpikir.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Hipotesis Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB III METODE PENELITIAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- A. Desain Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. Definisi Operasional..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. Instrumen Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. Teknik Pengumpulan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. Analisis Instrumen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- D. Populasi dan Sampel Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. Populasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. Sampel..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- E. Prosedur Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- F. Tempat dan Waktu Penelitian... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. Tempat Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. Waktu Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- G. Teknik Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. Uji Normalitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. Uji Homogenitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3. Uji Hipotesis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- A. Hasil Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. Hasil Validitas dan Reliabilitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. Deskripsi Data Variabel..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3. Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 4. Interpretasi Hasil Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 5. Pengujian Hipotesis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- B. Pembahasan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V PENUTUP..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- A. Simpulan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. Implikasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. Saran..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA 6
LAMPIRAN - LAMPIRAN..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
DOKUMENTASI KEGIATAN..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Membaca**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Pre Test.. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Post Test **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Pre Test**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Post Test**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif Pre Test Kelas Kontrol..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 6 Frekuensi Data Nilai Pre Test Kelas Kontrol**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Post Test Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 8 Frekuensi Data Nilai Post Test Kelas Kontrol**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Pre Test Kelas Eksperimen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 10 Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Nilai Post Test Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 12 Frekuensi Nilai Post Test Eksperimen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Pre Test**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 16 Hasil Uji One Sample t-test 1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 17 Hasil Uji Paired Sample t-test Hipotesis 2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 18 Hasil Uji Independen Sample t-test**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 1 Grafik Nilai Pre Test Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 2 Grafik Nilai Post Test Kelas Kontrol ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 3 Grafik Nilai Pre Test Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 4 Grafik Nilai Post Test Kelas Eksperimen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2 Berita Acara **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3 Berita Acara dan Lembar Revisi Ujian Skripsi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 5 Surat Keterangan Melakukan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 7 Surat Izin Dosen Validator **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 8 Lembar Validasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 9 Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 10 Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 11 Tabulasi Data Pre Test Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 12 Tabulasi Data Post Test Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 13 Tabulasi Data Pre Test Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 14 Tabulasi Data Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 15 Hasil Validitas Pre Test ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 16 Hasil Validitas Post Test . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 17 Hasil Reliabilitas Pre Test **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 18 Hasil Reliabilitas Post Test **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 19 Hasil Cek Plagiasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 20 Surat Bebas Plagiasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, siswa diharuskan memiliki empat keterampilan berbahasa. Empat keterampilan berbahasa tersebut berdasarkan pendapat dari Tarigan (Magdalena et al., 2021) di antaranya yaitu keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan berbicara, serta keterampilan menyimak. Empat keterampilan berbahasa tersebut saling berhubungan dan dapat memengaruhi satu sama lain sehingga disebut satu kesatuan dan tidak terpisahkan. Bahasa juga sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan bahasa manusia dapat berinteraksi dan melakukan komunikasi yang baik dengan yang lainnya. Berdasarkan pendapat dari Chomsky (Nurhamidah, 2022), yang menyatakan bahwa pembelajaran berbahasa diperoleh manusia secara bertahap, pada waktu tertentu, serta cara yang tertentu. Dalam lingkup masyarakat seseorang tidak akan lepas dari komunikasi. Dikatakan bahwa setiap orang ada yang telah mampu dalam keterampilan berbahasa, akan tetapi tetap saja akan ada orang yang mahir dan ada yang masih perlu mengembangkan keterampilannya.

Empat keterampilan berbahasa telah dikenalkan sejak siswa memasuki kelas I sekolah dasar, serta difokuskan pada keterampilan membaca dan menulis. Hal ini memiliki tujuan supaya siswa dapat menemukan informasi yang dibutuhkan selama proses pembelajaran secara mandiri. Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Kegunaan dari keterampilan membaca adalah untuk mendapat informasi ataupun pengetahuan dari sebuah teks maupun bahan bacaan lainnya. Di samping itu dengan adanya kemampuan membaca siswa dapat terasah kemampuan literasinya. Untuk itu selama proses pembelajaran

berlangsung, siswa perlu memiliki kemampuan dalam keterampilan membaca agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Salah satu aspek berbahasa yang sangat perlu untuk dipelajari oleh siswa usia sekolah dasar yaitu keterampilan membaca. Pemahaman keterampilan membaca siswa berpengaruh terhadap segala keberlangsungan aktivitas siswa termasuk dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan pendapat dari Tarigan (Magdalena et al., 2021) yang menyebutkan bahwa membaca merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang memegang peran penting dalam pendidikan dikarenakan keterampilan berbahasa menjadi dasar dalam proses belajar. Terkadang masalah terkait keterampilan membaca dapat memicu pengaruh pada kegiatan pembelajaran. Siswa usia sekolah dasar, terutama kelas I telah dikenalkan dengan keterampilan membaca permulaan. Keterampilan berbahasa ini didapatkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Fokus kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I sekolah dasar yaitu pada kemampuan membaca tingkat dasar, salah satunya kemampuan melek huruf yang merupakan bekal utama siswa dalam penguasaan kemampuan membaca pemahaman. Selanjutnya, pada keterampilan membaca pemahaman mulai dikembangkan sejak di kelas III, informasi dalam bacaan akan siswa dapatkan dengan cara membacanya, contoh kegiatannya saat siswa membaca buku pelajaran. Bila siswa masih kurang mampu menguasai keterampilan membaca permulaan, dikemudian hari akan timbul masalah berupa kesulitan untuk keterampilan membaca pemahaman sehingga siswa akan lamban dalam belajar dan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran lain.

Dalam keterampilan membaca siswa tidak hanya dituntut untuk lancar saat membaca, akan tetapi siswa juga diharuskan paham terkait isi dari bacaan yang dibacanya. Siswa tidak akan memperoleh informasi dari bacaan apabila siswa membaca tanpa memahami isi dari bacaan tersebut. Dari pemaparan ini, dapat diambil pengertian dari keterampilan membaca pemahaman sendiri adalah kemampuan yang digunakan untuk mendapatkan

informasi ataupun pengetahuan dalam suatu bacaan melalui kegiatan membaca. Keterampilan membaca pemahaman memiliki tujuan agar siswa mampu memahami dan memberikan respon terhadap bacaan. Koordinator Provinsi USAID Prioritas, Jamaruddin, dalam sebuah laman website (Hasbi, 2016) beliau menyebutkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap kemampuan siswa untuk menyerap suatu materi pembelajaran dan dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan lain dari kegiatan membaca.

Berdasarkan tujuan keterampilan membaca pemahaman yang telah disampaikan pada kenyataan di lapangan, setelah pengamatan yang sudah dilakukan di SDN Ngadi Kecamatan Mojo peneliti menemukan terdapat 6 siswa pada kelas I, 2 siswa pada kelas II, 4 siswa pada kelas III, dan 1 siswa pada kelas IV yang mengalami kesulitan dalam membaca baik membaca permulaan maupun membaca pemahaman. Para siswa tersebut kurang mampu dalam menguasai keterampilan membaca permulaan dan hal ini berpengaruh saat siswa diberikan evaluasi pembelajaran. Ketika siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca diberikan evaluasi berupa tes sumatif, siswa tersebut cenderung diam dan tidak mengerjakan karena siswa tidak paham apa yang tertulis pada soal sehingga siswa tidak bisa menjawab dan hanya diam. Siswa yang mengalami kesulitan dalam literasi membaca seperti ini sangat perlu diberikan pendampingan agar dapat menguasai keterampilan membaca dan tidak tertinggal dalam pelajaran.

Untuk membantu siswa dalam penguasaan kemampuan membaca, perlu diberikan bimbingan serta pendampingan yang baik. Contoh pendampingan sendiri, dapat dilakukan dengan penerapan metode-metode yang dirasa efektif untuk membantu siswa memahami konsep keterampilan membaca. Banyak metode yang saat ini telah dikembangkan agar siswa dapat menguasai keterampilan membaca. Salah satu contoh adalah metode Glenn Doman. Metode Glenn Doman ini merupakan ciptaan dari seorang ahli otak bernama Glenn Doman. Metode ini menggunakan media berupa kartu (*flashcard*) dengan aneka tulisan kata yang dapat disusun sehingga

memudahkan siswa untuk dapat membaca serta mengingat. Sehingga pada penerapan metode ini siswa langsung diarahkan untuk membaca serta mengenal arti dari kata tersebut. Dari pendapat Nurhamidah (2022) secara khusus metode Glenn Doman memberlakukan prinsip belajar sambil bermain sehingga lebih menarik minat dan perhatian siswa.

Selain dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa, metode Glenn Doman juga terbukti dapat meningkatkan kognitif pada siswa. Hal ini terbukti pada pengamatan yang telah dilakukan oleh Yunianti et.al (2018) pada anak usia prasekolah di Taman Kanak-Kanak Ladas Berendai Prabumulih dengan hasil penelitian perkembangan kognitif anak setelah diberikan metode Glenn Doman adalah 95%. Pada penelitian lain yang telah dilakukan oleh Fanny dan Tiara (2023), diperoleh hasil bahwa penerapan metode Glenn Doman berbantuan dengan multimedia interaktif dengan menggunakan *flash card* siswa dapat menarik perhatian siswa dan juga dapat membantu siswa lebih mudah mengingat kata, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Selain itu penerapannya yang tidak memakan banyak waktu, dan tidak terlalu memaksa siswa untuk belajar menjadi fokus utama peneliti tertarik untuk melakukan pengamatan lebih mendalam terkait penggunaan Metode Glenn Doman. Dari latar belakang ini maka peneliti memutuskan untuk mengamati **“Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Literasi Dan Berfikir Siswa Kelas IV Pada Materi Homonim.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah yang telah dijabarkan, permasalahan pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode konvensional terhadap kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV pada materi homonim?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode Glenn Doman terhadap kemampuan literasi dan berfikir siswa kelas IV pada materi homonim?

3. Adakah perbedaan kemampuan literasi dan berpikir antara siswa yang menggunakan metode Glenn Doman dengan siswa yang menggunakan metode konvensional?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang telah dijabarkan, tujuan dari penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode konvensional terhadap kemampuan literasi dan berpikir siswa kelas IV pada materi homonim.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Glenn Doman terhadap kemampuan literasi dan berpikir siswa kelas IV pada materi homonim.
3. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan literasi dan berpikir antara siswa yang menggunakan metode Glenn Doman dengan siswa yang menggunakan metode konvensional.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk guru sebagai tambahan wawasan dalam penggunaan metode yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan sebagai alternatif untuk penetapan metode dalam pembelajaran, sehingga dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi.

2. Bagi Siswa

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa sehingga meningkatkan kemampuan berpikir bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). *Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Destian., et al. (2022). *Strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD di masa pandemi. DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 197–203. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i2.778>
- Faizah, S. N. (2020). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Faustina, F. N., & Fahyuni, E. F. (2024). *Implementasi Metode Talking Stick Berbantuan Kertas Origami Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 6(2), 539–550. <https://doi.org/10.19109/pairf.v6i2>
- Frans, S. A., Adhi Widjaya, Y., & Ani, Y. (2023). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*.
- Hima, L. R., & Santia, I. (2018). *Penggunaan Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Untuk Mengembangkan Modul Pembelajaran*. 5(2), 157–162. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Huljannah Arianto., et al. (2024). *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). *Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2. In Edisi : Jurnal Edukasi dan Sains (Vol. 3, Issue 2)*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Ningsih, B., et al. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Muatan Materi Bahasa Indonesia. Journal of Classroom Action Research*, 4(3). <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1924>
- Nurani., et al. (2019). *Implementasi Metode Glenn Doman dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca (Vol. 2, Issue 2)*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Nurhamidah. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Glenn Doman Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

- Lis, H., Rini, S., & Ds, A. C. (2019). *Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Padausia 5-6 Tahun Di Tk Maranatha 01 Semarang*.
- Muammar, M. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Universitas Islam Negeri Mataram. <https://www.researchgate.net/publication/371227472>
- Nurani., et al. (2017). *Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode Sq3r Pada Siswa Sd*. *PAEDAGOGIA*, 20(1), 33. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i1.16594>
- Nurchayono, N. A. (2023). *Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Model Pembelajaran* (Vol. 1, Issue 1).
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2018). *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama (Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013) Satgas GLS Ditjen Dikdasmen*.
- Pertiwi, S. I. (2020). *Glenn Doman Method Improves Early Reading Ability in Children With Autism*.
- Riani, Mesa (2020) *Penerapan Metode Glenn Doman Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik pada Kelas IV Sekolah Dasar*. S1 thesis, Universitas Jambi.
- Rivan, M., Purwandari, S., & Bintang, A. A. (2024). *Penerapan Metode Sas Berbantuan Media Spin Baca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Indonesia: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.59562/indonesia.v5i1.54016>
- Rohman, N. (2020). *Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sd/Mi Kelas Rendah*. *Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 14–22. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>
- Rufaidah, A., & Afif Effindi, M. (2017). *Analisis Komponen Utama Pada Penerapan Aplikasi Pembelajaran Metode Glenn Doman*. *Jurnal Ilmiah Edutic* (Vol. 3, Issue 2).
- Salsadilla. (2022). *Penggunaan Metode Game Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas B TK Mutiara)*.
- Sari, N. R., & Widyasari, C. (2022). *Metode Glenn Doman Untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi : Jurnal*

Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6045–6056.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3352>

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di Sdn Cikokol 2*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 1).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun>

Shidqi, T. S., & Budi, S. (2023). *Penggunaan Metode Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Berkebutuhan Khusus: Studi Literatur*.

Suryani, A. I. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru)*. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1). <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7860>

Susanti, Y. (2022). *Strategi Pembelajaran dalam Proses Membaca dan Menulis Permulaan*. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3(5), 323. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i5.186>

Wahyuni. (2021). *Penerapan Metode Membaca Glenn Doman Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2287-2298.

Wulandari, P., & Raihan, S. (2022). *Peningkatan Keterampilan Literasi Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Siswa Sekolah Dasar Improving Early Reading Literacy Skills Through Flash Card Media for Elementary School Students*.