

***SURVEY GROSS MOTOR SKILL* PADA SISWA KELAS ATAS
(IV) SD ISLAM ALHUDA SEDAYULAWAS BRONDONG
LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi PENJASKESREK
FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

Muhammad Habibullah Asy Syauqi

NPM :21.1.50.30.065

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi oleh:

MUHAMMAD HABIBULLAH ASY-SYAUQI

NPM: 21.1.50.30.065

Judul:

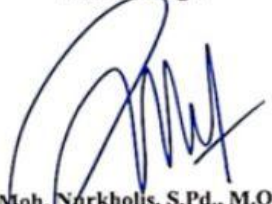
**SURVEY *GROSS MOTORSKILL* PADA SISWA KELAS ATAS
(IV) SD ISLAM ALHUDA SEDAYULAWAS BRONDONG
LAMONGAN**

Telah disetujui untuk diajukan

Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PENJASKESREK
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 19 Juni 2025

Pembimbing I


Moh. Narkholis, S.Pd., M.Or.
NIDN. 0725048802

Pembimbing II


Ardhi Mardivanto Indra Purnomo, M.Or.
NIDN. 0711038802

Skripsi oleh:

MUHAMMAD HABIBULLAH ASY-SYAUQI

NPM: 21.1.50.30.065

Judul:

**SURVEY GROSS MOTORSKILL PADA SISWA KELAS ATAS
(IV) SD ISLAM ALHUDA SEDAYULAWAS BRONDONG
LAMONGAN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 10 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Moh. Nurkholis, S.Pd., M.Or.
2. Penguji I : M. Anis Zawawi, M.Or.
3. Penguji II : Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, M.Or.



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Muhammad Habibullah Asy-Syauqi
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir	: Lamongan/ 29 Agustus 2003
NPM	: 21.1.50.30.065
Fak/Jur./Prodi.	: FIKS/ S1 PENJASKESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2025

Yang Menyatakan



Muhammad Habibullah Asy Syauqi

NPM: 2115030065

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Hadapi resikoanya, berhasil kita rayakan, gagal kita *setting* ulang, laki-laki sejati tidak hanya berkata rezeki tidak akan kemana, tetapi kita harus kemana-mana untuk menjemput rezeki itu”

(Asy-Syauqi)

Persembahan:

“Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang trercinta, kakak-kakak saya, seluruh keluarga saya, pemilik npm 2115030065 dan semua orang yang selalu memberikan dukungannya, dan tidak lupa saya persembahkan untuk diri saya”

ABSTRAK

Muhammad Habibullah Asy Syauqi *Survey Gross Motorskill Pada Siswa Kelas Atas (IV) SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan, Skripsi, PENJASKESREK, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.*

Kata Kunci: Pendidikan Jasmani, Kemampuan Motorik, Sekolah Dasar

Penelitian ini berfokus pada pentingnya kemampuan motorik kasar dalam pendidikan jasmani di kalangan siswa sekolah dasar. Berdasarkan observasi awal di lapangan dan saat melakukan penelitian tes kemampuan motorik, ditemukan bahwa banyak siswa masih mengalami hambatan dalam penguasaan keterampilan tersebut, yang menunjukkan adanya kesenjangan antara pembelajaran pendidikan jasmani dan pencapaian motorik yang optimal.

Studi ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain deskriptif dan pendekatan survey serta teknik tes sebagai alat pengumpulan data. tes tersebut meliputi tes shuttle run 4x10 meter, lempar tangkap bola jarak 1 meter, dan lari cepat 30 meter, dengan hasil dikelompokkan ke dalam lima kategori, yakni sangat kurang, kurang, sedang, baik, dan sangat baik.

Hasil total keseluruhan dalam survei tingkat kemampuan motorik kasar siswa kelas IV di SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong, Kabupaten Lamongan, dari 21 siswa (8 laki-laki dan 13 perempuan), terdapat 1 siswa (4,76%) yang termasuk dalam kategori sangat baik, 7 siswa (33,33%) dalam kategori baik, 3 siswa (14,29%) dalam kategori sedang, 10 siswa (47,62%) dalam kategori kurang, dan tidak ada siswa (0%) yang berada dalam kategori sangat kurang.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan upaya peningkatan keterampilan motorik dasar melalui pendekatan pembelajaran jasmani yang terencana dengan baik dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa sangat diperlukan guna mendukung tumbuh kembang fisik siswa secara menyeluruh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan Skripsi ini yang berjudul “*Survey Gross Motorskill* Pada Siswa Kelas Atas (IV) SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan” dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Penjaskes. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or. selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Weda, M.Pd. selaku Kaprodi PENJAS UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dukungan motivasi kepada mahasiswa.
4. Bapak Moh. Nurkholis, M.Or. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal dan penyusunan skripsi.
5. Bapak Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, M.Or. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staff prodi Pendidikan Jasmani yang telah memberikan arahan, pengetahuan selama perkuliahan.
7. Ayah, Ibu, Kakak-Kakakku yang telah mendo’akan selalau, juga memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis, baik dari sisi moril maupun materil.
8. Keluarga sanak saudara yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat yang telah mendukung dan memberikan semangatnya.
10. Teman-teman mahasiswa yang telah mendukung dan memberikan semangatnya.

11. Terakhir terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta mendukung, membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

12. Terimakasih kepada diri saya sendiri Muhammad Habibullah Asy Syauqi yang telah kuat menghadapi segala tantangan dalam penyusunan skripsi ini, dan telah menyelesaikan tanggung jawab di kota ini kemudian kembali ke rumah asal untuk melanjutkan mimpi yang telah di bentuk.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 19 Juni 2025

Muhammad Habibullah Asy Syauqi

NPM: 21.1.50.30.065

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Pendidikan Jasmani	6
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	9
3. Definisi Kemampuan Motorik Secara Umum.....	11
4. Faktor-Faktor Perkembangan Motorik Kasar.....	16
5. <i>Gross motorskills</i> (Motorik Kasar).....	17
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III : METODE PENELITIAN	24
A. Variabel Penelitian.....	24
1. Identifikasi Variabel Penelitian	24
2. Definisi Operasional.....	24

B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	25
1. Pendekatan Penelitian.....	25
2. Teknik Penelitian.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Pelaksanaan Penelitian	26
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	27
1. Pengembangan instrumen.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	47
BAB V : PENUTUP	54
A. KESIMPULAN	54
B. IMPLIKASI	54
C. SARAN	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 : Waktu Penyusunan	26
3. 2 : Lembar Instrumen Tes Motorik	30
3. 3 : Norma Penilaian Kemampuan Motorik	35
4. 1 : Norma Penilaian Data Keseluruhan	37
4. 2 : Norma Penilaian Data Keseluruhan Peserta Didik Putra	39
4. 3 : Norma Penilaian Data Keseluruhan Peserta Didik Putri	41
4. 4 : Norma Penilaian Data Shuttle Run Peserta Didik	42
4. 5 : Norma Penilaian Data Tes Lempar Tangkap Peserta Didik	44
4. 6 : Norma Penilaian Data Tes Lari Cepat Peserta Didik	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 : Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Tingkat Kemampuan Motorik Kasar pada Peserta Didik kelas IV	38
4. 2 : Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Siswa Putra Tingkat Kemampuan Motorik Kasar pada Peserta Didik Putra.....	40
4. 3 : Diagram Lingkaran Tingkat Kemampuan Motorik Kasar pada Peserta Didik Putri	42
4. 4 : Diagram Lingkaran Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Tes Shuttle Run pada Peserta Didik kelas IV	43
4. 5 : Diagram Lingkaran Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Tes lempar tangkap pada Peserta Didik kelas IV	45
4. 6 : Diagram Lingkaran Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Tes Lari Cepat pada Peserta Didik kelas IV.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	60
2. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian	61
3. Berita Acara Bimbingan	62
4. Sertifikat Bebas Plagiasi	64
5. Data Hasil Penelitian	65
6. Dokumentasi Penelitian	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mengingat perkembangan teknologi yang sangat dinamis dewasa ini, urgensi untuk memahami metode pengembangan keterampilan gerak anak baik di lingkungan tempat tinggal maupun akademis menjadi sangat penting. Pengajaran jasmani di jenjang pendidikan dasar memegang peran krusial dalam mendukung tumbuh kembang peserta didik, jadi guru perlu menyadari keterampilan pelajar mereka dalam merencanakan kegiatan belajar yang sesuai dengan perkembangan mereka juga (Haris et al., 2021). Kemampuan kognitif, emosional dan psikomotorik siswa dipengaruhi oleh latihan fisik, yang menjadikan pendidikan jasmani merupakan aspek fundamental dari keseluruhan sistem pendidikan. Melalui aktivitas fisik yang dilakukan, hal ini menjadikan pendidikan jasmani sebagai elemen esensial dalam pendidikan umum (A.M. Bandi Utama, 2011). Pendidikan jasmani harus ditanamkan sejak usia dini karena sebagian besar hobi orang dewasa bermula dari kegiatan masa kecil, dan menguasai berbagai aktivitas memerlukan dasar - dasar sejak dini. Pergerakan dan perkembangan fisik seseorang sangat dipengaruhi selama sekolah dasar, dan ini akan berdampak signifikan pada kualitas mereka di masa depan. Dalam pendidikan jasmani, anak-anak harus dilihat secara utuh, tak sebatas selaku pribadi yang berlainan dari segi jasmani serta psikis. Agar anak dapat beraktivitas dan meningkatkan kemampuan motoriknya, PJOK berperan aktif dalam melaksanakan program aktivitas gerak yang berkaitan dengan permainan. Diharapkan energi yang dikeluarkan untuk mengkoordinasikan gerakan yang dilakukan.

Pelajar tingkat dasar berada pada fase kemajuan kemampuan motorik kasar, dan untuk membantu mereka berkembang, mereka membutuhkan situasi dan lingkungan tertentu (Istiqomah & Suyadi, 2019). Untuk siswa dengan karakter yang berbeda, beberapa hal terpengaruh. Fakta bahwa anak

-anak ingin bermain, bekerja sama, dan bekerja sama tidak berlaku untuk beberapa hal. Mengenal dan memahami karakteristik anak menjadi fondasi utama untuk mencapai kesuksesan dalam proses pendidikan. Lingkup anak-anak berputar dalam permainan, dan selama masa ini, mereka mengamati segala sesuatu yang terjadi di sekitar mereka. Berdasarkan dengan bermain dan berolahraga motorik anak dapat menjadi baik. Kemampuan keterampilan gerak yang dimiliki anak-anak dapat menjadi faktor kunci yang menentukan seberapa aktif mereka dalam melakukan kegiatan fisik. (Bellows et al., 2013).

Siswa di sekolah dasar sering menghadapi kesulitan atau kesulitan saat berpartisipasi dalam pelajaran fisik yang membutuhkan keterampilan lokomotor. Kemajuan aspek motorik menjadi satu dimensi pertumbuhan yang mampu memadukan berbagai perkembangan lain (Istiqomah & Suyadi, 2019). Kemajuan motorik fisik meliputi pertumbuhan unsur-unsur dewasa dan pengendalian atas gerakan tubuh. Perkembangan fisik sangat mempengaruhi anak-anak, baik melalui cara yang terang-terangan ataupun secara tersirat. Pertumbuhan jasmani seorang anak turut memengaruhi metode mereka dalam menjalin hubungan dengan sesama dan dengan diri mereka sendiri. Perkembangan motorik fisik dan perkembangan motorik berjalan beriringan. Anak-anak dengan perkembangan motorik fisik akan mengalami hambatan dalam aktivitas bermain, kegiatan menulis, serta menghapus tulisan di papan tulis, dan aktivitas lainnya.

Kemajuan motorik melambat erat dengan pertumbuhan fisik, yang meliputi gerakan-gerakan seperti berjalan, berlari, melompat, menendang, dan lainnya. Perkembangan motorik memainkan peran yang krusial dalam pertumbuhan holistik seorang anak adalah ketika kemajuan ragawi anak secara berkelanjutan dioptimalkan, termasuk kompetensi-kompetensi motoriknya secara tidak langsung juga akan berkembang dan tumbuh (Kaswati & Windarsih, 2021).

Terkait pentingnya motorik pada anak, peneliti mencoba melakukan observasi ke SD Islam Al-Huda. Dari hasil observasi peneliti, mayoritas

perkembangan motorik pada siswa SD kelas atas (IV) bervariasi, terlihat pada saat pelajaran pendidikan jasmani siswa SD kelas atas (IV). Melihat tingkat perkembangan motorik pada anak, peneliti ini memusatkan perhatian pada kemampuan motorik kasar (*grossmotor skill*) anak-anak di kelas atas (IV) sekolah dasar, karena menurut teori perkembangan (seperti Piaget dan Gallahue) motorik kasar anak masih berkembang secara bertahap hingga usia 12 tahun. Di samping itu, data riset ini bertujuan untuk mengamati kecakapan motorik kasar (*grossmotor skill*) siswa sekolah dasar. Islam Al-Huda.

Berdasarkan uraian di atas gerak motorik sangatlah penting untuk tumbuh kembang anak pada sekolah dasar seringkali terdapat hambatan atau kesulitan terhadap gerak motorik kasar pada pendidikan jasmani. Oleh karena itu, peneliti terinspirasi oleh keadaan keterampilan siswa sekolah dasar mengenai pentingnya perkembangan motorik kasar. Studi ini dimaksudkan untuk memperoleh wawasan yang lebih mendalam mengenai cara anak-anak tingkat sekolah dasar menguasai kemampuan motorik dasar.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan pemaparan pada bagian latar belakang, permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini adalah keterampilan motorik kasar (*grossmotor skill*) pada siswa kelas atas (IV) SD Islam Al Huda.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan berbagai masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya, maka dalam penelitian ini peneliti akan membatasi fokus kajian hanya pada aspek kemampuan motorik kasar (*grossmotor skill*) yang dimiliki oleh peserta didik di kelas atas (IV) SD Islam Al-Huda.

D. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada pembatasan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, dapat disusun rumusan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana perkembangan motorik kasar (*grossmotor skill*) pada siswa kelas atas SD (IV) Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan?

2. Bagaimana tingkat kemampuan motorik kasar (*grossmotor skill*) pada siswa kelas atas SD (IV) Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini meliputi:

1. Untuk mengetahui perkembangan *grossmotor skill* pada siswa kelas atas (IV) SD Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan.
2. Untuk mengetahui tingkat kemampuan *grossmotor skill* pada siswa kelas atas (IV) SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan.

F. Manfaat Penelitian

Temuan dari riset ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik dari segi keilmuan maupun penerapannya baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Mampu menyumbangkan sejumlah manfaat untuk kemajuan keilmuan dalam ranah Pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi, terutama pada aspek pengembangan keterampilan motorik kasar (*grossmotor skill*).
- b. Mampu memperluas pengetahuan bagi pendidik dan peserta didik dalam upaya mengoptimalkan kemampuan pengembangan keterampilan motorik kasar (*grossmotor skill*).
- c. Dapat digunakan sebagai sumber rujukan untuk riset berikutnya, sehingga mampu menyempurnakan kajian-kajian mendatang dengan analisis yang lebih komprehensif.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk peserta didik di SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan, riset ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam peningkatan kemampuan motorik kasar (*grossmotor skill*) mereka.
- b. Untuk pendidik olahraga di SD Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong, kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau sumbangan gagasan dalam mengoptimalkan perkembangan motorik

kasar peserta didik supaya lebih tepat guna dan berhasil guna untuk meraih pencapaian yang lebih optimal.

- c. Bagi umum, penelitian ini dapat menambah informasi dan referensi dalam upaya mensosialisasikan olahraga serta meningkatkan kemampuan motorik kasar (*grossmotor skill*).

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Bandi Utama. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1–9.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Bellows, L. L., Davies, P. L., Anderson, J., & Kennedy, C. (2013). Effectiveness of a physical activity intervention for head start preschoolers: A randomized intervention study. *American Journal of Occupational Therapy*, 67(1), 28–36. <https://doi.org/10.5014/ajot.2013.005777>
- Bendriyanti, R. P., & Haryono, M. (2021). Improving Gross Motor Skill By Traditional Games at Paud Gemilang in Bengkulu. *Journal of Education Technology*, 5(2), 307–313. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i2.34449>
- Castelli, D. M. (2019). Motor performance or opportunities to move? What do children need the most? *Journal of Sport and Health Science*, 8(2), 149–152. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.01.004>
- Darmawan, I. (2017). Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani Siswa Melalui Penjas. *Jip*, 7(2), 143–154.
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran Guru Olahraga bagi Perkembangan Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3883–3891.
- Istiqomah, H., & Suyadi, S. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta). *El Midad*, 11(2), 155–168. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i2.1900>
- Kaswati, E., & Windarsih, C. A. (2021). Penerapan permainan tradisional gobak sodor dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar pada kelompok B. *CERIA: Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 4(5), 531–538

- Majida, E. (2020). *GROSS MOTOR SKILLS SISWA KELAS BESAR DI SD NEGERI SE KECAMATAN PATEAN KABUPATEN KENDAL TAHUN AJARAN 2019/2020*.
- Ridlo, A. F. (2016). Hubungan Kemampuan Belajar Gerak (Motor Educability) Dengan Keterampilan Shooting Dalam Permainan Futsal Pada Tim UKM Futsal Universitas Islam 45 Bekasi. *Motion*, 7(2), 213–225.
- Sakti Bagaswara Prabowo, B., Ilham, M., & Widowati, A. (2021). Pengembangan Alat Latihan Motorik Kasar Pada Anak Autisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 791–800. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.650>
- Sasminto, H. S., & Teguh Hari Wiguno, L. (2024). Survei Status Gross Motor Skill pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Tajinan Kabupaten Malang. *Journal Sport Science Indonesia*, 3(1), 329–341. <https://doi.org/10.31258/jassi.3.1.329-341>
- Setiawan, D. K., & Muhammad, H. N. (2017). Survei Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri Tahun Ajaran 2014-2015. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 5(1), 12–20.
- Setyawan, D. A., Hadi, H., & Royana, I. F. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Surakarta. *Jurnal Penjakora*, 5(1), 17–27.
- SUDARMAN, S. (2019). *MENGEMBANGKAN GROSS MOTOR SKILLS MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS POLA GERAK DOMINAN MODEL PENDIDIKAN GERAK*.
- Sugiono. (2013). *METODE PENELITIAN* (pp. 1–256).
- Sukamti, E. R. (2018). perkembangan motorik. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.5>