

**PENGUNAAN PENDEKATAN *KONTEKSTUAL* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY* KINESTETIK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERMAIN
BOLAVOLI PADA SISWA MTs MAMBAUL
ULUM MONTONG TUBAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PENJAS



OLEH:

M. NUR ALIF FAHMI ARRIZQI

18.1.01.09.0178

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi oleh:

M. Nur Alif Fahmi Arrizqi

Judul:

**PENGGUNAAN PENDEKATAN *KONTEKSTUAL* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY KINESTETIK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERMAIN
BOLAVOLI PADA SISWA MTs MAMBAUL
ULUM MONTONG TUBAN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PENJAS FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal

Pembimbing I

Pembimbing II

Weda, M.Pd
NIDN. 0721088702

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

Skripsi oleh:

M. Nur Alif Fahmi Arrizqi

NPM. 18.1.01.09.0178

Judul:

**PENGUNAAN PENDEKATAN *KONTEKSTUAL* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY* KINESTETIK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERMAIN
BOLAVOLI PADA SISWA MTs MAMBAUL
ULUM MONTONG TUBAN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PENJAS FIKS UN PRI Kediri
Pada tanggal

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Weda, M.Pd
2. Penguji I : Muhammad Yanuar Rizky, S.Pd., M.Pd
3. Penguji II : Dr. Nur ahmad Muharram, M.Or



 17-07-2025

Mengetahui
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : M. Nur Alif Fahmi Arrizqi
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Tuban, 01 September 2000
Fak/Jur./Prodi : FIKS/S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

: Menyatakan,
A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and '887B2AMX406708178'.

M. Nur Alif Fahmi Arrizqi

Motto:

“angan pernah menjadi tuli, selalu dengar bisikan 'coba lagi' tiap kali kamu gagal dan merasa tak berarti”

Saya persembahkan karya ini untuk:

- Kepada Orang Tersayang Dengan segala rasa syukur dan penghormatan, skripsi ini saya persembahkan kepada: Orang Tersayang, Keluarga Terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta tak terbatas. Setiap langkah, tawa, dan tangis ini adalah bagian dari perjalanan kita bersama.
- Guru dan Pembimbing Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Tanpa petunjukmu, pencapaian ini tidak akan terwujud.
- Sahabat Terbaik Bagi sahabat-sahabat yang selalu ada dalam suka dan duka, terima kasih atas semangat dan dukungan tanpa henti.
- Pencinta Ilmu dan Penelitian Kepada mereka yang membuka pintu pengetahuan, terima kasih atas inspirasi dan motivasi untuk terus belajar.

Abstrak

(M. NUR ALIF FAHMI ARRIZQI): PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN VISUAL AUDITORY KINESTETIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERMAIN BOLAVOLI PADA SISWA MTs MAMBAUL ULUM MONTONG TUBAN.
Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Visual Auditory*, Bolavoli, Gaya Mengajar.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dengan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Bolavoli pada Peserta Didik Kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun Ajaran 2025/2026. Penggunaan Pendekatan Kontekstual dalam Penelitian Tindakan Kelas. Subjek yang digunakan dalam penelitian berjumlah 33 peserta didik VII MTs Mambaul Ulum Tuban . Pengumpulan data menggunakan observasi dan didukung oleh tes dan praktik sebagai data primer. Dengan metode TGFU (Teach Games for Understanding), dianalisis secara deskriptif kualitatif menggunakan teknik presentase. Hasil analisis data deskriptif diperoleh hasil nilai awal sebanyak 72.72% peserta didik tuntas dan 27.27% peserta didik belum tuntas. Kemudian diperoleh nilai siklus I yaitu 48.48% peserta didik tuntas dan 51.51% peserta didik belum tuntas. Hasil akhir diperoleh nilai 87.87% peserta didik tuntas dan 12.12% peserta didik belum tuntas, sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nihil ditolak. Berdasarkan hasil analisis penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dengan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Bolavoli pada Peserta Didik Kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun Ajaran 2025/2026.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Smash* Permainan Bolavoli Menggunakan Gaya Mengajar Inklusi dan Modifikasi Media Pembelajaran pada Peserta Didik Kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun Ajaran 2025/2026” dapat disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or., selaku dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Weda, M.Pd., selaku pembimbing pertama dan sekaligus kepala program studi Pendidikan Jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or., selaku dosen pembimbing kedua skripsi.
5. Ucapakan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait selanjutnya.

Kediri,

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Kegunaan Penelitian	5
G. Hipotesis Tindakan	5
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Permainan Bolavoli	6
2. Teknik Dasar Bolavoli	7
3. Perlengkapan Permainan Bolavoli	9
4. Belajar dan Pembelajaran	15
5. Gaya Mengajar Inklusi	22
6. Hasil Belajar	25
7. Gaya Mengajar Inklusi	30

	8. Modifikasi PJOK	33
	9. Modifikasi Bolavoli	36
	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	45
	C. Kerangka Berpikir	45
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	47
	B. Prosedur Penelitian	47
	C. Instrumen Pengumpulan Data	51
	D. Teknik Analisis Data	52
	E. Rencana Jadwal Penelitian	53
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Selintas <i>Setting</i> Penelitian.....	54
	B. Deskripsi Temuan Penelitian	54
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	78
	B. Implikasi	78
	C. Saran	79
	DAFTAR PUSTAKA	80
	Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1 : Batang Tubuh Gaya Inklusi	..... 28
2 : Modifikasi	..... 29
3 : Rencana Penelitian Tindakan Kelas	..... 38
4 : Teknik Pengumpulan Data Penelitian	..... 39
5 : Persentase Target Capaian	..... 41
6 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas	..... 42
7 : Hasil Belajar Prasiklus <i>smash</i> Bawah Bolavoli	..... 46
8 : Hasil Belajar Siklus I	..... 57
9 : Hasil Belajar Siklus II	..... 66
10 : Hasil Belajar PraSiklus Siklus I dan Siklus II	..... 68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1 : <i>Sikap awal smash</i>	..... 10
2 : Sikap pelaksanaan passing bawah	..... 11
3 : Sikap akhir passing bawah	..... 11
4 : Lapangan Bolavoli	..... 13
5 : Net Bolavoli	..... 14
6 : Bola voli	..... 15
7	: Kerangka
Berpikir	..... 36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian dari pendidikan secara umum dan merupakan salah satu upaya untuk menjadikan peserta didik menuju kearah yang dicita-citakan sesuai dengan tujuan nasional. Pendidikan Jasmani merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani. Tujuan yang ingin dicapai melalui pendidikan jasmani mencakup pengembangan individu secara menyeluruh. Artinya, cakupan dalam pendidikan tidak hanya pada aspek jasmani saja tetapi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Diharapkan dalam ketiga aspek tersebut dapat seimbang dan juga melengkapi.

Salah satu mata pelajaran pendidikan jasmani yang di ajarkan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama yaitu permainan bola voli. Permainan ini disebut juga permainan beregu yang menyenangkan serta mudah dilakukan dimana saja. Dalam penelitian ini dikatakan bahwa MTs Mambaul Ulum Tuban Murni masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan gaya mengajar komando dan mata pelajaran penjasokesrek termasuk dalam kategori kelas umum diantaranya smash permainan bola voli dengan kompetensi dasar mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri. Maksud dan tujuan diajarkan permainan bola voli kepada peserta didik SMP yaitu, agar peserta didik mengerti, memahami dan memiliki keterampilan bermain bola voli yang baik dan benar. Dalam pembelajaran permainan bola voli diajarkan teknik dasar permainan bola voli. Macam-macam teknik dasar bola voli yang harus

diajarkan pada peserta didik SMP yaitu : *passing*, *service*, *smash* dan *block*. Untuk menguasai macammacam teknik dasar bola voli harus belajar secara terus menerus.

Smash merupakan salah satu teknik dasar permainan bola voli yang diajarkan pada peserta didik kelas VII SMP. Salah satu jenis smash pada permainan bola voli yang diajarkan pada siswa kelas VII SMP yaitu *smash*, seperti pada peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026. Pembelajaran smash pada permainan bola voli pada peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 dimaksudkan agar peserta didik memiliki keterampilan smash bola voli yang baik. Dari pembelajaran yang telah dilaksanakan ternyata keterampilan smash bola voli peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 masih perlu ditingkatkan. Berdasarkan hasil observasi, dapat diketahui bahwa peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 melakukan permainan bola voli sering kali smash yang dilakukan gagal yaitu, bolanya menyangkut pada net dan bola keluar dari lapangan. Smash yang sering gagal tersebut disebabkan karena timing yang salah. Ditinjau dari sajian bola pada smash bola voli kira-kira 3 meter di atas net. Sajian bola yang demikian menuntut timing yang tepat dari smasher agar bola dapat dipukul dengan baik. Keberhasilan smash bola voli bergantung kerjasama dan pengertian yang baik antara smasher dan set-uper. Smash merupakan salah satu jenis smash bola voli yang diajarkan sebelum mempelajari jenis smash bola voli lainnya. Smash bola voli memiliki gerakan yang lebih mudah jika dibandingkan dengan smash semi maupun push smash, namun bagi peserta didik masih mengalami kesulitan untuk melakukan smash bola voli. Upaya membelajarkan smash bagi peserta didik SMP dibutuhkan cara pembelajaran yang baik dan tepat. Dari data yang diperoleh, dikelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 menunjukkan bahwa proses pembelajarannya kurang efektif khususnya smash pada bola voli. Dari 29 peserta didik yang tuntas hanya 5 peserta atau 17.24% dan yang tidak tuntas sebanyak 24 peserta didik atau 82.76%. Sedangkan KKM pada materi ini adalah 75. Hal ini

disebabkan karena keberhasilan belajar keterampilan smash dapat dipengaruhi beberapa faktor salah satunya gaya mengajar yang kurang tepat. Oleh karena itu, seorang guru penjasorkes harus mampu menerapkan berbagai macam gaya mengajar untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan smash bola voli pada peserta didiknya. Salah satu gaya mengajar yang akan diterapkan dalam mengatasi permasalahan rendahnya hasil belajar smash bola voli pada peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Nganjuk adalah gaya mengajar inklusi menggunakan bola gantung dan net bertahap. Gaya inklusi dalam hal ini guru dapat merancang pembelajaran teknik dasar smash bola pada tingkatan paling mudah, sedang dan tingkatan paling sulit dengan menggunakan bola gantung dan net bertahap yang akan membantu pembelajaran smash bola voli. Dari rancangan yang telah dibuat guru, peserta didik diberi kebebasan melakukan tugas ajar sesuai kemampuannya, misal dari tingkatan yang paling mudah, apabila peserta didik sudah menguasai tingkatan yang dipilih maka peserta didik boleh melanjutkan ke tingkatan selanjutnya. Pembelajaran menggunakan bola gantung dan net bertahap ini peserta didik akan lebih mudah untuk melakukan smash karena akan memudahkan peserta didik untuk melakukan gerakan langkah dan perkenaan telapak tangan pada bola dengan benar melalui bola gantung dan net bertahap untuk mempermudah agar bola mampu melewati net. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 dengan judul “Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dengan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bermain Bolavoli Pada Siswa Mts Mambaul Ulum Montong Tuban”.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti membatasi permasalahan, yaitu: sarana modifikasi media pembelajaran yang kurang memadai pada proses pembelajaran *smash* bolavoli pada siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026.

C. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

“Bagaimana penggunaan Gaya Mengajar Inklusi dan Modifikasi Media Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar *smash* bolavoli pada siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 ? “

Definisi operasional Variabel sebagai berikut :

1. Penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi media pembelajaran

Gaya mengajar inklusi dan modifikasi media pembelajaran ini digunakan dalam pembelajaran *smash* permainan bola voli pada kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026.

2. Hasil belajar *smash* bola voli

Peningkatan hasil belajar *smash* bola voli diperoleh setelah penerapan gaya mengajar inklusi menggunakan bola gantung dan net bertahap. Peningkatan hasil belajar ini mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini mempunyai tujuan :

Untuk meningkatkan hasil belajar *smash* bola voli pada peserta didik kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026 melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi media pembelajaran.

E. Kegunaan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini perlu diteliti dan diharapkan dapat memberikan manfaat:

1) Bagi Guru Penjasorkes MTs Mambaul Ulum Tuban.

- a) Untuk meningkatkan kreatifitas guru penjasorkes agar diperoleh hasil belajar yang maksimal dalam pembelajaran *smash* bola voli.
- b) Sebagai alternatif pilihan gaya mengajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran *smash* bola voli.

- c) Untuk meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional, terutama dalam pembelajaran *smash* bola voli
- 2) Bagi Peserta Didik MTs Mambaul Ulum Tuban.
- a) Dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik, serta meningkatkan kemampuan teknik dasar *smash* bola voli pada peserta didik MTs Mambaul Ulum Tuban.
 - b) Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- 3) Bagi MTs Mambaul Ulum Tuban.
- a) Dengan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mutu sekolah akan lebih baik.
 - b) Memberikan daya tarik peserta didik dengan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat menjadi promo sekolah.
 - c) Membantu sekolah untuk lebih berkembang, karena adanya peningkatan atau kemajuan pada guru dan peserta didik yang lebih berprestasi. Peningkatan kualitas pembelajaran mencerminkan kualitas pendidikan disekolah yang bersangkutan.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan Gaya Mengajar Inklusi dan Modifikasi Media Pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar *smash* bolavoli siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Tuban Tahun ajaran 2025/2026.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suriatno dan Rusdiana Yusuf. (2020). MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN GERAK DASAR. *JOURNAL SPORT SCIENCE, HEALTH AND TOURISM OF MANDALIKA (JONTAK) e-ISSN 2722-3116*, 1(2), 64–70. <https://doi.org/10.36312/jontak.v1i2.233>
- Ahmadi, N. (2017). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama.
- Amidjaja, A., Kurniasari, A. F., & Ekawati, N. I. (2021). *Buku Panduan Peserta didik: Belajar dan Bermain Berbasis Buku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Anderson, D. (2018). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnaldi, A., & Syampurma, H. (2020). Pengaruh Permainan Kecil Terhadap Motivasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Sport Science*, 20(2), 97–106. <https://doi.org/10.24036/jss.v20i2.48>
- Beutelstahl, D. (2018). *Belajar Bermain Bola Voli*. Bandung : Pionir Jaya.
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran - Google Books*. https://www.google.co.id/books/edition/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Dimiyati,+Mudjiono,+2013&pg=PA209&printsec=frontcover
- Hergenhahn, B.R., Olson, M. H. (2018). *Theories Of Learning (Teori Belajar)*.

Kencana Prenada Media Group.

Hidayat, I. (2018). *Biomekanika: Pendekatan Sistem Pembelajaran Gerak*. Bandung: Program Pasca sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Husdarta, J.S. & Saputra, Y. . (2018). *belajar dan pembelajaran pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.

Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2021). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>

Khairul, A., Syibrani, M., & Syarifah, R. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2), 76–87.

Komara, E. (2019). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Mark K Smith, D. (2019). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran: Mengukur Kesuksesan Anda dalam Proses Belajar Mengajar Bersama Psikolog Pendidikan Dunia*. Jogjakarta: Mirza Media Pustaka.

Muchlisin, M. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Augmented Reality Alat Uji Kuat Tekan Beton. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 8(1).

Muharram, N. A., & Kholis, M. N. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Atas melalui Model Pembelajaran Problem Based Introduction dalam Permainan Bola Voli. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN CITRA BAKTI (JIPCB)*, 5(2), 103–107.

Muharram, N. A., & Putra, R. P. (2019). *Pengembangan Buku Saku Mobile Learning Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Bolavoli Kota Kediri*.

- Muharram, N. A. (2020). PARADIGMA PENDIDIKAN KRITIS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN JASMANI DIMASA PANDEMI COVID 19. In *Bunga Rampai*.
- Muharram, Nur Ahmad, Suharjana, S., Irianto, D. P., Suherman, W. S., Raharjo, S., & Indarto, P. (2023). Development of Tenda IOT174 Volleyball Learning to Improve Cognitive Ability, Fighting Power and Sportivity in College Students. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(1), 15–20. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.1.02>
- Munasifah. (2019). *Bermain Bola voli*. Semarang: CV. Aneka Ilmu.
- Rahyubi, H. (2017). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rahyubi, H. (2018). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Sagala, S. (2018). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2018). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sujarwo. (2017). *PERKEMBANGAN BOLA VOLI MODERN*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujarwo. (2021). *Scouting Statistik Bola Voli*. Yogyakarta : UNY Press.
- Supriyadi, M. (2018). Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar. *Elanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 64–73.
- TC Mutohir, et, A. (2013). *Konsep Teknik Strategi dan Modifikasi*. Surabaya: Graha Pustaka Media Utama.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

