

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQ4R DIDUKUNG MEDIA  
KOMIK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI KALIMAT  
UTAMA SISWA KELAS III SD TAROKAN 3**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI



Oleh :

**TRIANA WULANDARI**

**NPM 2014060323**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI 2025

# **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Oleh :

**TRIANA WULANDARI**

NPM 2014060323

Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQ4R DIDUKUNG MEDIA  
KOMIK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI KALIMAT  
UTAMA SISWA KELAS III SD TAROKAN 3**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

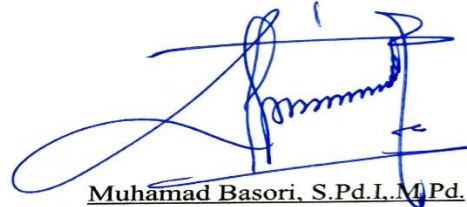
Pada tanggal : 18 Juli 2025

**Dosen pembimbing I**



Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.  
NIDN. 0724077901

**Dosen Pembimbing II**



Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN. 0721048003

Skripsi Oleh :

**TRIANA WULANDARI**

NPM 2014060323

Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQ4R DIDUKUNG MEDIA  
KOMIK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI KALIMAT  
UTAMA SISWA KELAS III SD TAROKAN 3**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal : 18 Juli 2025

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Dr. Aan Nurfahrudianto,M.Pd .....
2. Penguji I : Dr. Wahid Ibnu Zaman,M.Pd .....
3. Penguji II : Muhamad Basori,S.Pd.I.,M.Pd .....

Mengetahui  
Dekan FKIP

**Dr. Agus Widodo,M.Pd**

NIDN : 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Triana Wulandari

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 8 September 2001

Fak / Jur / Prodi : FKIP / S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tidak sengaja tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang menyatakan



**Triana Wulandari**

NPM. 2014060323

## **MOTTO**

*Jika dikabulkan berarti baik,  
Jika tidak, berarti ada yang lebih baik.*  
**(Al-Baqarah : 216)**

*Allah tidak mengatakan hidup ini mudah,  
tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada  
kemudahan.*  
**(Al-Insyirat :5-6)**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobil'alamin telah selesainya penulisan tugas akhir skripsi ini, saya persembahkan karya tulis ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Marsidik dan Ibu Sumarni yang telah berjasa dalam hidup saya, yang selalu memotivasi dan mendoakan saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan selesainya tugas akhir dan study saya ini bisa membuat mereka bangga dan senang.
2. Alm. Kakek nenek saya, kakak saya Rini Ika Yuliana dan Rita Dewi Aprilia serta kakak-kakak ipar saya yang selalu membantu dan mendukung secara materi maupun dukungan moril dalam menyelesaikan study saya.
3. Bapak/Ibu Dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri, khususnya Bapak Dr. Aan Nurfahrudianto,M.Pd. dan Bapak Muhamad Basori,S.Pd.I.,M..Pd. yang telah sabar dalam membimbing skripsi saya.
4. Keluarga besar SD Negeri Tarokan 3, Ibu Wahyudati Isroiliah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah serta para guru, pegawai dan seluruh siswa yang telah mendukung dan membantu saya dalam penelitian dan menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.
5. Bapak/Ibu guru saya mulai dari guru mengaji, guru bimbel,SD,MTs,MA yang telah memberikan banyak ilmunya kepada saya, semoga semuanya selalu dalam ridho dan rahmat Allah SWT.
6. Sahabat saya Heni Ica Ningrum, Erika Tri Adelia, DK Hayyu Wardana, Ira Destiana Cahyani, dan Fauzie Pangestu NH yang selalu membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.

## ABSTRAK

**Triana Wulandari** Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R didukung media Komik Digital terhadap Terhadap Hasil Belajar Materi Kalimat Utama Siswa Kelas III SD Tarokan 3, Skripsi, PGSD UN PGRI Kediri 2025.

Kata Kunci : Pembelajaran PQ4R, Komik Digital, keterampilan membaca, membaca intensif, kalimat utama setiap paragraf.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran PQ4R yang didukung media komik digital terhadap hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama di kelas III Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya keterlibatan dan hasil belajar siswa akibat dominasi model pembelajaran satu arah dan kurang menarik. Model PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan strategi membaca aktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam memahami teks, sementara media komik digital digunakan sebagai penunjang visual yang menyenangkan dan mudah dipahami.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen one-group pretest-posttest. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Tarokan 3 sebanyak 27 siswa. Data dikumpulkan melalui tes pilihan ganda dan dianalisis menggunakan uji-t berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah penerapan model PQ4R didukung media komik digital dibanding sebelum perlakuan.

Hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai *pretest* siswa sebelum perlakuan memiliki rata-rata 74,1 yang secara signifikan lebih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan sesudah diberikan perlakuan, nilai *posttest* siswa mencapai rata-rata 82,1 yang secara signifikan melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Temuan ini mendukung bahwa model PQ4R yang dipadukan dengan media komik digital efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks, khususnya dalam menemukan kalimat utama. Dengan demikian, pengaruh Model Pembelajaran PQ4R didukung media komik digital terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Serta pendekatan ini layak diterapkan sebagai alternatif model pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih interaktif dan bermakna di sekolah dasar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP PGSD UN PGRI Kediri
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I
5. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II
6. Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri
7. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan dan menjadi motivasi dalam hidup, serta
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri,



**TRIANA WULANDARI**

NPM. 2014060323



## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                  | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                   | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                   | iv   |
| MOTTO .....                                | v    |
| PERSEMBAHAN .....                          | vi   |
| ABSTRAK .....                              | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                       | viii |
| DAFTAR ISI .....                           | ix   |
| DAFTAR GAMBAR .....                        |      |
| BAB I PENDAHULUAN                          |      |
| A. Latar Belakang .....                    | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 6    |
| C. Rumusan Masalah .....                   | 6    |
| D. Tujuan Penelitian .....                 | 7    |
| BAB II LANDASAN TEORI                      |      |
| A. Landasan Teori .....                    | 8    |
| 1. Model Pembelajaran .....                | 8    |
| 2. Model Pembelajaran PQ4R .....           | 10   |
| 3. Media Pembelajaran .....                | 14   |
| B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu ..... | 16   |
| C. Kerangka Berpikir .....                 | 17   |
| BAB III METODE PENELITIAN                  |      |
| A. Desain Penelitian .....                 | 20   |
| B. Instrumen Penelitian .....              | 20   |
| C. Populasi dan Sampel .....               | 21   |
| D. Prosedur Penelitian .....               | 22   |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| E. Tempat dan Waktu Penelitian .....                   | 23 |
| F. Teknik Analisis Data .....                          | 23 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>          |    |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 26 |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....                        | 26 |
| C. Pengujian Hipotesis .....                           | 29 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                   | 32 |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>            |    |
| A. Simpulan .....                                      | 39 |
| B. Implikasi .....                                     | 40 |
| C. Saran .....                                         | 41 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                  |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                                        |    |
| Lampiran 1 Pengajuan Judul.....                        | 44 |
| Lampiran 2 Kemajuan Bimbingan .....                    | 46 |
| Lampiran 3 Lembar RPP .....                            | 48 |
| Lampiran 4 Lembar Angket Kepraktisan guru .....        | 51 |
| Lampiran 5 Lembar Angket Kepraktisan Siswa .....       | 53 |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....                 | 54 |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian ..... | 55 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk .....   | 56 |
| Lampiran 9 QR Media Komik Digital .....                | 57 |
| Lampiran 10 Dokumentasi .....                          | 58 |
| Lampiran 11 Surat Bebas Plagiasi .....                 | 59 |
| Lampiran 12 Hasil Bebas Plagiasi .....                 | 60 |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Lampiran 13 Berita Acara Sidang Skripsi ..... | 61 |
| Lampiran 14 Lembar Revisi Skripsi .....       | 62 |
| Lampiran 15 Undangan Penguji Skripsi .....    | 63 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang saling berkaitan. Keberhasilan belajar bisa dicapai jika dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal, yakni kondisi dalam proses belajar yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor eksternal adalah kondisi di luar diri peserta didik. Dalam hal ini, kegiatan belajar diharapkan terjadi secara optimal pada siswa melalui cara-cara yang dirancang. Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha yang mempengaruhi minat seorang siswa agar mau belajar dengan keinginannya sendiri. Belajar merupakan salah satu kegiatan penting dalam kehidupan manusia dan setiap orang. Setiap orang perlu melewati proses pendewasaan, baik secara fisik maupun psikis. Dalam proses pendewasaan memerlukan proses pendukung berupa proses pelatihan, pembelajaran, serta proses belajar. Artinya, belajar dan pembelajaran merupakan proses pendukung yang dianggap penting bagi seseorang untuk menjadi dewasa.

Belajar adalah suatu proses yang sangat penting dan terjadi kepada semua manusia sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungan sekitarnya. Belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Pendidikan dasar adalah momentum awal untuk membentuk dan meningkatkan kemampuan anak. Sehingga, peran guru sangat penting untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik pada diri siswa

yang kedepannya mereka nanti dapat memiliki kompetensi dalam meningkatkan kemampuan masing-masing. Untuk meningkatkan kemampuan siswa serta untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain; model pembelajaran dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Dalam penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran, guru harus memahami karakteristik siswa dan karakteristik materi yang akan diajarkan.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk pembelajaran jangka panjang, menyusun bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran didalam kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan acuan dalam memilih model pembelajaran yang efisien dalam mencapai tujuan pendidikannya. Menurut (Zubaedi:2012), model pembelajaran dapat diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, serta memberi petunjuk bagi guru dikelas. Dengan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbeda dengan mengajar. Mengajar adalah kegiatan guru dalam memberikan informasi materi kepada siswa saat di dalam maupun di luar kelas, sedangkan pembelajaran adalah kegiatan siswa dalam menerima materi yang diperoleh dari guru sewaktu di dalam kelas maupun di dalam kelas.

Menurut (S. Nasution:1995), bahwa hingga saat ini terdapat tiga model pembelajaran yang sering dihubungkan dengan pengertian mengajar. Tiga model tersebut yakni; 1) mengajar merupakan kegiatan menanamkan pengetahuan kepada peserta didik, dengan tujuan agar pengetahuan tersebut

dapat dikuasai oleh peserta didik, 2) mengajar merupakan kegiatan kebudayaan kepada siswa dengan menekankan guru sebagai pihak yang aktif, 3) mengajar merupakan kegiatan yang mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya serta menghubungkannya dengan peserta didik. Dari ketiga model tersebut, model pertama dan kedua pada sebagian besar dunia pendidikan masih banyak dipergunakan. Sementara pada model mengajar ketiga telah banyak dipergunakan dimasa kini, terutama pada lembaga pendidikan modern.

Sedangkan (Syaiful Sagala:2010) , mengemukakan pendapatnya bahwa ada empat kategori yang perlu di perhatikan dalam model pembelajaran yakni, *pertama*; model pembelajaran pemrosesan informasi(*information processing model*) menjelaskan bagaimana cara siswa memberi respon yang didapat dari lingkungannya. Model ini memberikan kepada siswa berupa konsep, dan memusatkan perhatian pada perkembangan kemampuan kreatif. Model informasi secara umum dapat diterapkan pada sasaran belajar berbagai usia dan digunakan untuk mencapai tujuan-tujuan yang personal dan sosial. *Kedua*; model personal(*personal famly*) merupakan model pembelajaran yang menekankan kepada proses perkembangan kepribadian individu siswa dengan memperhatikan kondisi emosional tiap peserta didik. Model ini berpusat kepada perhatian setiap individu dan berusaha membangun kemandirian yang produktif, sehingga siswa dapat bertanggung jawab atas dirinya sendiri. *Ketiga*; model pembelajaran sosial(*sosial famly*) berfokus pada usaha mengembangkan kemampuan siswa

agar mereka memiliki kecakapan untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar sebagai usaha membangun sikap siswa yang demokratis serta menghargai setiap perbedaan pendapat. Dengan menerapkan model pembelajaran sosial, diharapkan peserta didik dapat menghayati, mengkaji, menerapkan dan menerima fungsi dan peran sosial. *Keempat*; model pembelajaran sistem perilaku (*behavior model of teaching*) melalui model pembelajaran ini, siswa dibimbing untuk dapat memecahkan masalah belajar melalui penguasaan perilaku ke dalam jumlah yang kecil dan berurutan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia saat ini masih didominasi oleh model pembelajaran konvensional, dimana pembelajaran diawali dengan penyampaian oleh guru dengan cara ceramah dilanjutkan dengan tanya jawab dan penugasan, sehingga peserta didik cenderung pasif dan menerima apa adanya materi yang diterima tanpa berusaha membalas dan memahaminya. Hal ini mengakibatkan peserta didik akan merasa cepat bosan terhadap materi yang diberikan, sedangkan peserta didik yang kurang pandai merasa kesulitan memahami materi pelajaran yang belum dimengerti. Di samping itu, guru kurang memacu pada keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar sehingga berpengaruh langsung terhadap perolehan hasil belajar siswa. Untuk itu dalam proses pembelajaran guru harus mengembangkan model pembelajaran dan media pembelajaran guna mendukung proses belajar mengajar yang aktif dan menarik minat belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang di hadapi peserta didik kelas III SDN Tarokan 3 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri, peneliti memprediksi

penelitian tindakan dengan judul “PENGARUH MODEL BELAJAR PQ4R DIDUKUNG MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI KALIMAT UTAMA SISWA KELAS III SDN TAROKAN 3” dapat membantu siswa dalam mengalami pembelajaran secara langsung sehingga proses belajar mereka akan lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah “Apakah dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik, dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?”. Dalam proses pembelajaran keaktifan siswa sangatlah penting, karena tujuan yang ingin dicapai bisa lebih optimal. Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat menggunakan variasi model dan media pembelajaran. Salah satu hasil belajar yang dapat dicapai dalam mata pelajaran ini adalah kemampuan menemukan kalimat utama. Setelah diidentifikasi, penelitian ini difokuskan pada pengaruh model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital yang merujuk pada materi "kewajiban dan hakku di sekolah” di kelas 3 dengan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama SDN Tarokan 3 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. Materi “Kewajiban dan Hakku di Sekolah” muncul pada buku guru dan buku siswa mata pelajaran PPKN tema 4 subtema 2.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah sebelum menggunakan model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama ?
2. Apakah sesudah menggunakan model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama ?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital terhadap hasil belajar siswa ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, dapat diuraikan tujuan penelitiannya sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui sebelum menggunakan model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama setelah menggunakan model pembelajaran PQ4R yang didukung oleh media komik digital.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa

Memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar yang bermakna dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R didukung media komik digital dalam mengasah keterampilan membaca, serta meningkatkan jumlah siswa yang tuntas belajar.

2. Bagi guru

Menambah wawasan kepada guru tentang model dan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang menarik bagi siswa sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi guru SDN Tarokan 3 dalam mengembangkan model dan media pembelajaran pada materi tertentu yang dapat di sesuaikan oleh guru.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran PQ4R didukung media komik digital mengenai materi kalimat utama.

5. Bagi pembaca

Penelitian ini dapat memberikan informasi secara tertulis maupun sebagai referensi mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di SD khususnya pada materi kalimat utama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia A, Ani & Heryanto. (2019). Penerapan Strategi PQ4R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 329-339.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chaer, Abdul. (2016). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferina, D. (2016). *Pengaruh Strategi Membaca terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 44–51.
- Hidayati, N. (2020). *Penerapan Model PQ4R untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 55–64.
- Hodgson, F. M. (1960). *Reading as a Thinking Process*. Boston: Ginn and Company.
- Nasution, S. (1995). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nia Damayanti. (2020). Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *DE\_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 2(Desember) 186-192.
- Nur Afifah, Kurniawan & Eddy. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(Januari) 33-42.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problem Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, A. P. (2021). *Pemanfaatan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 123–131.
- Sari, W. (2022). *Implementasi Model PQ4R dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 1 Sukamaju*. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(3), 88–96.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyanto, K. E. (2008). *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Udi Budi, Liss Dyah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 1104-1113.
- Ulfa, Amir, & Muhammad Syahrul. (2021). Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *JOTE (JOURNAL ON TEACHER EDUCATION)*, 17-27.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.