

**KONTRIBUSI STATUS GIZI, KEBUGARAN JASMANI,
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PJOK SISWA KELAS 5 TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI GUGUS 3 KECAMATAN BERBEK
KABUPATEN NGANJUK**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada Prodi MKO



Disusun Oleh:

ARRIZAL BAYU PRATAMA

NPM :230101007

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEGURUAN OLAHRAGA (MKO)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Tesis Oleh :

ARRIZAL BAYU PRATAMA

NPM : 2301010007

Judul :

**KONTRIBUSI STATUS GIZI, KEBUGARAN JASMANI,
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PJOK SISWA KELAS 5 TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI GUGUS 3 KECAMATAN BERBEK
KABUPATEN NGANJUK**

Telah Disetujui Untuk di Ajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Tesis Prodi MKO
UN PGRI Kediri

Tanggal : 15 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Puspodari, M.Pd
NIDN. 0709059001

Dr. Atrup, M.Pd., M.M.
NIDN. 0709116101

Tesis Oleh :

ARRIZAL BAYU PRATAMA

NPM : 2301010007

Judul :

**KONTRIBUSI STATUS GIZI, KEBUGARAN JASMANI,
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PJOK SISWA KELAS 5 TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI GUGUS 3 KECAMATAN BERBEK
KABUPATEN NGANJUK**

Telah Disetujui Untuk di Ajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Tesis Prodi MKO
UN PGRI Kediri

Tanggal :.....

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Puspodari, M.Pd (.....)
2. Sekretaris : Dr. Atrup, M.Pd, M.M (.....)
3. Penguji I : Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or (.....)
4. Penguji II : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd (.....)

Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana UN PGRI Kediri

Dr. M. Muchson, S.E., M.M.

NIDN.0018126701

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Arrizal Bayu Pratama, S.Pd
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tgl lahir : Nganjuk/ 22 Juli 1996
NPM : 2301010007
Fak/Prodi : S2 MKO

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali sengaja dan tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri, 25 Juli 2025

Yang Menyatakan

ARRIZAL BAYU PRATAMA
NPM.2301010007

Motto :

Kemarin adalah pengalaman.

Hari ini adalah perjuangan.

Besok adalah masa depan.

Mari kita jadikan pengalaman sebagai pelajaran untuk berjuang menjadi lebih baik di masa depan

See you masa lalu *welcome* masa depan

Kupersembahkan karya ini untuk :

Mama dan Ayah Serta orang orang baik di sekitarku

ABSTRAK

Arrizal Bayu Pratama: kontribusi status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran PJOK siswa SD kelas 5 di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk, 2025.

Kata Kunci: . *status gizi, kebugaran jasmani, motivasi belajar, prestasi belajar mata pelajaran PJOK siswa SD kelas 5*

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan siswa kelas 5 di sekolah dasar yang ada di gugus 03, kecamatan Berbek, kabupaten Nganjuk, Saat peneliti Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru olahraga yang di lakukan oleh peneliti di 7 sekolah dasar yang ada gugus 3. Saat melakukan wawancara kepada guru PJOK yang ada di gugus 03 peneliti mendapat varian prestasi belajar peserta didik prestasi belajar peserta didik yang bermacam-macam yang terdominsi sangat rendahnya prestasi belajar peserta didik. Selain itu berdasarkan hasil pengamatan saat pembelajaran PJOK dan wawancara yang di lakukan peneliti kepada guru PJOK yang ada di gugus 03. peneliti melihat masih adanya siswa yang tidak fokus/ sulit berkonsentrasi saat melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK, siswa masih banyak yang lemas dan kelelahan saat melakukan gerak dalam pembelajaran PJOK, masih adanya siswa tidak bersemangat dalam melakukan pemanasan dan siswa masih bermalas malasan ketika di suruh mengambil alat untuk kegiatan pembelajaran. Faktor faktor tersebut sangat berkaitan dengan status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar. maka dalam fokus kajian dalam penelitian ini yang di duga kuat berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) mengetahui kontribusi status gizi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PJOK, (2) mengetahui kontribusi status gizi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PJOK, (3) mengetahui kontribusi status gizi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PJOK, (4) mengetahui kontribusi status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran PJOK. Penelitian ini menggunakan teknik *kuantitatif deskripsif*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD kelas 5 di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk yang terdiri dari 7 SD, Teknik pengambilan sampelnya menggunakan *purposif* sample, yaitu pengambilan sampel dengan menggunakan syarat – syarat tertentu dengan tujuan penelitian Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes status gizi, TKJI, angket skala *likert* dan meminta data nilai PJOK, untuk mengetahui kontribusi status gizi, kebugaran jasmani, motivasi belajar, prestasi belajar mata pelajaran PJOK. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis *statistik deskriptif*

Kesimpulan hasil penelitian : (1) hanya kebugaran jasmani dan motivasi belajar yang terbukti berpengaruh secara signifikan. Nilai thitung untuk kebugaran jasmani adalah 28.145, dan untuk motivasi belajar sebesar 12.742, keduanya dengan nilai signifikansi di bawah 0.05. (2) semetara status gizi tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap prestasi belajar Nilai thitung untuk kebugaran jasmani adalah -1.220 nilai signifikansi di atas 0.05.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Tujuan agar guru dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik mata pelajaran PJOK

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayahnya karena atas perkenan-Nya tugas Tesis ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zaenal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. M. Muchson, M.M Selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Puspodari, M.Pd. sebagai Ketua Prodi Magister Keguruan Olahraga (MKO) Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Puspodari, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dalam penulisan tesis.
5. Bapak Dr Atrup, M.Pd., M.M. sebagai dosen pembimbing II dalam penulisan tesis.
6. Semua Dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah berkenan membantu kami demi kelancaran dan kesuksesan skripsi ini.
8. Bapak dan ibuku beserta keluarga yang terus mengucapkan doa dan harapan kasih sayang kepada penulis.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri,

ARRIZAL BAYU PRATAMA
NPM. 2301010007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSUTUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pendidikan	7
2. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	8
3. Prestasi Belajar	10
4. Status Gizi	11

	5. Kebugaran Jasmani	12
	6. Motivasi Belajar	13
	B. Kerangka Berfikir.....	15
	C. Hipotesis.....	15
BAB III:	METODE PENELITIAN.....	17
	A. Desain Penelitian	17
	B. Alat dan atau Instrumen Penelitian	17
	C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
	D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
	E. Prosedur Penelitian.....	21
	F. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV:	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
	A. Deskripsi Data... ..	26
	B. Temuan Hasil Penelitian	29
	C. Pembahasan Hasil Temuan.....	34
BAB V:	PENUTUP.....	42
	A. Simpulan	42
	B. Implikasi.....	43
	C. Keterbatasan Penelitian.....	43
	D. Saran.....	45

Daftar Pustaka.....	46
Lampiran-Lampiran.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.14. : Jadwal Penelitian	20
4.1. : Status Gizi	26
4.2. : Kebugaran Jasmani	27
4.3. : Motivasi Belajar	27
4.4. : Prestasi Belajar PJOK	28
4.5. : Statistik Deskriptif.....	28
4.6. : Uji Normalitas Residual.....	29
4.7. : Model Summary.....	30
4.8. : ANOVA (Uji F).....	31
4.9. : Coefficients (Uji t Parsial).....	32
4.10. : Uji hipotesis.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3.1 : Desain Penelitian	17
4.1 : Homogenitas Residual	30
Gambar 1 Lampiran : Lari Jarak Pendek.....	65
Gambar 2 Lampiran : Sikap Daggu Menyentuh /Melewati Palang Tunggal.....	67
Gambar 3 Lampiran : Sikap Permulaan Tes Baring Duduk.....	68
Gambar 4 Lampiran : Sikap Duduk Tes Baring Duduk.....	69
Gambar 5 Lampiran : Sikap Awal Pada Tes Loncat Tegak.....	71
Gambar 6 Lampiran : Sikap Awal Pada Tes Loncat Tegak.....	72
Gambar 6 Lampiran : Sikap Start dan finis pada tes lari jarak sedang 600 meter.....	73

Daftar Lampiran

Lampiran		halaman
1.	: Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U) Anak Laki laki Umur 5 -18 Tahun.....	49
2.	: Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U) Anak Laki laki Umur 5 -18 Tahun.....	55
3.	: Kategori Ambang Batas Zat Gizi.....	61
4.	: Petunjuk Pelaksanaan TKJI Usia 10-12 Tahun.....	63
5.	: Jarak Tempuh Lari Cepat	77
6.	: Norma Penilaian Tes Lari Cepat	77
7.	: Norma Kategori Tes Pull Up Berdasarkan Usia dan jenis kelamin.....	77
8.	: Norma Kategori Tes Sit Up Berdasarkan Usia dan jenis kelamin.....	78
9.	: Norma Kategori Penilaian tes Vertical Jump.....	78
10.	: Norma Jarak Lari Sedang Berdasarkan Umur	79
11.	: Norma Penilaian Lari Jarak Sedang	79
12.	: Norma Tes Kebugaran Jasmani.....	79
13.	: Cheklist Skala Likert untuk mengukur prestasi belajar peserta didik.....	80
14.	: <i>Rating scale</i> Jumlah skor skala <i>likert</i> untuk mengukur motivasi belajar peserta didik.....	81
15.	: Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	82
16.	: Surat Balasan Penelitian	83
17.	: Data Status Gizi Siswa Kelas 5.....	84
18.	: Data Hasil TKJI (Tes Kesegaran Jasmani Indonesia.....	88
19.	: Data Hasil Motivasi Belajar menggunakan angket <i>skala likert</i>	93
20.	: Rekap Data Skor IMT, TKJI, Skala Likert dan Motivasi Belajar Kelas 5 Gugus 3 kecamatan Berbek.....	98
21.	: Uji SPSS	102
22.	: Dokumentasi Penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan mengembangkan potensi individu, baik dari aspek intelektual, emosional, sosial dan keterampilan melalui pengajaran, pelatihan, dan pembelajaran. Pendidikan dapat dilaksanakan di berbagai tempat seperti misal sekolah, keluarga, masyarakat, dan institusi formal maupun non-formal. Menurut (Hambali Mu'min dalam Fredinan et al., 2024), Ki Hajar Dewantara memaknai pendidikan sebagai upaya mengembangkan tabiat, akhlak, dan juga raga anak agar bisa memajukan kesempurnaan hidup, yaitu untuk menghayati dan mengajak anak agar hidup selaras dengan alam serta lingkungan sosial.. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, serta mengembangkan potensi masyarakat secara utuh, yaitu untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, serta mempunyai akhlak mulia, berpengetahuan luas, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian baik serta bertanggung jawab dalam diri individu (Hambali Mu'min dalam Fredinan *et al.*, 2024).

Menurut (Muhajir & Budi Santosa., 2016) Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan merupakan bagian yang sangat penting Dari pendidikan secara luas. Tujuannya adalah untuk mengembangkan aspek kesehatan fisik, keterampilan bergerak, serta kemampuan berpikir analitis, kemampuan berinteraksi, gaya hidup sehat, dan juga pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas fisik, olahraga, serta kesehatan yang telah direncanakan dengan baik demi mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam pelajaran PJOK, tujuannya adalah membentuk pribadi yang bugar atau sehat, aktif, serta memiliki kebugaran jasmani yang baik, sekaligus menumbuhkan sikap disiplin, kerja sama, dan rasa tanggung jawab.

Pembelajaran adalah sebuah proses yang dilaksanakan untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, serta nilai melalui pengalaman, pengajaran, latihan, dan interaksi dengan lingkungan sekitar yang

di lakukan dalam dunia pendidikan. Pembelajaran Pendidikan jasmanai olahraga dan kesehatan (PJOK) Juga merupakan salah satu proses pembelajaran yang interaktif antara guru dengan siswa. Menurut (Muhajir & Budi Santosa., 2016) Gaya belajar menggunakan berbagai cara dengan memanfaatkan teknologi untuk membantu menyelesaikan masalah nyata di dalam kelas. Dalam pembelajaran PJOK, ada ukuran pembelajaran yang bisa dinilai melalui tes dan tugas..

Prestasi belajar adalah capaian atau hasil yang didapatkan seseorang dalam proses belajar. Dalam hal ini prestasi belajar bisa diukur dari berbagai aspek seperti: nilai akademik, keterampilan yang dikuasai, dan kemampuan menerapkan pengetahuan. Menurut (Budiyono, 2023) Prestasi menjadi salah satu penanda penting dari pencapaian yang diperoleh siswa selama mengikuti pembelajaran. Guna mencapai hasil belajar atau capaian belajar mata pelajaran PJOK.

Status gizi merupakan aspek utama dalam mencapai derajat kesehatan peserta didik yang maksimal. Menurut Irma Yuanita *et al.*, 2023) Status gizi memengaruhi perkembangan anak, daya tahan tubuh, kecerdasan, dan kinerja. Sehingga apabila siswa memiliki status gizi yang baik maka mereka dapat memaksimalkan kemampuan akademik dan non akademik dengan baik dalam mengikuti pembelajaran dan dapat menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Kebugaran jasmani sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran dan pertumbuhan fisik peserta didik. serta mengembangkan keterampilan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Kebugaran jasmani siswa adalah kondisi fisik yang mencerminkan kemampuan tubuh seorang peserta untuk menjalani aktivitas sehari-hari, termasuk kegiatan sekolah dan olahraga, dengan baik. Kebugaran jasmani yang baik pada peserta didik sangat penting untuk membantu perkembangan fisik, mental, dan sosial mereka. Melalui kebugaran jasmani, siswa dapat meningkatkan daya tahan tubuh, kekuatan otot, keseimbangan, kelincahan, serta keterampilan motorik lainnya yang mendukung kinerja akademis dan sosial mereka. sehingga dalam pembelajaran PJOK faktor kebugaran jasmani memang sangat lah karena berkaitan dengan

psikis peserta didik sehingga saat melaksanakan kegiatan proses pembelajaran yang melibatkan gerak peserta didik dapat memaksimal kemampuan akademis dan non-akademik mereka sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang maksimal

Menurut (Wahyudin Nur Nasution, 2023) Motivasi belajar adalah hasrat dari dalam diri siswa yang mendorong kegiatan belajar, memastikan proses pembelajaran tetap berjalan, serta mengarahkan kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Motivasi belajar sangatlah penting dalam proses pembelajaran di karenakan berfungsi untuk kekuatan yang memengaruhi intensitas, konsistensi, dan arah usaha yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih gigih dan bekerja keras dalam menghadapi tantangan, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, serta berkomitmen untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru olahraga yang dilakukan oleh peneliti di 7 sekolah dasar yang ada gugus 3. Saat melakukan wawancara kepada guru PJOK yang ada di gugus 03 peneliti mendapat varian prestasi belajar peserta didik prestasi belajar peserta didik yang bermacam-macam yang terdominasi sangat rendahnya prestasi belajar peserta didik.

Selain itu berdasarkan hasil pengamatan saat pembelajaran PJOK dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru PJOK yang ada di gugus 03. peneliti melihat masih adanya siswa yang tidak fokus/ sulit berkonsentrasi saat melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK, siswa masih banyak yang lemas dan kelelahan saat melakukan gerak dalam pembelajaran PJOK, masih adanya siswa tidak bersemangat dalam melakukan pemanasan dan siswa masih bermalasan ketika di suruh mengambil alat untuk kegiatan pembelajaran. Permasalahan yang pertama masih adanya siswa yang tidak fokus/ sulit berkonsentrasi saat melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK sangat berkaitan dengan status gizi. Arlianti dan Rosso (2009) menyatakan bahwa anak yang kekurangan gizi akan memiliki kemampuan kognitif yang rendah, tidak mengherankan bahwa anak sekolah dengan masalah gizi memiliki kinerja

yang rendah. Sehingga status gizi di duga menjadi faktor terhadap hasil belajar siswa

Pembelajaran PJOK sangat erat berhubungan dengan kebugaran jasmani karena hampir seluruh kegiatan pembelajaran PJOK dilaksanakan dengan praktik dan beraktivitas dengan fisik. sementara permasalahan yang terjadi selanjutnya yaitu siswa masih banyak yang lemas dan kelelahan saat melakukan gerak dalam pembelajaran PJOK. Faktor tersebut berkaitan dengan tingkat kebugaran jasmani. Permasalahan yang selanjutnya yaitu masih adanya siswa tidak bersemangat dalam melakukan pemanasan dan siswa masih bermalasan ketika di suruh mengambil alat untuk kegiatan pembelajaran. Permasalahan tersebut sangat berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik. Menurut (Wahyudin Nur Nasution, 2018) Motivasi belajar adalah semua dorongan psikologis dalam diri siswa yang memicu kegiatan belajar, memastikan kelanjutan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar tersebut agar mencapai tujuan tertentu

Mengingat adanya beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran PJOK di sekolah dasar di gugus 3 kecamatan berbek kabupaten Nganjuk, maka dalam fokus kajian dalam penelitian ini yang di duga kuat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik yang belajar Pembelajaran PJOK di gugus 3 kecamatan berbek kabupaten Nganjuk adalah status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi. Maka dari itu peneliti ingin membuat penelitian yang berjudul Kontribusi status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PJOK

B. Rumusan Masalah

1. Adakah kontribusi status gizi terhadap nilai prestasi belajar mata pelajaran PJOK siswa SD kelas 5 mata pelajaran PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk ?

2. Adakah kontribusi kebugarn jasmani terhadap nilai prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk ?
3. Adakah kontribusi motivasi belajar terhadap nilai prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk ?
4. Adakah kontribusi status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar nilai prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kontribusi status gizi peserta didik terhadap hasil prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk?
2. Untuk mengetahui kontribusi kebugaran jasmani peserta didik terhadap hasil prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk?
3. Untuk mengetahui kontribusi motivasi belajar peserta didik terhadap hasil prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk?
4. Untuk mengetahui kontribusi status gizi, kebugaran jasmani dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil prestasi belajar siswa SD kelas 5 mata pelajarn PJOK di gugus kecamatan berbek kabupaten Nganjuk?

D. Manfaat Penelitian

Untuk siswa di harapkan dapat Mencapai hasil yang memuaskan dalam belajar, sebab prestasi belajar siswa adalah suatu ukuran keberhasilan dalam suatu pembelajaran dan untuk menentukan lulus atau tidak siswa dalam mengikuti proses belajar. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian tentang faktor faktor tersebut berpengaruh atau tidak dalam prestasi belajar peserta didik

Untuk peneliti agar perlu untuk mengidentifikasi elemen-elemen yang memengaruhi pencapaian belajar siswa. Dan untuk menjadikan masukan untuk bisa menambah ke depan untuk bisa meraih pencapaian belajar yang lebih baik lagi

DAFTAR PUSTAKA

- Arlianti dan Rosso. 2009. Investasi untuk kesehatan dan Gizi Sekolah di Indonesia. Jakarta : BEC-TF
- Apriyano, B. (2017). Kontribusi Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan (Penjasorkes) pada Pelajar SMP Pertiwi Siteba Padang. *Jurnal MensSana*, 2(2), 19.n <https://doi.org/10.24036/jm.v2i2.20>
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Budiyono. (2023), “Manajemen Pembelajaran dan Prestasi Belajar “ Kebumen : PT Arr rad Pratama.
- Black, R. E., Allen, L. H., Bhutta, Z. A., Caulfield, L. E., de Onis, M., Ezzati, M., Mathers, C., & Rivera, J. (2008). Maternal and child undernutrition: Global and regional exposures and health consequences. *The Lancet*, 371(9608), 243–260. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)61690-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61690-0)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Depdiknas .(2010). *Tes Kesegaran Jasmani Indonesia*. Jakarta : Pusat Pengembang Kualitas Jasmani
- Fredinan,dkk. (2024). “Buku Ajar Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan”. Makasar : Sonpedia.com.
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *The Lancet*, 369(9555), 60–70. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60032-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60032-4)

- Hadjarati, H., & Haryanto, A. I. (2020). Motivasi Untuk Hasil Pembelajaran Senam Lantai. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(2), 137. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v19i2.8646>
- Irma Yunawati, dkk. (2023) “ Penilaian Status Gizi” Purbalingga : Eureka Media Aksara.
- Kartini Rustandi, dkk. (2019) “ Panduan pembinaan Kebugaran Jasmani Bagi Peserta Didik Melalui Uks/M “Jakarta : Kementrian Kesehatan RI
- Muhajir dan Budi Santosa. (2016), “ Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan”. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Olahraga
- Mon, E., Gusril, & Fardi, A. (2020). The Contribution of Physical Fitness and Learning Motivation on Learning Results of Sports Specialty. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 460(1), 292-294. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200805.079>
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2020), “ Standar Antropometri Anak” Menteri Kesehatan Republik Indonesia.
- Nurhasan. (2013), Tes dan Pengukuran Pendidikan Olahraga. FPOK UPI
- Nurhasan. (2001), Tes dan Pengukuran Pendidikan Olahraga. Jakarta : Direktorat Jedral dan Olahraga
- Rohmad dan Siti Sarah. (2021), “ Pengembangan Instrument Angket” Purwokerto : K-Media.
- Sugiyono. (2016), “Metode Penelitian Pendidikan” Jakarta : Alfabeta.
- Wahyudi Nur Nasution. (2018), “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” Medan : Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana.