

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAKEM (PARTISIPATIF, AKTIF,
KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) TERHADAP MOTIVASI SISWA DI
SMA 4 KEDIRI
(STUDI EKSPERIMENTAL SISWAKELAS X YANG MENDAPAT JADWAL
PENJASORKES DI SIANG HARI)**

SKRIPSI



OLEH :
NOVINTA RORIASIH
NPM: 14.1.01.09.0225

**PROGRAM STUDI FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2020**

Skripsi oleh:

NOVINTA RORIASIH
NPM: 14.1.01.09.0225

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAKEM* TERHADAP
MOTIVASI SISWA DI SMA 4 KEDIRI (STUDI EKSPERIMENTAL
SISWA KELAS X YANG MENDAPAT JADWAL PENJASORKES DI
SIANG HARI)**

Telah Disetujui Untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjas Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains UN PGRI Kediri

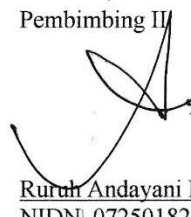
Tanggal:..... ..

Pembimbing I



Rizki Burstiando, M.Pd.
NIDN. 0711029002

Pembimbing II



Ruruh Andayani Bakti, M.Pd.
NIDN. 0725018205

Skripsi oleh:
NOVINTA RORIASIH
NPM: 14.1.01.09.0225

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAKEM* TERHADAP
MOTIVASI SISWA DI SMA 4 KEDIRI (STUDI EKSPERIMENTAL
SISWA KELAS X YANG MENDAPAT JADWAL PENJASORKES DI
SIANG HARI)**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal 23 Juli 2020

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Rizki Burstiando, M.Pd.
2. Penguji I : Dhedhy Yuliawan, M.Or.
3. Penguji II : Ruruh Andayani Bakti, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Sulistiono, M.Si.
NIDN. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Novinta Roriasih
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Tulungagung/ 25 Nopember 1994
NPM : 14.1.01.09.0225
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Penjaskesrek

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juli 2020
Yang Menyatakan



Novinta Roriasih
NPM: 14.1.01.09.0225

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

"Jadilah seperti karang di lautan yang tetap kokoh diterjang ombak, walaupun demikian air laut tetap masuk kedalam pori-porinya."

"Ku olah kata, kubaca makna, kuikat dalam alenia, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orang tua, calon istri dan calon mertua yang masih dirahasiakan pun bahagia."

ABSTRAK

Novinta Roriasih: Pengaruh Metode Pembelajaran PAKEM Terhadap Motivasi Siswa SMA 4 Kediri (Studi Eksperimental Siswa Kelas X Yang Mendapat Jadwal Penjasorkes Pada Siang Hari), Skripsi, Penjaskesrek, FIKS, UN PGRI Kediri, 2020

Kata kunci: motivasi siswa, pembelajaran PAKEM

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya pengaruh metode pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa di SMAN 4 Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa SMAN 4 Kediri yang dibagi menjadi 2 faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Subyek penelitian ini berupa motivasi siswa dalam pembelajaran PAKEM. Penelitian ini dilakukan di SMAN 4 Kediri Kecamatan Kota Kediri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pengambilan angket sebagai instrumen pengambilan data. Populasi penelitian adalah siswa dan siswi SMAN 4 Kediri yang berjumlah 87 orang. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling yang teknik sampelnya dilakukan secara acak. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif presentase.

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa 104,799 dengan tingkat signifikansi adalah 0,000 hal ini berarti bahwa terdapat hubungan yang erat antara PAKEM terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAN 4 Kediri pada matapelajaran penjasorkes siang hari. Dari hasil tersebut diperoleh $Y = a + bx$ maka dari hasil perhitungan didapat : $Y = 104,799 + 0,479X_1$ (a) merupakan konstanta yang besarnya 104,799 menyatakan bahwa jika variabel independen (pakem) sebesar 0 maka nilai dependen (motivasi belajar) sebesar 104,799 (b₁) merupakan koefisien regresi dari x_1 0,479 menyatakan bahwa setiap penambahan satu satuan variabel PAKEM, maka hal ini akan berpengaruh peningkatan besarnya motivasi belajar sebesar 0,479 dengan asumsi variabel lain konstan

PERSEMBAHAN

Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT

Tuhan penguasa alam semesta ini karyaini ku persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya yaitu bapak Hariyanto dan ibu Sri Prabandari yang senantiasa menyayangi dan mengasihi. Sahabat seperjuangan Putri Hemas, Bayu Fitra, Komarudin, Setyo,

Fahrul Aziz, Jefri Riza, Ram

Surya terima kasih telah selalu memberikan masukan serta saling membantu selama masa perkuliahan hingga skripsi dapat terselesaikan. Terima kasih kepada sahabat dan teman-

teman terdekat yang tidak biasa saya sebutkan satu persatu, yang

senantiasa membantu dan menjadi kawan selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Motivasi Siswa di SMA 4 Kediri (Studi Eksperimental Siswa Kelas X yang Mendapat Jadwal Penjasorkes di Siang Hari)”

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Sulistiono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Univeersitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaedi, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Penjas Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains yang memberikan semangat dan wawasan selama perkuliahan.
4. Rizki Burstiando, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ruruh AndayaniBekti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberi pengarahan dan waktunya kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Orang tua dan seluruh rekan-rekan dan semua pihak yang namanya tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan dorongan atas terselesaikanya skripsi ini.

Demikian pengantar dari skripsi ini dan disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhir kata mudah-mudahan skripsi in dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan khususnya bagi dunia penelitian.

Kamis, 23 Juli 2020



NOVINTA RORIASIH
NPM: 14.1.01.09.0225

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii

BAB I PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	2
C.Pembatasan Masalah	3
D.Rumusan Masalah	3
E.Tujuan Penelitian	4
D.Kegunaan Penelitian	4
1.Kegunaan secara teoritis	5
2.Kegunaan Praktis	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A.Kajian Teori	6
1.Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	6
2.PAKEM	8
3.Karakteristik siswa SMA	9
4.Motivasi	18
5.Motivasi siswa dengan menggunakan Metode PAKEM	20
B.Kajian Hasil Penelitian terdahulu	28

C.Kerangka Berpikir	30
Gambar2.1Kerangka berfikir peneliti	30
D.Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Identifikasi Variabel Penelitian	32
1.Metode Pembelajaran PAKEM	32
2.Motivasi	32
B.Teknik dan Pendekatan Penelitian	33
1.Pendekatan Penelitian	34
2.Teknik penelitian	35
C.Tempat dan Waktu Penelitian	36
1.Tempat Penelitian	36
2.Waktu Penelitian	36
Tabel 3.6 Waktu Penelitian	36
D.Populasi dan Sampel	37
1.Populasi	37
Tabel3.2Populasi Penelitian	38
2.Sampel	38
Tabel3.2sampel Penelitian	38
3.Sampling	38
E.Instrument pengumpulan data	40
1.Angket	41
F. Teknik analisis data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.PENYAJIAN DATA PENELITIAN.....	50
B .ANALISIS DATA.....	61
C .PEMBAHASAN.....	67

BAB V PENUTUP.....	70
A .KESIMPULAN.....	70
B .SARAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran aktif merupakan suatu proses aktif yang membangun makna atau pemahaman dari informasi dan pengalaman oleh si pembelajar itu sendiri. Keaktifan dalam suatu pembelajaran merupakan segala kegiatan yang melibatkan aktifitas mental dan fisik. Pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut.

Motivasi adalah usaha seseorang yang timbul untuk melakukan sesuatu agar dapat mencapai tujuan tertentu. Motivasi merupakan dorongan seseorang untuk melakukan sesuatu agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapinya. Motivasi ini dapat menimbulkan rasa percaya diri seseorang dan yakin akan pencapaian tertentu dengan dorongan yang kuat. Orang yang memiliki motivasi dari dalam dirinya akan terus berusaha menghasilkan sesuatu yang lebih baik untuk mencapai tujuan dan apa yang dilakukan terarah kepada tujuannya tersebut. Motivasi tidak hanya berasal dari dalam dirinya saja tetapi juga bisa berasal dari orang lain. Motivasi ini muncul karena adanya dorongan atau pengaruh dari orang-orang terdekat misalnya teman atau sahabat bisa menjadi sumber motivasi untuk dirinya, dukungan dari sekitar sekolah, guru, maupun orang tua juga berpengaruh dan memperkuat keinginan untuk menjadi aktif atau menjadi diri yang lebih baik lagi.

PAKEM adalah suatu model pembelajaran yang bertumpu pada 4 prinsip yaitu aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Aktif yaitu bahwa dalam proses pembelajaran seorang guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mengemukakan pendapat, atau gagasan (Indrawati: 2005). Aktivitas siswa selama

proses belajar mengajar ini merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Aktifitas siswa yaitu kegiatan perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kegiatan – kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, dan lain-lain. Motivasi dirumuskan sebagai suatu kesungguhan atau daya dorong seseorang untuk berbuat lebih baik lagi dari pada yang diraih sebelumnya maupun yang diraih orang lain. Motivasi termasuk motivasi intrinsik.

Penelitian ini menggunakan metode pembelajaran PAKEM pada pembelajaran penjasorkes pada siswa SMA 4 Kediri, Hasil observasi awal yang dilakukan dengan wawancara kecil kepada siswa diketahui terdapat beberapa perbedaan pendidikan yang diberikan kepada siswa. Sebanyak 50% siswa kelas X memberikan perhatian terhadap peneliti dan memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan., khususnya mengenai motivasi dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes.

Dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes disiang hari dengan metode pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa belum sepenuhnya menjadi kegiatan yang berfungsi sebagaimana, karena masih ada banyak siswa yang kurang antusias dalam pembelajaran PAKEM tersebut. Kenyataanya ada beberapa permasalahan yang dimiliki pada penelitian yang saya lakukan kali ini dimana motivasi dapat berupa dorongan siswa yang dimiliki siswa secara pribadi dan pengaruh yang didapat siswa dari luar terutama pada pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran PAKEM yaitu siswa merasa malas karena pembelajaran olahraganya yang dilakukan pada siang hari dinilai membosankan, siswa cepat merasa lelah apabila melakukan olahraga pada siang hari, pembelajaran penjas pada siang hari dinilai kurang maksimal oleh siswa karena guru kurang dalam memberikan pembelajaran. Oleh karena itu perlu diketahui pengaruh metode pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa di SMA 4 Kediri. Berdasarkan masalah yang terjadi di atas saya

tertarik untuk meneliti tingkat motivasi siswa di SMA 4 Kediri dalam pembelajaran menggunakan metode PAKEM.

Penelitian ini memilih judul Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Motivasi Siswa Di SMA 4 Kediri (Studi Eksperimetal Siswa Kelas X Yang Mendapat Jadwal Penjaskesrek Disiang Hari).

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dimiliki pada penelitian ini mengacu pada motivasi siswa untuk melakukan pembelajaran penjas pada siang hari, dimana motivasi dapat berupa dorongan siswa yang dimiliki siswa secara pribadi dan pengaruh yang didapat siswa dari luar terutama pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PAKEM. Secara terperinci permasalahan siswa adalah sebagai berikut:

1. Siswa merasa malas karena pembelajaran olaharanya yang dilakukan pada siang hari dinilai membosankan
2. Siswa merasa cepat lelah apabila melakukan pembelajaran olahraga atau penjas pada siang hari
3. Pembelajaran penjas pada siang hari dirasa kurang maksimal oleh siswa karena guru kurang dalam memberikan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah mengetahui motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri dalam melakukan pembelajaran penjas pada siang hari dimana dipengaruhi oleh metode pembelajaran PAKEM. Batasan masalah digunakan oleh guru yang membutuhkan kegiatan baik secara kelompok maupun individual.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pendapat diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat pembelajaran penjas pada siang hari?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran PAKEM dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat pembelajaran penjas pada siang hari?
3. Apakah model pembelajaran PAKEM lebih berpengaruh dibandingkan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat pembelajaran penjas pada siang hari?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan dari pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat pembelajaran penjas pada siang hari.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PAKEM dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat pembelajaran penjas pada siang hari.
3. Untuk mengetahui model pembelajaran PAKEM lebih berpengaruh dibandingkan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi siswa kelas X SMA 4 Kediri yang mendapat jadwal penjas pada siang hari.

F. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan secara teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini memberikan sumbangsih dan tambahan kajian penelitian mengenai pengaruh metode pembelajaran PAKEM terhadap motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan penjas pada siang hari.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi siswa SMA 4 Kediri
- b. Bagi guru SMA 4 Kediri
- c. Bagi peneliti berikutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi . (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
tersedia:<https://rizalensyamada.blogspot.com/2013/01/prosedur-dan-teknik-pengumpulan-data.html> diunduh 12 juni 2019
- Alex sobur . (2016). *Psikologi Umum* : Pustaka Setia (online) tersedia:
<https://danigompal26.blogspot.com/2017/01/>di akses pada tanggal 11 juni 2019
<https://docplayer.info/46172974-Skripsi-oleh-andi-haji-saputro.html> 11 juni 2019
<https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/ptk-pai-upaya-meningkatkan-prestasi.html> di akses 11 juni 2019
- Dalyono. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta
- Desi . (2012). *Makalah Model Pakem Dalam Pembelajaran* : juli 5 2012.(online) tersedia:
<http://rumahkeduadesi.blogspot.com>, diunduh 9 juni 2019
- Djali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Ri No.20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional*
- Hurlock. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*.<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/drs-muhamad-nur-rokhman-mpd/penelitian-blok-sej-lengkap.pdf>diakses 12 juni 2019 Jakarta: Erlangga
- Indrawati. (2005). *Model Pembelajaran Langsung Modul Tingkat Berjenjang*, Jakatra.
tersedia:<http://digilib.uinsby.ac.id/595/5/Bab%202.pdf>diakses pada tanggal 9 juni 2019
- J.Matakupan . (1996). *Teori Bermain*. Jakarta : Depdikbud(online)
tersedia:<http://digilib.uinsby.ac.id/595/5/Bab%202.pdf> diunduh 9 juni 2019

Joyce, dkk. (2009). *Models Of Teaching. Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Tersedia: <http://digilib.uinsby.ac.id/595/5/Bab%202.pdf> diunduh pada tanggal 10 juni 2019

Lppm. (2017). *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oemar hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. (jakata: PT Bumi Aksara tersedia: http://eprints.uny.ac.id/57481/1/TUGAS%20AKHIR%20SKRIPSI_ADE%20TRI%20AYU%20DASETIYANI_14511241014.pdf diunduh 11 juni 2019

Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Riduwan.(2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Penelitian Pemula*.Bandung: Alfabeta

Ridwan, dkk. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Slameto. (2003). *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudrajat . (2009). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Metode Grub Investigation*.(online) tersedia:<http://digilib.uinsby.ac.id/595/5/Bab%202.pdf> diakses pada tanggal 10 juni 2019

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press(online) tersedia: <http://digilib.uinsby.ac.id/595/5/Bab%202.pdf> diakses 9 juni 2019

Sukintaka . (1992). *Teori Bermain Untuk D2 Pgsd Penjaskesrek. Proyek Pembinaan DanPeningkatan Mutu Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi*.Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Suhardi. (2013). *The Science Of Motivation (Kitab Motivation)*. Jakarta : PT Gramedi

(online) tersedia: <https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/ptk-pai-upaya-meningkatkan-prestasi.html> diakses 11 juni 2019

Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix. Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya