

**PENGARUH PENGGUNAAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK
KARYA WISATA DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOPAN SANTUN
SISWA SMK PGRI 4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH :

DINDA UMAR VALENTERIA

NPM : 21.1.40.10.031

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

DINDA UMAR VALENTERIA

NPM: 21.1.40.10.031

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK
KARYA WISATA DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOPAN
SANTUN SISWA SMK PGRI 4 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 2 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Guruh Sukma Hanggara, M.Pd

NIDN: 705068605

Dosen Pembimbing II



Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.

NIDN: 0720018601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DINDA UMAR VALENTERIA

NPM: 21.1.40.10.031

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK
KARYA WISATA DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOPAN
SANTUN SISWA SMK PGRI 4 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

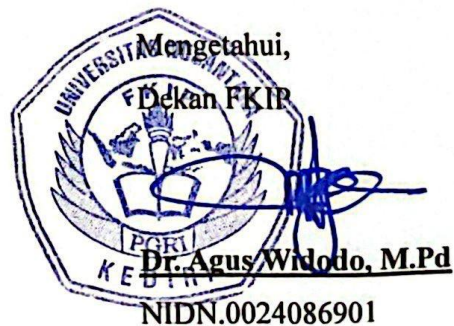
Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitian Penguji:

1. Ketua : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.
3. Penguji II : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN.0024086901

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dinda Umar Valenteria
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Kediri, 14 Februari 2003
NPM : 21.14.01.0031
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata dalam Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa SMK PGRI 4 Kediri.*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya kecuali yang secara sengaja dan tertulis mengacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lingkungan Universitas Nusantara PGRI Kediri Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Kediri, 14 Juli 2025

Yang Menyatakan



DINDA UMAR VALENTERIA

NPM: 2114010031

LEMBAR MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd: 11)

"Perang telah usai, Aku bisa pulang

Kubaringkan panah, dan berteriak MENANG"

(Nadin Amizah)

Rangkaian proses skripsi ini, sebenarnya telah membuktikan bahwa individu tidak dapat bergantung kepada siapapun, terkecuali dirinya sendiri.

Dan dibalik rumitnya menyelesaikan skripsi, merupakan sebuah keharusan dari bentuk tanggungjawab seorang mahasiswa, dengan apa yang sudah dimulai memang harus berani untuk diakhiri.

(Penulis)

Kupersembahkan karya ini buat:

1. Diri Sendiri, yang sudah mau bertanggung jawab
2. Ibu, Ayah dan Adikku tercinta
3. Suamiku dan Anakku yang selalu mendukung

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya Atas Perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata dalam Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa SMK PGRI 4 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya Kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Guruh Sukma Hanggara, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Ibu Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Drs. Kurmen selaku Kepala SMK PGRI 4 Kediri.
7. Fitriana Dwi Harlinawati, S.Pd. selaku Guru Bimbingan Konseling SMK PGRI 4 Kediri.
8. Teruntuk orang tuaku, Ibunda Riati Ningsih dan Ayahanda Sutejo. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang tulus. Beliau memang tidak pernah merasakan Pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu mengupayakan yang terbaik untuk penulis. Selalu memberikan semangat, mendoakan, memberikan dukungan serta turut

membersamai penulis dari mulai pengajuan surat penelitian, proses penelitian, hiruk rikuk dalam bimbingan, hingga menemui kata Acc dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Teruntuk suami tercinta, Danang Arikukuh Dewabrata S,Sn. Terima kasih telah membersamai penulis dalam menempuh pendidikan. Telah bersedia menjalani hubungan jarak jauh agar dapat menyelesaikan apa yang menjadi impian penulis.
10. Calon anakku, yang pastinya ikut merasakan bagaimana lelahnya penulis, terima kasih telah bekerja sama dan mampu bertahan sejauh ini, meskipun banyak tangisan yang dilalui bersama.
11. Teruntuk adikku, Dimas Raka. Terima kasih karena sudah mau menemani segala proses penulis dalam Menyusun skripsi, membantu apapun yang di perlukan dan turut mendukung penulis.
12. Teman-temanku, terkhusus untuk Lutvi Deva Sunita, Seha Ananda, dan Aina Salsabila, yang turut memberikan semangat, dan membantu lancarnya proses penyusunan skripsi ini.
13. Ucapan terima kasih kepada diri sendiri, yang mana sudah berani bertanggung jawab dengan apa yang pernah dimulai menuntaskan dengan usaha yang baik.
14. Serta ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, maka saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk memperkaya tulisan ini, semoga dari tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak yang membacanya.

Kediri,

DINDA UMAR VALENTERIA

NPM:2114010031

RINGKASAN

Dinda Umar Valenteria Pengaruh Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata dalam Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa SMK PGRI 4 Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2025

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Teknik Karya Wisata, Sopan Santun.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap sopan santun siswa di SMK PGRI 4 Kediri, khususnya pada siswa kelas X. Hal ini tercermin dari perilaku sehari-hari mereka, seperti tidak menghormati guru, berbicara dengan bahasa yang kurang santun, serta menunjukkan kurangnya kepedulian terhadap sesama teman. Sopan santun sebagai bagian dari pendidikan karakter merupakan aspek penting yang perlu ditanamkan sejak dini, tidak hanya melalui pendekatan teoritis, tetapi juga melalui metode yang kontekstual dan aplikatif. Salah satu pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik karya wisata. Teknik ini memberikan pengalaman belajar langsung kepada siswa di luar kelas, sehingga mereka dapat belajar secara aktif, *reflektif*, dan kontekstual mengenai nilai-nilai sosial, termasuk sikap sopan santun, melalui interaksi nyata dalam kegiatan kunjungan edukatif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan layanan bimbingan kelompok teknik karya wisata dalam meningkatkan sikap sopan santun siswa kelas X di SMK PGRI 4 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimental* tipe *nonequivalent pre-test and post-test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, dengan total 78 siswa. Berdasarkan hasil *pre test* terdapat 30 siswa dengan hasil kategori rendah yang dibagi dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur sikap sopan santun. Hasil uji statistik menggunakan uji t menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada sikap sopan santun siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik karya wisata, dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknik karya wisata dalam layanan bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan sikap sopan santun siswa. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi guru BK agar memanfaatkan teknik karya wisata sebagai salah satu metode alternatif dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam pengembangan sikap sopan santun yang menjadi bagian penting dari Profil Pelajar Pancasila.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR MOTTO	iv
PRAKATA.....	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata (Flined Trip).....	6
2. Teknik Karya Wisata	13
3. Sikap Sopan Santun	24
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	76

A.	Desain Penelitian	76
1.	Pendekatan Penelitian	76
2.	Teknik Penelitian	77
B.	Definisi Operasional	79
1.	Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata.....	79
2.	Perilaku Sopan Santun.	80
C.	Alat, Bahan dan Instrumen Penelitian	80
1.	Pengembangan Instrumen.....	80
2.	Uji Validitas dan Uji Reabilitas Instrumen.....	85
D.	Populasi dan Sampel.....	90
1.	Populasi.....	90
2.	Sampel	90
E.	Prosedur Penelitian	92
F.	Tempat dan Waktu Penelitian	95
1.	Tempat Penelitian	95
2.	Waktu Penelitian.....	95
G.	Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		88
A.	Deskriptif Data Variabel	88
1.	Deskriptif Data Variabel Bebas (Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata).....	88
2.	Deskripsi Data Variabel Terikat (Sikap Sopan Santun Siswa).....	96
B.	Analisis Data	102
1.	Prosedur Analisis Data.....	102
2.	Hasil Analisis Data	102
C.	Pengujian Hipotesis.....	105
D.	Pembahasan.....	107
1.	Analisis Perubahan Sikap Sopan Santun	107
2.	Efektivitas Teknik Karya Wisata.....	110

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
A. Simpulan.	88
B. Implikasi.....	88
C. Saran-Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Teori dan Penelitian Terdahulu I.....	21
2.2 Teori dan Penelitian Terdahulu II	31
3.1 Desain Penelitian.....	79
3.2 Skoring Skala Likert	81
3.3 Kisi-Kisi Skala Sikap Sopan Santun Siswa	82
3.4 Hasil Uji Validitas.....	86
3.5 Hasil Uji Reliabilitas	88
3.6 Kisi-Kisi Skala Sopan Santun Siswa Setelah Uji Validitas	88
3.7 Populasi	90
3.8 Waktu Penelitian	95
4.1 Pertemuan yang Dilakukan Penelitian	88
4.2 Kategori Skala Interval Sikap Sopan Santun	97
4.3 Hasil Pre-Test Sikap Sopan Santun per Kelompok	98
4.4 Analisis Deskriptif Pre-Test Sikap Sopan Santun per Kelompok.....	99
4.5 Hasil Post-Test Sikap Sopan Santun per Kelompok	100
4.6 Analisis Deskriptif Post-Test Sikap Sopan Santun per Kelompok	102
4.7 Hasil Uji Normalitas	103
4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	104
4.9 Hasil Uji T Independent Sample	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1: Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas	96
2 : Instrumen Sebelum Uji Validitas	98
3 : Hasil Uji Validitas.....	103
4 : Kisi-kisi Angket Sesudah Uji Validitas	107
5 : Instrumen Sikap Sopan Santun Sesudah Uji Validitas	109
6 : Pedoman Observasi (Panduan Observasi untuk Guru)	113
7 : Pedoman Observasi (Panduan Observasi untuk Siswa).....	115
8 : Tabulasi Data <i>Pre test</i>	117
9 : Tabulasi Data <i>Post Test</i>	119
10 : Hasil Rekapitulasi Pre-test dan Post-test	120
11 : Surat Ijin Penelitian.....	121
12 : Surat Keterangan Penelitian.....	122
13 : Berita Acara (Kartu Bimbingan).....	123
14 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	125
15 : Buku Panduan	133

BAB I

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Sikap sopan santun merupakan aspek fundamental dalam pembentukan karakter peserta didik. Dalam dunia pendidikan, karakter siswa sering kali tercermin dari bagaimana mereka berperilaku, berbicara, serta menghargai orang lain, khususnya terhadap guru, teman sebaya, dan lingkungan sekolah. Nilai-nilai kesopanan ini menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan karakter, sebagaimana diamanatkan dalam Kurikulum Merdeka yang menekankan penguatan Profil Pelajar Pancasila (Kemendikbudristek, 2023). Di SMK PGRI 4 Kediri, sekolah sebagai institusi formal diharapkan berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai sopan santun sebagai bagian dari budaya sekolah yang berkarakter.

Dalam era globalisasi dan pesatnya perkembangan teknologi informasi, terjadi pergeseran nilai dalam perilaku sosial masyarakat, termasuk di kalangan pelajar. Media sosial, pesan instan, dan budaya komunikasi serba cepat telah membentuk pola interaksi yang minim sentuhan emosional dan kurang mempertimbangkan norma etika. Kondisi ini secara perlahan mengikis nilai-nilai sopan santun yang selama ini menjadi bagian penting dari budaya bangsa. Siswa menjadi terbiasa mengekspresikan diri tanpa filter, cenderung individualis, dan kurang memperhatikan dampak dari cara berbicara atau bersikap terhadap orang lain (Sari & Prasetyo, 2023). Akibatnya, terjadi penurunan kepekaan sosial dan empati, yang semestinya menjadi bagian dari pendidikan karakter yang ditanamkan sejak dini.

Fenomena ini dapat diamati secara nyata dalam lingkungan sekolah, di mana sebagian siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan kurangnya penghargaan terhadap guru dan teman sebaya. Tidak jarang dijumpai siswa yang berbicara dengan nada tinggi, bersikap

acuh tak acuh terhadap teguran, atau bahkan tidak menunjukkan rasa hormat saat proses pembelajaran berlangsung.

Padahal, sikap sopan santun memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk suasana belajar yang kondusif dan relasi interpersonal yang harmonis. Sikap ini tidak hanya mencerminkan kepribadian yang matang secara emosional, tetapi juga menjadi pondasi dalam membangun kehidupan sosial yang sehat, penuh rasa saling menghargai dan menghormati. Maka dari itu, penguatan nilai sopan santun perlu menjadi perhatian serius dalam proses pendidikan, khususnya melalui pendekatan yang kontekstual dan aplikatif.

Sopan santun merupakan perwujudan dari budi pekerti luhur yang tercermin dalam tindakan dan tutur kata sehari-hari (Putrihapsari & Dimyati, 2021). Dalam konteks kebudayaan Indonesia, sopan santun menjadi bagian dari moral kolektif yang diwariskan secara turun-temurun. Hal ini selaras dengan pandangan (Mahmud, 2019) yang menyebutkan bahwa dalam budaya Jawa, sikap sopan erat kaitannya dengan penghormatan terhadap norma sosial dan hirarki masyarakat. Selain itu, (Yulianti, S., 2018) membagi sikap sopan menjadi dua, yaitu sopan dalam berbahasa dan sopan dalam berperilaku. Keduanya merupakan unsur penting dalam komunikasi dan interaksi sosial yang efektif.

Perilaku sopan santun bukanlah sikap yang terbentuk secara instan, melainkan hasil dari proses panjang yang melibatkan pembiasaan, keteladanan, serta lingkungan yang mendukung. Dalam dunia pendidikan, pembentukan sikap ini tidak cukup hanya melalui ceramah atau nasihat, tetapi memerlukan pendekatan yang bersifat reflektif dan aplikatif. Lingkungan sekolah harus menjadi ruang yang menumbuhkan nilai-nilai kesantunan melalui interaksi positif antara guru, siswa, dan seluruh warga sekolah. Keteladanan guru sebagai figur otoritas menjadi kunci dalam proses internalisasi nilai tersebut, disertai dengan budaya sekolah yang menjunjung tinggi etika dalam setiap aktivitasnya. Penanaman sopan santun juga perlu melibatkan keluarga dan masyarakat secara kolaboratif agar nilai-nilai tersebut tetap konsisten dalam keseharian siswa.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam menanamkan nilai sopan santun adalah melalui layanan bimbingan dan konseling, khususnya dalam bentuk bimbingan kelompok. Layanan ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi nilai-nilai diri, memahami perspektif orang lain, dan membangun keterampilan sosial secara lebih terarah. Bimbingan kelompok bukan hanya menjadi media untuk menyampaikan materi, tetapi juga wadah untuk membangun empati, kerja sama, serta kemampuan berinteraksi secara santun melalui proses diskusi dan dinamika kelompok. Seperti yang disampaikan oleh (Saputri A., 2022), bimbingan kelompok mampu memberikan pengalaman belajar langsung dan menciptakan interaksi sosial yang mendorong pembentukan karakter positif siswa, termasuk sikap sopan santun yang semakin penting dalam menghadapi tantangan sosial saat ini.

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam bimbingan kelompok adalah teknik karya wisata. Kegiatan ini membawa siswa ke luar lingkungan kelas untuk belajar secara langsung melalui pengalaman konkret, sehingga siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan, tetapi juga pembentukan sikap dan nilai (Mulyasa, 2009). Melalui karya wisata, siswa diajak untuk memahami nilai-nilai sopan santun dalam konteks nyata, seperti menghormati orang lain saat berkunjung ke tempat umum, menjaga bahasa dan perilaku selama perjalanan, serta bekerja sama dalam kelompok.

Metode karya wisata telah terbukti mampu meningkatkan pengalaman belajar yang bermakna. Selain menumbuhkan empati, kreativitas, dan kemampuan sosial, kegiatan ini juga mendorong siswa untuk lebih menghargai lingkungan sekitar dan berinteraksi secara santun dengan berbagai pihak (Prihatini, 2017). Kendati demikian, kegiatan karya wisata memerlukan perencanaan, koordinasi, serta pendampingan yang baik agar tujuan pembelajaran tetap tercapai dan tidak sekadar menjadi kegiatan rekreatif.

Pengalaman peneliti selama melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I dan II di SMK PGRI 4 Kediri menunjukkan bahwa

sebagian besar siswa kelas X masih memiliki tingkat sopan santun yang rendah. Hal ini tampak dari perilaku siswa yang sering kali tidak menghormati guru saat mengajar, tidak menjaga tutur kata, serta kurang memiliki kepedulian terhadap teman sebaya. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan yang kontekstual, menyenangkan, dan aplikatif untuk menumbuhkan kembali nilai-nilai sopan santun dalam diri siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memandang penting untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik Karya Wisata dalam Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa SMK PGRI 4 Kediri”. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan layanan bimbingan konseling, khususnya dalam membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia melalui metode yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik saat ini.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh penggunaan layanan bimbingan kelompok teknik karya wisata dalam meningkatkan perilaku sopan santun pada siswa kelas X SMK PGRI 4 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan bimbingan kelompok Teknik Karya Wisata untuk meningkatkan sikap sopan santun siswa di SMK PGRI 4 Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang peneliti ajukan maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling mengenai

penggunaan teknik karya wisata untuk mengintervensi perilaku sopan santun pada siswa.

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini berguna untuk:

- a. Bagi Guru BK, dapat menggunakan teknik karya wisata sebagai salah satu alternatif layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan perilaku sopan santun siswa.
- b. Manfaat Bagi siswa, tujuan diadakannya karya wisata ini adalah untuk memberikan pemahaman tersendiri terkait komunikasi yang sopan dan dan mengupayakan perbaikan perilaku santun.
- c. Bagi peneliti, Dapat menjadi dasar bagi peneliti masa depan untuk mengembangkan keahlian dalam pemberian layanan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa atau konseli.
- d. Manfaat bagi pembaca, sebagai referensi atau pengetahuan bahwa teknik karya wisata bimbingan kelompok dapat digunakan untuk meningkatkan sikap sopan santun siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3). <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Andrade, C. (2021). The Limitations of Quasi-Experimental Studies, and Methods for Data Analysis When a Quasi-Experimental Research Design Is Unavoidable. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(5). <https://doi.org/10.1177/025371762111034707>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- EL Puang, D., & Suprianti Weka, F. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Karya Wisata Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SDK ONA tahun Ajaran 2021/2022. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.213>
- Farhatilwardah, F., Hastuti, D., & Krisnatuti, D. (2019). Karakter Sopan Santun Remaja: Pengaruh Metode Sosialisasi Orang Tua dan Kontrol Diri. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 12(2). <https://doi.org/10.24156/jikk.2019.12.2.114>
- Ferenčík, M. (2018). Kesopanan sebagai Praktik Sosial dalam Linguistik. *Journal of Pragmatics*, 32(1), 45–60.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2). <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Fitriah, A., & Hidayat, R. (2018). Peran Bahasa dalam Kehidupan Sosial. In *Jakarta: Penerbit Erlangga*. <https://www.erlangga.co.id/produk/peran-bahasa-dalam-kehidupan-sosial-fitriah-hidayat>
- Hartinah. (2009). Bimbingan Kelompok: Teori dan Praktik. In *Jakarta: Raja Grafindo Persada*. <https://www.rajabrafindo.co.id/produk/bimbingan-kelompok-teori-dan-praktik-hartinah>
- Hermanto. (2019). Sopan Santun dalam Kehidupan Sehari-hari. *Bandung: Alfabeta*, 2, 42–49. <https://www.alfabeta.co.id/produk/sopan-santun-dalam-kehidupan-sehari-hari-hermanto>
- Kemendikbudristek. (2023). Siaran Pers : Implementasi Kurikulum Merdeka tetap Berjalan Sesuai Rencana. *Kemdikbudristek.Go.Id*.

- Kurniawati, putri. (2017). Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI Mas PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 01.
- Mahmud, N. (2019). Etika dan Kesopanan dalam Budaya Jawa. *Surakarta: UNS Press*. <https://doi.org/10.24912/kn.v5i2.10307>
- Miasari, R. S., Indar, C., Pratiwi, P., Purwoto, P., Salsabila, U. H., Amalia, U., & Romli, S. (2022). Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran di Indonesia Lebih Maju. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2(1). <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i1.6390>
- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>
- Mufidah, L., & Nursalim, M. (2010). Penggunaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Mahasiswa BK UNESA*.
- Mulyasa. (2009). Pengembangan Kurikulum Sekolah. *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 3(1), 1–6. <https://www.remajarosdakarya.co.id/produk/pengembangan-kurikulum-sekolah-mulyasa>
- Murti, F. K., & Nursalim, M. (2018). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Pemahaman Etika Pergaulan Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 34 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*, 2(1).
- Nur Aflakah Hanifah. (2021). Penggunaan Konseling Kelompok Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*, 75(17), 399–405. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/60781> <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/60781>
- Nurhisnan. (2009). Bimbingan Kelompok: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan. *Pustaka Belajar*.
- Prayitno. (1987). Pengertian dan Peran Bimbingan Kelompok: Sebuah Pendekatan Konseling. *Pustaka Belajar*.
- Prihatini, S. (2017). Metode Karyawisata dalam Pembelajaran. *Journal of Educational Methods*, 13(2), 112–129.
- Putrihapsari, R., & Dimiyati, D. (2021). Penanaman Sikap Sopan Santun dalam Budaya Jawa pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1022>

- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). Metode Riset Penelitain Kuantitatif. In *Deepublish*.
- Romlah. (2006). Teknik Bimbingan Kelompok. *Jakarta: Pustaka Pelajar*.
- Ryabova, M. (2015). Kesopanan sebagai Bentuk Perilaku Sopan. *Journal of Social Behavior*, 23(1), 67–83.
- Saputri A. (2022). Dinamika Kelompok dalam Bimbingan. *Bandung: Pustaka Setia*.
- Sari, R. M., & Prasetyo, A. (2023). Penerapan Synthetic Minority Oversampling Technique terhadap Data Perokok Anak di Nusa Tenggara Barat Tahun 2021. *Inferensi*, 6(2). <https://doi.org/10.12962/j27213862.v6i2.18472>
- Soleh, A. S. M., Musayyadah, M., & Farida, S. (2023). Implementasi Metode Karya Wisata Dalam Mengembangkan Aspek Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun. *JURNAL BUNGA RAMPAI USIA EMAS*, 9(1). <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i1.47899>
- Sugiyono. (2015). Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2015), 407 1. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, 2015*.
- Sugiyono. (2016). Sugiyono, Metode Penelitian. *Uji Validitas*.
- Sugiyono. (2018). Sugiyono 2018:8 metode kuantitatif. *Sugiyono*, 2018:267, 53(9).
- Suryani, T. (2017). Nilai-Nilai Sopan Santun dalam Budaya Indonesia. *Yogyakarta: LKiS*.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1). <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Via Widia, D. I., & Rustono. (2016). Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Ekonomi Masyarakat Sekitar. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya*.
- Walker, D. A. (2017). JMASM 48: The pearson product-moment correlation coefficient and adjustment indices: The fisher approximate unbiased estimator and the Olkin-Pratt Adjustment (SPSS). *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 16(2). <https://doi.org/10.22237/jmasm/1509496140>
- Yulianti, S., et al. (2018). Sopan Santun dalam Berbahasa dan Berperilaku. *Bandung: Pustaka Setia*.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>