

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA SIKUAIR MATERI SIKLUS AIR
PADA SISWA KELAS 4 SDN MRICAN 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

Fitri Aprilia Dini

NPM :2114060125

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU

REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

Fitri Aprilia Dini

NPM:2114060125

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA SIKUAIR MATERI SIKLUS AIR
PADA SISWA KELAS 4 SDN MRICAN 2**

Telah Disetujui untuk di ajukan kepada panitia ujian /sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.

NIDN. 0710128902

Dosen Pembimbing II



Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd

NIDN. 0724077901

LEMBAR PENGESAHAN

skripsi oleh:

Fitri Aprilia Dini

NPM:2114060125

Judul:

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA SIKUAIR MATERI SIKLUS AIR
PADA SISWA KELAS 4 SDN MRICAN 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2025

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
3. Penguji II : Dr.Aan Nurfahrudianto, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN/0024086901

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Fitri Aprilia Dini

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tgl. Lahir : 15 April 2002

NPM : 2114060125

Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2025

Yang menyatakan,



Fitri Aprilia Dini

NPM:2114060125

MOTTO

“Skripsi ini adalah bukti bahwa proses Panjang, rasa lelah dan ragu bisa dikalahkan oleh keyakinan, usaha, dan doa yang tak putus. Karena setiap Langkah kecil yang terus dijalani akan membawamu menuju jalan akhir.”

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin telah selesainya penulisan tugas akhir skripsi ini, saya persembahkan karya tulis ini untuk :

1. Almarhum ayah saya Sugianto dan Ibu saya Etik purwaningsih yang sangat kusayangi dan kucintai yang selalu mendoakan, mendukung, memberi nasihat dan semangat. Serta yang selalu mendoakan kelancaran dalam menjalani Pendidikan sampai selesai. Teriakasih atas setiap lelah dan upaya ibu untuk mencari rezeki agar anak- anak ibu bisa mendapatkan Pendidikan yang tinggi. Semoga ibu Panjang umur dan sehat selalu agar bisa mendampingi setiap proses anak-anak ibu. Saya persembahkan skripsi dan gelar saya untuk kedua orang tua saya.
2. Bu Ilma Fahmi Imron, M.Pd dan bapak Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd yang selalu sabar menjadi pembimbing skripsi saya.
3. Teman- teman sebimbingan yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
4. Teman saya Dyah Anggi Guretno yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Fitri Aprilia Dini: Pengembangan Multimedia Sikuair Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2

Kata Kunci : Multimedia, Sikuair, Pengembangan

Penelitian ini dilatarbelakangi karena banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi siklus air khususnya pada tahapan- tahapan dalam siklus air. Materi yang disampaikan oleh guru belum maksimal dan hanya menggunakan buku teks dan LKS yang mengacu pada pembelajaran konvensional. Berdasarkan *need assessment* yang telah diberikan kepada siswa kelas IV SD Mrican 2 menunjukkan bahwa siswa menganggap pembelajaran siklus air sulit untuk dipahami, Sehingga dari hasil pemaparan tersebut terdapat 75% siswa dari total keseluruhan nilainya masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), hal ini disebabkan tidak tersedianya media pembelajaran yang memotivasi siswa saat mengikuti pembelajaran IPAS pada materi siklus air.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yakni : (1) Untuk mendeskripsikan kevalidan Multimedia Sikuair Dalam Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2 (2) Untuk mendeskripsikan kepraktisan Multimedia Sikuair Dalam Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2. (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan Multimedia Sikuair Dalam Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2.

Penelitian ini menggunakan metode (R&D) (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mrican 2 yang berjumlah 29 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji kevalidan memperoleh persentase skor validasi ahli materi sebesar 98% dan persentase skor validasi ahli media sebesar 84%. Dari kedua penilaian tersebut kemudian diakumulasikan menjadi 91% dengan kategori sangat valid. (2) Hasil uji kepraktisan memperoleh skor kepraktisan guru sebesar 96%. Hasil uji coba siswa terbatas 91,6% dan uji coba luas 93,7%, kedua nilai kepraktisan siswa memperoleh rata-rata 92,65%. Nilai kepraktisan guru dan rata-rata kepraktisan siswa termasuk dalam kategori. (3) Hasil uji keefektifan pada uji coba terbatas dengan skor 88,8% dan nilai uji coba luas memperoleh skor 100%. Kedua nilai keefektifan tersebut diakumulasikan 94,4% dengan kategori sangat efektif. Dapat disimpulkan bahwa Multimedia Sikuair Dalam Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2 yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku Ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Ilmawati Fahmi Imron, S.Pd, M.Pd..selaku Dosen Pembimbing I skripsi;
5. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi;
6. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd, selaku Validator Ahli Materi;
7. Linda Dwiyanti, M.Pd, selaku Validator Ahli Media;
8. Dra. Elmi Kurniatun, M.MPd, selaku Kepala Sekolah SDN Mrican 2; dan
9. Madhina Hafyah, S.Pd, selaku Guru Kelas 4 SDN Mrican 2.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak.

Kediri, 10 juli 2025



Fitri Aprilia Dini
NPM: 2114060125

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran IPAS	7
2. Media Pembelajaran	10
3. Multimedia	10
4. E-Scrapbook	17
5. Game Wordwall.....	20
6. Materi Siklus Air	22
B. Penelitian Terdahulu.....	24
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Model Pengembangan	27
B. Prosedur Pengembangan.....	28
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	33
D. Uji Coba Model/Produk	34
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	46
A. Data Produk Hasil Pengembangan	46
B. Data Uji Coba	51
C. Analisis data dan pembahasan	56
D. Revisi Produk.....	62

E. Kajian Produk Akhir	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	66
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAPUS	68
Lampiran	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi- Kisi Angket Validasi Media	36
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Angket Validasi Materi	37
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Angket Kepraktisan Siswa	38
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Angket Kepraktisan Guru	38
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Posttest	39
Tabel 3.6 Skor Penilaian	40
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan	41
Tabel 3.8 Pedoman Penilaian Kepraktisan	43
Tabel 3.9 Pedoman Penilaian Keefektifan	44
Tabel 4.1 Ahli Media dan Ahli Materi	47
Tabel 4.2 Desain Awal Multimedia SIKUAIR.....	48
Tabel 4.3 Desain Awal dan Desain Akhir Multimedia SIKUAIR.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	29
Gambar 3.2 Desain halaman cover	29
Gambar 3.3 Desain halaman petunjuk penggunaan	30
Gambar 3.4 Desain halaman Tahapan Siklus Air	30
Gambar 3.5 Desain halaman Kuis.....	30
Gambar 3.6 Cover	31
Gambar 3.7 Petunjuk Penggunaan	32
Gambar 3.8 Tahapan Siklus Air	32
Gambar 3.9 Kuis	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Pengajuan Judul	73
Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi	75
Lembar Permohonan Validasi Media	77
Lembar Permohonan Validasi Materi	78
Surat Izin Melakukan Penelitian	79
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Surat Adopsi Media Pembelajaran	81
Lembar Validasi Ahli Materi	82
Lembar Validasi Ahli Media	85
Lembar Kepraktisa Guru	88
Lembar Kepraktisan Siswa Uji terbatas	91
Lembar Kepraktisan Siswa Uji Luas	92
Hasil Validasi Ahli Materi	93
Hasil Validasi Ahli Media	94
Hasil Angket Kepraktisan Oleh Guru	95
Hasil Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Terbatas	96
Hasil Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Luas	97
Data Posttest Uji Coba Terbatas	98
Data Posttest Uji Coba Luas	99
Surat Keterangan Bebas Plagiasi	100
Perangkat Pembelajaran RPP.....	101
Bahan Ajar	105
Lembar Kegiatan Peserta Didik	113
Instrumen Penilaian	116

Soal Evaluasi Uji Terbatas	120
Soal Evaluasi Uji Luas	122
Foto Media	124
Foto Penelitian	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bidang yang krusial di setiap negara, mencakup berbagai aspek yang memerlukan pertimbangan matang. Pendidikan tidak hanya berperan sebagai sarana pengajaran semata, tetapi juga sebagai proses terencana yang menyangkut seluruh perilaku manusia yang dilakukan secara sadar untuk menjamin kelangsungan, perlindungan, dan peningkatan kehidupan. Oleh karena itu, perenungan mengenai konsep pendidikan tidak dapat dibatasi pada kegiatan mengajar di ruang kelas saja, melainkan harus mencakup pemahaman yang utuh terhadap peran Pendidikan dalam membentuk individu yang berfikir kritis, bertanggung jawab dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman (Hayati, 2018). Salah satu wujud nyata dari cakupan pendidikan tersebut di tingkat sekolah dasar adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang menggabungkan pemahaman tentang dunia alam dan kehidupan sosial dalam satu kesatuan pembelajaran.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan disiplin akademis yang mengkaji makhluk hidup, benda mati, dan interaksinya di seluruh alam semesta. Ilmu ini juga mengkaji kompleksitas keberadaan manusia, baik sebagai individu maupun sebagai entitas sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Mengingat bahwa siswa sekolah dasar memahami konsep sebagai sesuatu yang holistik dan saling terkait, disiplin ilmu sains dan studi sosial digabungkan dan disebut sebagai sains. Hal ini dilakukan dengan pemahaman bahwa siswa sekolah dasar berada dalam fase kognisi konkret, sederhana, holistik, komprehensif, dan tidak terperinci (Wijayanti & Ekantini, 2023).

Mata pelajaran IPAS bertujuan untuk menumbuhkan literasi sains. Tujuan dari topik ini adalah untuk memungkinkan siswa melanjutkan studi ilmu alam dan sosial yang lebih rumit selama pendidikan sekolah dasar

mereka. Ketika mempelajari lingkungan, siswa mengamati bahwa fenomena alam dan sosial saling berhubungan. Siswa mengembangkan keakraban dengan mengamati, menyelidiki, dan terlibat dalam aktivitas yang meningkatkan kemampuan lainnya, yang berfungsi sebagai landasan penting untuk pendidikan lebih lanjut (Wijayanti & Ekantini, 2023). Salah satu materi yang terdapat pada pembelajaran IPAS adalah siklus air.

Siklus air mengacu pada serangkaian proses di mana air bersirkulasi di Bumi. Ini melibatkan berbagai tahapan dan proses yang dapat disampaikan secara efektif melalui alat bantu visual seperti gambar atau foto (Nisa, Hurit & Bari, 2023). Siklus air pada dasarnya bersifat abstrak, sehingga memberikan tantangan bagi siswa untuk memahaminya. Oleh karena itu, kesulitan ini sangat mempengaruhi hasil belajar, khususnya dalam memahami siklus air.

Berdasarkan hasil observasi melalui proses pengamatan belajar mengajar di kelas 4 Sdn Mrican 2 ditemukan bahwa berbagai permasalahan ketercapaian harapan tersebut. Pertama guru belum menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi. Kedua, guru hanya menggunakan buku guru dan siswa sebagai pegangan dalam mengajar. Hal tersebut berdampak pada siswa yang menjadi tidak aktif dalam pembelajaran materi siklus air karena proses pembelajaran sangat membosankan dan tidak menarik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 4 Sdn Mrican 2 diketahui bahwa, kemampuan siswa tentang materi siklus air khususnya pada tahapan-tahapan siklus air pada kelas 4 masih rendah. Dari total 29 siswa, 18 diantaranya masih memperoleh nilai dibawah KKTP 75 pada materi siklus air. Berdasarkan *need assessment* yang telah diberikan kepada siswa kelas 4 Sdn Mrican 2 menunjukkan bahwa siswa menganggap pembelajaran siklus air sulit untuk dipahami. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang dilakukan guru tanpa menggunakan media pembelajaran IPAS pada materi siklus air.

Berdasarkan permasalahan diatas solusi yang dapat diberikan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan komponen mendasar dari keseluruhan sistem dan proses pendidikan, artinya media pembelajaran mempengaruhi kegiatan pembelajaran dan menjadi faktor krusial dalam pendidikan (Daniati Ani et al., 2023). Belajar pada dasarnya adalah tindakan terlibat dalam aktivitas. Oleh karena itu, agar pembelajaran efektif, siswa harus berpartisipasi aktif. Keterlibatan siswa dapat dicapai melalui mendengarkan secara aktif, observasi visual, ekspresi tertulis, persepsi sensorik, dan berpikir kritis. Memperkenalkan media pembelajaran di kelas meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Magdalena et al., 2021).

Media pembelajaran berbasis web merupakan alat pendidikan yang efektif yang memudahkan siswa dalam memahami topik. Pembelajaran berbasis web merupakan upaya pendidikan yang menggunakan platform daring dan akses internet untuk meningkatkan pengalaman belajar. Pendidikan daring menyediakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis, sehingga meningkatkan daya ingat siswa terhadap konten yang disajikan. Internet berperan sebagai platform pendidikan yang sangat penting dan saling terkait bagi remaja dan pelajar masa kini. Oleh karena itu, akan lebih efisien untuk mengadaptasi proses pembelajaran ke dalam lingkungan tersebut dengan menggunakan pendidikan berbasis web (Peprizal & Syah, 2020). Multi media SIKUAIR berbasis web yang akan dikembangkan berbantuan *e-scrapbook* dan *Game Wordwall*.

E-Scrapbook adalah media pembelajaran berbasis digital yang menggabungkan visualisasi gambar, teks, suara, dan interaktivitas untuk menyampaikan suatu topik pembelajaran secara menarik. Menurut Sari, Yuliantini & Tarmizi (2020), pemanfaatan *e-scrapbook* dalam proses belajar mengajar bertujuan untuk meningkatkan minat dan keterlibatan siswa, serta membantu untuk memahami materi lebih mudah.

Wordwall adalah alat berbasis web yang digunakan untuk membuat materi pendidikan atau sebagai sumber belajar. Wordwall adalah platform

interaktif yang menawarkan templat termasuk kuis, latihan mencocokkan, aktivitas berpasangan, anagram, generator kata acak, pencarian kata, dan tugas pengelompokan. Penggunaan media Wordwall secara signifikan meningkatkan minat dan motivasi anak-anak. Semangat mereka untuk bertanya di dalam grup WhatsApp saat dihadapkan dengan pertanyaan yang menantang, keterlibatan aktif mereka dalam kehadiran sehari-hari, dan tekad mereka dalam mengumpulkan tugas terlihat jelas. Pemanfaatan media Wordwall dapat meningkatkan kemahiran siswa dalam kosakata di berbagai topik (Aidah & Nurafni, 2022).

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul **“Pengembangan Multimedia SIKUAIR Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas 4 SDN Mrican 2”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah pada penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Kevalidan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2.
2. Kepraktisan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2.
3. Respon siswa terhadap multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2?
2. Bagaimana kepraktisan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2?
3. Bagaimana keefektifan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. untuk mengetahui kevalidan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2;
2. untuk mengetahui kepraktisan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2; dan
3. untuk mengetahui keefektifan multimedia SIKUAIR materi siklus air pada siswa kelas 4 SDN Mrican 2.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian pengembangan media ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan multimedia SIKUAIR, khususnya dalam pembelajaran IPAS materi siklus air untuk siswa kelas IV di SDN Mrican 2.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan kepada guru dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran multimedia SIKUAIR dalam proses pembelajaran IPAS materi siklus air dan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang baru sehingga pelajaran IPAS materi siklus air menjadi lebih menyenangkan.

b. Bagi Sekolah

Multimedia SIKUAIR yang dikembangkan ini bisa menjadi referensi media yang dapat dipakai dalam pembelajaran di sekolah secara umum.

c. Perpustakaan UNP Kediri

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada perpustakaan UNP Kediri untuk menambah referensi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. & Muhammad, (2013) Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187.
- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161–174. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>.
- Akbar, Sa'dun. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Arsyad, A. (2015), *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Azizah, Norma, Putri, D. P., & Setiyani, S. (2020). Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Hewan Dan Tumbuhan. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2), 99–110. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3564>.
- Azizah, Nur, Zahro, Q., & Pembelajaran, M. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall*. 2(1), 2878–2886.
- Dayyana, S., Haryadi, H., & N, D. L. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Budaya Lokal. *Asas: Jurnal Sastra*, 11(2), 163. <https://doi.org/10.24114/ajs.v11i2.37161>.
- Dhiana (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Fajarwati, D. S. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipas Di Kelas Iv Sd N 2 Pasuruan Kecamatan Penengahan Lampung Selatan*.

- Geelach & Ely (2019), Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 4(2), 155-164.
- Handaraka, (2021). Pengembangan Scrapbook sebagai media Karya Kreatif Dan Art Therapy. *Jurnal of contemporary Indonesia*.
- Hayati, Z. (2018). Pendidikan Sekolah Dasar dan Peningkatan SDM Yang Berkualitas. *Primary Education Journal (Pej)*, 2(1), 66–71. <https://doi.org/10.30631/pej.v2i1.13>.
- Lukmanulhakim, L., & Uswatun, D. A. (2019). Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) terhadap Keterampilan Menulis Puisi di Kelas Tinggi. *UMMI: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Teknologi*, 13(1), 53–66.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *INNOVATIVE: JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE RESEARCH*, 1, 552–560.
- Munawir (2023). Fungsi Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran di sekolah dasar. Jogjakarta : Deepublish
- Nafala (2022). Jenis- Jenis Media Pembelajaran dan Pemanfaatannya dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar.
- Narutama, Y. A. (2022). Pengembangan Media Scrapbook “Petualangan Luar Angkasa” Materi Tata Surya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Journal Basic of Education (AJBE)*, 7(1), 11–23.
- Nisa, Alfian, M., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140–147.
- Nisa, N., Au Hurit, A., & Bari, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 416–422. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.66971>.
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum

- Merdeka Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 2–6.
- Olisna, Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 4133–4143.
- Palupi, M. A., & Husamah, H. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sdn Sumbersari 2 Kota Malang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4653–4661. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8155>.
- Pamungkas, Z. S., Randriwibowo, A., Wulansari, L. N. A., Melina, N. G., & Purwasih, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2(2).
- Peprizal, & Syah, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, 455–467. <http://repository.untad.ac.id/3668/>.
- Prianggi, Y., I Ketut, B. A., & I Gede, S. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Bola Voli Kelas X SMAN 1 Tegaldlimo. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 10(3), 122–130. <https://doi.org/10.23887/jjp.v10i3.52544>.
- Putra & Suniasih. (2021) Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 238.
- Saputra, M. W. (2024). Media Scrapbook Sebagai Sarana Pemahaman Materi Sumber Daya Alam di Sekolah Dasar. *JIPPSD*, 8, 1–11.
- Sari, I. P., Yuliantini, N., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(3), 1–8. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/14563>.
- Slamet, Fairus Abadi.(2022). *Model Penelitian Pengembangan* , Malang: Insitut Agama Islam Sunan kalijogo Malang.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (4th ed.). Alfabeta.
- Syamsiani. (2022). Peran Multimedia untuk Pembelajaran dan Berbagai Bidang di Sekolah Dasar. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3).

- Wahyuni. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Canva Pada tema 8 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas 4 Sd Negeri 16 Urat Timur T.A2022/2023. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 3(3)
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(September), 2100–2112.
- Winarti (2023). Kegunaan Media Pembelajaran dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Bandung: Alfabeta.
- Zaenah, S., Darma, Y., & Hodyanto. (2019). Pengembangan Media Scrapbook Bermuatan Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Mipa Dan Teknologi Ii, September*, 7–14.