

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI PROSES  
FOTOSINTESIS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI BURENGAN 4 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH :

**JULIA SABRINA PUTRI**

NPM: 2114060042

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh :

**JULIA SABRINA PUTRI**

NPM: 2114060042

Judul :

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI PROSES  
FOTOSINTESIS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI  
BURENGAN 4 KOTA KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UNP Kediri

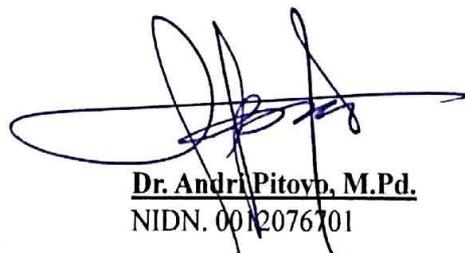
Tanggal : 11 Juli 2025

Dosen Pembimbing I,



**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**  
NIDN. 0725076201

Dosen Pembimbing II,



**Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.**  
NIDN. 0012076701

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh :

**JULIA SABRINA PUTRI**

NPM: 2114060042

Judul :

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI PROSES  
FOTOSINTESIS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI  
BURENGAN 4 KOTA KEDIRI**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan Panitia Penguji :

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. 
2. Penguji I : Frans Aditia Wiguna, M.Pd. 
3. Penguji II : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd. 

Mengetahui,

  
Dekan  
**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Julia Sabrina Putri  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk, 20 Juli 2002  
NPM : 2114060042  
Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 14 Juli 2025



enyatakan

**Julia Sabrina Putri**  
NPM. 2114060042

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Tidak ada yang tidak mungkin di dunia ini.  
Jika Allah berkehendak, pasti ada jalannya.”

-Alm. Ayah Tercinta-

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua, yakni Alm. Bapak Gatut Supriyanto dan Ibu Kasiyati Luky, serta keluarga tercinta.

## ABSTRAK

**Julia Sabrina Putri** Pengembangan Video Pembelajaran Materi Proses Fotosintesis untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri.

**Kata kunci:** Video Pembelajaran, Proses Fotosintesis

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri yang diketahui bahwa, (1) guru sudah menggunakan video pembelajaran dari *youtube* yang hanya mengandung gabungan-gabungan dari gambar tumbuhan, tidak ada animasi dan suara pada video tersebut; (2) metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, karena hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan cara menunjuk siswa secara bergantian; (3) guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa sebagai bahan ajar untuk menyampaikan materi. Selain itu, hasil wawancara dengan wali kelas diketahui bahwa, dari 23 jumlah siswa kelas IV, sebanyak 13 siswa belum memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), yaitu 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dikembangkan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri untuk membantu siswa dalam memahami materi terutama materi proses fotosintesis.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri. (2) Untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri. (3) Untuk mengetahui respon guru dan respon siswa terhadap video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri yang terdiri atas 6 siswa sebagai subjek uji coba terbatas dan 16 siswa sebagai subjek uji coba luas. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini sebagai berikut. 1) Video pembelajaran materi proses fotosintesis dinyatakan sangat valid karena mendapatkan skor 98% dari ahli media, 98% dari ahli materi, 95% dari hasil validasi modul ajar, dan 100% dari hasil validasi soal evaluasi. 2) Video pembelajaran materi proses fotosintesis dinyatakan sangat efektif karena mencapai ketuntasan belajar klasikal 100% pada uji coba terbatas dan uji coba luas. 3) Video pembelajaran materi proses fotosintesis dinyatakan sangat praktis karena mendapatkan hasil respon guru sebesar 95%. Sedangkan, dari hasil respon siswa mendapatkan persentase sebesar 100% pada uji coba terbatas dan uji coba luas.

Berdasarkan hasil validasi dari ahli media, modul, ajar, soal evaluasi, respon guru dan siswa, maka dapat disimpulkan bahwa, video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan sangat valid, efektif, dan praktis dan dapat digunakan dalam pembelajaran, terutama pada materi proses fotosintesis.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur disampaikan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas juga dari do'a, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan supaya skripsi ini dapat terselesaikan;
5. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya;
6. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
7. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
8. Bapak/Ibu Guru SD Negeri Burengan 4;
9. Bapak/Ibu Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
10. Sahabat saya Rohma Darul Istiqomah dan Rahma Cahyani; dan
11. Bapak/Ibu Guru SD Laboratorium UN PGRI Kediri yang menjadi bahu untuk bercerita dan berkeluh kesah, serta semua pihak yang telah membantu setiap proses penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kediri, 14 Juli 2025



**JULIA SABRINA PUTRI**

NPM. 2114060042

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATAPENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : KERANGKA TEORI.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	9
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	10
2. Hakikat Video Pembelajaran .....	10
a. Pengertian Video Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Video Animasi.....	11

c.	Kelebihan dan Kekurangan Video Animasi .....	12
d.	Karakteristik Video Animasi .....	13
3.	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran IPAS Kelas IV .....	14
4.	Hakikat Sumber Energi .....	15
a.	Pengertian Sumber Energi .....	15
b.	Pengertian Energi.....	16
c.	Pengertian Energi Kimia.....	16
d.	Hakikat Fotosintesis .....	16
5.	Penerapan Video Pembelajaran Materi Proses Fotosintesis pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV .....	18
B.	Kajian Penelitian Terdahulu .....	19
C.	Kerangka Berpikir .....	21
BAB III : METODE PENELITIAN .....		24
A.	Model Pengembangan .....	24
B.	Prosedur Pengembangan .....	25
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	32
D.	Validasi Produk.....	32
E.	Uji Coba Produk.....	32
F.	Instrumen Pengumpulan Data .....	35
1.	Pengembangan Instrumen.....	35
2.	Validasi Instrumen .....	37
G.	Teknik Analisis Data.....	41
1.	Tahap-Tahap Analisis Data.....	41
2.	Norma Pengujian.....	45
BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....		46
A.	Hasil Studi Pendahuluan .....	46
1.	Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	46
2.	Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	46
3.	Desain Awal ( <i>draf</i> ) Model.....	46
B.	Hasil Validasi Media .....	49
1.	Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	49



2. Interpretasi Hasil Uji Validasi. ....	54
3. Desain Akhir Media..... ix .....	55
C. Hasil Pengujian Terbatas .....	57
1. Deskripsi Hasil Keefektifan Uji Coba Terbatas.....	57
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas .....	58
D. Hasil Pengujian Luas.....	59
1. Deskripsi Hasil Keefektifan Uji Coba Luas .....	59
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	60
E. Hasil Kepraktisan Media.....	61
1. Hasil Respon Guru .....	61
2. Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas.....	62
3. Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas.....	63
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
1. Kevalidan, Keefektifan, dan Kepraktisan .....	65
2. Spesifikasi Video Pembelajaran Materi Proses Fotosintesis.....	66
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Video Pembelajaran Materi Proses Fotosintesis .....	66
4. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Video Pembelajaran Materi Proses Fotosintesis.....	67
 BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	68
A. Simpulan. ....	68
B. Implikasi. ....	69
C. Saran-saran.....	69
 DAFTAR PUSTAKA .....	71

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	15
3.1	Angket Validasi Video Pembelajaran.....	35
3.2	Angket Validasi Materi dalam Video Pembelajaran .....	36
3.3	Angket Validasi Modul ajar .....	36
3.4	Angket Validasi Soal Evaluasi.....	38
3.5	Angket Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	39
3.6	Angket Respon Guru .....	39
3.7	Angket Respon Siswa.....	40
3.8	Skala Likert.....	40
3.9	Kriteria Validasi.....	41
3.10	Kriteria Keefektifan .....	43
3.11	Skor Penilaian.....	43
3.12	Tabel Kualifikasi Kepraktisan Produk.....	44
4.1	Hasil Validasi Video Pembelajaran .....	49
4.2	Hasil Validasi Materi Pembelajaran.....	50
4.3	Hasil Validasi Modul Ajar.....	52
4.4	Hasil Validasi Soal Evaluasi .....	54
4.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validasi.....	55
4.6	Hasil Uji Coba Terbatas.....	57
4.7	Hasil Uji Coba Luas.....	59
4.8	Hasil Respon Guru.....	59
4.9	Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas .....	61
4.10	Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas .....	62

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	Alur Pengembangan.....	21
3.1	Tahapan Model Pengembangan ADDIE.....	24
3.2	Desain Halaman Depan.....	26
3.3	Desain Halaman CP dan IKTP.....	26
3.4	Desain Halaman Isi Materi Pengertian Fotosintesis .....	26
3.5	Desain Halaman Isi Materi Bahan-bahan Fotosintesis .....	27
3.6	Desain Halaman Isi Materi Proses Fotosintesis .....	27
3.7	Desain Halaman Lirik Lagu Materi Proses Fotosintesis.....	27
3.8	Desain Halaman Kuis.....	27
3.9	Pengembangan Halaman Depan .....	28
3.10	Pengembangan Halaman CP dan IKTP .....	28
3.11	Pengembangan Halaman Isi Materi Pengertian Fotosintesis .....	29
3.12	Pengembangan Halaman Isi Materi Bahan-bahan Fotosintesis .....	29
3.13	Pengembangan Halaman Isi Materi Proses Fotosintesis.....	29
3.14	Pengembangan Halaman Lirik Lagu Materi Proses Fotosintesis.....	29
3.15	Pengembangan Halaman Kuis .....	30
4.1	Desain Awal Halaman Depan .....	47
4.2	Desain Awal Halaman CP dan IKTP.....	47
4.3	Desain Awal Halaman Isi Materi Pengertian Fotosintesis .....	47
4.4	Desain Awal Halaman Isi Materi Bahan-bahan Fotosintesis .....	48
4.5	Desain Awal Halaman Isi Materi Proses Fotosintesis .....	48
4.6	Desain Awal Halaman Lirik Lagu Materi Proses Fotosintesis.....	48
4.7	Desain Awal Halaman Barcode Kuis <i>Wordwall</i> .....	49
4.8	Desain Akhir Halaman Depan .....	55
4.9	Desain Akhir Halaman CP dan IKTP.....	55
4.10	Desain Akhir Halaman Isi Materi Pengertian Fotosintesis .....	56
4.11	Desain Akhir Halaman Isi Materi Bahan-bahan Fotosintesis .....	56
4.12	Desain Akhir Halaman Isi Materi Proses Fotosintesis .....	56

4.13	Desain Akhir Halaman Lirik Lagu Materi Proses Fotosintesis.....	57
4.14	Desain Akhir Halaman Barcode Kuis <i>Wordwall</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul.....	76
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan.....	78
Lampiran 3 Lembar Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran 5 Lembar Surat Keterangan Pemanfaatan Produk di SD.....	82
Lampiran 6 Modul Ajar.....	83
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi.....	95
Lampiran 8 Hasil Validasi Media.....	97
Lampiran 9 Hasil Validasi Materi.....	101
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Modul Ajar.....	105
Lampiran 11 Hasil Validasi Soal Evaluasi.....	109
Lampiran 12 Respon Guru.....	114
Lampiran 13 Respon Siswa Uji Coba Terbatas.....	117
Lampiran 14 Hasil Soal Evaluasi.....	119
Lampiran 15 Dokumentasi.....	121
Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	122
Lampiran 17 Hasil Uji Plagiasi.....	123
Lampiran 18 Berita Acara.....	124
Lampiran 19 Lembar Revisi.....	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial atau biasa disingkat IPAS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar. Secara umum, “Ilmu pengetahuan diartikan sebagai gabungan beberapa pengetahuan yang disusun secara logis dan bersistem dengan memperhitungkan sebab dan akibat”, (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek, 2022). “Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya”, Keputusan Kemdikbudristek No. 033/H/KR/2022 (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek, 2022). Dari pendapat di atas dapat diketahui bahwa, IPAS merupakan dua mata pelajaran yang digabung menjadi satu kesatuan, namun esensi dari keduanya tetap berbeda. Penggabungan kedua mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial dimulai sejak diterapkannya kurikulum merdeka di berbagai sekolah.

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar mencakup beberapa materi, meliputi: 1) bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, 2) siklus hidup makhluk hidup, 3) macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek), 4) hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar, 5) sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir), 6) sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, sifat-sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, dan 7) upaya keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam,

(Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek, 2022).

Tujuan pembelajaran IPAS di sekolah dasar yaitu siswa mampu mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan yang baru saja didapatkan serta mencari tahu bagaimana konsep capaian pada pembelajaran IPAS itu memiliki keterkaitan antara satu sama lain yang tentunya ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar, menurut BSKAP (2022) terdapat capaian pembelajaran IPAS pada fase B sebagai berikut.

Siswa memahami bentuk dan fungsi pancaindra; siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi; sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu capaian pembelajaran tersebut adalah: siswa memahami perubahan bentuk energi; sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai capaian pembelajaran tersebut, diperlukan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sebagai berikut: 1) siswa dapat menjelaskan pengertian fotosintesis, 2) siswa dapat menyebutkan bahan-bahan yang dibutuhkan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis, dan 3) siswa dapat menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar. Dari indikator ketercapaian tujuan pembelajaran itu, diharapkan siswa mampu memahami perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kenyataannya, pada situasi saat ini masih terdapat beberapa siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 yang belum memahami materi proses fotosintesis. Hal ini dibuktikan dengan hasil penilaian harian sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), yaitu 75.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 10 Februari 2025 yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 yang beralamatkan di Jl. Letjend Suprpto No.3, Burengan, Kec. Pesantren, Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64131 diketahui bahwa, 1. guru sudah menggunakan video pembelajaran dari *youtube*, namun di dalam video tersebut hanya mengandung gabungan-gabungan dari gambar tumbuhan, dan tidak ada unsur animasi ataupun suara; 2. metode pembelajaran yang digunakan oleh guru hanya metode ceramah dan tanya jawab dengan cara menunjuk siswa secara bergantian. 3. guru kurang memanfaatkan fasilitas sekolah berupa *wifi* untuk memberikan soal dalam bentuk kuis *online*; 4. guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa sebagai buku pegangan dan bahan ajar untuk menyampaikan materi. Sedangkan, pada saat wawancara dengan wali kelas, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Dari 23 siswa kelas IV, sebanyak 13 siswa masih mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), yaitu 75.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dikembangkannya video pembelajaran materi proses fotosintesis. Menurut Kumala (2016), “Video pembelajaran merupakan media pembelajaran yang termasuk ke dalam kategori media pembelajaran berbasis audio visual yang menggunakan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses”. Media ini dibuat dengan menggunakan *software* Canva. Menurut Wardhanie, Fahminnansih, & Rahmawati (2021), Canva adalah salah satu *platform* atau alat bantu untuk mendesain foto, video, dan desain lainnya. Supaya lebih menarik perhatian siswa, dalam media ini juga terdapat kuis *online* berisi soal yang menggunakan *software* *wordwall*. *Wordwall* merupakan *platform* web kuis yang menyediakan berbagai fitur permainan dan kuis yang dapat digunakan oleh pendidik di dalam pembelajaran, Olisna (2022).

Berdasarkan uraian di atas, dipilihlah judul penelitian **“PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI PROSES FOTOSINTESIS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI BURENGAN 4 KOTA KEDIRI”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan di Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 yaitu sebagai berikut.

Permasalahan yang pertama yaitu, kurang maksimalnya guru dalam menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa. Guru kelas IV hanya menggunakan video pembelajaran yang berasal dari *youtube*. Namun, video yang digunakan oleh guru kelas IV kurang menarik, karena hanya mengandung gabungan-gabungan dari gambar tumbuhan, tidak ada animasi dan suara dalam video. Dalam pembelajaran IPAS materi proses fotosintesis perlunya media pembelajaran yang mendukung supaya dapat memudahkan siswa dalam memahami materi.

Permasalahan yang kedua yaitu, guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan cara menunjuk siswa secara bergantian. Dalam pembelajaran IPAS materi proses fotosintesis, perlunya metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Permasalahan yang ketiga yaitu, guru kurang memanfaatkan fasilitas sekolah berupa *wifi* untuk memberikan soal dalam bentuk kuis *online*. Kuis *online* dapat menarik perhatian dan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Permasalahan yang keempat yaitu, guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa sebagai buku pegangan dan bahan ajar untuk menyampaikan materi. Pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan variasi yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton.

Berdasarkan uraian di atas diperlukanlah media pembelajaran berupa video pembelajaran untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi proses fotosintesis. Salah satu jenis video pembelajaran yaitu, video animasi. Menurut Apriansyah, Sambowo & Maulana (2020), “Video animasi merupakan media yang menggabungkan media audio dan media visual untuk menarik perhatian siswa, mampu menyajikan objek secara detail, memberikan efek pergerakan pada objek dan dapat membantu memahami pelajaran yang sifatnya sulit”. Dalam konteks materi fotosintesis, video animasi digunakan untuk menjelaskan materi secara konkrit dengan mengamati objek-objek yang bergerak, misalnya air yang diserap oleh tumbuhan dan cahaya matahari yang memberikan cahayanya untuk fotosintesis.

Adapun keunggulan video animasi yang dikembangkan menurut Nisa Alfitri (2023), sebagai berikut. 1) Video animasi dapat menjelaskan materi yang bersifat abstrak menjadi konkrit. 2) Video animasi dapat memberikan efek pergerakan pada objek yang membuat objek seolah-olah hidup, seperti adanya efek cahaya matahari yang bergerak menyinari tumbuhan, sehingga materi fotosintesis menjadi mudah dipahami oleh siswa. 3) Dapat diakses melalui ponsel dan laptop, sehingga lebih mudah digunakan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Supaya pembahasan tidak terlalu luas sehingga keluar dari permasalahan, pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Kevalidan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri,
2. Keefektifan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri,
3. Respon guru dan siswa terhadap video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah yang ada pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kevalidan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri?
2. Bagaimanakah keefektifan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri?
3. Bagaimanakah respon guru dan siswa terhadap video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah

1. untuk mengetahui kevalidan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri;
2. untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri; dan
3. untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap video pembelajaran materi proses fotosintesis untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Burengan 4 Kota Kediri.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk guru dan perpustakaan.

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan bagi guru yaitu bertambahnya wawasan mengenai penggunaan video pembelajaran, sehingga guru menjadi lebih mudah dalam menyampaikan materi.

2. Bagi perpustakaan PGSD dan perpustakaan UNP Kediri

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan kepada perpustakaan PGSD dan perpustakaan UNP Kediri dalam menambah referensi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alifa, Hanafi & Nulhakim a(2021). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas IV Sekolah dasarn Kedaleman IV*. JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran).
- Apriansyah, Sambowo & Maulana. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Universitas Negeri Jakarta*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil), 9(1), 8–18.
- Akbar. (2017). *Instrumen Modul ajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Pendekatan Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Badan Standar, K. 2022. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fitriana, Dina. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Interaktif Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di MI Raudlatul Ulum Ngijo Karangploso Malang*. Skripsi
- Fauziah. 2021. *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*, Tulungagung: Biru Atmajaya.
- Fitri & Ardipal. *Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. 6331 – 6335. Vol 5 No: 6 (2021).
- Hamdi. 2016. *Energi Terbarukan*. Jakarta: Kencana
- Handoko & Riski. 2020. *Buku Ajar Fisiologi Tumbuhan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Haryadi & Kansaa. 2021. *Pengembangan Bahan Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan .Vol. 7 Nomor 1, Hal. 68-73.

- Hilda. 2023. *Media Pembelajaran SEKOLAH DASAR*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Irsalina dan Kusumawati. 2018. *Analisis Kepraktisan Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Blended Learning Pada Materi Asam Basa*. 3(3). Diakses 5 Januari 2025. Dari Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia.
- Julia, J. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Sekolah Dasar*. Jawa Barat: CV. Caraka Khatulistiwa.
- Khakim, dkk. 2023. *Pengembangan Video Animasi Plotagon Materi Fotosintesis di Kelas IV SEKOLAH DASAR Supriyadi Semarang*. Jurnal Sinektik .Vol. 6 Nomor 1, Hal. 53-59.
- Kumala. 2016. *Pembelajaran IPA SEKOLAH DASAR*. Malang: Ediide Infografika.
- Kustandi & Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Maryana, dkk. 2023. *Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery
- Nurmawati Ira, dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Biologi Umum*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nisa Alfitri. 2023. *Pengembangan Media Video Animasi Proses Fotosintesis pada Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Pengembangan Video Animasi. Hal. 1-5.
- Olisna. 2022. *Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU .Vol. 6 Nomor 3, Hal. 4133-4143.
- Pitoyo, Andri. 2022. *Strategi Pembelajaran Di Era Digital Melalui Penguatan Kompetensi Pendidik Untuk Menyiapkan SDM Unggul*. In: SEMDIKJAR 5 Seminar Pendidikan dan Pembelajaran. Universitas Nusantara PGRI Kediri, Kediri, pp. 440-446.
- Prasetya. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Visual 3D Materi Organ Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Pujiwati. (2019). *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*. Malang: Intimedia.

- Rosyada & Ansori. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Pakintelan 02*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar .Vol. 9 Nomor 2, Hal. 2548-6950.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Siska, Y. 2016. *Konsep Dasar IPS SEKOLAH DASAR*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujalu Pinarangan. 2021. *Ilmu Alamiah Dasar*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Sukmawati, F, dkk. 2022. *Inovasi Media Pembelajaran Virtual Reality dalam Pendidikan*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Suryani. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosekolah dasarakarya.
- Suyono & Harianto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosekolah dasarakarya.
- Wardhanie, Fahminnansih & Rahmawati. 2021. *Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Desain Grafis dan Promosi Produk pada Sekolah Islami Berbasis Kewirausahaan*. Society : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, 2(1), 51-58.
- Wibyahabsari. 2023. *Media Video Animasi Materi Bangun Ruang*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran , Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Kediri, 5 Agustus.