

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP PERKEMBANGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA SD KELAS IV SDN PETUNGROTO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



OLEH :

**ZENNIKE FATIKA SARI**

NPM: 2114060012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

**ZENNIKE FATIKA SARI**

NPM: 2114060012

Judul:

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP PERKEMBANGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA SD KELAS IV SDN PETUNGROTO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 12 Juli 2025

Pembimbing I

  
Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi  
NIDN. 0714118403

Pembimbing II

  
Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A  
NIDN. 0704078402

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

**ZENNIKE FATIKA SARI**

NPM: 2114060012

Judul:

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP PERKEMBANGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA SD KELAS IV SDN PETUNGROTO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2025

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi.

2. Penguji I : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.

3. Penguji II : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Zennike Fatika Sari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/23 Juni 2002  
NPM : 2114060012  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Juli 2025

Yang Menyatakan



ZENNIKE FATIKA SARI  
NPM: 2114060012

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, jadi tetap berjuang ya!”

“*Kan ku kejar mimpi, kan ku terbang tinggi, tak ada kata tidak ku pasti bisa*”

Jadi jangan pernah takut untuk bermimpi, kita duduk disini membuktikan bahwa kita sudah berjuang menggapai mimpi kita dan jangan lupa beri apresiasi untuk diri sendiri, karena setiap orang memiliki masa sulit yang tidak bisa disamaratakan”

(Maudy Ayunda)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji Syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-nya yang telah memberikan kesabaran, kekuatan, ketekunan, dan kesehatan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tersayang, Ayah Taslim dan Ibu Erni Suprihati. Terima kasih banyak penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun Ayah dan Ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat Ayah dan Ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga Ayah dan Ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Terimakasih untuk saudara-saudara yang telah memberikan semangat, do'a, maupun dukungan.
3. Seluruh Dosen dan Staf ataupun Staf di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang berharga bagi penulis dan Staf yang telah banyak membantu dalam menjalani masa perkuliahan.
4. Terimakasih kepada My best friend diantaranya Iza Nuril Wasilah, Putri Nihayatur Rochmah, Wega Hidayat, Lailatul Carisma Putri, dan Ananda Nur Risky Amalia yang selalu menjadi teman kuliner ketika pikiran mulai stress,

juga telah senantiasa menghibur, memberi semangat, dan memberikan motivasi kepada penulis.

5. Para rekan seperjuangan di angkatan 2021 FKIP-PGSD, khususnya My best friend Ajeng Ana Rekina terimakasih atas segala kebaikan dan waktu yang selalu kita habiskan bersama selama masa perkuliahan, selalu mendengarkan keluh kesah penulis, juga selalu memberikan dukungan, motivasi, memberikan semangat sejak semester awal perkuliahan hingga akhirnya bisa lulus bersama-sama. Sekali lagi terimakasih sudah memberikan berbagai saran saat penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, semoga kelak kita dapat mencapai impian masing-masing. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, kesibukan yang berbeda, dan mungkin berada di kota yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.
6. Terimakasih untuk Bapak/Ibu Guru SDN Petungroto yang telah mengizinkan penulis dalam memperoleh data dalam menyusun skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan saran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
8. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri “Zennike Fatika Sari”. Dalam perjalanan yang penuh tantangan ini, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada diri sendiri atas ketahanan, ketekunan, dan keberanian yang tak tergoyahkan. Meskipun jalan sering gelap, keraguan datang silih berganti, dan langkah terasa berat, ditambah lagi dengan kenyataan bahwa *“people come and go”* selalu menghantui pikiran, memilih untuk terus melangkah, bahkan ketika arah belum pasti. Terimakasih telah menjadi teman paling setia, hadir dalam sunyi, lelah, dan diam yang penuh tanya. Terimakasih karena telah memercayai proses, menghadapi kegagalan, kebingungan, dan keinginan menyerah tanpa pernah benar-benar menyerah pada impian. Keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat. Penulis bangga atas setiap pilihan untuk mencoba, belajar, dan

menyelesaikan apa yang telah dimulai. Ini adalah pencapaian yang patut dirayakan, menjadi bukti bahwa setiap usaha tidak akan pernah sia-sia, dan lelah hari ini adalah bekal untuk hari esok yang lebih bijaksana. Semoga skripsi ini menjadi langkah awal menuju pintu-pintu baru yang lebih luas dan penuh cahaya.

Walaupun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk memperbaiki segala kekurangan dalam menyusun skripsi ini.

## Abstrak

**Zennike Fatika Sari** Dampak *Bullying* Terhadap Perkembangan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV SDN Petungroto, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: dampak *bullying*, prestasi belajar, siswa SD.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena *bullying* yang semakin sering terjadi di lingkungan sekolah dan berpotensi memberikan dampak negatif terhadap perkembangan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Petungroto.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan faktor pemicu tindakan *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto (2) Untuk mendeskripsikan dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa SD kelas IV di SDN Petungroto (3) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam menyelesaikan dan mengantisipasi kasus *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan subjek penelitiannya adalah siswa kelas 4 SDN Petungroto serta guru kelas 4 SDN Petungroto. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi untuk siswa dan guru/sekolah serta lembar pedoman wawancara untuk korban *bullying*, pelaku *bullying*, guru kelas IV, dan kepala sekolah.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah (1) Pemicu *bullying* pada siswa kelas IV SDN Petungroto bersifat beragam faktor, didominasi perbedaan karakteristik individu, dinamika kekuasaan pertemanan, dan kurangnya pemahaman dampak perilaku. Pelaku sering menargetkan siswa pendiam atau kecil untuk perhatian. (2) dampak *bullying* terhadap prestasi belajar siswa sangat negatif, menyebabkan penurunan konsentrasi, motivasi, dan pemahaman materi, terbukti dari penurunan nilai akademik, peningkatan absensi, dan perilaku menarik diri atau cemas. (3) meskipun guru kelas IV telah berupaya menangani dan mengantisipasi *bullying*, upaya tersebut belum optimal dan menghadapi tantangan. Siswa enggan melapor karena takut balas dendan atau kurangnya tindak lanjut, ditambah kendala guru seperti waktu terbatas dan kurangnya pemahaman yang komprehensif.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Dampak *Bullying* Terhadap Perkembangan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV SDN Petungroto” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. Selaku Dosen Pembimbing I yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Ibu Novi berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan Ibu Novi yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Setiap nasihat dan motivasi dari Ibu Novi selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu Novi berikan.
5. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A Selaku Dosen Pembimbing II yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih yang sebesar-

besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Bapak Aziz berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan Bapak Aziz yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Setiap nasihat dan motivasi dari Bapak Aziz selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Bapak Aziz berikan.

6. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd. Selaku Penguji 1 Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 12 Juli 2025



**ZENNIKE FATIKA SARI**  
NPM: 2114060012

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN ..... ii**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... iii**

**PERNYATAAN ..... iv**

**MOTTO ..... v**

**PERSEMBAHAN ..... vi**

**ABSTRAK ..... ix**

**KATA PENGANTAR ..... x**

**DAFTAR ISI ..... xii**

**DAFTAR TABEL ..... xiv**

**DAFTAR GAMBAR ..... xv**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xvi**

**BAB I ..... 1**

**PENDAHULUAN ..... 1**

**A. Latar Belakang Penelitian ..... 1**

**B. Fokus Penelitian ..... 5**

**C. Rumusan Masalah ..... 5**

**D. Tujuan Penelitian ..... 5**

**E. Manfaat Penelitian ..... 5**

**BAB II ..... 7**

**KAJIAN PUSTAKA ..... 7**

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| A. Kajian Penelitian Terdahulu.....          | 7         |
| B. Definisi Operasional Konsep .....         | 8         |
| C. Alur Berpikir .....                       | 30        |
| <b>BAB III.....</b>                          | <b>31</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>31</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....     | 31        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....         | 32        |
| C. Data dan Sumber Data .....                | 35        |
| D. Prosedur Pengumpulan Data .....           | 35        |
| E. Teknik Analisis Data.....                 | 36        |
| F. Pengecekan Keabsahan Data .....           | 38        |
| <b>BAB IV .....</b>                          | <b>40</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>40</b> |
| A. Deskripsi Data .....                      | 40        |
| B. Temuan Hasil Penelitian .....             | 55        |
| C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian.....   | 58        |
| <b>BAB V.....</b>                            | <b>65</b> |
| <b>Simpulan, Implikasi dan Saran .....</b>   | <b>65</b> |
| A. Simpulan .....                            | 65        |
| B. Implikasi Penelitian .....                | 66        |
| C. Saran .....                               | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         | <b>74</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Bentuk-bentuk Bullying ..... | 10 |
| Tabel 2. 2 Indikator Prestasi Belajar .....       | 19 |
| Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir.....                 | 30 |
| Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....                 | 34 |
| Tabel 3. 2 Daftar Nama Pendidik.....              | 42 |
| Tabel 3. 3 Data Jumlah Peserta Didik.....         | 43 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 1 Pembelajaran Di Dalam Kelas .....             | 48 |
| Gambar 4. 2 Pembiasaan Senam Pagi.....                    | 49 |
| Gambar 4. 3 Poster Anti-Bullying .....                    | 53 |
| Gambar 4. 4 Poster Anti-Bullying Di Papan Pengumuman..... | 54 |
| Gambar 4. 5 Sosialisasi Anti-Bullying.....                | 54 |
| Gambar 4. 6 Penanganan Tindakan Bullying .....            | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi .....              | 75  |
| Lampiran 2 : Berita Acara.....                                 | 77  |
| Lampiran 3 : Instrumen Observasi.....                          | 79  |
| Lampiran 4 : Instrumen Wawancara .....                         | 83  |
| Lampiran 5 : Instrumen Studi Dokumen.....                      | 98  |
| Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin Penelitian .....            | 99  |
| Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... | 100 |
| Lampiran 8 : Hasil Observasi.....                              | 101 |
| Lampiran 9 : Transkrip Wawancara .....                         | 105 |
| Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian.....                      | 122 |
| Lampiran 11 : Surat Keterangan Bebas Similarity .....          | 125 |
| Lampiran 12 : Hasil Cek Plagiasi .....                         | 126 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Beberapa tahun terakhir ini, suatu fenomena *bullying* di sekolah mulai menarik perhatian para peneliti, organisasi perlindungan, pendidik, serta tokoh-tokoh masyarakat. Aktivisnya yaitu *Profesor Olweus* dari *University Of Bergen* yang mulai memikirkan secara serius mengenai suatu fenomena *bullying* di sekolah yaitu sejak tahun 1970-an di Skandinavia (Muliasari, 2019:1). *Bullying* tidak hanya menimpa remaja saja, tetapi anak-anak usia Sekolah Dasar (SD) juga rentan mengalami *bullying*. Tanpa disadari, anak-anak usia Sekolah Dasar sudah melakukan tindakan *bullying* kepada teman sebayanya ataupun pada teman-teman sekelasnya. Tindakan yang dilakukan diantaranya yaitu dengan mengancam teman, mengejek teman, menjauhi teman, meludahi sampai melakukan tindakan fisik yaitu mendorong, memukul dengan tangan ataupun menendang.

Terdapat fenomena *beauty bullying*, *body shaming*, dan perundungan penampilan lainnya yang dapat terjadi di mana saja dan menjadi bentuk *bullying* nasional. Standar kecantikan yang terlalu tinggi sering menekan individu untuk merasa tidak percaya diri, seperti berat badan, warna kulit, bentuk tubuh, atau gaya berpakaian. Di era digital, *bullying* tidak terbatas pada ruang publik saja tetapi dapat berkelanjutan di media sosial (Konde.co, 2024). Contoh kasus pada Stephanie Poetri, putri diva Indonesia Titi DJ yang mengalami tindakan *body shaming* di kolom komentar media sosial. Pada unggahan videonya di Instagram sedang *me-review* makanan dan minuman khas Indonesia (Kompasiana.com, 2023).

Berdasarkan hasil penelitian data awal di lingkungan Sekolah Dasar di Kediri banyak ditemukan tindakan *bullying*, salah satunya siswa SD di Kediri jadi korban *bullying*. TA, 12 tahun siswa kelas 5 Sekolah Dasar

Negeri Pakunden Kota Kediri mengalami infeksi otak dan sakit pada kemaluannya, setelah dianiaya tujuh temannya di halaman sekolah. Motifnya karena kesal saat bermain sepak bola. Peristiwa tersebut menunjukkan kurangnya pengawasan guru kepada siswa-siswinya saat berada di luar kelas. Sebab, seluruh aktivitas pelajar yang dilakukan di lingkungan sekolah tetap menjadi tanggungjawab penuh pihak sekolah (Tempo.co, 2018).

Idealnya sekolah harus menjadi tempat persemaian keluhuran budi dan akal pikiran. Bangun suasana dialogis di sekolah, di kelas, tingkatkan kerjasama, dan pemahaman bersama sekolah, guru, dan orang tua, serta upayakan hal-hal yang terkait dengan sanksi pendisiplinan siswa. Warga sekolah berperan penting dalam memberikan contoh sikap inklusif dan menciptakan suasana yang mendukung kerja sama serta empati. Dengan menanamkan nilai-nilai sejak dini, anak-anak dapat tumbuh menjadi individu yang menghormati orang lain dan mampu hidup harmonis dalam masyarakat yang beragam (Mulyasa, 2021).

Sekolah merupakan tempat berkomunikasi dengan teman sebaya, belajar menghargai satu sama lain, dan guru-guru yang ada di lingkungan sekolah. Pada dasarnya tempat untuk menimba ilmu dan pendidikan. Pendidikan merupakan suatu sarana terpenting untuk mengembangkan manusia yang berdaya, agar pendidikan berinteraksi secara kreatif dengan lingkungan bagi anak, tujuan pendidikan adalah untuk membesarkan manusia berakhlak mulia.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal, peneliti menemukan adanya beberapa kasus *bullying*. Peneliti menemukan beberapa siswa-siswi yang mengalami insiden perilaku *bullying* dari teman sekelasnya. Terdapat beberapa kasus seperti korban diejek oleh teman sekelasnya, dihindari oleh siswa lain, korban mendapat ancaman dari siswa lain, pelaku *bully* sering memalak uang ke korban, diludahi, korban biasanya dijepret oleh karet gelang, dan sampai bermain tangan ataupun menendang.

Akibatnya, korban mengalami tekanan. Korban menjadi pendiam, kurang ceria, suka menyendiri, takut kepada teman-temannya, tidak percaya diri, ataupun merasa diasingkan. Dalam sebuah kasus ini, pelaku *bullying* tidak hanya satu siswa ataupun dua siswa, melainkan hampir semua siswa dalam kelas tersebut ikut mem *bully* korban dan ikut menutupi kesalahan yang dilakukan oleh pelaku *bullying*. Prihatin dengan kondisi psikologis korban. Dalam hal ini, korban merasa tidak nyaman selama di dalam kelas atau saat proses pembelajaran berlangsung sampai si korban hanya masuk sekolah satu minggu hanya sekali.

Untuk mendapatkan informasi awal, peneliti mewawancarai guru yaitu Ibu Binti yang merupakan pengajar atau wali kelas III SDN Petungroto. Berdasarkan hasil wawancara, diketahui terdapat beberapa kasus *bullying* di SDN Petungroto. Bentuk-bentuk kejadian *bullying* adalah *bullying* verbal, nonverbal, dan relasional. Pelaku *bullying* yaitu teman sekelasnya, dengan cara memanggilnya dengan julukan, mempermalukan korban *bullying* di depan teman-temannya. Faktor yang menyebabkan terjadinya *bullying* verbal antara lain bentuk tubuh korban yang ideal (kurus), menyebutkan nama orang tua, dan faktor keluarga seperti faktor yang merugikan pekerjaan orang tua.

Berdasarkan hasil wawancara, tindakan *bullying* yang mereka lakukan tanpa mereka sadari, misalnya saja dengan memanggil teman dengan nama panggilan yang berbeda, melakukan kekerasan fisik, dan upaya guru kelas untuk mengatasi perilaku *bullying* tersebut yaitu dengan memberikan peringatan atau penerapan hukuman. Pelaku intimidasi agar berhenti melakukannya lagi dan jika pelaku intimidasi terus berlanjut, pihak sekolah mengirimkan undangan kepada orang tua siswa ke sekolah untuk membahas permasalahan anak di sekolah.

Selain wawancara dengan guru kelas III SDN Petungroto, juga mewawancarai salah satu korban *bullying* yang merupakan siswa kelas IV SDN Petungroto. Dari hasil wawancara awal terlihat bahwa *bullying* merupakan permasalahan yang lumrah, bahkan ia mengaku menjadi korban *bullying* dari teman-temannya hanya karena hal sepele. Bahkan korbannya

pun tidak ada masalah dengan pelaku intimidasi. Siswa atau korban *bullying* mengatakan bahwa akhir-akhir ini terdapat beberapa kasus *bullying* dimana beberapa siswa menindas teman sekelasnya yang lain dan pelaku *bullying* juga melakukan kekerasan terhadap teman sekelasnya.

Akibat yang ditimbulkan dari *bullying* yaitu memberikan dampak negatif yang serius terhadap korban, terutama dalam hal perkembangan mental, emosional, dan akademik. Korban *bullying* sering merasa takut dan cemas, yang dapat mengganggu konsentrasi mereka dalam belajar, sehingga prestasi akademik menurun. Selain itu, tekanan yang terus-menerus dapat menyebabkan kehilangan kepercayaan diri dan perasaan tidak berharga. Hal ini juga bisa memicu perilaku males atau enggan untuk terlibat dalam aktivitas sosial maupun akademik karena takut dihakimi atau diintimidasi. Jika tidak ditangani dengan baik, dampak ini dapat berlanjut dalam jangka panjang dan memengaruhi kualitas hidup korban secara keseluruhan.

*Bullying* dapat terjadi karena berbagai faktor, termasuk lingkungan keluarga yang kurang harmonis, pengaruh negatif dari teman sebaya, dan lemahnya pengawasan sosial. Pemicu tindakan *bullying* sering kali adalah keinginan pelaku untuk menunjukkan dominasi, rasa cemburu, atau ketidakmampuan mengelola emosi (Hamzah, 2023). Dalam mengatasi kasus *bullying* di sekolah, penting bagi pihak sekolah untuk menerapkan langkah-langkah strategis, seperti memberikan edukasi tentang empati dan penghormatan melalui program anti *bullying*, melibatkan konselor untuk membantu korban dan pelaku, serta menciptakan lingkungan sekolah yang aman dengan pengawasan lebih ketat. Pendekatan kolaboratif antara guru, siswa, dan orang tua juga sangat penting untuk memutus rantai *bullying*.

Untuk mengetahui lebih detail tentang kasus *bullying* yang terjadi di SDN Petungroto dan pendampingan yang telah dilakukan pihak sekolah, maka penelitian ini dilakukan dengan mengambil judul “DAMPAK BULLYING TERHADAP PERKEMBANGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD KELAS IV SDN PETUNGROTO”.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa SD kelas IV SDN Petungroto dapat difokuskan pada beberapa aspek, diantaranya:

1. Faktor pemicu tindakan *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto
2. Dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa SD kelas IV di SDN Petungroto
3. Peran guru dalam menyelesaikan dan mengantisipasi kasus *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto

## **C. Rumusan Masalah**

Berangkat dari fokus penelitian di atas, maka Rumusan Masalah yang akan di angkat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana faktor pemicu tindakan *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto?
2. Bagaimana dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa SD kelas IV di SDN Petungroto?
3. Bagaimana peran guru dalam menyelesaikan dan mengantisipasi kasus *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto?

## **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan faktor pemicu tindakan *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto
2. Untuk mendeskripsikan dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa SD kelas IV di SDN Petungroto
3. Untuk mendeskripsikan peran guru dalam menyelesaikan dan mengantisipasi kasus *bullying* pada siswa SD kelas IV di SDN Petungroto

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi 2, yaitu manfaat praktis dan teoritis:

## 1. Manfaat Praktis

### a. Bagi Kepala Sekolah

Dapat memberikan sebuah informasi mengenai dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa sekolah dasar.

### b. Bagi Guru

Untuk meningkatkan pemahaman, agar dapat lebih tanggap terhadap masalah di kelas terutama pada kasus *bullying*.

### c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini, dapat memahami seberapa jauh dampak *bullying* terhadap perkembangan prestasi belajar siswa sekolah dasar dan dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan kajian lebih lanjut.

## 2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah kontribusi terhadap peningkatan pengetahuan yaitu tentang *bullying* di sekolah dan dapat memberikan tambahan sebagai bahan referensi khususnya penelitian tentang *bullying* yang ada di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., Amalia, R., Awaliyah, A. N., Darmawan, N., & Tazkia, N. (2023). ANALISIS DAMPAK BULLYING TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA 6-12 TAHUN. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(04), 375-385.
- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Tedi Purbangkara, S. P., & Ade Abikusna, M. P. (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik. uwais inspirasi indonesia*. Tersedia: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=jbOAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:GBCH7p2qCSkJ:scholar.google.com/&ots=Eur70lcnga&sig=lqX0OLG9fCIxGget-x1ALJg3skg&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=jbOAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:GBCH7p2qCSkJ:scholar.google.com/&ots=Eur70lcnga&sig=lqX0OLG9fCIxGget-x1ALJg3skg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) diunduh 4 Maret 2025
- Afifah, E. P., Wahyudi, W., & Setiawan, Y. (2019). Efektivitas problem based learning dan problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(1), 95-107. <https://journal.um-surabaya.ac.id/matematika/article/view/2822>
- Afiyani, I. A., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2019). Identitas Ciri-Ciri Perilaku Bullying Dan Solusi Untuk Mengatasinya Di Sekolah. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 5(3), 21-25.
- Ahmad, E. H., Makkasau, N., Edm, M., Latifah, A., Eppang, M., Buraerah, S., ... & ST, S. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=y8q\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=info:eQsGAXAcKSgJ:scholar.google.com/&ots=vasCoF4v2J&sig=exzqxFSSEbdUDEAjctV5ef\\_D9Y9w&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=y8q_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=info:eQsGAXAcKSgJ:scholar.google.com/&ots=vasCoF4v2J&sig=exzqxFSSEbdUDEAjctV5ef_D9Y9w&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) diunduh 20 Maret 2025
- Aziza, A. A., Subroto, D. E., Wulandari, A. C., Karimah, I., & Amalia, Z. F. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6

- SDN Priuk Ciruas Kota Serang. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 149-159.  
<https://journal.lpkd.or.id/inde.php/Edukasi/article/view/1674>
- Candrawati, R., & Setyawan, A. (2023). ANALISIS PERILAKU BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR: ANALYSIS OF BULLYING BEHAVIOR ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING MOTIVATION. *Pandu: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 1(2), 26-30.  
<https://jurnal.kalimasadagroup.com/index.php/pandu/article/view/127>
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149-166.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/194>
- Faris, I. F., Darmayanti, A., & Atikah, C. (2023). Kajian Literature: Pengaruh Bullying terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 4(4), 1702-1707. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/506>
- Hapudin, H. M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif*. Prenada Media. Tersedia: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=SMI0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:TS8h\\_1MSwgoJ:scholar.google.com/&ots=xfMSmsxfV-&sig=1P5k-m\\_x75mkpnwvj5sS9Dosa2Y&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=SMI0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:TS8h_1MSwgoJ:scholar.google.com/&ots=xfMSmsxfV-&sig=1P5k-m_x75mkpnwvj5sS9Dosa2Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)  
 diunduh 4 Maret 2025
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99. <https://www.jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/1011>
- Haryono, C. G. (2020). *Ragam metode penelitian kualitatif komunikasi*. CV Jejak (Jejak Publisher).  
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=7RwREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:ZfOcFrIwxoQJ:scholar.google.com/&ots=WuOZQ>

[hQZEh&sig=vVIL0y71yM93KcXduovjAndCVD0&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://hQZEh&sig=vVIL0y71yM93KcXduovjAndCVD0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) diunduh 20 Maret 2025

- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Mahendra, A., Sirodi R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462-469. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/6872>
- Irfan, M., Hasmiati, H., & Asri, H. (2023). Analisis Dampak Perilaku Bullying terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 2374-2382. <https://eprints.unm.ac.id/32479/>
- Jelita, N. S. D., Iin, P., & Aniq, K. (2021). Dampak bullying terhadap kepercayaan diri anak. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 232-240.
- Kompasiana.com. (2023, 11 Juni). Perencanaan Berbasis Data, Upaya Menghijaukan Rapor Pendidikan. Diakses pada 20 Januari 2025, dari [https://www.kompasiana.com/mohamadashabulyamin2428/6483d9f908a8b510f3729b82/perencanaan-berbasis-data-upaya-menghijaukan-rapor-pendidikan?page=2&page\\_images=1](https://www.kompasiana.com/mohamadashabulyamin2428/6483d9f908a8b510f3729b82/perencanaan-berbasis-data-upaya-menghijaukan-rapor-pendidikan?page=2&page_images=1)
- Konde.co. (2024, 13 July). Sudah Waktunya Bicara Beauty Bullying, Ketika Kecantikan Jadi 'Pedang Bermata Dua'. Diakses pada 15 April 2025, dari <https://www.konde.co/2024/07/sudah-waktunya-bicara-beauty-bullying-ketika-kecantikan-jadi-pedang-bermata-dua/>
- Majiid, M. L. (2023). PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS.
- Manafe, H. A., Kaluge, A. H., & Niha, S. S. (2023). Bentuk dan faktor penyebab bullying: studi mengatasi bullying di madrasah aliyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 481-491. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=BENTUK+DAN+FAKTOR+PENYEBAB+BULLYING%3A+STUDI+MENGATAS I++BULLYING+DI+MADRASAH+ALIYAH+Hamzah1%29+%2C+Hen](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=BENTUK+DAN+FAKTOR+PENYEBAB+BULLYING%3A+STUDI+MENGATAS I++BULLYING+DI+MADRASAH+ALIYAH+Hamzah1%29+%2C+Hen)

[ny+A.+Manafe2%29+%2C+Agapitus+H.+Kaluge3%29+%2C+Simon&btnG=#d=gs\\_cit&t=1752475931935&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AQjOo9Fb-7YkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Did](#)

Muliasari, N. A. (2019). *dampak bullying terhadap kesehatan mental anak (studi kasus di mi ma'arif cekok babadan ponorogo)* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).

Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.

Munawir, M., Salsabila, Z. P., & Nisa, N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8-12.  
<https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/327>

Nadia, D. O., & Suhaili, N. (2023). Peran Interaksi Sosial dalam Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2727-2738.

Pratama, R. W., & Affandi, G. R. (2024). Konsep Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Indonesia. *Journal of Islamic Psychology*, 1(1), 12-12.  
<https://diksima.pubmedia.id/index.php/Psychology/article/view/49>

Runtu, P. S., & Kalalo, R. R. (2021). *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*. Penerbit Nem. Tersedia: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=r9xVEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=info:-epYoo53zNkJ:scholar.google.com/&ots=9CitnhsAn1&sig=9j1rf4r0Noc4je5g\\_hMJYjJr3m8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=r9xVEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=info:-epYoo53zNkJ:scholar.google.com/&ots=9CitnhsAn1&sig=9j1rf4r0Noc4je5g_hMJYjJr3m8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) diunduh 14 Maret 2025

Safitri, D., Sos, S., & Pd, M. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT. Indragiri Dot Com.  
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=glDGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA137&dq=info:Fn9GBY8CLfgJ:scholar.google.com/&ots=C1O>

[4rxffRV&sig=tLUWIXspj\\_b-BYKcbTUPayFMk0Q&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](#) diunduh 14 Maret 2025

Sofyan, F. A., Wulandari, C. A., Liza, L. L., Purnama, L., Wulandari, R., & Maharani, N. (2022). Bentuk bullying dan cara mengatasi masalah bullying di sekolah dasar. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(04), 496-504.

<https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/Kapalamada/article/view/400>

Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Taufik, A., & Kamsi, N. (2023). Interaksi Sosial Siswa Atas Lingkungan Sekolah di SDN 2 Sidoharjo. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 71-80.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105994700/776-Article\\_Text-2922-1-10-20230219-libre.pdf?1695787416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInteraksi\\_Sosial\\_Siswa\\_Atas\\_Lingkungan\\_S.pdf&Expires=1752484590&Signature=KtqI3RZAUKEd6VVZLbZbI8t18C8V9cmiE-vo6bJy9-l44Lagv5ehFueaAXJ1aX~YhhAg6~~PH9nYJTtH27QFaRgusOVEnLKgN8HzAoAxQos76Hh1cLudyi9CCWvuLmj5lydGXl4MA~X6klFAAKuk1lrCKOGahV~V~Z3vaSAozf-Ab6G2BOYNBaMkHaLCv69K1JnlJaqPyFRZ2mLMYHmW64DZ1D1bJ7CYwZCmPBUqVmRqTlj2Gy-C1tzG4KFGPoWrLUxVMqCQWVRzuue0nyyjYxKBMygXpWuKckqd6KR5nQOI3W44kx7bnHRZkhgXQjgRUDxUzBvPuFxFxKWhTFfXSqrw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105994700/776-Article_Text-2922-1-10-20230219-libre.pdf?1695787416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInteraksi_Sosial_Siswa_Atas_Lingkungan_S.pdf&Expires=1752484590&Signature=KtqI3RZAUKEd6VVZLbZbI8t18C8V9cmiE-vo6bJy9-l44Lagv5ehFueaAXJ1aX~YhhAg6~~PH9nYJTtH27QFaRgusOVEnLKgN8HzAoAxQos76Hh1cLudyi9CCWvuLmj5lydGXl4MA~X6klFAAKuk1lrCKOGahV~V~Z3vaSAozf-Ab6G2BOYNBaMkHaLCv69K1JnlJaqPyFRZ2mLMYHmW64DZ1D1bJ7CYwZCmPBUqVmRqTlj2Gy-C1tzG4KFGPoWrLUxVMqCQWVRzuue0nyyjYxKBMygXpWuKckqd6KR5nQOI3W44kx7bnHRZkhgXQjgRUDxUzBvPuFxFxKWhTFfXSqrw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Tempo.com. (2018, 29 Januari). Siswa SD di Kediri Jadi Korban Bullying, Alami Infeksi Otak. Diakses pada 15 April 2025, dari <https://www.tempo.co/hukum/siswa-sd-di-kediri-jadi-korban-bullying-alami-infeksi-otak-985499>

- Umrati., & Hengki Wijaya. (2020). ANALISIS DATA KUALITATIF Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.  
[https://books.google.co.id/books?id=GkP2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Miles+and+huberman&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&sa=X&ved=2ahUKEwiB8eDf07yOAxVET2wGHc3YLpsQ6wF6BAgFEAU#v=onepage&q=Miles%20and%20huberman&f=false](https://books.google.co.id/books?id=GkP2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Miles+and+huberman&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwiB8eDf07yOAxVET2wGHc3YLpsQ6wF6BAgFEAU#v=onepage&q=Miles%20and%20huberman&f=false) diunduh 22 April 2025
- Wardani, K. T. P. A., & Anjasmoro, A. (2022). Dampak Bullying terhadap Kepercayaan Diri Anak. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 2(2).